

Mirar hacia
el futuro,
***compartir
un horizonte***

**TERCER
INFORME
DEL RECTOR**

Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc*

**2025
2026**



TERCER INFORME DEL RECTOR

Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc*

2025
2026



Mtro. Nestor Anaya Marín, fsc
Rector

Mtra. Ana Marcela Castellanos Guzmán
Vicerrectora Académica

Lic. Pedro Álvarez Arenas, fsc
Vicerrector de Bienestar y Formación

Dr. Mauricio Corona Chávez
Vicerrector de Investigación

Mtro. José Ramón Barreiro Iglesias
Director de Administración y Capital Humano

Información institucional:

Proporcionada por las dependencias de la Universidad

Integración y redacción:

Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional

Concepto y diseño:

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación

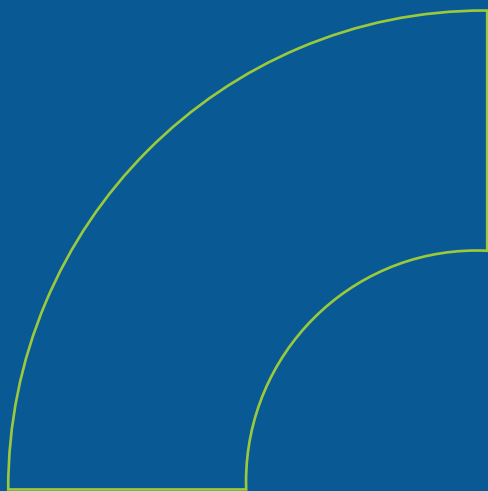
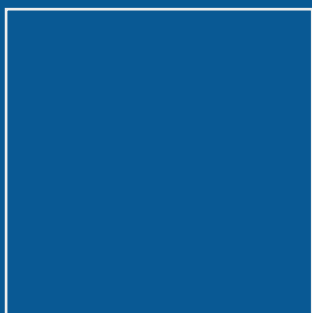
Publicación de Rectoría:

Universidad La Salle A.C. Benjamín Franklin No 45,
Col. Condesa, Alc. Cuauhtémoc, Ciudad de México
CP 06140 / +52 (55) 5278 9500



2026

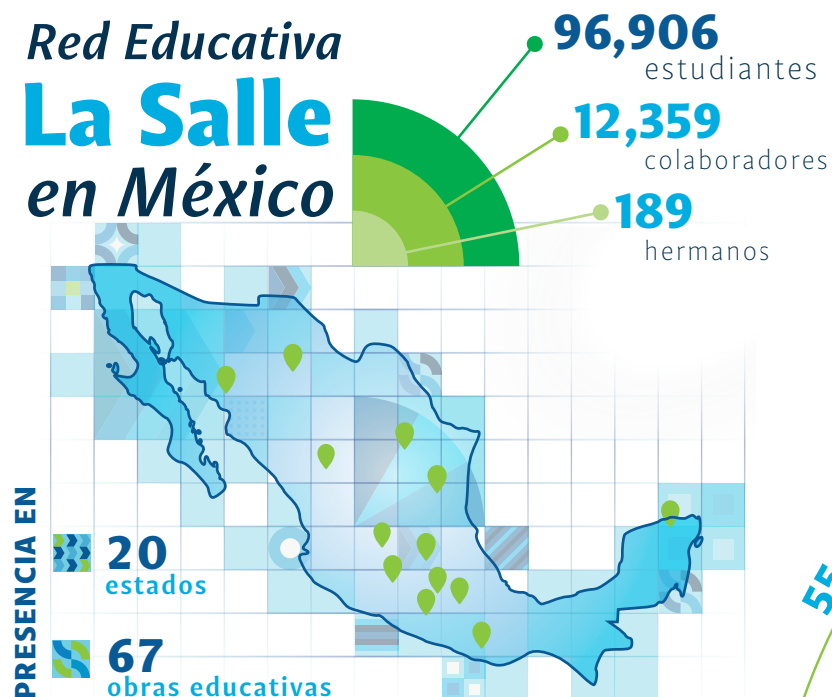
Mirar hacia
el futuro,
*compartir
un horizonte*



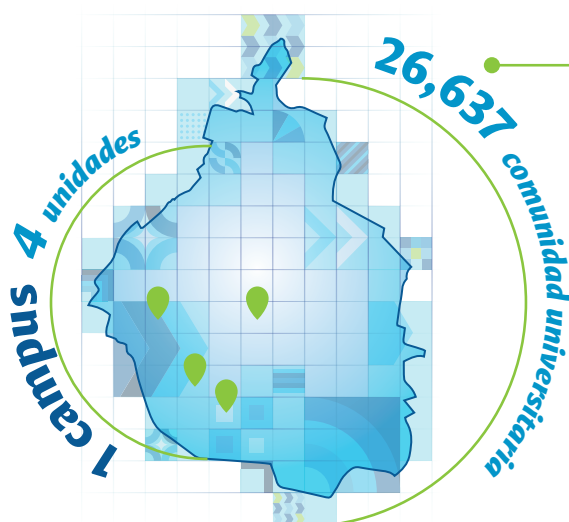
La Salle^{MR} *en el mundo*



Red Educativa **La Salle** *en México*



55,161 estudiantes universitarios
8,915 colaboradores universitarios
462 programas
15 universidades



Nuestra comunidad

10,592
estudiantes

3,459	preparatoria
6,156	licenciatura
977	posgrado
14,789	personas usuarias / participantes programas sin RVOE
1,452	docentes
905	administrativos
42	investigadores
128	estudiantes de intercambio

OFERTA EDUCATIVA

411
PROGRAMAS

318 oferta sin RVOE
93 programas académicos
con RVOE

2	preparatoria	2	maestrías en línea
41	licenciaturas	2	doctorados
25	maestrías	1	doctorado en línea
2	especialidades	1	programa internacional
10	especialidades médicas		

EXCELENCIA ACADÉMICA CON ENFOQUE HUMANISTA

9.0
promedio de evaluación docente

4,778 estudiantes con
beca julio / diciembre
4,603 estudiantes con
beca enero / junio

INVESTIGACIÓN

297 personas
pertenecientes
en GIDis

24 grupos de
investigación
GIDI

IMPACTO SOCIAL

48 proyectos

4,831
personas beneficiadas



TERCER INFORME DEL RECTOR

Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc*

**2025
2026**

CONTENIDO



	01 MENSAJE DEL RECTOR	8
	02 PRESENTACIÓN	12
	03 SIGLAS EMPLEADAS	13
	04 CAPÍTULO I. PLANEACIÓN HORIZONTE LA SALLE 2032	16
	05 CAPÍTULO II. DESARROLLO INSTITUCIONAL	22
	06 CAPÍTULO III. IDENTIDAD	98
	07 CAPÍTULO IV. TEMAS INSTITUCIONALES RELEVANTES	120
	08 CAPÍTULO V. ACTIVIDADES DEL RECTOR	152
	09 EPÍLOGO	166
	10 ANEXOS DIGITALES	169



***Mtro. Nestor
Anaya Marín, fsc***

Rector

MENSAJE

DEL RECTOR

Querida comunidad de la Universidad La Salle México:

Al presentar este Tercer Informe de Gestión, concluye también el primer trienio del servicio que me fue confiado como rector de nuestra Universidad. Lo hago con un profundo sentimiento de gratitud hacia todas las personas que, desde sus distintas responsabilidades, hacen posible la misión educativa lasallista.

Este informe no representa el trabajo de una sola persona; es el reflejo del compromiso cotidiano de estudiantes, docentes, investigadores, colaboradores administrativos, directivos, Hermanos y órganos de gobierno que, con generosidad y profesionalismo, contribuyen al desarrollo de nuestra comunidad universitaria.

Vivimos tiempos de profundas transformaciones sociales, económicas, tecnológicas y culturales que plantean nuevos desafíos para las instituciones de educación superior. La acelerada evolución del conocimiento, la irrupción de tecnologías emergentes, las exigencias de sostenibilidad, la movilidad global y las nuevas expectativas de las generaciones jóvenes nos convocan a repensar permanentemente nuestra forma de educar, investigar, vincularnos con la sociedad y gestionar nuestros recursos institucionales. Frente a este escenario, la Universidad La Salle México ha decidido responder con visión de futuro, sin perder de vista aquello que le da sentido y permanencia: la centralidad de la persona, la búsqueda del bien común y el compromiso con la transformación social.

Durante estos tres años avanzamos en la consolidación de una agenda institucional orientada a fortalecer nuestra capacidad de responder a los retos del presente y prepararnos para los desafíos de las próximas décadas. Los esfuerzos realizados en materia de calidad educativa, innovación, investigación, formación integral, internacionalización, responsabilidad social, mejora continua y fortalecimiento organizacional constituyen avances significativos que hoy forman parte del patrimonio institucional construido colectivamente.

De manera particular, el periodo que se informa marca el inicio de una nueva etapa para la Universidad. Después de un amplio proceso de consulta, análisis y reflexión institucional, Horizonte La Salle 2032 pasó de ser una visión compartida a convertirse en una estrategia en ejecución. La definición de los ejes estratégicos, la estructuración de los proyectos institucionales, la creación de mecanismos de gobernanza y la participación activa de líderes y equipos de trabajo representan pasos concretos para construir la universidad que aspiramos a ser en los próximos años.

Asimismo, continuamos fortaleciendo el Sistema Educativo de las Universidades La Salle, consolidando espacios de colaboración con las instituciones hermanas de la Red La Salle y reafirmando nuestro compromiso con la identidad lasallista como elemento articulador de todas nuestras acciones. ***La formación integral, la fraternidad, el servicio y la responsabilidad social continúan siendo referentes permanentes para orientar nuestras decisiones y prioridades institucionales.***

Los resultados que se presentan en este informe dan cuenta del trabajo realizado en las funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y transferencia del conocimiento, así como de las acciones emprendidas en materia de administración, identidad institucional, mejora continua, vinculación, infraestructura y desarrollo organizacional. ***Detrás de cada logro existe el esfuerzo coordinado de cientos de personas que hacen posible que nuestra Universidad mantenga su calidad, pertinencia y compromiso con la sociedad.***

Agradezco profundamente a nuestro claustro académico por su vocación educativa y por acompañar a las y los estudiantes en la construcción de sus proyectos de vida; a quienes desarrollan actividades de investigación por su contribución a la generación y transferencia del conocimiento; al personal administrativo, de servicios, mantenimiento y seguridad por su trabajo constante para garantizar el adecuado funcionamiento de la institución; a las y los directivos, así como a las y los coordinadores, por su liderazgo y compromiso; y a nuestras y nuestros estudiantes, razón de ser de esta obra educativa, por su confianza, entusiasmo y participación en la vida universitaria.

Mi reconocimiento también a las y los integrantes de la Honorable Junta de Gobierno, por su orientación estratégica y acompañamiento permanente; al Consejo de Distrito Antillas-México Sur y a mis Hermanos de Comunidad, por su cercanía fraterna y su compromiso con la misión lasallista; así como a todas

las personas e instituciones que colaboran con la Universidad y contribuyen a ampliar nuestro impacto educativo y social.

