AUTORES

José Ma. Alonso Aguerrebere

TÍTULO

La relación educativa en los escritos de San Juan Bautista de la Salle

repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle

No. 28, 1999, oct, pp. 57-1047

Vera humanitas. Revista de la Dirección de Humanidades

ISSN	DOI
ISSN	Handle repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle

ENLACES

repositorio.lasalle.mx/handle/lasalle

ORCID:

Licencia de Atribución Creative Commons 4.0

CC BY 4.0

Este documento se puede descargar y compartir con otras personas, siempre que se reconozca su autoría.

Repositorio Institucional
REIMS

Universidad La Salle México

La relación educativa en los escritos de San Juan Bautista de la Salle

José Ma. Alonso Aguerrebere

The Educational Relation of the Works of De La Salle refers to the dynamic relationship that exists with the Founder, the Brothers and the students, by means of actions and attitudes that form the sustenance of the Lasallian schools.

...debe ser patente en ellos su especial ternura con las almas que les están confiadas; de modo, que cuanto pueda interesar o perjudicar a las ovejas sea vivamente sentido por ellos...

José Ma. Alonso

Prólogo

Meditación de San Juan Bautista de la Salle:

"*Meditación 33. para el domingo segundo de pascua*"

Sobre el modo de proceder de los maestros con sus escolares:

Punto I - En el evangelio de hoy compara Jesucristo a los que tienen a cargo de almas con el buen pastor (Jn 10), que cuida sus ovejas con esmero y una de cuyas cualidades ha de ser conocerlas distintamente a todas, según añade el Salvador.

Esta ha de ser también una de las preocupaciones principales de quienes se dedican a instruir a los demás: acertar a conocerlo, y discernir la manera de proceder con cada uno[1].

Porque hay quienes exigen más bondad, y otros, mayor firmeza: no faltan algunos que requieren mucha paciencia, y otros, en cambio, que se les estimule y aliente; es necesaria la represión y el castigo para que unos se corrijan de sus faltas, mientras que hay otros sobre los cuales es preciso velar de continuo para impedir que se perviertan o extravíen[2].

Este distinto modo de proceder supone el conocimiento y discernimiento de los espíritus, que ustedes deben pedir a Dios frecuente e insistentemente, como una de las cualidades más necesarias para guiar a quienes tienen a su cargo[3].

Punto II - Dice también Jesucristo que las "*ovejas deben conocer a su pastor*" (Jn 10)[4] para poderle seguir. Dos cosas son necesarias y aun tienen que descollar en los conductores de almas.

Primeramente, virtud no común que sirva de ejemplo a los demás; pues si ellos perdieren el recto camino, no podrían menos de extraviarse quienes siguieran sus pasos[5].

1. *Necesidad de conocer a los alumnos uno por uno... para discernir la manera de conducirse respecto de cada uno.*
2. *Llega a utilizar los recursos de la psicología: De La Salle esboza aquí una tipología práctica que desarrolla en la "Guía de las Escuelas".*
3. *El discernimiento de los espíritus. saber distinguir la vocación de cada uno, los "espíritus" que la promueven. La fusión de nuestras observaciones, realizadas en continuidad con el don del Espíritu nos hace captar el sentido de los detalles y el movimiento general que los anima.*
4. *Que las ovejas conozcan a su pastor para poder seguirle: eso es tener autoridad moral.*
5. *Esta autoridad moral depende de la conducta del Educador, el testimonio de su vida y obras.*

En segundo lugar, debe ser patente en ellos su especial ternura[6] con las almas que les están confiadas; de modo, que cuanto pueda interesar o perjudicar a las ovejas sea vivamente sentido por ellos. Esto es cabalmente lo que despierta en las ovejas el amor a su pastor y las mueve a complacerse en su compañía, porque en ella encuentran su descanso y alivio.

¿Quieren que se aficionen al bien sus discípulos? Practíquenlo ustedes. Mucho mejor los convencerán con el ejemplo de un proceder reservado y modesto que con todas las palabras que pudieran decirles. ¿Quieren que guarden silencio? Guárdenlo ustedes. Sólo en la medida en que sean ustedes comedidos y circunspectos, conseguirán que lo sean ellos a su vez[7].

Punto III - Es también obligación de las ovejas de Jesucristo escuchar la voz de su pastor (Jn 10). Por lo tanto, deber de ustedes es, y deber de todos los días, instruir a los niños que les están encomendados[8]; escucharán la voz de ustedes porque les dan instrucciones acomodadas a su capacidad[9], sin lo cual resultarían poco útiles.

De ahí que se deban esmerar e irse capacitando[10] en el arte de darse a conocer perfectamente a entender en las preguntas y respuestas durante el Catecismo, y de Explicarles con nitidez, utilizando palabras de fácil comprensión.

En las exhortaciones, descúbranles con simplicidad sus faltas[11], propónganles los medios de corregirlas, indíquenles las virtudes que pueden ejercitarse y allánenles su práctica; infúndales sumo horror al pecado y alejamiento de las malas compañías. En una palabra, háblenles de todo cuanto puede moverlos a la piedad[12].

6. Depende también, en particular de la "Ternura" que manifiesta a cada uno: atención afectuosa, sensibilidad en lo que concierne a los jóvenes.

7. Depende del dinamismo que el Educador pone en acción, gracias a su testimonio.

8. "Instruir todos los días": se refiere a la enseñanza humana y cristiana, la formación integral, que es objeto de nuestro proyecto.

9. "Acomodadas a su capacidad": pedagogía y lenguaje.

10. "Deban esmerar e irse capacitando": el acceso a la mentalidad de los jóvenes requiere un trabajo de preparación, un esfuerzo por estar atento a las nuevas investigaciones, un discernimiento en equipo, un acompañamiento compartido e iluminado entre todos.

11. "Descúbranles con simplicidad sus faltas": sencillamente, objetivamente, sin comentarios o amenazas. Enseñar a cada uno a conocerse: defectos y cualidades.

12. "Moverlos a la piedad": llevarlos al encuentro con Dios, ayudarles a descubrir el misterio de Dios.

"Así es como deben escuchar los discípulos la voz de su maestro" (MD 33).

Introducción

Para remarcar el punto de partida del presente trabajo, parece atractiva la cita de Sauvage sobre los propósitos y finalidades de la escuela lasallista en sus inicios y las respuestas que intento dar a las necesidades de los jóvenes (y de la sociedad): *"las transformaciones pedagógicas introducidas por De La Salle derivan como naturalmente del interés por los niños, y de la preocupación por que su paso, frecuentemente breve, por la escuela les sea útil para prepararles a la vida.*

El niño se convierte de veras en el centro de interés de los educadores. A partir de la voluntad de llegar hasta él y de servirlo, De La Salle y sus Hermanos reformarán la escuela en tres direcciones: en un mundo en que la escuela existente se hallaba estancada, sin interés para los jóvenes de las clases populares, por encerrarse en su propia rutina en lugar de servirles de aliciente, supieron hacer más racional, más activa y más viva la pedagogía. Sustituyeron la escuela inhumana, temida y frecuentemente denunciada como un correccional fundado en la coacción y el castigo, por una comunidad humana inspirada por el amor. Finalmente, organizaron todo en la escuela de tal modo que preparara a los jóvenes a su existencia real"[13].

Como es sabido los maestros contemporáneos a De La Salle no sobresalen por un estilo humano de relaciones con sus alumnos. Por esto sorprende que De La Salle y sus primeros Hermanos, adelantándose con mucho a su época, hayan desarrollado una teoría y una praxis pedagógica donde el énfasis estuviera puesto precisamente en la calidad de la relación entre el maestro y el alumno[14]. Pues se considera que sólamente se puede educar en una relación armoniosa con el otro; y que la validez del acto educativo se sitúa en la relación creada entre el maestro y el alumno[15].

13. Sauvage, M. Anunciar el Evangelio a los Pobres. Citado por Gallego II (1986).
14. Morales, A. (1994).
15. Morales, A. (1994).

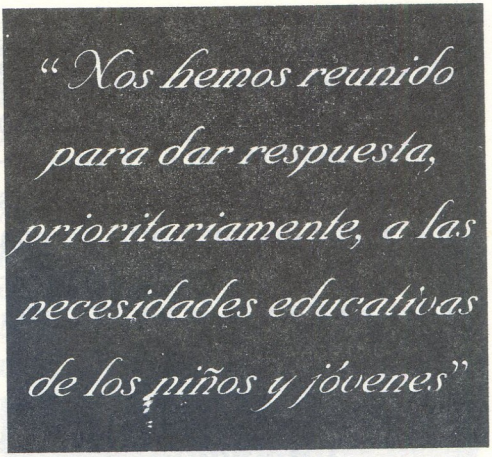
¿Qué propone De La Salle a sus educadores para ayudarlos a relacionarse de manera fraterna y fructuosa entre sí y con los alumnos? Responder a esta pregunta es el objetivo de análisis del presente trabajo.

En primer lugar debe quedar claro que hemos de asentarnos en una asociación sobre este principio: "*nos hemos reunido para dar respuesta, prioritariamente, a las necesidades educativas de los niños y jóvenes*".

Necesitamos la comunidad

La comunidad, independientemente de que se realice o no una acción común, atiende prioritariamente hacia las personas que la componen. Es decir, da prioridad al ser sobre el hacer.

La comunidad une a las personas por dentro, en su interioridad, y no simplemente en sus funciones. Se logran así sentimientos comunes, y una tendencia a realizarse en la intercomunión personal. Es un ser juntos que conduce a realizarse juntos, en solidaridad unos con otros. La relación interpersonal es mediadora de este



crecimiento del ser. De aquí cobra todo su sentido la comunidad matrimonial, la comunidad familiar,...y también las otras comunidades, políticas, religiosas...y educativas.

Una vez establecidas estas diferencias, hemos de responder a la pregunta ¿equipo o comunidad? ¿Cómo catalogar nuestra asociación de educadores? Y la respuesta ha de ser: equipo y comunidad.

