

## Cómo enfrentarse a un mundo laboral

---

*repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle*

No. 23, 1997, Abr, pp. 83-90

Vera humanitas. Revista de la Dirección de Humanidades

ISSN

DOI

ISSN

Handle  
*repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle*

### ENLACES

*repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle*

ORCID:

Licencia de Atribución Creative Commons 4.0

CC BY 4.0



Este documento se puede descargar y compartir con otras personas, siempre que se reconozca su autoría.

# *Cómo enfrentarse a un mundo laboral*

**Carlos Miguel Barber Kuri**

*Society's current necessities promote high demands of specialization in the working area; this results in a strict process of selection and hiring, that will only be surpassed thanks to an education that has, as a basis, an integral formation.*

**“Existen en la actualidad  
serios problemas de  
información, no sólo a  
nivel académico,  
sino éticos y humanísticos”.**

Muy a menudo los alumnos de las preparatorias que buscan seleccionar la Universidad donde cursarán sus licenciaturas escuchan de ellas que sus modelos educativos están orientados hacia una “formación integral”, pero, ¿realmente todas las instituciones de educación superior ofrecen dicha formación?, La simple revisión de los programas académicos así como las listas de asignaturas de las licenciaturas ya no pueden ser los únicos elementos en los que se pueda confiar una decisión de elección.

El problema se tiene en la “Revolución Educativa” que estamos viviendo. Han nacido un sinnúmero de “Universidades” que, sin la experiencia, solidez, seriedad, inician labores y se convierten en organismos productores de “títulos”, los cuales no cuentan con el respaldo exigido para la competitividad actual.

Una deficiencia en la especialización de sus carreras y lo que es peor, una ausencia de “formación integral”

Irónicamente, cuando los alumnos de licenciatura tienen sus primeras entrevistas para ser contratados, son cuestionados con una lista de prerrequisitos que deben cubrir, los cuales inician con dos “insignificantes aparatos” que dan el “permiso” para poder iniciar el proceso: *dos años de experiencia y el título*. Cabría hacer la pregunta. ¿cómo puede un estudiante

de licenciatura obtener el título siendo que está cursando su quinto o sexto semestre?, más aún, ¿cómo se pretende que un estudiante de tiempo completo logre obtener dos años de experiencia en el campo laboral?

Según las tendencias actuales para los criterios de selección y contratación del personal, las empresas “califican” en un 30% el manejo de la computadora, otro 30% lo destinan al dominio de algún idioma oficial, para finalmente pasar al último, 40% que está inclinado hacia los estudios (exigiendo actualmente niveles de maestría) y la experiencia profesional.

Tal parece como si los nuevos aspirantes al título tuviesen que hacer milagros para poder iniciar la dura competencia por el trabajo.

**“La situación es más preocupante cuando los alumnos vivencializan dramáticamente el rechazo total en las fuentes laborales”.**

Aunado a esto, la calidad que proporcionan las instituciones educativas de nivel superior no es homogénea, por lo que no es difícil observar que algunas Universidades, con el fin de ahorrar dinero y tener una mayor rotación de alumnos, sacrifican tiempos, dando el mínimo de asignaturas, sustentadas en que la calidad académica no tendrá detrimento.

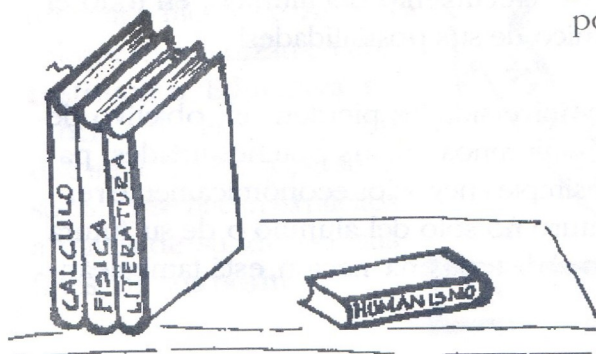
Este es uno de los caminos con los que un estudiante puede obtener su título en dos o tres años. Muchos de nosotros nos preguntamos: *¿Realmente se estará formando un licenciado?*, de ser así, *¿podrá competir el egresado exitosamente?* En definitiva, para cualquier alumno es muy atractiva la idea de estudiar poco tiempo, obtener un título y comenzar a trabajar lo antes posible. Este mercado está orientado a un nivel socio-económico bien estratificado pero,

no, desgraciadamente no se puede decir que el egresado tiene una formación integral. En definitiva, se pueden cumplir ampliamente con las normas de calidad cognitiva requeridas afirmando entonces que se ha formado un técnico talentoso, pero ¿y dónde queda la parte humana? Procedamos primero a precisar entonces los significados de las palabras *integral* y *formación*.