Con la convicción de que la educación sigue siendo uno de los caminos más valiosos para transformar la realidad, renovamos nuestro compromiso de continuar trabajando con visión, responsabilidad y esperanza. Los avances alcanzados durante este primer trienio constituyen una base sólida para seguir construyendo, junto con toda la comunidad universitaria, el futuro de la Universidad La Salle México.

Pido a Dios que continúe iluminando nuestro caminar y que, por intercesión de Nuestra Señora de la Estrella y de San Juan Bautista de La Salle, nos conceda la sabiduría, la fortaleza y la fraternidad necesarias para seguir cumpliendo la misión educativa que nos ha sido confiada.

Indivisa Manent
Permanezcamos unidos

Mtro. Nestor Anaya Marín, fsc
Rector

02

PRESENTACIÓN

Distinguidos integrantes de la Junta de Gobierno de la Universidad La Salle. En cumplimiento con lo señalado en la fracción XII del artículo 64 del Estatuto del Sistema Educativo de las Universidades La Salle, presento a esta Honorable Asamblea como máximo órgano de autoridad, el informe de gestión que como rector me corresponde rendir por el período que abarca del 1º de julio de 2025 al 30 de junio de 2026.

Lic. José Francisco Flores Gamio, fsc
Presidente

Lic. Pedro Álvarez Arenas, fsc
Vicepresidente

Dr. Ángel Ricardo Guevara Hernández, fsc
Secretario

Lic. Gerardo Isaac Martínez Cano, fsc
Integrante

Dr. José Antonio Vargas Aguilar, fsc
Integrante

Dr. Enrique A. González Álvarez, fsc
Integrante

Mtro. Julio Gordillo Méndez
Integrante

Dra. Joan M. W. De Landeros
Integrante

Lic. Gema Moreno Vega
Integrante

Mtra. Sara Roldán Roldán
Integrante

Mtra. Ana Marcela Castellanos Guzmán
Integrante

Dr. Eduardo Gómez Ramírez
Invitado permanente

Mtro. José Ramón Barreiro Iglesias
Invitado permanente

Mtro. Nestor Anaya Marín, fsc
Rector e integrante



SIGLAS

SIGNIFICADO

ACC	Área Curricular Común
ALADAA	Asociación Latinoamericana de Estudios de Asia y África
ALANA	Acción Lasallista Anti Acoso Escolar
AMCO	Asociación Mexicana de Cultura Organizacional
AMEL	Asociación y Misión Educativa Lasallista
AMIDIQ	Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química
AMUP	Asociación Mexicana de Universidades Particulares
ANFEI	Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería
ASEPELT	Asociación Internacional de Economía Aplicada
ASG	Ambiental, Social y de Gobernanza
ASINEA	Asociación de Instituciones de Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana
BIOMED	Congreso Europeo de Ciencias e Ingeniería Biomédica
CACEI	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería
CAD	Diseño Asistido por Computadora
CCE	Conference on Electrical Engineering, Computing Science and Automatic Control
CCT	Contrato Colectivo de Trabajo
CEFERESO	Centro Federal de Reinserción Social
CEMEFI	Centro Mexicano para la Filantropía
CENART	Centro Nacional de las Artes

SIGLAS

SIGNIFICADO

CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CeTIDi	Centro Transdisciplinario de Investigación, Desarrollo e innovación
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CIMCIA	Congreso Internacional de Mecatrónica, Control e Inteligencia Artificial
CLIDi	Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación
CNEP	Confederación Nacional de Escuelas Particulares
CNIE	Congreso Nacional de Investigación Educativa
COEPES	Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior
COFya	Comité de Finanzas y Administración
COIL	Collaborative Online International Learning
COLMEX	Colegio de México
COMEPO	Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado
CONEICC	Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación
CPAE	Comisión de Pares Académicos Externos
CRAM-ANUIES	Consejo Regional del Área Metropolitana de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CUPRIA	Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines

SIGLAS	SIGNIFICADO	SIGLAS	SIGNIFICADO
DAMS	Distrito Antillas – México Sur		Educación de los Adultos
DGD	Dirección de Gestión del Diseño	KPIs	Key Performance Indicators (Indicadores Clave de Desempeño)
DGIRE	Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios	LAREF	Red Académica Latinoamericana sobre Derecho e Integración de las Personas Refugiadas
DOMUND	Domingo Mundial de las Misiones	MCER	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
DPDI	Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional	MICEL	Modelo Interdistrital de Calidad Educativa Lasallista
EEIDi	Encuentro Estudiantil de Investigación, Desarrollo e innovación	MLSMC	Modelo La Salle de Mejora Continua
EGEL	Examen General de Egreso de Licenciatura	ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ENARM	Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas	ODUCAL	Organización de Universidades Católicas de América Latina
EXIEES	Examen Integral de Egreso de la Educación Superior	PAHCE	Pan American Health Care Exchanges
EXIL	Examen Intermedio de Licenciatura	PAPIME	Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación
FELAFACS	Federación Latinoamericana de Facultades de Comunicación Social	PDD	Plan de Desarrollo de Dependencias
FEMECUB	Federación Mexicana de Cubos	PEMEX	Petróleos Mexicanos
FILUNI	Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios	PIMI	Programa Institucional de Materias en Inglés
FIMPES	Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior	PUI	Plataforma Única de Identidad
FIUC	Federación Internacional de Universidades Católicas	RAS	Research as a Service
FLAC	Festival Lasallista de Arte y Cultura	REBICS	Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur
FSC	Fratres Scholarum Christianarum	REDAC	Red de Arte y Cultura
GMEPE	Global Medical Engineering and Physics Exchanges	REDEC	Red de Estudios sobre Docencia y Cuidado
GMEPE/PAHCE	Global Medical Engineering & Physics Exchanges and Pan American Health Care Engineering	RIDUL	Red Internacional de Docencia Universitaria Lasallista
GSV	Global Silicon Valley	RIILSA	Red Internacional de Investigación La Salle
I+D+i	Investigación, Desarrollo e innovación	RVOE	Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios
IALU	International Association of Lasallian Universities	SATULSA	Sindicato Autónomo de Trabajadores de la Universidad La Salle
IAUP	Asociación Internacional de Rectores de Universidades	SDSN	Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible
IIG	Internado Infantil Guadalupano	SEAES	Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial	SEAMEL	Secretariado para la Asociación y Misión Educativa Lasallista
INEA	Instituto Nacional para la		

SIGLAS	SIGNIFICADO
SECTEI	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación
SED	Sistema de Evaluación Docente
SEMARNAT	Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
SEP	Secretaría de Educación Pública
SERPROMEX	Servicio de Promoción Mexicana
SEULSA	Sistema Educativo de las Universidades La Salle
SGU	Sistema de Gestión Universitaria
SILA	Sociedad de Libreros Lasalianos
SOMIM	Sociedad Mexicana de Ingeniería Mecánica
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics
UDLAP	Universidad de las Américas Puebla
UNAH	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
USPTO	United States Patent and Trademark Office

CAPÍTULO I **PLANEACIÓN HORIZONTE LA SALLE AL 2032**





XVI Encuentro de Administrativos



CAPÍTULO I PLANEACIÓN HORIZONTE LA SALLE AL 2032

"La educación lasallista debe ofrecer propuestas educativas de calidad, que reafirmen su capacidad de inspirar los valores y actitudes para los actuales contextos, que enseñen a aprender, que abran puertas a espacios y señalen caminos hacia la felicidad."

Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista



Durante el periodo que se informa, Horizonte La Salle 2032 se consolidó como el principal instrumento de orientación estratégica de la Universidad La Salle México, avanzando de manera decidida de la etapa de diseño hacia su implementación institucional. Este proceso, que reconoce a la innovación, la educación continua y la internacionalización como ejes transversales, fortaleció su papel como referente para la definición de prioridades, la asignación de recursos y la articulación de esfuerzos orientados al cumplimiento de la Visión al 2032. Asimismo, se promovió una cultura institucional de planeación mediante un proceso progresivo, colaborativo e incluyente, que se concretó en la creación del Comité Directivo de Planeación, integrado por el rector, la vicerrectora Académica, el vicerrector de Bienestar y Formación, el vicerrector de Investigación, el director de Administración y Capital Humano y el director de Planeación y Desarrollo Institucional. Esta instancia tiene la responsabilidad de brindar soporte institucional, aprobar decisiones estratégicas, dar seguimiento al avance de los proyectos y atender oportunamente los factores que pudieran afectar su desarrollo.

Con el propósito de fortalecer la gestión de los proyectos estratégicos, la Universidad adoptó la metodología del *Project Management Institute (PMI)*, incorporando herramientas y procesos orientados a favorecer una planeación estructurada, el seguimiento sistemático y la evaluación continua de resultados. Este enfoque permitió homologar criterios de trabajo, clarificar responsabilidades y fortalecer el acompañamiento a los equipos responsables de cada iniciativa, mediante instrumentos de gestión como el Anteproyecto y el Acta de Inicio, así como mecanismos de coordinación alineados a los programas y ejes estratégicos institucionales.

Como parte de la implementación de Horizonte La Salle 2032, se realizó una revisión integral del portafolio institucional, derivando en la consolidación de 28 proyectos estratégicos prioritarios alineados con los cuatro ejes que conforman la Planeación Estratégica: Calidad Educativa, Transformación Universitaria, Creatividad, Innovación y Emprendimiento, y Desarrollo Humano Sostenible. Esta reestructura permitió concentrar esfuerzos en iniciativas de alto valor institucional, fortaleciendo la coherencia entre la estrategia y la operación universitaria. Los proyectos están orientados a generar beneficios tangibles para estudiantes, académicos y colaboradores mediante experiencias educativas más pertinentes, mayores oportunidades de innovación e investigación, así como procesos institucionales más eficientes y articulados.

Para asegurar su adecuada ejecución, se fortaleció la estructura de gobernanza mediante la definición de cuatro roles estratégicos: Responsable Institucional, Líder del Proyecto, Administrador del Proyecto y Analista del Proyecto, estableciendo con claridad las responsabilidades asociadas a la conducción, gestión, seguimiento y documentación de cada iniciativa. Asimismo, se impulsó la priorización institucional y la reasignación de liderazgos con base en la experiencia, funciones y ámbito de responsabilidad de las distintas áreas universitarias.

En el marco de este proceso, se realizó la captura y validación del presupuesto de los proyectos estratégicos correspondientes a los periodos 2025-2026 y 2026-2027. Como resultado del primer ejercicio institucional, se definieron ocho criterios para la evaluación y autorización presupuestal, los cuales fueron aprobados por el Comité Directivo de Planeación e incorporados como referentes para la gestión de recursos asociados a Horizonte La Salle 2032. Adicionalmente, la Dirección de Administración y Capital Humano realizó la entrega de las cartas de presupuesto autorizado a los proyectos que así lo requirieron.