Ciertamente, el funcionamiento de la institución escolar exige un equipo educativo que se reparta las tareas, y el director que ha de coordinarlas. Pero el proyecto educativo no tendrá vida ni podrá contribuir a la gestación de la personalidad de los educandos si no es elaborado, vivido y sostenido

por una comunidad de personas que han aceptado y decidido, no sólo elaborarlo y formularlo, sino también vivirlo juntos y sostenerlo juntos para hacerlo vivir. Así es como todos los miembros de una comunidad educativa se convierten en autores de un proyecto.

Una comunidad para la iniciación

En antropología se conoce con el nombre de iniciación el proceso y ritual por el cual un individuo es introducido en una comunidad, tribu o grupo. La iniciación es propia de todos los grupos sociales y religiosos, antiguos y modernos, y esencialmente consiste en formar la identidad del individuo e incorporarlo a la comunidad como miembro de pleno derecho.

Pues bien, en la sociedad moderna la escuela es una institución '*iniciadora*', pues le corresponde facilitar la maduración de la identidad y ayudar al educando a incorporarse creativamente en la sociedad. Pero esto sólo lo puede hacer en la medida que se constituya en comunidad.

La escuela no es, primeramente, un lugar donde se aprende, sino un lugar en el que uno se hace. Es cierto que la adquisición de conocimientos de cara a la cultura y al desarrollo, de una profesión y de una vocación, es esencial a su misión. Pero la perspectiva última y fundamental es el acceso de la persona humana, entera, a su propia realización integral, y promover en ella la actitud para su responsabilidad solidaria en el corazón de la sociedad.

En la sociedad moderna, la escuela es una institución 'iniciadora'.

Esa gestación de la identidad de la persona que se da a lo largo de la infancia y adolescencia, necesita un medio nutricio apropiado: es la comunidad familiar y lo es también la comunidad escolar. Y hoy que aquella falla con más frecuen-

cia, se hace ésta última más necesaria. Y si la sociedad actual está amenazada por la despersonalización y la masificación, habremos de reforzar desde otros ámbitos la dimensión comunitaria, la única que permite desarrollar adecuadamente la identidad personal.

Lo dicho es válido para cualquier escuela, pero se hace doblemente irrenunciable en una escuela cristiana y lasallista. Los párrafos que siguen, tomados del documento "*La Escuela Católica*" (N° 31, 32, 53 y 54), son iluminadores:

"*Si se prestan oídos a las exigencias más profundas de una sociedad caracterizada por el desarrollo científico y tecnológico, que podría desembocar en la despersonalización y en la masificación, y si se requiere darles una respuesta adecuada, resulta evidente la necesidad de que la escuela sea realmente educativa, o sea, que se halle en grado de formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas. Característica ésta que, todavía más fácilmente, se puede deducir de la reflexión sobre la escuela considerada como institución en la cual los jóvenes se capacitan para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida.*

Así configurada, la escuela supone no sólamente una elección de valores culturales, sino también una elección de valores de vida que deben estar presentes de manera operante. Por eso ella debe realizarse como una comunidad en la cual se expresen los valores por medio de auténticas relaciones interpersonales entre los diversos miembros que la componen y por la adhesión, no sólo individual, sino comunitaria, a la visión de la realidad en la cual ella se inspira.

...Como toda otra escuela, y más que ninguna otra, la escuela católica debe constituirse en comunidad que tienda a la transmisión de valores de vida. porque su proyecto, como se ha visto, tiende a la adhesión a Cristo, medida de todos los valores, en la fe. pero la fe se asimila, sobre todo, a través del contacto con personas que viven cotidianamente la realidad: la fe cristiana nace y crece en el seno de la comunidad".

La comunidad educadora

Si hablamos de la escuela como comunidad, en su sentido amplio, es sólo en la medida en que existe la *comunidad educadora*, en sentido restringido.

Es evidente que nuestra *asociación* no puede ser exclusivamente *funcional*: una organización para que las actividades educativas funcionen bien. Por el contrario, ha de ser una comunidad, y por lo tanto ha de ser querida en *sí misma*, como una *finalidad mediadora*: la escuela y su misión no se conseguirán plenamente sin aquella. Es necesario lograr una auténtica comunidad donde la persona del educador *crezca*, se realice, se encuentre a gusto; y esto es condición básica para que la finalidad última de la escuela centrada en el educando, pueda alcanzarse. por eso decimos que la comunidad de los educadores es finalidad mediadora.

Por tanto, la comunidad educadora y dentro de ella, sobre todo, los últimos responsables, director y coordinadores:

* debe preocuparse de cada educador, en cuanto persona;
* debe constituirse como lugar de amistad y valoración mutua;
* debe programar momentos de encuentro y celebración, de expansión y fiesta;
* debe facilitar la expresión personal, la intercomunicación, la verbalización de los problemas y preocupaciones, la resolución de las tensiones...;
* debe promover la responsabilización progresiva de sus miembros, de cada uno en la medida en que esté dispuesto y se sienta preparado:
* debe ser foro de intercambio y enriquecimiento de puntos de vista, de metodologías educativas...
* debe velar por la formación y desarrollo pleno de sus componentes.

Estas, y más cosas que caracterizan a una comunidad, han de situarse en un proceso: *"la comunidad no es algo que uno se encuentra hecho... La comunidad es siempre algo por construir... Habrá que superar miedos, inseguridades, prejuicios... Habrá que aprender a perdonar, olvidar, disculpar..."*

El proceso hacia la comunidad

Desde el reconocimiento de la identidad personal de cada educador, desde la experiencia del pluralismo y la diversidad actual: en los compromisos, en los métodos, en los procedimientos, en los intereses, en los niveles de fe,... ¿cómo podemos avanzar en el proceso de asociación, en la formulación de la comunidad educadora?



Naturalmente, no basta con estar juntos. Hace falta un proceso integrador, donde el elemento motor es la voluntad de asociarse, y ello no puede darse por supuesto.

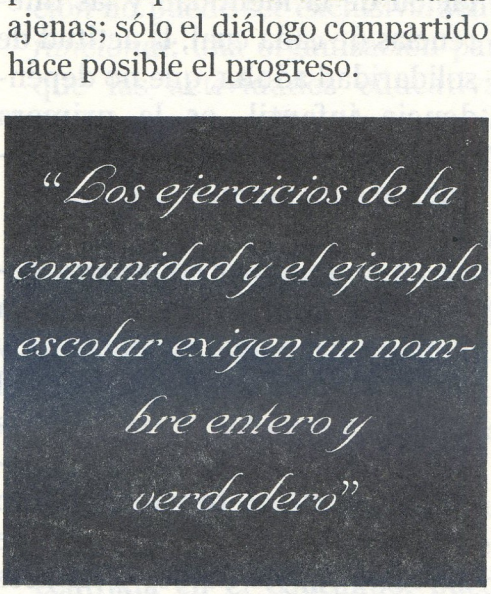
No es este el lugar para explicar ordenadamente el desarrollo de tal proceso, en buena parte coincidente con la génesis y evolución de cualquier grupo de vida y de trabajo, lo cual se olvida con demasiada frecuencia. Pero sí nos interesa resaltar aquí algunas claves que puedan orientarnos:

a) El respeto mutuo, la aceptación de la identidad y las diferencias de cada cual, la actitud de solidaridad adulta, que no dependencia infantil, es la primera condición para que el grupo comience a madurar.

b) La comunidad educadora deberá dar gran importancia a la comunicación dentro del grupo, y esto tanto más cuanto mayor es el número de componentes. Muchas otras deficiencias en las relaciones y en el funcionamiento tienen aquí su raíz. Habrán de buscarse cauces fluidos y eficaces que faciliten la comunicación: entre los directivos y el conjunto del profesorado, de los educadores entre sí; de éstos con los demás estamentos de la comunidad escolar.

c) Fomentar el diálogo en el grupo; que todos puedan expresarse,

que se estimule la participación de todos, el escucharse mutuamente. En la toma de decisiones hay que procurar que, en lo posible, se haga consenso o acuerdo, y no mediante votación. Para ello es preciso pasar de la discusión al compartir: discutir es exponer las propias ideas para defenderlas; compartir es proponer sus ideas para enriquecerlas con las ideas ajenas; sólo el diálogo compartido hace posible el progreso.



d) La integración debe llevarse a cabo, no mediante la reducción de las diferencias entre los miembros del grupo, sino mediante su complementariedad. Es frecuente, sobre todo en grupos reducidos, que se ahoguen muchas iniciativas por temor a sobresalir, a sentirse apuntado con el dedo... Y hay que tener en cuenta que la nivelación tiende a darse por el listón más bajo o más cómodo, no por el más exigente.

e) En el horizonte de todas las decisiones de la comunidad educadora, deberá estar siempre muy presente lo que ha motivado nuestra asociación: las necesidades educativas de nuestros alumnos. Sólo volviendo a ellas, dejándonos interrogar por ellas, podremos dinamizar la comunidad.

De La Salle: *"juntos y por asociación"*

Para quien conoce mínimamente la identidad y el proyecto lasallista, una expresión familiar le habrá estado rondando:

"Juntos por asociación". (Fórmula de votos de 1691 y 1694).

Es como un símbolo que sintetiza lo que constituido el motor que ha puesto en marcha y ha mantenido el proyecto lasallista a lo largo de 300 años: la voluntad de asociarse para llevar adelante la obra de

las escuelas cristianas en beneficio, sobre todo, de los pobres.

Esa expresión emblemática aparece por primera vez en vocabulario lasallista entre 1691 y 1694: un momento difícil para el naciente instituto. Juan Bautista se consagra entonces con algunos otros Hermanos, "*para procurar con todas nuestras fuerzas y con todo nuestro cuidado el establecimiento de dicha Sociedad*".

Ya desde los diez años anteriores, Juan Bautista había trabajado en crear una *experiencia común de identidad*, un sentimiento de ser nosotros los que hemos de llevar adelante el proyecto.

De los primeros fracasos aprende, sucesivamente, dos lecciones: la primera, que no basta con un equipo de trabajo; es necesaria la comunidad: *una fraternidad*. La segunda lección completa la anterior: no basta con estructuras comunitarias, aunque sean indispensables; son necesarias la vocación *personal y la adhesión interior*.

La comunidad lasallista crece y se afianza en paralelo con las exigencias de la misión que la ha motivado. De ella toma su nombre:

"*Comunidad de las Escuelas Cristianas*" (Memoria sobre el hábito).