La palabra **formación**, por su parte, se entiende como lo relativo a los elementos que entran en la composición de un todo.

Existe un segundo problema con respecto al término de formación **integral**, cada persona o institución educativa da un significado diferente a este término como si pareciera que se tratase de una concepción cuyo origen no correspondiera a una precursora escuela filosófica.

Desde una visión panorámica de las principales ideas filosóficas propuestas por notables pensadores de distintas épocas, se aprecia que las personas manejan un conjunto de valores por lo que su diferenciación entre cada una de ellas radica en la forma de jerarquizarlos, esto es, en la importancia que se da a uno o varios elementos específicos. Así podemos citar como uno de los orígenes de la formación integral a la idea tradicional de los griegos de



desarrollar cuerpo y alma, que con esta idea puede citarse una *máxima* que se atribuye a Juvenal, en la que se aprecia una aparente inclinación a una parte de la persona sobre otra: "*Mens sana in corpore sano*"

Toda formación integral tiene como finalidad el desarrollo armónico de las distintas facetas que definen al educando, además, procura abarcar todos los aspectos de la personalidad, entre los que se puede citar lo cultural, social, físico, psicológico, pedagógico y filosófico de la persona.

**"La  
formación  
integral  
es  
el  
nombre  
que  
se le da  
a una  
forma  
de  
concebir  
el  
proceso  
educativo".**

Si somos sinceros, ¿cuántas Universidades realmente cumplen con esta definición? Existe un sinnúmero de entidades que se jactan de orientar su modelo educativo hacia dicha formación, sin embargo, en muchas de ellas el alumno sólo es víctima de un utilitarismo desmedido, funcionando como pieza de suministro económico sin ser considerado como individuo.

El "boom" de las Universidades ha originado serios problemas de formación, no sólo de nivel académico, sino éticos y humanísticos.

¡Qué gran responsabilidad se cierne sobre aquellos líderes de la educación, no sólo para cuidar la calidad de los conocimientos sino para formar los cimientos y fomento del crecimiento del alumno, en todo el amplio abanico de sus posibilidades!

Cuando las universidades pierden el objetivo de formar a sus alumnos en sus potencialidades, pasando a ser simples negocios económicamente rentables, el futuro no sólo del alumno o de su futura familia, sino el de toda una nación, está tambaleándose.

¡Qué triste sería que algún día se considerara a las escuelas como fábricas y a los estudiantes titulados como productos terminados!, en ese momento bien podemos decir que la raza humana está predeterminada y que una máquina bien podría desplazar en cualquier momento al hombre.

Razones de sobra existen para que la sociedad atienda todos y cada uno de los aspectos de la formación en forma interactiva e interdisciplinaria.

De ahí la gran preocupación por buscar el desarrollo de aspectos complementarios, situados en un marco de tiempo determinado.

Los elementos axiológicos otorgan un significado a la vida humana, una **razón de ser**. Consisten en una serie de vivencias organizadas en un marco filosófico. Así, los valores se organizan en una Institución Educativa en función de la concepción que se tenga de la persona social, y se hacen explícitos a través de su ideario, sus fines, de sus normas.



**“¡Qué gran responsabilidad se cierne sobre aquellos líderes de la educación”.**

¿Cuántas universidades pueden presumir diciendo que realmente están educando en valores?, más aún, cuántos egresados de dichas universidades pueden dar testimonio de los valores reforzados en su formación escolar? Resulta curioso, pero un observador podría caer en el error de confirmar que los egresados de aquellas licenciaturas cuyos programas académicos contaron con una formación humanista no cuentan con bases sólidas por

lo que los contenidos no dan el soporte ético y moral que demanda la sociedad.

¡Basta ya de falsas interpretaciones!, sólo se necesita observar cómo los mismos alumnos proponen soluciones, apoyan a los movimientos de servicio y acción social, están involucrados en una realidad y el cambio de aspectos negativos.

Existe el interés por parte de los alumnos, sólo basta inducir al cambio correctamente. La escuela, por su parte, sigue siendo un lugar privilegiado para el desarrollo adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje. ¡Qué triste resulta que muchos colegios no aprovechen al 100% estas condiciones!

Educamos para un fin noble y auténtico. No confundamos el asistir a la escuela con una obligación meramente rutinaria y sin trascendencia. Si bien muchos alumnos no pueden afirmar que la educación es un placer, sí podemos decir que es un **privilegio** para todas aquellas personas que logran sobrellevar la in-

finita gama de problemas externos que acometen a dicho proceso. La educación debe ser para todos, eso es un derecho.