De manera complementaria, se desarrollaron diversos espacios institucionales orientados a fortalecer la apropiación de Horizonte La Salle 2032 por parte de los líderes responsables de los proyectos estratégicos. A través de reuniones de trabajo, sesiones informativas y actividades de acompañamiento, se revisó el estado de cada iniciativa, se clarificaron responsabilidades y se presentaron los fundamentos metodológicos para la elaboración de los planes de dirección de proyecto. En este contexto, el rector realizó la entrega de nombramientos a los líderes de proyecto, formalizando su compromiso con la implementación de la Planeación Estratégica. Como resultado, los proyectos quedaron oficialmente constituidos mediante la firma de las Actas de Inicio por parte de los líderes y sus respectivos responsables institucionales.



Horizonte La Salle 2032 pasó del diseño a la acción, consolidando 28 proyectos estratégicos que alinean esfuerzos, recursos e innovación para transformar la experiencia universitaria y avanzar con propósito hacia la Visión 2032.



Con una gobernanza clara, criterios presupuestales definidos y liderazgos formalizados, Horizonte La Salle 2032 avanzó hacia una implementación ordenada, corresponsable y alineada con las prioridades institucionales.

Uno de los avances más relevantes de esta etapa fue la definición de metas e indicadores para la totalidad de los proyectos estratégicos, concebidos como compromisos concretos y verificables que permiten medir avances, evaluar resultados y orientar la toma de decisiones. Su construcción se realizó de manera colaborativa con los líderes de proyecto y fue validada por el Comité Directivo de Planeación, fortaleciendo una gestión institucional basada en evidencia, rendición de cuentas y mejora continua.

Asimismo, se presentaron avances de Horizonte La Salle 2032 ante los órganos colegiados de la Universidad, favoreciendo la corresponsabilidad institucional en torno a los objetivos estratégicos y fortaleciendo la participación de las distintas instancias universitarias en el seguimiento de la planeación.

Como parte del proceso de socialización, la Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación diseñó una estrategia institucional de difusión orientada a acercar Horizonte La Salle 2032 a toda la comunidad universitaria mediante espacios presenciales y digitales. Esta estrategia busca que estudiantes, docentes, colaboradores y directivos conozcan la visión institucional, identifiquen su contribución y asuman un papel activo en la construcción del futuro de la Universidad.

Actualmente se avanza en la consolidación de los mecanismos de seguimiento, evaluación y monitoreo de los proyectos estratégicos, así como en la automatización de procesos que fortalezcan la gestión institucional basada en información y evidencia. Paralelamente, se trabaja en la reactivación del Plan de Desarrollo de Dependencias (PDD), con el propósito de asegurar la alineación entre la Planeación Estratégica Institucional y la operación de las distintas áreas universitarias.

Con ello, Horizonte La Salle 2032 ha transitado de una visión compartida a una estrategia en ejecución, consolidándose como el marco que orienta la toma de decisiones, la asignación de recursos y la transformación institucional. La definición de proyectos prioritarios, la formalización de estructuras de gobernanza y la apropiación progresiva por parte de la comunidad universitaria constituyen bases sólidas para avanzar de manera sostenida hacia el cumplimiento de la visión al 2032.

*De la visión a la acción:
Horizonte La Salle 2032 avanza
con proyectos estratégicos,
metas verificables y una
gestión orientada a resultados,
fortaleciendo la toma de
decisiones, el seguimiento
institucional y la construcción
colectiva del futuro universitario.*





Conferencia impartida durante el Encuentro Semestral

CAPÍTULO II

DESARROLLO INSTITUCIONAL



2.1	DOCENCIA	24
2.2	INVESTIGACIÓN	42
2.3	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	56
2.4	ADMINISTRACIÓN	79
2.5	SINDICATO AUTÓNOMO DE TRABAJADORES DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE (SATULSA)	95



Estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales durante la *Semana del Cerebro*



CAPÍTULO II

DESARROLLO INSTITUCIONAL

“Vivir las turbulencias del presente como herederos de La Salle nos convoca a repensar la educación constantemente. Solo así ofreceremos una educación relevante a la juventud actual.”

Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista



2.1 DOCENCIA

La docencia constituye una de las funciones sustantivas fundamentales de la Universidad y un elemento central en la formación integral de las y los estudiantes. En este contexto, la Universidad La Salle impulsa acciones orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa mediante el seguimiento sistemático de los resultados de aprendizaje y el logro de los perfiles de egreso, considerados referentes esenciales para valorar la efectividad de los procesos formativos y la preparación de los estudiantes para responder a los desafíos de su entorno profesional y social. Asimismo, se promueve la incorporación de contenidos, metodologías y estrategias innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación que favorecen el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y la mejora continua de la experiencia educativa.

De igual manera, el compromiso y desarrollo del claustro académico representan factores clave para el cumplimiento de la misión educativa de la Universidad. Paralelamente, el acompañamiento integral brindado a las y los estudiantes favorece su desarrollo académico, personal y profesional mediante experiencias formativas como estancias, prácticas académicas y otros espacios de aprendizaje aplicado, que les permiten poner en práctica los conocimientos adquiridos, fortalecer sus competencias y consolidar una formación orientada a la transformación de su entorno y al servicio de la comunidad.

2.1.1 Vicerrectoría Académica

Escuela Preparatoria Unidad Condesa.

Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, se impartió el curso-taller *Razonamiento Científico y Práctica Docente en Educación Media Superior*. Este programa fue diseñado de manera conjunta con la Vicerrectoría de Investigación, con aval de la Coordinación de Formación Docente y reconocimiento ante la DGIRE-UNAM. El programa se impartió en modalidad virtual y tuvo como propósito fortalecer la práctica docente mediante el uso de evidencias de aprendizaje y la incorporación de estrategias que favorecen el desarrollo del razonamiento científico en el aula.

Durante el periodo reportado se impartieron tres ediciones del curso, en las que participaron 86 docentes de la Escuela Preparatoria Unidad Condesa. Esta iniciativa contribuyó al fortalecimiento de las competencias pedagógicas del profesorado, promoviendo la incorporación de metodologías innovadoras y estrategias de evaluación centradas en el logro de los resultados de aprendizaje y del perfil de egreso. Asimismo, favoreció la actualización académica del personal docente y el fortalecimiento de la calidad de los procesos formativos en la educación media superior.

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa.

Durante el ciclo escolar 2025-2026 se consolidaron los mecanismos de seguimiento al aprendizaje y evaluación del perfil de egreso mediante procesos sistemáticos de valoración de competencias. A través de cinco periodos de evaluación, el profesorado generó evidencia sobre el desarrollo de las habilidades previstas en el modelo formativo, permitiendo identificar avances, áreas de oportunidad y acciones de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De manera complementaria, se aplicó una encuesta a estudiantes próximos a egresar para conocer su percepción sobre las competencias desarrolladas durante su trayectoria académica, generando

información relevante para la toma de decisiones y el fortalecimiento de la calidad educativa.

En materia de desarrollo docente, se llevó a cabo el Verano de Capacitación y Acompañamiento Docente, espacio orientado a la actualización pedagógica, el análisis de evidencias de aprendizaje y el intercambio de experiencias académicas. Asimismo, se promovieron acciones de fortalecimiento en estrategias de enseñanza, evaluación, acompañamiento estudiantil y dominio del idioma inglés, favoreciendo una mayor alineación de las prácticas educativas con el perfil de egreso y consolidando una cultura de reflexión, colaboración y mejora continua entre el personal académico.

Las preparatorias consolidaron procesos de evaluación y formación docente que elevan la práctica pedagógica, fortalecen el perfil de egreso y promueven aprendizajes más pertinentes en educación media superior.

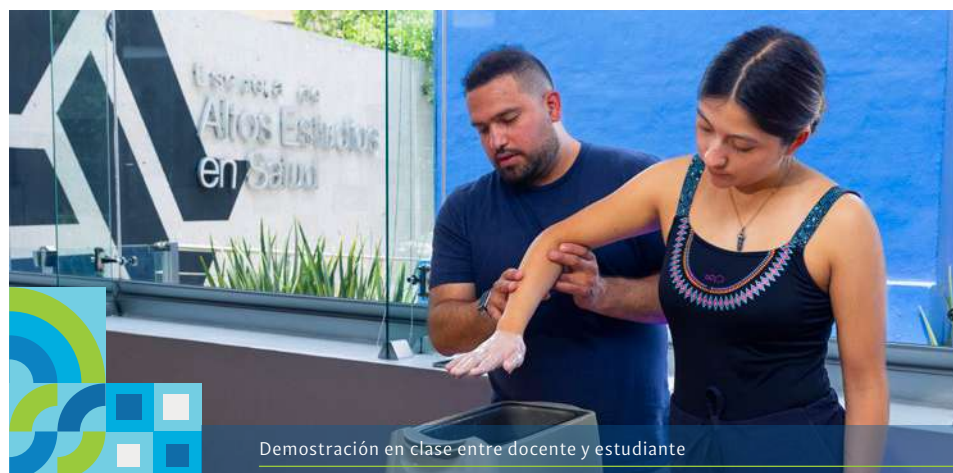


Escuela de Altos Estudios en Salud.

Con el propósito de fortalecer la actualización disciplinaria y la formación profesional, se desarrollaron diversas actividades académicas orientadas a la innovación educativa y al desarrollo de competencias en el ámbito de la salud. A través de conferencias, seminarios y encuentros con la comunidad alumniLaSalle, investigadores y especialistas externos, estudiantes y docentes tuvieron acceso a conocimientos y experiencias relacionadas con tendencias emergentes en áreas como ciencias del deporte, salud, biomecánica, nutrición clínica y nuevas tecnologías aplicadas

al ámbito sanitario. Estas acciones favorecieron la vinculación con el entorno profesional y enriquecieron los procesos de aprendizaje mediante perspectivas especializadas y experiencias de aplicación práctica.

De manera complementaria, se avanzó en la implementación de planes de estudio actualizados destacando la Especialidad en Enfermería Gerontogerítrica y la Maestría en Nutrición Clínica, fortaleciendo la pertinencia y capacidad de respuesta de la escuela ante las necesidades del sector salud. Asimismo, la licenciatura en Medicina Dental impulsó acciones de formación especializada en bioseguridad y control de infecciones, contribuyendo al desarrollo de competencias esenciales para el ejercicio profesional responsable y seguro. En conjunto, estas iniciativas consolidaron la calidad académica, la actualización permanente de contenidos y la formación integral de los futuros profesionales de la salud.



Facultad de Ciencias Químicas. En materia de evaluación de resultados de aprendizaje y seguimiento del perfil de egreso, estudiantes de Ingeniería Química, Químico Farmacéutico Biólogo, Química de Alimentos e Ingeniería Ambiental participaron en instrumentos externos como el EGEL Plus del CENEVAL y el Examen Integral de Egreso de la Educación Superior (EXIEES). Los resultados obtenidos evidenciaron el desarrollo de las competencias profesionales previstas en los programas académicos, destacando los niveles de desempeño satisfactorio alcanzados, el reconocimiento de una estudiante con el premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia y la incorporación de diversos programas al Padrón EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico. De manera complementaria, se avanzó en la definición de indicadores asociados a los planes de estudio 2023 y se aplicó el Examen Intermedio de Licenciatura (EXIL), fortaleciendo la toma de decisiones académicas sustentada en evidencia.