Y es también la misión, la dedicación a ella en cuerpo y alma, el único motivo por el cual el Fundador decide mantener el laicado para todos los miembros de la comunidad:

"*Los ejercicios de la comunidad y el ejemplo escolar exigen un nombre entero y verdadero*" (Memoria sobre el hábito).

Dirá De La Salle en este documento de 1689. Y se llaman *Hermanos*, no es tanto por diferenciarse de los sacerdotes y seglares, sino por subrayar un tipo de *relación* que desean tener entre ellos y con los destinatarios de su misión.

El Fundador organiza la comunidad fuertemente hacia adentro, convencido de que esta fuerza interior será la *garantía* de la obra educativa: la comunidad como *finalidad mediadora* desde el comienzo. Pretende así que la comunidad sea educadora del educador, dándole una fisonomía

interna, una identidad propia que le facilite la permanencia en su misión, cosa nada fácil en aquella época; y que se cree *conciencia de grupo*, de *asociación para una misión*.

La comunidad va madurando de esta forma, creciendo desde dentro: en las diversas asambleas van surgiendo las *Reglas de la comunidad*, no como una imposición del Fundador, sino desde el diálogo fraterno y la experiencia de vida de la propia comunidad.

Sobre todo, es en la confección del *Proyecto educativo lasallista*, la *Guía de las Escuelas*, donde se manifiesta la creatividad y la madurez de esa comunidad surgida para la misión: la reflexión compartida sobre las diferentes experiencias pedagógicas, la búsqueda comunitaria de respuestas eficaces a los problemas de la educación de los niños, se plasma poco a poco en un proyecto que no sólo orienta su acción sino que se convierte en punto de referencia para la pedagogía moderna, como tendremos ocasión de ver en otros temas.

Pero la *voluntad de asociación* que observamos en la comunidad lasallista de los orígenes, y los frutos a que da lugar, no son inteligibles si los separamos de su motivación más profunda: llevar a cabo una *obra de evangelización*. Esta es la razón por la que el Fundador, Juan Bautista De La Salle, quiere dotar a su comunidad con unas dimensiones que son propias de la auténtica comunidad cristiana: una comunidad que comparte su fe y vive la conversión como proceso; que practica la corrección fraterna, que celebra el perdón y la reconciliación, que experimenta la comunión y discierne comunitariamente la misión que ha recibido. Las formas podrán variar con los tiempos, pero no las dimensiones de fondo.

Por lo que en la primera parte del presente trabajo se analiza la dinámica relacional en la comunidad generado por De La Salle

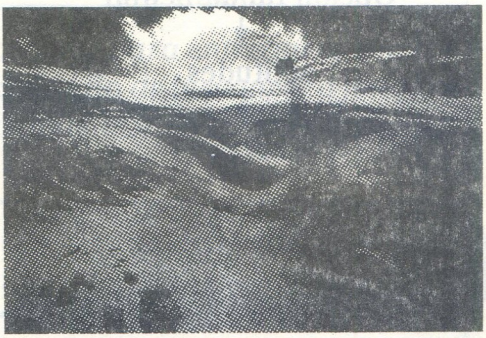
Llamada de Dios
↓
Fraternidad entre educadores
↓
Relación educativa para con los alumnos
↓
Relación fraterna entre los discípulos

según la siguiente estructura:
A la base de esta dinámica está la llamada de Dios a Juan Bautista para que emprendiera un camino de éxodo, como lo hizo con Abraham, a su vez se da la fidelidad del Sr. De La Salle con su respuesta a esa llamada: construir una fraternidad que generará fraternidad en el mundo de la educación para provocar una nueva manera de ser en la sociedad, de acuerdo al mandato de Jesús: "*todos ustedes son hermanos*" (Mt 23, 8).

En una segunda parte se toma como esquema de análisis el propuesto por M. Vidal[16] que formula, lo que a continuación se expondrá, aunque es en una dimensión moral más bien de la persona individual, se ve conveniente transpolar al presente estudio, que es de índole más bien social y educativo, los siguientes conceptos:

Según M. Vidal la *opción fundamental* expresa la intención globalizante, viene a ser una reformulación del concepto de fin último, es la intención nuclear que se desarrolla a través de los actos morales concretos. Es la intencionalidad inherente a la *libertad fundamental* que precisa encarnarse en acciones libres concretas. El concepto opción fundamental da unidad a la vida moral; presenta el aspecto dinámico y personalizador de la moralidad.

Mientras que las *actitudes* son el conjunto de disposiciones adquiridas que nos llevan a reaccionar positiva o negativamente ante los valores morales, con parcializaciones de la opción fundamental: la verdad, la fidelidad, el servicio, la solidaridad, la igualdad, la libertad, etc.



Y finalmente los actos son la expresión y verificación de la opción fundamental y de las actitudes. Los actos son diversificados, parciales y singulares; por

16. *Vidal (1991)*

eso es necesario referirlos a la opción fundamental a la configuración de actitudes, con lo cual los actos adquieren una renovada importancia.

En síntesis: la opción fundamental debe verse como dinamismos diferentes dentro de la unidad de la responsabilidad del único sujeto.

Por lo que la formulación personalista de las expresiones antropológicas del comportamiento humano adopta el esquema siguiente:

Opción fundamental
↓
actitudes
↓
actos

La dinámica relacional[17]

El origen de la Relación: el éxodo del Sr. De La Salle

Llamada de Dios
↓
Respuesta del Sr. De La Salle

I.- Vocación al sacerdocio

* Tonsura a los 11 años
* Canónigo julio de 1666
* Ordenado sacerdote abril 1678

II.- Llamado a servir a los pobres

* Discernimiento de 4 años (1679-1682)
  De protector
  A consejero
  Administrador
  Comprometido con el proyecto
* Renuncia a su canonjía, 1683
* Distribución de sus bienes a los pobres, 1683-1684
* Primeros votos 1686
* Compromiso definitivo
  Voto heroico, 21 noviembre de 1691

III.- Llamada de la fraternidad

"Señor y padre nuestro:
nosotros,
principales Hermanos de las Escuelas cristianas...
le ordenamos...
que vuelva a asumir de inmediato el gobierno
de nuestra Sociedad"

17. *Esta primera parte está tomada íntegramente del trabajo realizado por Hermanos de ARLEP: Jesús Miguel Zamora y otros.*

* Carta del 1° de abril de 1714:

"Adoro en todo el proceder de Dios para conmigo" 7 abril 1719

Había gustado la bondad de Dios.

Había sido un buen alumno de Dios, De La Salle pudo ser un buen maestro.

El carácter comunitario genera la relación educativa en la escuela

1.- Organiza un grupo de maestros, reuniéndolos y viviendo juntos para:

Ayudarse mutuamente	*"No dejar a un Hermano solo, antes de que esté bien formado por algún Hermano de mucha experiencia"* GE[18], IIa, VI, 3°
Una vida de manera uniforme	*"para hacer de los maestros de escuela una Comunidad regular, dándoles hábito, reglas, constituciones, y establecer en todo uniformidad perfecta..."* Blain, CI 7, 232.
Formarse juntos	*"después, deben recogerse para entregarse a la lectura y a la oración con el fin de instruirse a fondo en las verdades y máximas que se quieren inculcar"* Med 200, 1
Adquirir un espíritu común	*"...todos los que componen la Comunidad, tengan el mismo espíritu que les es peculiar..."* RC II, 1
Observancias iguales para todos	*"Tomen tales avisos...como dichos para ustedes, síganlos todos con exactitud, dénselos a sus discípulos y háganselos practicar"* MD 2, 3

18. *Citas de las obras De La Salle: C-Cartas. CT-Coleccion de varios trataditos. EMO-Explicación del Método de Oración. GE-Guía de las escuelas. MF-Meditaciones sobre las principales fiestas. MD-Meditaciones para los domingos. MR-Meditaciones para el tiempo de retiro. RC-Reglas comunes. UC-Reglas de cortesía y urbanidad cristiana.*

2.- Ofrece gestos de credibilidad:

Primeros votos (1686)	*"Un año después, en 1686, En la Fiesta de la Stma. Trinidad, De La Salle y 8 de los 12 Hermanos que habían emitido voto de obediencia el año anterior, lo renovaron..."* Bédel, Orígenes, p. 65
Voto heroico (1691)	*"Nos consagramos enteramente a Ti para procurar con todas nuestras posibilidades e interés, el establecimiento de la Sociedad de las Escuelas Cristianas..."* Fórmula de votos de 1691
Votos de los 12 Hermanos (1694)	*"...Y a este fin, yo...prometo unirme y permanecer en sociedad con los Hermanos...para tener juntos y por asociación, las escuelas gratuitas, a cualquier lugar a que sea enviado..."* Fórmula de votos de 1694
Abandono en la Providencia	*"No nos maravillemos cuando algo nos falte, ya que Jesús mismo careció de todo...pues así podrá enseñorearse de sus corazones..."* Med 86, 2
Da nombre a los compañeros	*"Los miembros de este Instituto se llamarán Hermanos..."* RC I, 1

3.- Genera relaciones humanas que posibilitan:

Soportar defectos	"*Todos tienen su defectos. Sólo aguantándolos mutuamente puede surgir la paz en la Comunidad...*" MD 74, 3
Unir los corazones	"*...no hay cosas que deban pedirle a Dios con más insistencia que la unión de corazones...*" MD 39, 3
Cordial afecto	"*Los Hermanos se profesarán cordial afecto entre ellos*" RC XIII, 1
No esperemos milagros	"*Muchos desearían ver milagros y prodigios en sus Hermanos...Nadie puede eximirse de soportar a los otros...*" MD 73, 2
Actitud servicial	"*Tendrían singular complacencia en prestar servicio a sus Hermanos*" RC 13, 2
Elegir lo menos valioso para sí	"*...y si tienen libertad para escoger, elegirán para sí lo de menos valor*" RC 13, 6
Respeto para todos	"*Todos los Hermanos tendrán el mismo respeto a todos los Hermanos...*" RC 13, 9
Pensar bien del otro	"*Nunca dirán de sus Hermanos más que bien...*" RC 13, 12