¿Cuántas personas desearían tener la oportunidad de terminar sus estudios de licenciatura, y por qué no, continuar con los de maestría e inclusive hasta los de doctorado? La realidad es que sólo unos cuantos son afortunados al tener la oportunidad de hacerlo y de ese grupo, sólo algunos la aprovechan. Aquí sería necesario intensificar el objetivo central de participar en dicha formación. Las respuestas

son tan variadas como los mismos intereses individuales, destacando el aspecto económico, el ego, el nivel jerárquico socialmente hablando, entre otras. Sea cual sea, el motivo es personal y por lo tanto debe ser respetado, pero sí conviene anticipar la obligación tanto de la persona interesada como de la institución, de dar y/o recibir el servicio orientado hacia una formación integral.



Sólo valorando e impulsando el desarrollo de todas y cada una de las potencialidades del ser humano es como se podrá lograr una superación mucho más completa, trayendo consigo mismo el positivo desarrollo de la familia, el hogar, de la Nación así como del mundo entero.

No se debe desistir en el intento. Hay que proponerse una meta y llevarla a cabo. Mantenerse inmerso en la dinámica interactiva de la sociedad y participar activamente en esta empresa.

Si bien ya es desventajoso para el estudiante el tener que enfrentar requisitos de selección para poder iniciar su vida laboral, en circunstancias mucho más apremiantes colocamos al aspirante cuando no cuenta con una visión humanista. En cada uno de nosotros hay una esperanza. Una semilla que puede

**“Si  
bien  
muchos  
alumnos no  
pueden  
afirmar que la  
educación es un  
placer, sí  
podemos decir  
que es un  
privilegio”.**

**“La formación  
integral debe  
ser tarea  
de toda  
institución  
educativa”.**

germinar, crecer y dar frutos. Compartir esa riqueza es un llamado a todos. Sólo si la educación es formal, con intencionalidad axiológica y no sólo de palabra sino de hecho, es como se podrá obtener un entendimiento más claro de las necesidades de la sociedad, proponiendo soluciones más adecuadas.

## Resumen

Las enormes necesidades de la sociedad, la especialización de los conocimientos y la competencia por el campo laboral, han promovido las altas exigencias en los procesos de selección y contratación ¡Estamos en un mundo extremadamente competitivo!

Los estudiantes de licenciatura se enfrentan a exigencias cada vez mayores. No basta en la actualidad con lograr concluir exitosamente los estudios profesionales, es necesario contar con un adecuado manejo de sistemas de cómputo y de un segundo idioma oficial. Ante tantos ofertantes de la educación, los egresados del nivel medio superior necesitan tener bases sólidas y conscientes para la elección del instituto al cual confiarán su educación.

Sin una educación integral que pretenda atender todos los aspectos del individuo, se obtendrán excelentes profesionistas, pero carentes de una visión humanista. La diferencia florece cuando los egresados se enfrentan a los problemas del campo laboral, son en estos momentos cuando reluce la formación integral, sustentando con bases más firmes, cualquier toma de decisiones.

## Bibliografía

### **Teología y Ciencias Humanas. Christus.**

*"La Hora de la Participación"*

1994 Año de la Familia.

Año LIX 677 Agosto 1994. No. 6.

### **Teología y Ciencias Humanas. Christus.**

*"Santo Domingo". ¿Paso Atrás? ¿Hacia Adelante? ¿En el mismo Lugar?*

Doble número. 1993.

Año del Indígena. 2-3

**ANALOGÍA**  
Revista de Filosofía.

ANALOGIA es una revista de investigación y difusión filosóficas del Centro de Estudios de la Provincia de Santiago de México de la Orden de Predicadores (Dominicos). ANALOGIA publica artículos de calidad sobre las distintas áreas de la filosofía.

Director: Mauricio Beuchot. Consejo editorial: Ignacio Angelelli, Tomás Calvo, Roque Carrión, Gabriel Chico, Marcelo Dascal, Gabriel Ferrer, Jorge J. E. Gracia, Klaus Hedwig, Ezequiel de Olaso, Lorenzo Peña, Philibert Secretan, Enrique Villanueva.

Colaboraciones (artículos, notas, reseñas) y pagos enviarse a:  
Apartado postal 23-161  
Xochimilco 16000 México, D.F.  
MEXICO

Periodicidad semestral. Suscripción anual (2 números): 20 US ds.