Con el propósito de consolidar el trabajo colegiado y la mejora continua, se dio seguimiento a las actividades de los Grupos Académicos de Ciencias Básicas y de los Grupos Académicos Profesionalizantes, espacios que favorecieron la reflexión académica, la articulación curricular y el análisis de resultados de evaluaciones internas

y externas. Asimismo, se fortaleció el seguimiento de la Práctica en el Campo Profesional, experiencia formativa en la que participaron 83 estudiantes, quienes aplicaron sus conocimientos en entornos reales de desempeño bajo el acompañamiento de docentes tutores y organizaciones receptoras, fortaleciendo la vinculación entre la formación académica y las necesidades del sector productivo.

La innovación educativa también se vio favorecida mediante la incorporación de herramientas tecnológicas especializadas para la enseñanza. En Ingeniería Química e Ingeniería Ambiental se implementó el simulador LUDUS para el desarrollo de competencias relacionadas con seguridad industrial, prevención de riesgos y atención de emergencias, mientras que en Químico Farmacéutico Biólogo se incorporó un software de simulación para la enseñanza de farmacología experimental. En conjunto, estas acciones fortalecieron la calidad de los procesos formativos, la evaluación de los aprendizajes, la vinculación profesional y el desarrollo de competencias pertinentes para responder a los retos de los sectores químico, farmacéutico, alimentario, ambiental e industrial.



La Facultad de Ciencias Químicas integró evaluación, evidencia académica e innovación tecnológica para consolidar competencias profesionales pertinentes, fortalecer la vinculación con entornos reales y responder a los retos del sector productivo.

Facultad de Derecho. Las acciones orientadas al desarrollo docente, el acompañamiento estudiantil y la actualización disciplinar contribuyeron al fortalecimiento de la calidad de los procesos formativos de la facultad. En este contexto, se impartió el curso-taller *La relación pedagógica en la enseñanza universitaria: desafíos y resignificaciones desde el enfoque de convivencia*, dirigido al profesorado, promoviendo la reflexión sobre las prácticas educativas y el fortalecimiento de estrategias pedagógicas orientadas a una educación inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, se dio continuidad al Programa de Tutorías, mediante el cual se brindó acompañamiento académico personalizado a 113 estudiantes a través de 343 horas de atención, favoreciendo su permanencia, desempeño académico y logro de los resultados de aprendizaje previstos en los programas educativos.

Los estudiantes de la licenciatura en Relaciones Internacionales destacaron por su participación en espacios académicos de alcance nacional, obteniendo el tercer lugar en el 2.º Concurso de Carteles Dialogados del Congreso Nacional de Estudios Internacionales con un proyecto desarrollado en la asignatura de Negociaciones Internacionales. De igual manera, se realizó un seminario de Actualización Disciplinar para estudiantes de últimos semestres, orientado al análisis de temas contemporáneos vinculados con el comercio internacional, la economía y la política mundial, fortaleciendo competencias asociadas al perfil de egreso y la preparación profesional de los participantes.

Como parte de las estrategias de enriquecimiento académico, se llevaron a cabo las Escuelas de Verano 2025 e Invierno 2026 de las licenciaturas en Derecho y Relaciones Internacionales, integrando conferencias, cursos y talleres impartidos por docentes y especialistas invitados. Estas actividades abordaron temas especializados como derechos humanos, juicio de amparo, inglés jurídico, derecho fiscal, derecho procesal penal, derecho procesal mercantil y



Estudiante de
la licenciatura
de Derecho

problemáticas contemporáneas del entorno internacional, contribuyendo a la actualización de conocimientos, al fortalecimiento de competencias profesionales y a la consolidación de una formación pertinente y alineada con las exigencias de sus respectivos campos de desempeño.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Impulsó un proceso de actualización y fortalecimiento de su oferta educativa orientado a responder a los desafíos contemporáneos de la formación profesional. Entre los principales avances destacan la actualización curricular de la licenciatura en Teología, incorporando la posibilidad de obtener doble grado civil y eclesiástico; la renovación de la licenciatura en Pedagogía con énfasis en aprendizaje e inclusión, innovación tecnológica y análisis de datos; y la definición de nuevas líneas de investigación en el doctorado en Educación enfocadas en interculturalidad y calidad educativa. Asimismo, obtuvo la autorización de la SEP para la licenciatura en Humanidades y Cultura Digital y para la maestría en Psicoterapia Humanista, al tiempo que avanzó en el diseño de nuevos programas como la maestría en Espiritualidad y la licenciatura en Producción y Gestión Editorial, fortaleciendo la pertinencia y diversificación de la oferta académica.

La calidad académica de la facultad se reflejó también en el reconocimiento nacional alcanzado por las licenciaturas en Filosofía y Psicología, programas que destacan por la solidez de su formación, la excelencia de sus procesos académicos y su contribución al desarrollo del conocimiento en sus respectivas disciplinas. Particularmente, la licenciatura en Filosofía se posicionó entre los programas mejor evaluados del país, mientras que la licenciatura en Psicología consolidó su prestigio nacional gracias a la calidad de su formación, su vinculación con escenarios reales de aprendizaje y su enfoque integral para la atención de la salud mental.

De manera complementaria, se promovieron espacios de actualización y reflexión académica, como el seminario disciplinar *Estudios Mexicanos*, que contó con la participación de especialistas de instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Panamericana y la Universidad de Monterrey, favoreciendo el intercambio académico y el análisis del pensamiento filosófico mexicano desde una perspectiva interdisciplinaria.

Facultad de Ingeniería. Las estrategias orientadas al fortalecimiento de los resultados de aprendizaje, la innovación educativa, la vinculación con el sector productivo y el desarrollo de competencias profesionales se materializaron en diversas experiencias formativas para el estudiantado. Destacan las actividades de la licenciatura en Ingeniería Biomédica, cuyos estudiantes participaron en el programa de certificación *Bachelor Master Classes de Boston Scientific* y realizaron prácticas profesionales en instituciones hospitalarias de alta especialidad, fortaleciendo su preparación mediante el contacto directo con tecnologías médicas de vanguardia y entornos reales de desempeño profesional. Asimismo, se incorporaron herramientas de realidad virtual para la enseñanza de anatomía humana, favoreciendo experiencias inmersivas de aprendizaje y el uso de tecnologías innovadoras en la formación de futuros profesionistas del área de la salud.

La innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje también se fortaleció mediante la incorporación de herramientas tecnológicas especializadas en distintos programas académicos. Entre estas acciones destacan el uso de modelos de diseño asistido por computadora (CAD) y entornos de realidad virtual en Sistemas Energéticos, la integración del software *Siemens Xcelerator* en Ingeniería Industrial, la utilización de MATLAB y estrategias de evaluación formativa en asignaturas de control y automatización, así como la incorporación de plataformas de cómputo en la nube y herramientas de inteligencia artificial en la maestría en Inteligencia de Datos. De manera

complementaria, se desarrolló una propuesta de manual de prácticas para la asignatura de Procesos de Manufactura, fortaleciendo la vinculación entre teoría, práctica y evaluación del aprendizaje.

En materia de evaluación y vinculación profesional, las licenciaturas en Ingeniería Civil e Ingeniería Cibernética y Sistemas Computacionales obtuvieron resultados sobresalientes en la aplicación del EGEL Plus del Ceneval, evidenciando el cumplimiento de los perfiles de egreso y la calidad de los procesos formativos. Asimismo, estudiantes de Ingeniería Electrónica para Sistemas Inteligentes desarrollaron actividades académicas en colaboración con la empresa Asaji Audio, mientras que estudiantes de Ingeniería Industrial participaron en una microcertificación en Cadena de Suministro impartida por APICS México. En conjunto, estas iniciativas fortalecieron la formación práctica, la empleabilidad, la vinculación con la industria y la preparación de profesionistas capaces de responder a los desafíos tecnológicos y productivos de su entorno.

*La Facultad de Ingeniería
articuló innovación educativa,
evaluación del aprendizaje y
vinculación con la industria
mediante certificaciones,
tecnologías inmersivas, software
especializado y experiencias
en entornos reales, formando
profesionistas con competencias
tecnológicas, visión práctica y
capacidad para responder a los
desafíos productivos actuales.*



Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Con el propósito de fortalecer la evaluación de los aprendizajes y el seguimiento al perfil de egreso, se implementaron Exámenes de Medio Término en los distintos programas académicos y cursos de preparación para el EGEL. Estas acciones permitieron generar información relevante sobre el avance de los estudiantes, identificar fortalezas y áreas de oportunidad en los procesos formativos y consolidar una cultura de evaluación orientada a la mejora continua. De manera complementaria, se fortaleció el Programa de Acompañamiento y Retención Estudiantil mediante esquemas de atención personalizada, asesorías y talleres dirigidos a estudiantes en situación de riesgo académico, favoreciendo la permanencia, el desempeño escolar y el logro de los resultados de aprendizaje.

La vinculación con el entorno profesional se consolidó a través de ejercicios integradores de evaluación en los que participaron especialistas, despachos, agencias y organizaciones externas, quienes valoraron portafolios, proyectos académicos y simulaciones vinculadas con procesos de inserción laboral. Asimismo, se reestructuraron las asignaturas Proyecto Terminal Colaborativo y Proyecto Terminal de Aplicación Profesional para fortalecer la articulación entre investigación, diseño y producción, promoviendo el desarrollo de proyectos de largo alcance con retroalimentación de actores externos y una mayor conexión con las exigencias del ejercicio profesional.

En materia de innovación educativa y desarrollo docente, se impulsaron actividades de actualización pedagógica y disciplinaria relacionadas con metodologías de diseño, integridad académica y herramientas tecnológicas aplicadas a la arquitectura, el diseño y la comunicación. Paralelamente, más de 40 visitas académicas a museos, espacios culturales, estudios de diseño, agencias, empresas y obras arquitectónicas permitieron que cerca de 700 estudiantes complementaran su formación mediante experiencias de aprendizaje situado, fortaleciendo la aplicación práctica del conocimiento, el desarrollo de competencias profesionales y la comprensión de los contextos reales de desempeño de sus disciplinas.



Estudiantes de la licenciatura en Diseño de Ambientes Interiores y Exteriores



Estudiante de la Facultad Mexicana de Medicina en práctica con la tecnología de cirugía robótica Versius

Facultad Mexicana de Medicina.

La incorporación de nuevas estrategias de internacionalización y evaluación académica contribuyó al fortalecimiento de los procesos formativos de la facultad. A partir de febrero de 2026 se estableció como requisito para los médicos pasantes en servicio social en investigación la presentación en inglés de sus proyectos, avances y resultados, impulsando el desarrollo de competencias de comunicación científica y una mejor preparación para participar en entornos de investigación con estándares nacionales e internacionales. Adicionalmente, en marzo de 2026 se aplicó un examen global integrador a 220 estudiantes con el propósito de evaluar los conocimientos y competencias desarrollados durante las etapas iniciales de la formación médica. Los resultados obtenidos proporcionaron información relevante para identificar áreas de oportunidad y fortalecer el seguimiento de los resultados de aprendizaje y del perfil de egreso.