4.- Promueva la altura humana moral (propia y de los otros):

Proceder como discípulo de Jesucristo	"*La luz (que es Cristo) los guiará si proceden como discípulos de Jesucristo*" MD 44, 1
Jesucristo ora en ellos y les une a Él	"*Jesucristo está en medio de los Hermanos para orar con ellos...enseñándoles las verdades...y para darles acabamiento y perfección...*" EMO, Cap. II, art. 1, 2
Cada Hermano invitado a hacer la obra de Dios	"*Consideren cuál es su estado...y miren si fue atendiendo a la orden y voluntad de Dios...*" CT
El Espíritu une a los Hermanos	"*Que tengan entre sí unión más íntima...*" Testamento
Hay que renovarse en el Espíritu	"*...Si al revestir el hábito se han revestido y renovado en el Espíritu...*" MD 60, 1

5.- Y se favorece la relación por:

La oración	*"Los Hermanos deben amar mucho el ejercicio de la oración...pues es el que mejor puede atraer las bendiciones de Dios..."* RC 4, 1
El control de sí mismo	*"Los Hermanos velarán con toda la atención posible sobre sí mismos..."* RC 8, 1
El espíritu de comunidad	*"Se manifestará y conservará siempre en este Instituto verdadero espíritu de comunidad"* RC 3, 1
El silencio	*"Siendo el silencio un medio para establecer y mantener el orden en las escuelas...debe recordar a menudo que sería poco útil pedirlo a los alumnos si ellos no lo guardaran..."* RC 9, 10
El perdón	*"Todos los años, el día Jueves Santo, los Hermanos se pedirán perdón..."* RC 5, 15°
La conducta ejemplar	*"Sus costumbres han de ser modelo para los discípulos que deben aprender de ustedes lo que hay que practicar"* MF 178, 1

José Ma. Alonso

Las relaciones del maestro con sus alumnos:

El acto educativo consiste en *mover corazones*

Mover el corazón, ganarse el corazón	"*Consideren la obligación que tienen de ganarse el corazón de los discípulos, como uno de los principales medios para moverles a vivir cristianamente.*" MF 115, 3 "*Deben darse trazas para mover los corazones...*" MF 129, 3
Actitud de bondad y ternura. Aparecen las palabras: bondad, 222 veces ternura, 79 veces	"*...se les induce más a venir a la escuela por la bondad, y ganándoselos por cualquier otra razón, que por la corrección o por el rigor...*" GE 2-6. 1C:6 "*Los hermanos amarán tiernamente a sus alumnos*" RC 7, 13 "*En segundo lugar, debe ser patente en ellos su especial ternura con las almas que les están confiadas; de modo, que cuanto pueda interesar o perjudicar a las ovejas sea vivamente sentido por ellos.*" MD 33, 2
Ser el rostro afable de Dios	"*...que los maestros se esmeren para ser muy benévolos, para tener un porte afable, distinguido y acogedor, sin llegar con todo a la vulgaridad...*" GE 2, 6, 1C, 18
Amen con ternura, especialmente a los pobres	"*Ustedes tienen que enseñar diariamente a los niños indigentes; ámenlos con ternura como San Cipriano, siguiendo en este particular el ejemplo de Jesucristo. Prefiéranlos a los que no lo son...*" MF 166,2 (MF 80,3 y MF 150,1)
Más esmero que si fuera hijo del rey	"*Ténganlo a gala, y miren a los niños que el Señor les encomienda como a los hijos mismos de Dios. Pongan mucho más esmero en su educación e instrucción que el que podrían desplegar educando a los hijos de un rey*" MF 133, 2

Ser como padres, madres	*"Porque colocados en lugar de padres, madres y pastores, están en la obligación de velar sobre esos niños como teniendo que dar cuenta de sus almas"* MR 203, 3 *"Es, por tanto, conforme a la providencia de Dios, y a su desvelo en el cuidado de los hombres, colocar en lugar de padres y madres a personas debidamente ilustradas..."* MR 193, 3
Firmeza de padre y ternura de madre	*"Si usan con ellos firmeza de padre para sacarlos y alejarlos del desorden; deben sentir también por ellos ternura de madre, para acogerlos, y procurarles todo el bien que esté en sus manos."* MF 101, 3 (GE 2, 5, 7, 20)
Adaptarse, buscar los medios convenientes	*"...y les propongan, para conseguirlo, medios fáciles y convenientes a sus años..."* MR 197, 2 *"Tener el don de lenguas es saber hablar para atraer las almas a Dios, procurar su conversión y poder decir a cada una lo que le conviene; pues Dios no gana para Sí las almas utilizando idénticos medios; hay que saber decir a cada una lo que más le ayude para resolverse a ser totalmente de Dios."* MD 64, 2
Ser realistas	*"Como es mucho más fácil que caigan los niños en algún precipicio, por ser tan débiles de espíritu como de cuerpo, y por contar con tan escasas luces para obrar el bien necesitan..."* MD 197, 3 *"Es tan inclinado el hombre por naturaleza a la culpa, que semeja no encontrar gusto sino en cometerla. Y en los niños resulta particularmente manifiesto"* MR 203, 2 *"...no siendo ellos capaces de conducirse por sí..."* MR 203, 3

Son ustedes los Ángeles custodios	*"De igual modo (como los Ángeles custodios) han de proceder ustedes con los niños que les están confiados."* MTR 198, 1-3 *"Dios ha provisto a esa necesidad dando a los niños maestros, a quienes confía ese cometido y a quienes ha dotado de la suficiente diligencia y solicitud..."* MR 197, 2-3
Ser como el Buen Pastor que conoce a las ovejas. Que encuentren alivio y descanso en el maestro	*"Porque hay quienes exigen más bondad, y otros, mayor firmeza; no faltan algunos que requieren mucha paciencia, y otros, en cambio, que se los estimule y aliente; es necesaria la reprensión y el castigo para que unos se corrijan de sus faltas, mientras hay otros sobre los cuales es preciso velar de continuo para impedir que se perviertan o extravíen.* *En segundo lugar, debe ser patente en ellos su especial ternura con las almas que les están siendo confiadas; de modo, que cuanto pueda interesar o perjudicar a las ovejas sea vivamente sentido por ellos. Esto es cabalmente lo que despierta en las ovejas el amor a su pastor y las mueve a complacerse en su compañía, porque en ella encuentran su descanso y su alivio."* MD 33, 1-2
Actitud vigilante, preventiva, no dureza o rigor	*"Para evitar la frecuencia de castigos, que es un gran desorden en una escuela, es necesario tener muy en cuenta que el silencio, la vigilancia y la moderación del maestro, son los que establecen y conservan el orden en la clase, y no la dureza ni los golpes."* GE 2, 5, 2, 8 *"...ordinariamente, es preferible no castigarlos, y emplear otros medios para enmendar sus faltas, como imponiéndoles algunas veces sólamente penitencias fáciles de cumplir, o previniendo sus defectos por algún procedimiento ingenioso, fingiendo no darse cuenta de ellos o amonestándoles suavemente en particular."* GE 2, 5, 6D, 3. (Carta 55, 16) (Carta 54, 10)

Conocer sus faltas y corregirlas con moderación y sosiego; es una señal de afecto	*"Es deber de ustedes, por tanto, reprender a los que llevan vida menos arreglada, y procurar que renuncien a ella; animar a los que desfallecen; soportar a los débiles, y ser sufridos con todos..."* MR 198, 2. MR 203, 1. MR 204, 1-3 *"6° (Condición de la corrección) - Sosegada, de forma que quien la impone no se sienta poseído por la cólera, sino que sea totalmente dueño de sí mismo y que quien la recibe la acepte de una manera serena, con tranquilidad de espíritu y compostura exterior."* GE 2, 5, 3, 8 *"¿Han velado ustedes hasta el presente, para no corregir a los discípulos sino con la mira puesta en Dios? ¿No lo han hecho con celo inmoderado y, quizá, con impaciencia e ira? ¿Ha sido para ayudarlos a cambiar de conducta, y no para resarcirlos de algún disgusto que les hayan ocasionado? ¿Han procedido siempre guiados por la caridad, o más bien para descargar en ellos su mal humor?"* MR 204, 1
La preocupación va más allá de la clase	*"No crean, por ventura, que sólo están encargados de ellos durante el tiempo de escuela. Y que su vigilancia no ha de alcanzar también, en lo posible, a las acciones que ejecuten fuera de ella..."* MR 206, 2. MR 194, 2
Entrega total, dar la propia vida, aguantar las dificultades	*"¿Se desviven igualmente ustedes por ganar para Dios los que tienen encomendados, cuando vean que se inclinan a la liviandad?..."* MF 122,3 *"Y tanto han de extremar el celo en este particular que, para contribuir a conseguirlo, estén dispuestos a dar la propia vida. ¡Hasta tal punto les han de llegar al alma los niños puestos a su cuidado!..."* MR 198, 2. MR 201, 3. MF 135, 2 *"En pago del bien que hayan pretendido hacer al prójimo, dispónganse a padecer improperios, ultrajes y calumnias..."* MF 120, 3

Actuar con justicia y objetividad	*"3° (Condición de la corrección) - Justa, por lo cual hay que examinar cuidadosamente antes, si lo que motiva la corrección del maestro es efectivamente una falta, y si merece ese castigo."* GE 2, 5, 3, 4) *"De los medios para desarraigar las ternuras y las amistades particulares: para esto es preciso hacer comprender a los maestros noveles antes de ocuparlos en la escuela, que deben tener una caridad común e igual para con todos los escolares así como también para con todos los Hermanos y no deben nunca amar a alguno en perjuicio de los demás."* GE 4, 2, 310 *"Que no tengan (los maestros noveles) sus amiguitos consentidos al lado, a quienes comunican sus confidencias y sus secretos en la escuela. Que no pongan a su lado a los que son guapos, majos, listos y lucidos; que no les hablen en particular, salvo al acabar las clases, por turno, para alentarles a que cumplan bien su deber; que corrijan con equidad a todos los que hayan merecido castigo, sin tolerar en algunos lo que no hubieran aguantado en otros; hay que obligarles, incluso, en tales circunstancias a que obren contra sus inclinaciones y contra su repugnancia."* GE 4, 2, 311
Con tal gratuidad y desinterés en la relación	*"Los maestros serán muy fieles en no recibir nada de los alumnos y en no guardar nada de lo que éstos hayan llevado a la escuela, bajo ningún pretexto, excepto los malos libros que llevarán al Hermano Director para que los queme; este asunto reviste mucha importancia."* GE 2, 1, 211 *"Es preciso inspirar a todos los maestros noveles una caridad perfecta y desinteresada por el prójimo."* GE 4, 2, 308
Autoridad	*"Respecto a la autoridad, no permitir que ningún escolar les hable en voz alta, o sin permiso, o sin respeto, sino siempre en voz baja, descubierto, en pie y de una manera seria, que no manifiesten bondad y ternura en común."* GE 4,3,313

Desde los valores evangélicos	"*...es también deseo del Señor que se comprometan de tal modo a hacerlos santos, que alcancen todos el estado de varón perfecto y la plenitud en Jesucristo... que vayan creciendo en todo según Jesucristo*" MR 205, 3. MR 194, 2 "*Tal ha de ser también el intento que se propongan ustedes al instruir a los discípulos: conseguir que lleven vida cristiana, y que sus palabras sean espíritu y vida para ellos*" MR 196, 3
Relación enraizada en la interioridad o espiritualidad	"*La obligación que tienen de instruir a los niños y de inculcarles el espíritu cristiano, debe urgirles a ser muy perseverantes en la oración, a fin de alcanzar las gracias que necesiten para el digno desempeño del cargo.*" MF 80, 2

Relación alumno - alumno

A. Relaciones en la escuela

a) Solidaridad

* Los escolares con invitados a continuar en el mismo estilo de relación para acompañar a los más principiantes.
* Solidarizarse en el trabajo, que quede alguno capaz de estimular a los demás compañeros:

"*...seguir en su libro mientras leen los demás, el maestro cuidará de darle durante los días que sean necesarios, un compañero que le enseñe la manera de seguir, haciéndole seguir con él en el mismo libro, sosteniendo ambos el libro, uno de un lado y otro del otro.*" GE 1, 3, 3, 5.

b) Servicio

* Ayuda prestada a los compañeros en dificultad durante el desarrollo de los ejercicios comunes de lectura, cálculo o catecismo.
* Escolar corrector, estímulo para trabajar la atención de los compañeros:

"*Quien recite los títulos de las oraciones y las preguntas del catecismo corregirá al otro en caso de que se equivoque en algo.*" GE 1-2, 2:14.

* Preocupación por los demás, visitantes de ausentes:

"Habrá en cada clase, listas para los visitadores de los ausentes, en cada una se anotarán como máximo uno 15 ó 20 escolares. Cada una de estas líneas corresponderá a los escolares de un mismo barrio para que puedan ser fácilmente visitados por los visitadores de ese barrio." GE 2-3, 6, Prólogo. GE 2-8, 9 Prólogo.

"Quien recite los títulos de las oraciones y las preguntas del catecismo corregirá al otro en caso de que se equivoque en algo."

* Trabajar gratuitamente por la buena marcha del grupo.
* Reparto de responsabilidades y

de material, con ello adquieren cierta conciencia profesional, atención a los demás y sentido de servicio.

c) Compartir

* De corazón, con afecto y por amor a Dios.

* Compartirán el pan voluntariamente.

"Durante el desayuno y la merienda, uno de los escolares, que será el primero de uno de los bancos que esté al principio, tendrá un cesto delante de él para recoger el pan para los pobres. Y los que hayan traído mucho pan podrán dar algún trozo o lo que les sobre después de haber comido suficientemente. El maestro sin embargo cuidará que no den tanto pan, que no les quede bastante para ellos." GE 1-2, 3 Prólogo.

* La riqueza por la diversidad de edades y niveles.

* Favorecer el mutuo ejemplo:

"Será muy oportuno confiar algunos oficios a estos escolares, si se les juzga capaces de ello; eso les dará cariño a la escuela, y hasta llegará, algunas veces, a convertirles en modelo para los demás." GE 2-6, 1:10

d) Responsabilidad

* Actitudes de autodisciplina.

Colocarse y guardar silencio sin que el maestro intervenga. GE 1-8, 2:11

* Actitudes de humildad.

Pedir el castigo cuando hagan faltas, sirve de ejemplo a otros compañeros GE 2-1, 2:14. GE 2-5, 6A:3

* Actitudes de recogimiento e interioridad. Rezar de dos en dos. Atención a las oraciones.

"Recitarán todas las oraciones que se hacen en la escuela, pausadamente, con atención y dignidad, según el orden que se señala en el capítulo de las oraciones, y en un lugar desde donde todas las clases puedan escucharlos fácilmente." GE 2-8, 1:3

B. Relaciones entre escolares

a) Ambiente de vida

* Relaciones de respeto y modestia en la calle.
* Caminar de dos en dos. Observar, vigilar la influencia de las buenas y malas compañías:

"*Un buen medio ambiente para hacerles cumplir todas estas cosas muy fácilmente será el de obligar a los alumnos a no separarse hasta que hayan llegado a la casa de uno de los dos, y de que se comprometan a rezar el rosario en el trayecto.*" GE 1-11, 3:7

* Señales exteriores de respeto o afecto con todas las personas que se relacionan.

"*Cuidará de que los alumnos no se separen uno del otro en las calles, que no se tiren piedras, que no corran, que no griten, que no molesten a nadie, sino que vayan siempre en silencio. Los maestros recomendarán encarecidamente a sus alumnos que no satisfagan sus necesidades, tampoco orinar en las calles al salir de la escuela, y advertirán a los que tengan necesidad que la satisfagan antes de salir.*" GE 1-11:3

* Valorar las relaciones con los grupos naturales: familia, parroquia, gremios...

"*Se dará asueto el día del Patrón de cada una de las parroquias en las que se tienen las escuelas; se dará también asueto los días de ciertas fiestas, que, aunque no sean días de obligación, se celebran, sin embargo, en la ciudad o en la parroquia en la que está situada la casa del Instituto en esa ciudad.*" GE 2-7. 2:10

Análisis ético de la relación educativa

A. Anotaciones previas

a) Qué entiende De La- Salle por 'relación educativa': el fundador no proporciona ninguna definición sobre la 'relación educativa'.

b) *Condicionamientos propios del S. XVII*: siglo de transformaciones, pero anclado fuertemente en el pasado.

c) *Una visión antropológico-teológico de base.* Considera que

la naturaleza humana va espontáneamente hacia el mal. Aspecto más grave en los niños, son débiles y se dejan arrastrar por el mal y fácilmente caen en pecado.

d) *Los actores*:

Dios: Para De La Salle es el que llama, envía y confía al educador a los alumnos para que se ocupe de su salvación.

Los educadores asociados: Ante el aislamiento de los educadores y la rutina del sistema educativo de su tiempo, De La Salle propuso a sus maestros la asociación como la manera real y eficaz de dar escuela, o más bien de renovarla y tenerla.

Los alumnos: Aunque subraya las amenazas que pesan sobre los alumnos por su pobreza y abandono, dado que sus padres están muy ocupados y carecen de instrucción (RC I, 6), pero tiene optimismo de que la acción educativa los lleve adelante, hasta hacerlos corresponsables de la educación.

Los padres de familia: Esta relación es obligada cuando se trata de admitir a los alumnos en la escuela. El Director ha de conocer del alumno, por medio de sus padres, su salud, cualidades y defectos, su carácter, etc., como lo indica la Guía. Aunque por otro lado presenta una visión pesimista, pues recalca el abandono de los padres hacia los hijos, como se señala antes, lo que le lleva a presentar a la educación como una suplencia. Pero en los deberes del cristiano subraya los deberes de los padres hacia los hijos y de éstos hacia aquellos. Y la acción positiva de la escuela, hace que los padres les confíen sus hijos a estos educadores.

La sociedad francesa de los S. XVII y XVIII está atravesada por situaciones de diverso valor, tanto positivas como negativas, algunas son: las fuertes diferencias entre las clases sociales, que provoca enfrentamientos, con una pobreza casi generalizada; la dificultad de acceso a la cultura; una Iglesia en plena renovación, preocupada por la formación humana y cristiana de todos, pero con preferencia al pobre, etc.

B. Las acciones

El primer aspecto que se estudiará es lo que dice el Fundador res-

pecto a la relación educativa, particularmente entre el educador y el alumno y de los educandos entre sí, destacando las acciones concretas.

* Una primera acción se da en la inscripción: es el primer contacto entre la escuela y los padres que se produce en el momento de la inscripción.

Y la *Guía* dice:

"No se recibirá alumno alguno en la escuela, si no es presentado por su padre, o por su madre... o por alguien a quien se relacione, o que tenga edad prudencial... se informa y toma nota de..." (GE 3a, II)

Con esto se aseguran: un mínimo conocimiento del alumno y su familia, las motivaciones que tienen para inscribirlo, su situación personal académica, su posible estancia en otra escuela.

* Otro medio acumulativo para conocer al educando, cuando éste continua en la misma escuela y de gran ayuda para el maestro del siguiente curso, son los catálogos o listas:

"Al final del año escolar, en el último mes de clase antes de vacaciones, cada uno de los maestros confeccionará un catálogo de sus alumnos, en el que anotará las buenas y malas cualidades que hayan observado en ellos a lo largo del año...Cada maestro, al fin del año escolar, entregará al Director el catálogo citado, una vez compuesto, y el Director lo dará el primer día de clase después de las vacaciones al maestro que dirigirá esa clase, si es diferente del año anterior, el cual utilizará el catálogo durante los tres primeros meses para aprender a conocer a los escolares y ver de que modo deberá conducirse con respecto de ellos..." (GE 2a III).

La *Guía* trae dos ejemplos, donde, además, se señala la manera cómo se debe educar al alumno, que es en realidad lo que resulta de más valor para el educador.

* Respecto a la entrevista la *Guía* dice que el maestro entrevistará a cada alumno.

"Al acabar las clases, por turno, para alentarles a que cumplan bien su deber" (GE, Regla del formador de maestros noveles).