Facultad de Negocios. La internacionalización, el aprendizaje aplicado y el fortalecimiento de competencias profesionales constituyeron ejes relevantes de las acciones académicas desarrolladas por la Facultad de Negocios. Entre ellas destacó el proyecto *Global Connection 2026*, en el que participaron 116 estudiantes de Comercio y Negocios Internacionales y Mercadotecnia mediante el desarrollo de proyectos de exportación y una expo académica con empresas invitadas, favoreciendo la aplicación práctica de conocimientos y la vinculación con el sector productivo. De manera complementaria, el proyecto *COIL KONRAD @ UDCA-La Salle* permitió la colaboración con universidades colombianas en entornos internacionales virtuales, fortaleciendo competencias interculturales y de negocios globales. Asimismo, se impulsó la obtención de certificaciones complementarias y la incorporación de recursos de *Google Skills* en temas de transformación digital, inteligencia artificial, analítica de datos y tecnologías emergentes, contribuyendo a una formación más pertinente y alineada con las demandas actuales del entorno profesional.

El fortalecimiento de los resultados de aprendizaje y del perfil de egreso se apoyó en diversas estrategias académicas, entre ellas la implementación de Situaciones Empresariales, que benefició a 450 estudiantes mediante el análisis de casos reales y simulados; las actividades de preparación para el EGEL-CENEVAL; la incorporación obligatoria de microcredenciales en el doctorado en Administración; y un programa permanente de asesorías en matemáticas y estadística que atendió a 677 estudiantes. Estas acciones se complementaron con mecanismos de evaluación docente con enfoque formativo y con actividades de actualización académica dirigidas al profesorado, fortaleciendo la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la toma de decisiones basada en evidencia y la cultura institucional de mejora continua. Asimismo, la ceremonia de graduación de

posgrado permitió reconocer el logro académico de 89 estudiantes y fortalecer los vínculos entre egresados, académicos y representantes del sector profesional, favoreciendo la empleabilidad y la consolidación de redes de colaboración.

Campus Virtual La Salle. La transformación digital de los procesos académicos avanzó mediante iniciativas orientadas a la evaluación, la innovación educativa y el desarrollo de nuevas modalidades formativas. Destaca la ampliación del modelo de evaluaciones en línea con supervisión digital en la Escuela Preparatoria Unidad Condesa, mediante el cual se aplicaron más de 19 mil evaluaciones a 2,457 estudiantes de 76 asignaturas con la participación de 90 docentes. Esta experiencia fortaleció la confiabilidad de los procesos de evaluación y sentó las bases para su expansión a otras áreas académicas, incluyendo exámenes globales en la Facultad Mexicana de Medicina y procesos institucionales de admisión.

Paralelamente, entre julio de 2025 y junio de 2026 se desarrolló el diseño instruccional de 185 asignaturas para programas en línea, mixtos y de formación complementaria, en colaboración con 134 especialistas y 15 integrantes del Campus Virtual. Este trabajo fortaleció la calidad y consistencia de las experiencias educativas mediante la integración de recursos digitales, actividades alineadas con los resultados de aprendizaje y mecanismos de evaluación pertinentes.



Se fortaleció la experiencia educativa mediante evaluaciones digitales y el desarrollo de nuevas asignaturas para modalidades flexibles de aprendizaje.



La educación digital se fortaleció con formación docente, microcredenciales y aprendizaje basado en evidencia.

Con el propósito de fortalecer las capacidades institucionales para la educación digital, se impartieron 30 sesiones de inducción a 146 docentes de programas en línea y se incorporaron cursos autodirigidos que favorecen una actualización más flexible y continua del profesorado. Asimismo, la Universidad avanzó en la implementación del modelo institucional de microcredenciales, con la participación de 347 estudiantes y la colaboración de las facultades de Negocios, Ingeniería y Humanidades, estableciendo mecanismos para reconocer competencias y aprendizajes complementarios mediante evidencias y proyectos. De manera complementaria, se consolidó el uso de analítica de aprendizaje a través de reportes de seguimiento de la actividad docente en la plataforma educativa, generando información para la toma de decisiones basada en evidencia y fortaleciendo los procesos de mejora continua en entornos digitales.

Centro de Idiomas. Con el propósito de fortalecer el aprendizaje de idiomas y asegurar una progresión más consistente en el desarrollo de competencias lingüísticas, se implementó una estrategia orientada a la eliminación de grupos multinivel, particularmente en los niveles iniciales de formación. Esta acción permitió una mejor alineación entre los contenidos impartidos y los niveles de dominio establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), favoreciendo una evaluación más precisa de los aprendizajes y contribuyendo al desarrollo de competencias lingüísticas acordes con los perfiles de egreso de los estudiantes.



Estudiantes presentes en la Muestra Cultural

De manera complementaria, se impulsaron acciones de formación continua y profesionalización dirigidas a las academias de francés, alemán e italiano, incluyendo programas de capacitación desarrollados en colaboración con *International House* y procesos de certificación en idioma inglés para docentes mediante la plataforma *EnglishScore*. Asimismo, se impartieron cursos de nivelación para fortalecer la participación del profesorado en el Programa Institucional de Materias Impartidas en Inglés (PIMI), integrando seis grupos de formación en los que participaron 53 docentes de distintas unidades académicas. Estas iniciativas favorecieron el desarrollo de competencias para la impartición de asignaturas en inglés y fortalecieron las capacidades institucionales para impulsar estrategias de internacionalización académica.

Como resultado de estos esfuerzos, entre noviembre de 2025 y mayo de 2026 se llevó a cabo la Jornada Académica PIMI, espacio en el que 820 estudiantes y 25 docentes presentaron proyectos desarrollados en asignaturas impartidas en inglés. La actividad permitió evidenciar la aplicación de conocimientos disciplinares y el fortalecimiento de habilidades de comunicación académica y profesional en un segundo idioma, contribuyendo a la articulación entre los resultados de aprendizaje, los perfiles de egreso y las estrategias institucionales de internacionalización curricular.

Centro Internacional de Educación La Salle. Entre julio de 2025 y junio de 2026 se fortalecieron las estrategias de internacionalización académica mediante la capacitación e implementación de la metodología *Collaborative Online International Learning (COIL)* y de las Clases Espejo, orientadas a promover experiencias de aprendizaje colaborativo con instituciones nacionales e internacionales. A través de convocatorias abiertas a docentes de la Universidad La Salle México, de la Asociación Internacional de Universidades La Salle y de universidades socias, se capacitó a 92 académicos de la Universidad en metodología COIL y a 76 en Clases Espejo, favoreciendo el desarrollo de proyectos académicos y actividades colaborativas

con pares de distintos países. Como resultado, 37 docentes implementaron proyectos COIL que beneficiaron a 1,121 estudiantes, mientras que 14 académicos desarrollaron Clases Espejo con la participación de 351 estudiantes.

Coordinación de Biblioteca. Entre julio de 2025 y marzo de 2026 se fortaleció la cultura institucional de integridad académica mediante la consolidación de Turnitin como una herramienta de apoyo a los procesos de enseñanza, evaluación y uso ético de la información. Entre las principales acciones realizadas destacó la integración de la plataforma con Moodle, lo que permitió automatizar los procesos de revisión y gestionar más de 18,953 entregas académicas. Asimismo, se desarrollaron acciones permanentes de capacitación para el profesorado y espacios de trabajo con el Comité de Integridad Académica de la Universidad, orientados a fortalecer el aprovechamiento pedagógico de la herramienta y el análisis de indicadores de uso. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de las prácticas docentes, promovieron una cultura institucional basada en la honestidad académica y favorecieron el uso de evidencias para el seguimiento y la mejora continua de los procesos de aprendizaje.



Colaboradora de Biblioteca La Salle
consultando la plataforma Moodle

Coordinación de Desarrollo Humano Profesional. Avanzó en el fortalecimiento de los mecanismos de evaluación del aprendizaje y formación integral mediante el diseño de seis proyectos de impulso profesional vinculados al Área Curricular Común (ACC). Estas iniciativas, desarrolladas con la participación de docentes y colaboradores académicos, fueron concebidas para implementarse a partir del Plan de Estudios 2025 y buscan reforzar el desarrollo progresivo de competencias, valores y capacidades asociadas al perfil de egreso a lo largo de la trayectoria universitaria. Con ello, se consolidaron estrategias innovadoras para el seguimiento del aprendizaje y el desarrollo humano y profesional de los estudiantes.

Como parte de las acciones orientadas a visibilizar los logros formativos y promover la reflexión sobre el propio aprendizaje, en noviembre de 2025 se realizó la Muestra Exprésate 4.0, espacio académico en el que participaron estudiantes, docentes y colaboradores para compartir proyectos representativos de su proceso formativo. La actividad favoreció el reconocimiento de los aprendizajes alcanzados, fortaleció la conciencia sobre el desarrollo de competencias vinculadas al perfil de egreso y proporcionó elementos para la mejora continua de los procesos educativos.

De manera complementaria, la XIV Jornada Académica de la Comunidad de Desarrollo Humano y Profesional reunió a docentes y colaboradores en torno al análisis de la transversalidad de la sostenibilidad en la educación. A través de conferencias, conversatorios y talleres de trabajo, se promovió la actualización pedagógica, el intercambio de experiencias y la reflexión colegiada sobre los desafíos contemporáneos de la formación humanista, favoreciendo la incorporación de enfoques innovadores, socialmente responsables y alineados con la misión educativa de la Universidad.

Coordinación de Formación Docente.

Impulsó la profesionalización del profesorado mediante una oferta de 34 actividades formativas que sumaron 463 horas de capacitación y generaron más de mil acreditaciones para 585 participantes, equivalente a cerca del 42% de la planta docente de la Universidad. La estrategia se centró en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como en la incorporación de tecnologías emergentes, particularmente el uso de la inteligencia artificial en contextos educativos. La alta valoración otorgada por los participantes evidenció la pertinencia de los contenidos y su contribución al fortalecimiento de las capacidades docentes y a la consolidación de modelos educativos innovadores centrados en el aprendizaje.

Con el propósito de fortalecer la calidad de la práctica docente y favorecer la integración de nuevos académicos al claustro, se consolidó la estrategia institucional de observación de clase como un mecanismo formativo de evaluación y acompañamiento. En este proceso participaron 202 docentes, incluyendo de nuevo ingreso y académicos adscritos al Programa Institucional de Materias Impartidas en Inglés (PIMI), quienes recibieron retroalimentación especializada para fortalecer sus competencias didácticas. Asimismo, los resultados generaron información relevante para la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo profesional, el acompañamiento académico y la mejora continua de los procesos de enseñanza.