* Algunos ejemplos de colaboración entre los mismos alumnos con el maestro, son en la Guía cuando propone que un alumno, al que le toca promocionarse de grado, se le pida que no lo realice para

"Contribuir, permaneciendo en el que están, al progreso de sus compañeros y buen orden de la clase" (GE 1a, III, 1, 3).

Lo cual implica un gran sacrificio, pero es de mucha ayuda que puedan prestarse unos a otros sobre esto hay varios ejemplos:

"A los recién llegados los colocará al lado de quien cumpla bien -con su deber- para que tomen ejemplo de ellos" (GE 2a, V, 9°, 1a)

Con lo cual el buen ejemplo y el mutuo apoyo, también se da entre los compañeros.

Otro ejemplo de mutua ayuda es la indicación de que cuando un niño empiece a leer el silabario:

"Para que pueda aprender a seguir el libre, mientras lean los demás, el maestro le asignará, durante los días que crea necesarios, un compañero para que le enseñe cómo deben seguir" (GR 1a, III, 3°).

La misma finalidad perseguirá el maestro, al colocar a los que escriben:

"Colocará, en cuanto sea posible, al que asciende de grado al lado de otro de fácil rasgueo...y así, sucesivamente para que puedan aprender de ellos" (GE 3a III, 2°).

Los alumnos repasaban las lecciones antes de la clase, con el fin de que los pequeñitos no perdiesen el tiempo:

"El maestro encarga a dos alumnos de clase superior, para que les enseñasen las letras o las sílabas" (GE 1a, I, 1°)

Los alumnos colaboran constantemente con el maestro, si un pequeño no conoce una letra:

"El maestro acudirá a otro que la sepa" (GE 1a, 2°)

Cuando el alumno que silabea pronuncia mal una sílaba, si no es capaz de autocorregirse:

"El maestro señalará a otro para que lo corrija" (GE 2a, I, 1°)

Pero señala los límites de participación de los alumnos:

"El maestro intervendrá, únicamente, cuando ningún alumno pueda ayudar a sus compañeros" (GE 1a, I, 3°)

Durante el desayuno y la merienda, los alumnos repasaban las lecciones y el catecismo. Como el maestro tenía que atender al orden general de la clase:

"Se hacía ayudar por un alumno que, en esta ocasión, se convertía en inspector" (GE 1a, II, 2°)

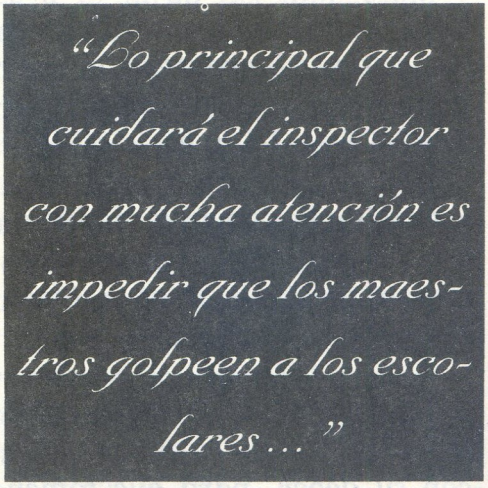
La principal colaboración se anota a través de los oficios:

"Habrá varios oficiales en la escuela para desempeñar variadas y diferente funciones, que los maestros no pueden o no deben ejercer por sí mismos" (GE 2a, VIII).

* Con respecto a las *evaluaciones*, señala que sean constantes y anota que:

"Es preciso que el maestro visite cada día a todos los que escriben, e incluso varias veces a los principiantes, y que al visitarlos observe..." (GE 1a, IV, 3a)

Con lo cual el acompañamiento resulta constante y fructuoso:



* Con respecto al *catálogo de cambio de lección* este catálogo lo llevaba el Director o Inspector que eran los responsables últimos del cambio de *lección* de cada alumno, pero a propuesta del propio maestro responsable. Servía para controlar el progreso de los alumnos en lectura, escritura, cálculo. De ahí que cada área conociera tantos catálogos, cuantas fuesen las *lecciones* -niveles- de la misma.

* La *vigilancia* por parte del educador, debe se continua y discreta:

"Vigilará mucho el maestro a los escolares en este tiempo. Pero sería muy conveniente que los alumnos no se percataran de la vigilancia total que mantendrá sobre ellos..." (GE 1a, VIII).

* Con respecto a la *corrección*: la *Guía* dedica, pocas páginas a describir los castigos, pero continúa con numerosas reflexiones sobre la adecuación en la corrección, hasta recomendar que sean más bien raras.

Como los educadores, especialmente noveles están llevados a la impaciencia les indica que deben *evitar los golpes:*

"Lo principal que cuidará el inspector con mucha atención es impedir que los maestros golpeen a los escolares con el pie, con la manos o con la vara" (GE III, 1, 2°).

Y a un educador le comenta en una de sus cartas:

"Es bochornoso dar bofetones a los discípulos. Evite la impaciencia" (C 54, 10).

De la misma manera pide *evitar palabras injuriosas*:

"También es importante no servirse nunca de palabras injuriosas o destempladas, llamándolos por ejemplo, pillo, bribón, tiñoso, mocoso, etc. Ninguna de estas palabras deben oírse" (GE V, 4°)

Uno de los puntos más discutidos sobre la relación educativa en la Guía es lo que se refiere a los *castigos corporales:* el señor De La Salle, según su biógrafo Blain, intentó eliminar todos los castigos corporales de la escuela, pero no lo logró, pues los maestros no estaban dispuestos a ello[19]. En la Guía, el capítulo destinado a la corrección señala que:

"Para evitar la frecuencia de castigos lo que constituye un desorden en la escuela, hay que subrayar con firmeza que lo que establece y conserva el orden en clase es el silencio, la mesura y la vigilancia del maestro, y no la dureza y los golpes. Hay que agotar la imaginación y actuar con destreza e ingenio para mante-

19. *Everett, D. Ficha lasaliana 18-4-A-70. Adaptado.*

ner en orden a los alumnos sin usar prácticamente de la corrección...En fin, será muy exacto en no castigar nunca por arranque repentino, o cuando sienta el ánimo alterado, y velará de tal modo sobre sí..." (GE 2a V).

Con todo esto se señalan algunas acciones que destacan la dimensión educativa de la relación, sin embargo se puede ver que intentan cultivar algo más, como son actitudes educativas, aspecto que a continuación se verá.

C. Las actitudes

Entre las actitudes que se pueden destacar sobresalen las siguientes:

* *Consagrarles la vida.* De La Salle pide al educador una entrega total y constante a los alumnos en su labor educativa:

"Tienen que consagrarse por completo a ello, y dar la vida si fuera necesario, para desempeñar dignamente el deber. ¿Lo hacen así? ¿Se hallan en tan generosa disposición?" (MF 135, 2).

* El conocimiento de cada uno de sus alumnos. El Señor De La Salle insistió mucho en que el educador conozca de manera pormenorizada y profunda de todos y cada uno de sus alumnos para darle un mejor acompañamiento y educarlo mejor:

"Una de las preocupaciones principales de quienes se dedican a instruir a los demás es acertar a conocerlos y discernir la manera de proceder con cada uno... porque hay quienes exigen más bondad, y otros, mayor firmeza" (MD 33, 1)

Una de las actitudes más necesarias para guiar a quienes tienen a su cargo:

* *Amar con ternura y firmeza a los alumnos.* El Señor De La Salle sustituyó el ambiente común de temor en las escuelas, por un ambiente humano de acogida, ternura, amor y firmeza. Pues no basta con conocer al niño, hay que dotarlo de un ambiente de ternura y firmeza:

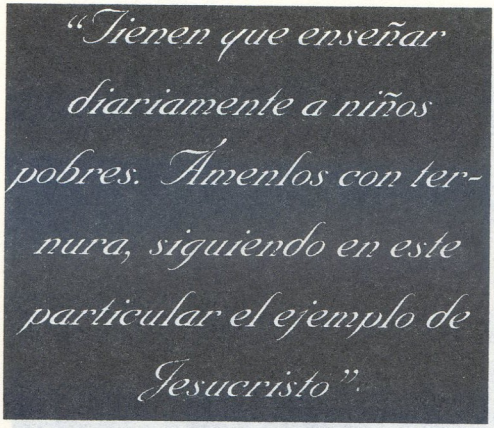
"Amarán tiernamente a sus alumnos" (RC VII, 13)

y también señala:

"Tienen que enseñar diariamente a niños pobres. Ámenlos con ternura, siguiendo en este particular el ejemplo de Jesucristo" (MF 166, 2).

Pero subraya los siguientes aspectos: amor para todos por igual y el amor debe incluir firmeza:

"Si usan con ellos firmeza de padre para educarlos y alejarlos del desorden, deben sentir también para con ellos ternura de madre" (MF 101, 3)



* *Saberse adaptar a cada alumno.* La pedagogía se centra en el niño, y por lo tanto tiende a individualizarse. La Guía de las Escuelas atestigua constantemente este afán por atender a todos y a cada uno de los alumnos, evaluando regularmente, caso por caso, el progreso de cada uno, en vista de los: *"Cambios de una lección a otra"* (GE)

Cambios minuciosamente previstos para que cada cual aproveche del mejor modo su permanencia en la escuela; en el aprendizaje de las técnicas básicas, atención a cada uno, especialmente a los menos dotados, a los mediocres.

* *El cuidado personal de cada alumno.* La atención a toda la persona del niño: la *Guía* prevé el uso de verdaderos ficheros, los diversos catálogos que los maestros deben llevar.

Tienen que informarse sobre los antecedentes familiares y sociales de cada niño, sus condiciones de alojamiento, sus tendencias particulares, sus aptitudes especiales, sus disposiciones intelectuales, su evolución. En sus Meditaciones, De La Salle hará una lectura desde la fe de esta actitud pedagógica, comparando al educador con el Buen Pastor que:

"Conoce a sus ovejas... porque hay quienes exigen más bondad,

y otros mayor firmeza; no faltan algunos que requieren mucha paciencia, y otros, en cambio, que se los estimule y aliente; es necesaria la represión y el castigo para que unos se corrijan de sus faltas, mientras que otros sobre los cuales es preciso velar de continuo" (MD 33)

"Hay que seguir a los alumnos, tratando de conservar a los buenos en la práctica del bien y hay que cuidar especialmente y orar por los que se inclinan al mal" (MF 186, 3)

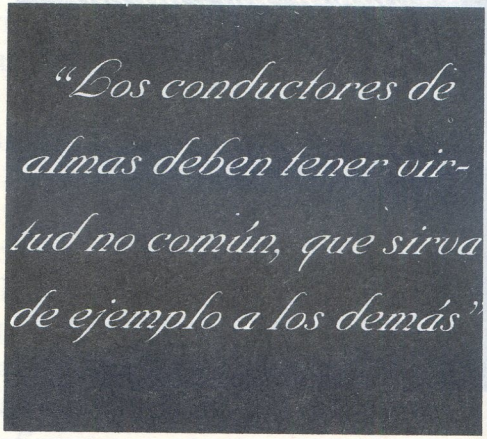
* La vigilancia busca lograr fines espirituales como son alejar a los alumnos del pecado, así como llevarlos hacia Dios; como mantener el orden en la escuela, para crear un clima adecuado y favorecer el aprendizaje de los alumnos.

"Para evitar la frecuencia de los castigos, que es un gran desorden en una escuela, es necesario tener muy en cuenta que el silencio, la vigilancia y la moderación del maestro, son los que establecen y conservan el orden en la clase, y no la dureza, ni los golpes" (GE 2, 5)

La corrección.

"Las diez condiciones que deben acompañar a la corrección para que sea provechosa.- Toda corrección para que sea útil, ha de ser, por parte del que la da: Pura, Caritativa, Justa, Conveniente, Moderada, Sosegada y Prudente.- Y por parte del que la recibe: Voluntaria Respetuosa y Silenciosa" (CT)

* *Respeto.* Contra los usos de la época, fundamentaba esta actitud De La Salle al afirmar que:



"Los niños están dotados de razón y no deben ser corregidos como bestias. Se les debe reprender y corregir con justicia" (MR 204, 1)

Para reafirmar lo anterior habla de la dignidad de bautizado e hijo de Dios:

"Un cristiano bautizado tiene categoría de nacimiento, puesto que pertenece a Jesucristo y es hijo de Dios" (UC).

Y finalmente se debe respetar a los niños puesto que son imágenes de Jesucristo:

"Honren a los pobres. Que la fe los mueva a hacerlo con amor y celo, puesto que son miembros de Jesucristo" (MF 91, 3)

* *El buen ejemplo.*

Insiste mucho en la importancia del modelo, puesto que para el pensamiento de la época, el niño nacía lleno de malas tendencias y por eso la necesidad del modelo adecuado, para que imitara sus cualidades. Los modelos naturales debían ser los padres, pero los hijos de los artesanos y de los pobres están privados del ejemplo de sus padres y están expuestos a las malas compañías. Por eso De La Salle les dice a los educadores:

"Lo primero que deben a los escolares es la edificación y el buen ejemplo. ¿Han pensado que debe servirles de modelo en las virtudes que intentan inculcarles? ¿Han procedido como corresponde a buenos maestros?" (MF 91, 3).

E insiste a los educadores que:

"Los conductores de almas deben tener virtud no común, que sirva de ejemplo a los demás" (MD 33, 2)

* Las doce virtudes.

"Las doce virtudes del buen maestro: Gravedad, silencio, humildad, prudencia, sabiduría, paciencia, mesura, mansedumbre, celo, vigilancia, piedad, generosidad" (CT)

De las cuales se señalarán tres, como ejemplo, para destacar su valor en la relación educativa:

*"**Sensatez** o sentido común, es expresión que se comprende fácilmente es ser práctico, dueño de sí, de sano juicio, perspicaz, sensato, razonable, previsor... De La Salle usa la palabra francesa 'prudence'. **Paciencia**, o sea cuando el maestro se las arregla para mantenerse tranquilo, sereno, apacible... es sin duda un buen educador. **Cuidado**, o sea*

que el maestro sea cuidadoso y atento, está presente, para evitar malos comportamientos"[20].

* *Gratuidad y desinterés.*
Para De La Salle la gratuidad, más que algo económico o pecuniario, es una dimensión consagratoria de entrega a Dios en los alumnos, como reflejo del don amoroso de Dios al hombre por Jesucristo, del que el educador debe ser fiel testigo y representante:

"Gloria grande es para ustedes instruir puramente por amor a Dios a sus discípulos en las verdades del Evangelio" (MR 207, 3)

* La *participación* de los alumnos en la escuela lasallista desde que abría sus puertas hasta que las cerraba, la colaboración y participación de los alumnos en las actividades escolares y educativas tanto personales como de sus compañeros, eran activas y constantes.

Con esto se han señalado algunas actitudes, que pueden ser objeto de estudio y adquisición por parte de los educadores. Pero estas actitudes adquieren un valor en cuanto que forman parte de un proyecto de educación cristiana.

D. El proyecto que sustenta y en el que se sustenta

Entre los aspectos que se pueden destacar en el proyecto que sustenta de la escuela lasallista de los s. XVII y XVIII sobresalen:

* *El derecho a la educación.* No escribió nada al respecto, pero sí lo vivió[21], y luchó para hacerlo legítimo.

* La *opción* preferencial por los pobres.
"Sólo los pobres vienen a nosotros" (MF 86, 2)

Porque De La Salle ideó, creó y vivió principalmente para los pobres.

Lograr que los educadores sean:

"Ministros y embajadores de Jesucristo" (MR 195, II).

Los educadores son puestos por Dios para ser cooperadores de la

20. Gatt, Ch. Ficha lasaliana 27-12-C-120. Adaptado.
21. Gallego II (1986).

historia de la salvación; es la visión que De La Salle tiene de la relación que se establece entre Dios, el educador y los alumnos. Por lo que el educador para el Fundador debe ser un profesional de la educación, animado de fe, celo y comunidad. El celo debe llevar al educador a desarrollar su profesión como un ministerio.

"Gloria grande es para ustedes instruir puramente por amor a Dios a sus discípulos en las verdades del Evangelio"

* *La formación integral del educando.* La educación popular cristiana fue el resultado y la expresión concreta de este esfuerzo en pro de una formación integral, mediante las destrezas básicas: leer, escribir, contar, pues:

"Sabiendo leer y escribir es capaz de todo" (GE 2a, VI)

Junto con el catecismo o propiamente lo cristiano:

"Procurarán el bien de la Iglesia haciéndolos sinceros cristianos, dóciles a las verdades de la fe y las máximas del santo Evangelio" (MF 160, 3)

* *Crear una comunidad educadora* que trabaja en equipo bajo la tutela del Director o del Inspector:

"Juntos y por asociación" (Fórmua do Consagración 1691 y 1694)

Donde los educadores eran plenamente responsables de buscar el crecimiento de unos para con otros, así como el de los alumnos y lograr que los alumnos tomaran las responsabilidades de acuerdo a su edad. Con cierta participación de los padres.

* *Propiciar el estilo de vida conforme al Evangelio* como dice De La Salle:
"Formar a Jesucristo en el corazón de los niños, y comunicarles el espíritu de Dios" (MF 80, 2)

* *La transformación histórica de la sociedad,* según el plan de Dios, de acuerdo con la historia de la salvación. Por eso escribe que:

"En el empleo deben ustedes juntar al celo del bien de la Iglesia, el del Estado, cuyos miembros empiezan a ser ya los discípulos de ustedes, y han de serlo cumplidamente algún día...procurarán el bien del Estado enseñándoles la lectura, escritura y todo cuanto atañe a su ministerio en relación con la vida presente" (MF 160, 3)

Estos son los principales aspectos que se pueden nombrar del proyecto.

E. Algunos cuestionamientos

* ¿Por qué De La Salle no suprimió los castigos físicos? Como se ha comentado hubiera resultado utópico para su tiempo el tratar de implantar esta medida. Lo más que logró fue dulcificar su práctica y crear un estilo educativo que los volviera prácticamente innecesarios o imposibles.
* Un autor comentando la Guía, desde un punto de vista estructural de Foucalut, admite que la realidad no se define por palabras, ni siquiera por objetivos; se define por sus estructuras:

"repetir palabra a palabra, incluso sílaba a sílaba, obedecer las señales de un maestro que más parece una especie de semáforo que un enseñante; he ahí lo que hace el escolar en la nueva escuela que comienza a aparecer a finales del s. XVII, encerrado en una escuela que, aunque se diga a veces, no tiene nada de convento; la palabra regla ha tomado ahí su sentido de consigna reglamentaria, dejando de designar una regla de vida, el silencio que reina allí no tiene por objeto el permitir oír una Palabra, sino el de abolir toda palabra..."[22].

"En el empleo deben ustedes juntar al celo del bien de la Iglesia, el del Estado, cuyos miembros empiezan a ser ya los discípulos de ustedes, y han de serlo cumplidamente algún día..."

Se anota esta visión para tener otro punto de vista sobre lo que venimos hablando, la cual es una crítica profunda sobre la manera de llevar la escuela; pero resulta ésta desde una visión un tanto

22. Vincent, G., citado por Gil, P. M. (1994). Adaptado.

reductiva, considerando a las acciones educativas precisamente como algo parcial, sin relacionarlas con el conjunto, viendo qué actitudes hay en el fondo, las finalidades de lo que se busca y el espíritu que anima todo el proyecto educativo.

Conclusión

Como se ha estudiado en el presente tema se descubre que De La Salle y los primeros hermanos lograron uno de sus propósitos en la renovación escolar: humanizar la escuela por medio de una adecuada relación educativa entre maestros y alumnos y de los alumnos entre sí hasta lograr crear una comunidad humana inspirada por el amor, sabiendo conjugar tanto la bondad con la firmeza (signo de sanidad psicosociológica).

Pero para abordar el estudio del pensamiento del Fundador acerca de la relación educativa entre maestros y alumnos se ha partido del esquema de opción fundamental, actitudes y actos, propuesto por M. Vidal (1991), con lo cual se busca redimensionar la visión de la relacionalidad educativa de manera globalizante y concatenada entre sí.