De manera complementaria, el Sistema de Evaluación Docente (SED) fortaleció los mecanismos institucionales de seguimiento y mejora de la práctica educativa mediante la participación de 9,139 estudiantes y 1,436 docentes de preparatoria, licenciatura y posgrado. La gestión digital del proceso a través del Sistema de Gestión Universitaria permitió optimizar el análisis de resultados y consolidar una cultura de evaluación basada en evidencias. Paralelamente, más de 440 docentes participaron en actividades



Docente de
licenciatura
impartiendo clase

formativas orientadas a la inclusión, la equidad educativa y la atención a la diversidad, fortaleciendo la capacidad institucional para generar experiencias de aprendizaje más accesibles, pertinentes y centradas en el éxito académico de todos los estudiantes.

Coordinación de Planeación Curricular.

A partir de enero de 2026 se inició la construcción del Modelo Institucional para la Medición del Logro del Aprendizaje y del Perfil de Egreso, una iniciativa de alcance transversal para toda la oferta educativa de la Universidad. El proyecto tiene como propósito diseñar e implementar un mecanismo sistemático que genere información válida, confiable y verificable sobre el nivel de logro de los aprendizajes y de las competencias, capacidades, actitudes y valores establecidos en el perfil de egreso de los programas académicos. Asimismo, el modelo busca fortalecer la toma de decisiones basada en evidencias, la mejora continua de los procesos formativos y la alineación entre los resultados de aprendizaje, la evaluación educativa y los objetivos institucionales. Con ello, la Universidad avanza en la consolidación de una cultura de evaluación orientada al aseguramiento de la calidad académica y al fortalecimiento de la formación integral de sus estudiantes.



La Universidad avanza hacia una cultura de evaluación basada en evidencias para medir aprendizajes, fortalecer el perfil de egreso y orientar la formación integral.

2.1.2 Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Coordinación de Formación Cultural.

Entre febrero y marzo de 2026 se impulsó un ejercicio de análisis orientado a identificar la contribución de la Formación Cultural al desarrollo de las competencias contempladas en el perfil de egreso institucional. A través de un instrumento aplicado a la planta docente del área, se recopilaban evidencias sobre las prácticas de enseñanza, evaluación y acompañamiento desarrolladas en los talleres artísticos, así como sobre las competencias que se promueven mediante estas experiencias formativas. Los resultados permitieron reconocer como aportaciones relevantes el desarrollo de la sensibilidad estética y el pensamiento simbólico, la colaboración y el trabajo en equipo, así como el pensamiento complejo y la resolución creativa de problemas. Esta información sirvió para identificar oportunidades de mejora y fortalecer la articulación de la formación cultural con los objetivos educativos institucionales.

Asimismo, entre agosto de 2025 y mayo de 2026 se desarrolló el taller *De pieles a pasarelas: un viaje por la moda*, experiencia formativa que integró el análisis histórico y cultural de la vestimenta con el uso de herramientas digitales e inteligencia artificial aplicadas al diseño. La actividad promovió la creatividad, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la reflexión sobre temas contemporáneos como la sostenibilidad y la diversidad, culminando con el desarrollo de proyectos integradores que permitieron aplicar los conocimientos adquiridos. Con ello, se enriquecieron los procesos de aprendizaje y se favoreció el desarrollo de competencias transversales mediante metodologías innovadoras y vinculadas con los desafíos actuales.

Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario.

Entre enero y junio de 2026, la Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario avanzó en la construcción de mecanismos institucionales para evaluar el desarrollo de

competencias transversales asociadas a la formación social ciudadana y su contribución al perfil de egreso. En este periodo se diseñó y pilotó un instrumento de evaluación aplicado a aproximadamente 330 estudiantes y egresados participantes en programas y proyectos de impacto social, entre ellos ENLACES, el Centro Comunitario Santa Lucía, los Proyectos de Impacto Social, el Centro de Tareas y la Escuela para Migrantes. Esta iniciativa permitió fortalecer los procesos de medición del aprendizaje vinculados con las experiencias de compromiso social, generar información relevante para la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad en la formación integral del estudiantado, y avanzar en la consolidación de una cultura institucional de evaluación y mejora continua basada en evidencias para la toma de decisiones académicas.

Coordinación de Educación Física y Deportes.

Con el propósito de enriquecer las estrategias pedagógicas aplicadas en educación física, durante el verano de 2025 se desarrollaron procesos de capacitación dirigidos al profesorado de las escuelas preparatorias de la Universidad. Entre ellos destacó el curso *Desarrollo del pensamiento lógico-matemático y habilidades motrices*, realizado en colaboración con la Federación Mexicana de Cubos (FEMECUB), mediante el cual los docentes adquirieron herramientas innovadoras para integrar el desarrollo cognitivo y motriz en sus prácticas de enseñanza. Asimismo, participaron en el curso *Herramientas pedagógicas del modelo de convivencia escolar*, orientado al fortalecimiento de estrategias de acompañamiento estudiantil, convivencia y construcción de ambientes favorables para el aprendizaje, favoreciendo la actualización pedagógica y la formación integral del estudiantado.

En atención al desarrollo académico de los integrantes de los equipos representativos, durante los Juegos Lasallistas se implementó un esquema de horas académicas que permitió



a 170 estudiantes dar continuidad a sus actividades formativas durante el periodo de competencia. A través de espacios destinados al estudio, repaso de contenidos y seguimiento de tareas, la iniciativa contribuyó a mantener el equilibrio entre las responsabilidades académicas y deportivas, promoviendo una experiencia formativa integral acorde con los principios educativos institucionales.

Paralelamente, entre julio de 2025 y junio de 2026 se llevó a cabo la clasificación y estructuración de los programas de formación deportiva de la Universidad, organizándolos en categorías y modalidades con aprendizajes esperados y criterios de seguimiento claramente definidos. Esta sistematización benefició a cerca de 1,000 estudiantes por semestre y permitió fortalecer los mecanismos de evaluación, mejorar el seguimiento de los procesos formativos y generar información útil para la toma de decisiones orientadas al desarrollo integral de los estudiantes y a la articulación de las actividades deportivas con los objetivos educativos institucionales.

Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil.

Como parte de las estrategias de evaluación y mejora continua de los procesos de acompañamiento estudiantil, durante noviembre de 2025 y mayo de 2026 se aplicaron ejercicios de evaluación del desempeño de los Maestros Acompañantes a través del taller *El Valor de la Vida – DBT STEPS-A*. En esta iniciativa participaron 1,023 estudiantes, quienes evaluaron los contenidos, dinámicas y habilidades desarrolladas en torno al manejo de emociones, conductas y relaciones interpersonales, así como la utilidad de las estrategias aprendidas para su aplicación en la vida cotidiana. La información obtenida permitió identificar fortalezas y áreas de oportunidad en los procesos de acompañamiento, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura institucional de evaluación basada en evidencias y a la mejora de las estrategias formativas orientadas al bienestar y desarrollo integral del estudiantado.

Con el propósito de fortalecer las capacidades de acompañamiento académico y personal del profesorado, en enero de 2026 se llevó a cabo un programa de capacitación dirigido a los Maestros Acompañantes de licenciatura. Las personas participantes recibieron formación

en metodologías y herramientas orientadas al desarrollo integral del estudiantado, mediante talleres sobre *Lego Serious Play*, *Yoga para el Aula*, *Cuidar de Quien Cuida* y *Círculos de Paz en el Aula*. Estas actividades favorecieron la actualización de estrategias para el acompañamiento estudiantil, promovieron el bienestar de la comunidad educativa y fortalecieron las competencias de acompañamiento para atender de manera integral las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Coordinación de Pastoral Universitaria.

A partir de septiembre de 2025, la Coordinación de Pastoral Universitaria implementó una bitácora de seguimiento para los estudiantes participantes en el programa de Servicio Social en Campo Misión, con el propósito de fortalecer el acompañamiento formativo y la evaluación de los aprendizajes derivados de esta experiencia. La herramienta permitió dar seguimiento a 60 estudiantes mediante procesos de análisis de la realidad, identificación de problemáticas comunitarias y formulación de propuestas de intervención acordes con las necesidades detectadas. Asimismo, facilitó la reflexión sobre la aplicación de los conocimientos



Estudiante participante del programa de Servicio Social

universitarios en contextos reales, proporcionó evidencias para la evaluación de competencias vinculadas con el perfil de egreso y favoreció una mayor comprensión del compromiso social como parte de la formación integral. Con ello, se fortalecieron los mecanismos institucionales de acompañamiento y la articulación entre el aprendizaje académico, el servicio a la comunidad y la formación humanista que distingue a la Universidad.



El Servicio Social en Campo Misión fortaleció el acompañamiento formativo y vinculó el aprendizaje académico con la intervención comunitaria y el compromiso social.

Coordinación por la Dignidad Humana. Durante el ciclo 2025-2026 se impulsaron diversas acciones de formación docente orientadas a promover entornos educativos más inclusivos, respetuosos y acordes con las características de una comunidad estudiantil cada vez más diversa. Entre ellas destacó el taller *¿Qué es lo normal? Brechas generacionales, lenguaje y entornos digitales*, dirigido a docentes de la Coordinación de Desarrollo Humano Profesional, el cual propició la reflexión sobre los cambios generacionales, las nuevas formas de comunicación y los desafíos que estos representan para la práctica educativa. Los aprendizajes derivados de esta experiencia fueron incorporados a la planeación académica de asignaturas impartidas durante el intersemestre 26-I.

En el mismo sentido, se promovieron espacios de sensibilización y actualización pedagógica enfocados en la cultura del encuentro, el buen trato y la atención a la diversidad. A través de sesiones dirigidas a docentes de escuelas, facultades y preparatorias, así como de talleres impartidos a profesorado de la Facultad de Ingeniería, se compartieron herramientas para fortalecer la convivencia, la participación estudiantil y el acompañamiento en contextos educativos en transformación. Estas actividades favorecieron la incorporación de estrategias pedagógicas orientadas a generar ambientes de aprendizaje más inclusivos, participativos y centrados en las necesidades de los estudiantes.

La formación también incluyó acciones específicas para fortalecer el acompañamiento estudiantil y la prevención de la violencia. En enero de 2026, docentes de la Escuela Preparatoria Unidad Condesa participaron en talleres sobre acompañamiento al estudiantado y uso del Violentómetro como herramienta de sensibilización, mientras que orientadores y docentes acompañantes de la Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil recibieron capacitación en estrategias para la construcción de aulas inclusivas. Estas iniciativas contribuyeron a consolidar capacidades institucionales para promover relaciones respetuosas, prevenir situaciones que afectan la convivencia escolar y favorecer entornos educativos más equitativos, seguros y centrados en la dignidad de las personas.



Apertura del Centro Transdisciplinario de Investigación, Desarrollo e innovación

2.1.3 Vicerrectoría de Investigación

Durante el periodo 2025-2026 se promovieron espacios de colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria que involucraron a estudiantes, docentes y colaboradores en proyectos, grupos de Investigación, Desarrollo e innovación (I+D+i), estancias académicas y seminarios especializados. Estas iniciativas favorecieron la generación conjunta de conocimiento con enfoque humano y cristiano, impulsando la formación académica de más de 250 estudiantes, el desarrollo de competencias asociadas al perfil de egreso y una mayor vinculación entre la actividad académica y la atención a problemáticas sociales relevantes.

La participación estudiantil en proyectos de investigación y actividades de apoyo académico especializado permitió acercar a los estudiantes a procesos reales de generación de conocimiento, fortaleciendo sus competencias científicas y su capacidad para aplicar conocimientos disciplinares en contextos prácticos. Asimismo, cerca de 150 estudiantes participaron en estancias de verano orientadas a la formación científica, ampliando

sus oportunidades de vinculación con actividades de I+D+i y consolidando una cultura institucional orientada a la innovación, la investigación y el aprendizaje basado en la experiencia.

Un avance relevante en este ámbito fue la puesta en marcha del Centro Transdisciplinario de Investigación, Desarrollo e innovación y sus hubs de innovación, entre ellos el EduVAI iLAB, especializado en la experimentación de soluciones tecnológicas para la educación. Mediante el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial, realidad virtual y realidad aumentada, se desarrollaron iniciativas orientadas al diagnóstico, análisis y acompañamiento del estudiantado, favoreciendo experiencias de aprendizaje más personalizadas e inmersivas. Además, más de 100 estudiantes participaron en recorridos y demostraciones de estas tecnologías, fortaleciendo su comprensión sobre los procesos de aprendizaje y contribuyendo al posicionamiento de la Universidad como referente en innovación educativa.

2.1.4 Rectoría

Asesoría Jurídica. Como parte de las acciones orientadas a promover una convivencia segura, respetuosa e inclusiva, de septiembre de 2025 a marzo de 2026 se desarrolló una campaña institucional para difundir el *Protocolo para la Atención Integral de la Violencia de Género* y las funciones de la Comisión por la Equidad de Género. La iniciativa permitió sensibilizar y capacitar a docentes, colaboradores y estudiantes sobre los mecanismos institucionales para la atención de quejas relacionadas con acoso, discriminación, violencia sexual y violencia de género, favoreciendo el conocimiento de los procedimientos de atención y la consolidación de una cultura de prevención dentro de la comunidad universitaria. Asimismo, contribuyó a generar entornos de aprendizaje más seguros, fortaleciendo la permanencia estudiantil y la construcción de una cultura institucional basada en el respeto, la fraternidad y el buen trato.

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. Como parte de las acciones orientadas a promover la inclusión, la equidad y el respeto a la diversidad, de junio de 2025 a mayo de 2026 se implementó una estrategia de comunicación institucional para difundir iniciativas relacionadas con la atención a la diversidad y la prevención de la violencia de género. A través de 51 publicaciones en redes sociales institucionales, tres boletines dirigidos a estudiantes, docentes y colaboradores, así como la actualización del micrositio institucional del *Protocolo para la Atención Integral de la Violencia de Género*, se fortaleció el conocimiento de los mecanismos y acciones institucionales orientados a la construcción de entornos más inclusivos, seguros y respetuosos. Estas acciones alcanzaron a más de 6,500 integrantes de la comunidad universitaria y público externo, contribuyendo al fortalecimiento de una cultura institucional basada en la equidad, la inclusión y el respeto a la dignidad de las personas.



Plática sobre el Protocolo para la Atención Integral de la Violencia de Género

2.2 INVESTIGACIÓN

La investigación constituye una de las funciones sustantivas de la Universidad y un componente fundamental para la generación de conocimiento, la innovación, el emprendimiento y la contribución al desarrollo social. A través de esta función, la Universidad impulsa la formación de estudiantes, docentes e investigadores con una visión humanista, global, transdisciplinaria y sustentable, comprometidos con la búsqueda de soluciones a los desafíos contemporáneos desde una perspectiva de responsabilidad social y servicio a la sociedad.

En este contexto, la Vicerrectoría de Investigación coordina el proyecto institucional de Investigación, Desarrollo e innovación (I+D+i), orientado a fortalecer las capacidades científicas, tecnológicas y de innovación de la comunidad universitaria, así como la vinculación y transferencia del conocimiento. Mediante el impulso a proyectos de investigación, redes de colaboración, alianzas estratégicas y espacios de innovación y emprendimiento, se promueve el trabajo conjunto entre estudiantes, docentes, investigadores y actores externos, contribuyendo al avance del conocimiento, la formación de talento y la generación de soluciones con impacto social y sostenible.



La I+D+i articula investigación, innovación y transferencia de conocimiento para formar talento con visión humanista y generar soluciones sostenibles ante los desafíos sociales actuales.

2.2.1 Vicerrectoría de Investigación

Entre julio de 2025 y junio de 2026 se consolidó el Ecosistema Lasallista de Innovación y Emprendimiento como una estrategia institucional orientada a fortalecer la generación, transferencia y aplicación del conocimiento con impacto social. A través del desarrollo de proyectos de investigación básica, aplicada, educativa, humanista e institucional, se impulsaron servicios científicos y tecnológicos especializados, consultorías, foros temáticos, iniciativas de promoción de la cultura de paz y proyectos de divulgación científica. De manera complementaria, se fortalecieron las acciones de innovación y emprendimiento mediante encuentros con inversionistas, procesos de incubación, presentación de proyectos y gestión de fondos estratégicos, favoreciendo una mayor articulación entre investigación, innovación y desarrollo social.

Como parte de esta visión de futuro, la Universidad redefinió su prospectiva institucional en materia de innovación mediante la creación y reorientación de unidades especializadas en áreas emergentes como computación cuántica, farmacogenética, supercómputo, transformación digital, sistemas inteligentes, realidad aumentada e inteligencia artificial. Estas acciones beneficiaron a más de 12,000 estudiantes de preparatoria y licenciatura, contribuyendo a incrementar la calidad, visibilidad y aplicación de los resultados de investigación, así como al fortalecimiento del posicionamiento académico y científico de la Institución.

Con el propósito de ampliar el acceso al conocimiento y fortalecer la cultura científica, se desarrolló el programa integral *Ciencia abierta y derecho a la ciencia para todos*, mediante una estrategia multicanal de comunicación científica que incluyó micrositos, redes institucionales, medios digitales, tótems informativos, boletines, convocatorias y materiales multimedia. A través de estos mecanismos se difundieron proyectos, programas y redes de colaboración,

así como iniciativas estratégicas como la Red Internacional de Investigación La Salle (RIILSA), el Verano de Investigación, la Comisión de Integridad Lasallista para la Investigación y los distintos iLabs institucionales. Estas acciones beneficiaron a más de 500 integrantes de la comunidad universitaria, favoreciendo una mayor participación en proyectos de investigación, la generación de publicaciones y productos académicos, así como la consolidación de redes de colaboración nacionales e internacionales.

Paralelamente, se fortaleció la formación de talento académico mediante programas desarrollados en colaboración con organismos especializados como la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) y el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado (COMEPO). En este marco, se dio continuidad al concurso *Tesis en Tres Minutos*, que por tercer año consecutivo promovió la difusión y el impacto social de proyectos doctorales, al tiempo que fortaleció los vínculos institucionales con la Universidad de Queensland. Asimismo, iniciativas como el Concurso Lasallista de

Investigación, Desarrollo e innovación (CLIDi) y el Verano de Investigación permitieron que más de 100 estudiantes, principalmente de posgrado, participaran en actividades de generación de conocimiento, fortaleciendo sus competencias de investigación, análisis y comunicación científica.

En materia de sostenibilidad financiera de la investigación, se impulsaron acciones orientadas a la capitalización del conocimiento mediante la obtención de recursos externos, la prestación de servicios científicos y tecnológicos especializados y la vinculación con organismos nacionales e internacionales. Como resultado, se fortaleció la capacitación de recursos a través de proyectos como CIELO ERASMUS, el Foro contra la Violencia y diversos servicios especializados realizados para instituciones externas, entre ellas El Colegio de México. Adicionalmente, cinco proyectos institucionales obtuvieron financiamiento de la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (SECTEI), fortaleciendo las capacidades institucionales para el desarrollo de investigación con impacto social.



Presentación de proyectos en la XXVI edición de CLIDi



El Ecosistema Lasallista de Innovación y Emprendimiento articuló investigación, transferencia de conocimiento, ciencia abierta, formación de talento, financiamiento estratégico y unidades especializadas en áreas emergentes para generar soluciones con impacto social, ampliar redes de colaboración y proyectar la capacidad académica, científica y tecnológica de la Institución.

2.2.2 Vicerrectoría Académica

Escuela Preparatoria Unidad Condesa.

Durante el periodo abril-julio de 2025, desarrolló una línea de investigación orientada al análisis de los efectos del consumo de jarabe de maíz de alta fructosa sobre la salud metabólica y reproductiva. En estos proyectos participaron estudiantes, docentes y colaboradores administrativos, quienes evaluaron, mediante modelos experimentales, las alteraciones hepáticas y testiculares asociadas al consumo crónico de este edulcorante. Los resultados evidenciaron la presencia de esteatosis hepática, acumulación anormal de lípidos, deterioro de la espermatogénesis y otras alteraciones histológicas vinculadas con el desarrollo de enfermedades metabólicas y reproductivas. Estas investigaciones fortalecieron la formación científica de los estudiantes y contribuyeron a la generación de conocimiento en temas prioritarios de salud pública.

De manera complementaria, se llevó a cabo el estudio *Ingesta de jarabe de maíz de alta fructosa en la comunidad estudiantil de la Escuela Preparatoria La Salle Unidad Condesa*, mediante la aplicación de una encuesta a 1,365 estudiantes para identificar patrones de consumo de alimentos ultraprocesados y hábitos de actividad física. Los resultados evidenciaron una exposición frecuente a productos con este tipo de edulcorantes, incluso entre estudiantes con niveles adecuados de ejercicio, aportando información relevante para el diseño de estrategias de educación nutricional y promoción de estilos de vida saludables. Asimismo, el proyecto favoreció el desarrollo de competencias de investigación y análisis entre los participantes.

Por otra parte, entre septiembre de 2025 y abril de 2026, integrantes del grupo ASTRA desarrollaron un proyecto de investigación en el ámbito aeroespacial cuyos resultados fueron aceptados para su presentación en el 77th International Astronautical Congress, realizado en Antalya, Turquía. En esta iniciativa participaron tres estudiantes y un docente, quienes elaboraron la propuesta científica y la documentación requerida para su evaluación internacional. La aceptación del proyecto representó un reconocimiento a la calidad del trabajo desarrollado, fortaleció las competencias de investigación y comunicación científica de los participantes y contribuyó al posicionamiento de la Universidad en espacios académicos de alcance global.

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa.

Entre agosto de 2025 y abril de 2026, impulsó diversos proyectos de investigación orientados a fomentar la creatividad, el pensamiento científico y la innovación entre los estudiantes de nivel medio superior. En estas iniciativas participaron 78 estudiantes y 10 docentes, quienes desarrollaron actividades que favorecieron la aplicación del método científico, el uso de herramientas tecnológicas y la generación de propuestas para atender problemáticas de interés académico y

social. Los resultados obtenidos contribuyeron al fortalecimiento de las capacidades de investigación de los participantes y a la consolidación de una cultura científica desde el bachillerato.