Sin embargo, para juzgar estos logros en la escuela planteada por De La Salle y los primeros hermanos, tanto pedagógicos, como de relación humana, hay que situarlos en el contexto de la sociedad francesa de los s. XVII y XVIII y la innovación que supone lo planteado por el Fundador y los primero maestros.

En la escuela del Sr. De La Salle y sus primeros hermanos la persona del maestro se ha llenado de humanismo. Además maestro y alumnos se educan mutuamente cumpliendo las exigencias evangélicas que cada uno en su situación le obliga (MR 202, 3). Ambos se ayudan a vivir de una manera digna de Dios (MR 198, 3).

El Fundador insiste en que el educador necesita la cooperación de su alumno en la obra de la educación. Nada puede el educador si la puerta a la que llama no se le abre voluntariamente. Lo que vale es el amor y la entrega. El maestro necesita ganarse la confianza. Que haya entre ambos, como dice De La Salle relación de bondad,

ternura y afecto (MF 134, 2), junto con firmeza.

A los educadores les pide que en el rostro lleven señales de alegría y afabilidad.

La escuela lasallista ha cuidado la relación de unos para con otros. Del maestro con el alumno y sus familiares.

Desde que la escuela abría sus puertas la colaboración y participación de los alumnos en las actividades escolares y educativas, tanto personales, como de sus compañeros, eran activas y constantes.

Epílogo

Meditación de San Juan Bautista De La Salle:

"Meditación 37. **Para el lunes de rogativas.**

Sobre la obligación de orar por aquellos a quienes tenemos cargo de instruir:

***Punto I** - Jesucristo les manifiesta en la parábola que trae el evangelio la obligación que tienen de prestar atención a las necesidades de aquellos que instruyen. Si alguno de ustedes, dice, fuere a media noche en busca de uno de sus amigos y le dijere: préstame tres panes, porque otro amigo mío acaba de llegar de viaje a mi casa y no tengo nada que darle...*(Lc 11).

Al exponer esta parábola, dice San Agustín que ese amigo peregrino es el que, tras haber frecuentado la senda de la iniquidad y haber concedido rienda suelta a sus pasiones en el mundo, sin encontrar en él otra cosa que vanidad, miseria, vicios y pesadumbres; en su indigencia, se dirige a ustedes para solicitar ayuda, seguro de que han recibido gracia para sostener a los débiles, enseñar a los ignorantes y corregir a los delincuentes. Vienen a ustedes como viajero extenuado y rendido, para rogarles que le alivien en su necesidad.

Tal es la condición en que se encuentran los que les encarga la Providencia de instruir y educar en la piedad. Es Dios mismo quien los encamina a ustedes; es Dios también que los constituye responsables de su salvación, y

quien les impone el deber de subvenir a todas sus necesidades espirituales.

Ese debe ser asimismo su constante afán de ustedes.

***Punto II** - Los niños que acuden a ustedes, o han crecido faltos de educación, o la han recibido mala o, si alguna buena enseñanza recibieron, las malas compañías o sus perversas costumbres les han impedido aprovecharse de ella. Se los manda Dios a ustedes para que les infundan el espíritu del cristianismo y los eduquen según las máximas del Evangelio.*

Por su parte, ustedes están obligados a instruirlos, dice San Agustín, porque sería caso de sonrojarse si se vieran en la precisión de enseñar lo que no saben, o de exhortar a la práctica de lo que no cumplen.

Pidan, pues, a Dios aquello de que carezcan, a fin de que les dé con plenitud cuanto les falte; a saber, espíritu cristiano y profunda religiosidad.

Los que vienen a ustedes lo hacen a media noche para significar, agrega San Agustín, su mucha ignorancia. La necesidad es en ellos apremiante, y ustedes no tienen con qué remediarla: la fe sencilla en los misterios sería suficiente para ustedes, pero no les basta para con ellos. ¿Van ustedes a dejarlos desamparados y sin instrucción? Acudan a Dios, llamen a su puerta, oren y supliquen con insistencia hasta hacerse importunos.

Los tres panes que deben pedir, según el mismo Padre, simbolizan el conocimiento de las tres divina Personas; si lo obtienen de Dios, tendrán con qué nutrir a quienes se encaminan a ustedes, necesitados de enseñanza.

***Punto III** - Deben ustedes considerar a los niños cuya instrucción corre a su cuidado como huérfanos pobres y desvalidos; pues si la mayor parte cuentan con padre terreno, es, en realidad como si no lo tuvieran, pues viven dejados a sí mismos en lo concerniente a la salvación del alma. Esa es la razón de que los someta Dios de algún modo, a la tutela de ustedes.*

Él los mira con lástima y cuida de

ellos como quien es su protector, su apoyo y su padre; pero se descarga en ustedes de ese cuidado. El bondadoso Dios los pone en sus manos, y toma sobre Sí el otorgarles cuanto le pidan por ellos; la piedad, la modestia, la mesura, la pureza, el alejamiento de las compañías que pudieran ser peligrosas.

Y, como sabe que por ustedes mismos no tienen la necesaria virtud ni poder bastante para comunicar todas estas cosas a los niños de quienes están encargados, quiere que se las pidan a ellos frecuente, fervorosa e insistentemente, a fin de que, merced a los desvelos de ustedes, nada les falte de cuanto necesiten para su salvación" (MD 37).

LOGOS

Revista de Filosofía

Revista cuatrimestral de la Escuela de Filosofía de la Universidad La Salle.

Director

M.A. José Antonio Dacal Alonso

Consejo Editorial

M.A. José Antonio Dacal Alonso, Dr. Rafael Martínez Cervantes, Dr. Jorge Muñoz Batista, Lic. Enrique I. Aguayo C.

Bilbliografía

De La Salle, J.B.

C Cartas
CT Colección de varios tratados
GE Guía de las escuelas
MF Meditaciones sobre las principales fiestas
MD Meditaciones para los domingos
MR Meditaciones para el tiempo de retiro
RC Reglas comunes
UC Reglas de cortesía y urbanidad cristiana

* **Ficha Lasaliana** (Seguida del autor y Número). H. E. C. Roma. Italia

* **Gallego, S.**
San Juan Bautista De La Salle. II, Escritos.
BAC. Madrid. España. 1986

* **Gil, P. M.**
Tres siglos de identidad Lasaliana. La relación misión espiritualidad a lo largo de la historia FSC.
H. E. C. Roma. Italia, 1994.

* **Morales, A.**
En 'Temas Lasalianos' - 2.
H. E. C. Roma. Italia, 1994.

* **Vidal, M.**
Para conocer la ética cristiana.
Edit. Verbo Divino. Estella, Navarra. España, 1991.

Anexo

De La Salle y los primeros hermanos buscaron los medios para responder mediante su consagración para la misión. La práctica resultante en las escuelas se basa en la teoría que se puede confeccionar a partir de la lectura del Evangelio, la Regla, las Meditaciones, la Guía y las Reglas de Cortesía y Urbanidad.

La salvación de Dios es gratuita. Se anuncia el Evangelio *"Lo que han recibido gratuitamente, anúncienlo gratuitamente".*	Gratuidad y desinterés	Pureza de intención. Renunciar a la remuneración. Preferencia por los menos favorecidos.	Gratuidad de las escuelas. No recibir nada de los padres. Regresar lo que se ha recogido. Atención a los más necesitados.
Dios, que nos dio la vida, nos pide buscar su gloria. Su sabiduría está más allá de la sabiduría del mundo.	Ver con los ojos de la Fe	Ver con la mirada de Dios. Vivir de acuerdo al Evangelio. Prudencia en el uso de los sentidos. Respeto a cada persona.	Llevar el NT y leerlo diariamente. Recuerdo de la presencia de Dios. Los ojos de la fe. Pedir luces para casos de alumnos difíciles. Enseñar el Catecismo.

"*Cuídense ustedes de no escandalizar a ninguno de estos pequeños*". Dar buen ejemplo para evitar minar la credibilidad del Evangelio.	Dar buen ejemplo	Coherencia entre el Evangelio y lo que se vive. Humildad y sencillez. Piedad y recogimiento. Modestia. Silencio y calma.	Modestia, decoro y no familiaridad. Rezar con devoción. Recuerdo de la presencia de Dios. No castigar en la Iglesia, las oraciones o el catecismo. El silenco favorece el orden y la reflexión en la escuela.
El Buen Pastor conoce sus ovejas y llama a cada una por su nombre. Desea dar su vida por ellas. Los cuida como Angel Custodio para que no adquieran vicios.	Pastor	Vigilancia. Presencia y disponibilidad. Conocer la procedencia del alumno y su nivel de conocimientos. Acompañamiento. Corrección y disposición del alumno para ser corregido. Prevenir al estudiante de los daños físicos, morales y espirituales.Catecismo diario.	Registros. Escuela de la mañana a la tarde. Uso de monitores, inspectores y visitadores. Entrevista a los padres. Vigilancia en la clase. Corrección tranquila con discernimiento. Mesura en los castigos corporales. Prioridad de la enseñanza religiosa.
Jesús ama tiernamente. El amor del maestro al alumno es sacramento del amor de Dios.	Ternura	Firmeza, delicadeza, amabilidad y afecto.Ganar los corazones.Sensibilidad.Animar a los menos dotados.	Regla: ama a tus alumnos.

Inspiración evangélica	Características	Manifestación de la característica	Conducta o estructura
Dios quiere que todos los hombres se salven. Ellos son hijos de Dios con una dignidad que procede del amor que Dios les tiene. Cristo mora en ellos por su espíritu.	Respeto	Paciencia y autocontrol. Tranquilidad en la corrección. Celo por la salvación de los niños/tomando la responsabilidad de su salvación. Honrando a los pobres y dándoles un trato preferencial. Justicia en la relación con los alumnos.	Corrección sin apasionamiento. Cultivo de urbanidad y cortesía Uso de **Ud.** en vez de **tú**. Planeación de las lecciones para conseguir su dominio. Admisión de los pobres en la escuela. No avergonzar alumnos que se equivocan. Premiar atención y mejoría. Comportamiento adecuado en público. Combate al ausentismo. Castigo proporcionado a la falta. El castigo motiva a la reflexión en el alumno. Se agrupa a los alumnos según sus capacidades. Hay oficios en la clase.