Como parte de esta estrategia, 52 estudiantes y siete docentes participaron en Expociencias CDMX, dentro del Congreso Estudiantil de Investigación del Sistema Incorporado a la UNAM. Esta experiencia permitió compartir proyectos con estudiantes e investigadores de otras instituciones, fortalecer competencias de investigación, análisis crítico y comunicación científica, así como ampliar la vinculación con redes académicas y de divulgación del conocimiento.

Asimismo, en mayo de 2026, un docente y cinco estudiantes integrantes del proyecto FINMEX fueron invitados a impartir la conferencia *Educación Financiera para los Jóvenes* en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, en el marco del 14.º Congreso Estudiantil de Investigación del Sistema Incorporado a la UNAM. Esta participación permitió difundir los resultados del proyecto ante una audiencia académica externa, fortalecer las habilidades de comunicación científica de los estudiantes y proyectar el trabajo desarrollado por la Universidad en espacios especializados de divulgación e intercambio académico.

Escuela de Altos Estudios en Salud.

En octubre de 2025, estudiantes y docentes de la licenciatura en Ciencias en el Deporte participaron en el evento internacional Semilleros de Investigación, organizado en Colombia en modalidad virtual. Durante esta actividad, cinco estudiantes y dos docentes presentaron proyectos de investigación ante un comité académico internacional, compartiendo resultados y experiencias con participantes de diversas instituciones. La participación permitió fortalecer las competencias de investigación y comunicación científica de los estudiantes, recibir retroalimentación especializada y promover el intercambio académico en un contexto internacional. Asimismo, contribuyó

a la consolidación de redes de colaboración, al fortalecimiento de los procesos de internacionalización de la investigación y a la proyección institucional de los trabajos desarrollados por la Universidad.

La investigación estudiantil trascendió fronteras al abrir espacios de diálogo académico internacional, fortalecer competencias científicas y proyectar el talento universitario con una visión global, colaborativa y orientada al intercambio de conocimiento.

Facultad de Ciencias Químicas. Mantuvo una destacada participación en actividades orientadas al fortalecimiento de la investigación formativa y la divulgación científica. Entre noviembre de 2025 y mayo de 2026 se realizaron las ediciones 24.ª y 25.ª del Encuentro Estudiantil de Investigación, Desarrollo e Innovación (EEIDI), espacio académico organizado en colaboración con la Vicerrectoría de Investigación para promover la presentación de proyectos estudiantiles en áreas como salud, medio ambiente, agua, energía, cambio climático y seguridad humana. En la edición celebrada en noviembre participaron 182 estudiantes con 61 trabajos evaluados por especialistas, fortaleciendo las competencias científicas de los participantes y favoreciendo la identificación de proyectos con potencial para representar a la Universidad en el Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación (CLIDI).

La formación de nuevos investigadores también se impulsó mediante la participación de estudiantes y académicos en el Verano Lasallista de



Investigación 2025. A través de cuatro proyectos de investigación, una iniciativa de impacto social y diez cursos especializados, 80 estudiantes y 12 colaboradores académicos fortalecieron sus capacidades de análisis, investigación y comunicación científica, contribuyendo al desarrollo de nuevas líneas de trabajo académico y al fortalecimiento de la producción científica institucional.

El posicionamiento de la facultad en espacios especializados se vio reflejado en la participación de estudiantes y docentes en el XLVII Encuentro Nacional de la Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Ingeniería Química (AMIDIQ), donde se presentaron seis proyectos relacionados con remediación ambiental, tratamiento de aguas, aprovechamiento de residuos y desarrollo de materiales alternativos. La aceptación de estos trabajos para su presentación y publicación en las memorias del encuentro fortaleció la visibilidad de la investigación desarrollada en la Universidad y contribuyó a su reconocimiento en el ámbito nacional.

La vinculación entre investigación y compromiso social se expresó a través del Taller Ciencia a Domicilio, realizado en comunidades de Oaxaca mediante la colaboración entre la Facultad, la Vicerrectoría de Investigación y la Coordinación

de Desarrollo Social Comunitario. En esta iniciativa participaron estudiantes, docentes y voluntarios que atendieron a 180 estudiantes de educación primaria mediante actividades científicas y recreativas, promoviendo el interés por la ciencia y generando insumos para futuros proyectos de intervención con impacto social.

Por otra parte, la divulgación científica se fortaleció mediante actividades dirigidas a la comunidad universitaria y a públicos externos. Destacó la conferencia *¿Quién dijo que CTIM no era para nosotras?*, impartida en febrero de 2026 por la Dra. Violeta Mugica Álvarez en el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, la cual reunió a 150 estudiantes y promovió la reflexión sobre la participación femenina en las disciplinas científicas y tecnológicas.

La capacidad científica y tecnológica de la facultad también se puso al servicio de proyectos de investigación externos. En septiembre de 2025 se colaboró con la Vicerrectoría de Investigación en un estudio solicitado por El Colegio de México (COLMEX), mediante la realización de análisis especializados de muestras de cigarrillos a través de cromatografía de gases. Esta colaboración fortaleció la vinculación con instituciones de alto prestigio y consolidó la prestación de servicios científicos especializados por parte de la Universidad.



Dra. Violeta Mugica en la conferencia *¿Quién dijo que CTIM no era para nosotras?*



Finalmente, la internacionalización de la investigación se vio favorecida por la participación de 19 estudiantes en estancias académicas y de investigación realizadas en instituciones nacionales e internacionales, entre ellas la Universidad de California en San Diego, el Imperial College London, el Instituto Politécnico de Lyon, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Hochschule Darmstadt y el Instituto de Química de la UNAM. Estas experiencias fortalecieron las competencias de investigación, ampliaron las redes de colaboración científica y contribuyeron al posicionamiento académico de la Universidad en entornos de alcance global.

Facultad de Derecho. En abril de 2026 se realizó el 2.º Encuentro de Estudiantes de Relaciones Internacionales y Alumnos de Bachillerato, espacio académico que reunió a 76 estudiantes y 17 docentes para fomentar el diálogo, la reflexión y el desarrollo de habilidades de investigación en temas de relevancia internacional. Mediante la presentación de ponencias y avances de investigación, los participantes fortalecieron sus capacidades de análisis, argumentación y comunicación académica, además de intercambiar perspectivas sobre problemáticas globales contemporáneas. La iniciativa contribuyó a impulsar la participación estudiantil en actividades

de investigación, fortalecer la vinculación entre los distintos niveles educativos y consolidar una cultura académica orientada a la generación de conocimiento y la mejora continua.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Durante el periodo que se informa, fortaleció sus redes de colaboración académica internacional mediante la consolidación de alianzas estratégicas para la publicación y difusión del conocimiento. Destacó la articulación de esfuerzos con *Logos. Revista de Filosofía*, la integración de un Consejo Editorial con dictaminadores internacionales y el desarrollo de iniciativas conjuntas con la Universidad Católica de Honduras, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y Saint Thomas University, de la Arquidiócesis de Houston, Texas. Estas acciones favorecieron la proyección internacional de la producción académica y el impulso de temáticas de investigación con enfoque social y humanista.

En el ámbito de la divulgación y generación de conocimiento, en septiembre de 2025 se recibió la visita del Dr. Fernando Soler, director de Posgrado de la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, quien realizó una estancia de investigación internacional y dictó la conferencia *Modelando el cuerpo cristiano*.

Fisiología divina y ética corporal en el cristianismo primitivo. Asimismo, en febrero de 2026 se presentó el libro *Actualidades de la fenomenología y la hermenéutica*, publicado bajo el sello conjunto de Tirant lo Blanch y la Universidad La Salle, coordinado por académicos de la Licenciatura en Filosofía. Estas actividades contribuyeron al fortalecimiento de la investigación humanística, la vinculación académica internacional y la difusión del conocimiento generado por la comunidad universitaria.

Facultad de Ingeniería. Consolidó su presencia en espacios nacionales e internacionales de investigación mediante la participación de estudiantes y docentes en congresos especializados, foros académicos y proyectos de divulgación científica. Durante el periodo que se informa, estudiantes de Ingeniería Biomédica, Ingeniería Cibernética y Sistemas Computacionales e Ingeniería Electrónica presentaron resultados de investigación en eventos como el XXVII Coloquio de Matemáticas e Ingeniería de la Red Internacional de Ingenierías La Salle, el 22nd International Conference on Electrical Engineering, Computing Science and Automatic Control (CCE), el 4.º Congreso Internacional de Mecatrónica, Control e Inteligencia Artificial (CIMCIA 2025), el XII International Congress on Rehabilitation Research y el XLVIII Congreso Nacional de Ingeniería Biomédica. Los proyectos abordaron temas relacionados con inteligencia artificial, reconocimiento de señales, ingeniería biomédica, seguridad vial y tecnologías aplicadas a la salud, fortaleciendo las competencias de investigación, innovación y comunicación científica de los participantes, además de contribuir a la visibilidad institucional en espacios académicos especializados.



La Facultad de Ingeniería proyectó su capacidad científica en congresos, estancias y colaboraciones nacionales e internacionales, fortaleciendo la investigación aplicada, la innovación tecnológica y la vinculación con sectores estratégicos.

La producción científica y la vinculación académica también se fortalecieron mediante la colaboración con instituciones de educación superior y organismos especializados. Destacó la participación de docentes y estudiantes de Ingeniería Mecánica y en Sistemas Energéticos en el proyecto PAPIIME de la Facultad de Ingeniería de la UNAM, orientado al modelado paramétrico aplicado

a procesos de manufactura, así como la publicación de resultados de investigación en el Congreso Internacional Anual de la Sociedad Mexicana de Ingeniería Mecánica (SOMIM). Asimismo, estudiantes de esta área participaron en el *Annual Innovation Event 2025* de General Motors, donde presentaron propuestas de innovación relacionadas con eficiencia, sostenibilidad y desarrollo tecnológico para la industria automotriz, fortaleciendo la vinculación con el sector productivo y las capacidades institucionales en investigación aplicada.

La proyección internacional de la facultad se vio reflejada en la participación de estudiantes y docentes de Ingeniería Biomédica en foros de alcance global como el IV Congreso Europeo de Ciencias e Ingeniería Biomédica (BIOMED 2026), realizado en Berlín, Alemania, y el *20th International Conference Global Medical Engineering & Physics Exchanges and Pan American Health Care Engineering* (GMEPE/PAHCE 2026), celebrado en Río de Janeiro, Brasil.

En estos espacios se presentaron proyectos vinculados con inteligencia artificial aplicada a la salud, procesamiento de señales biomédicas y análisis de procesos fisiológicos, fortaleciendo las redes internacionales de colaboración académica y científica.

Complementariamente, estudiantes de Ingeniería Biomédica realizaron estancias de investigación en instituciones de reconocido prestigio internacional, entre ellas la Universidad de California en San Diego y Carleton University, Canadá. A través de proyectos relacionados con biomateriales, simulación de tejidos humanos, impresión 3D y propiedades de biotransporte de hidrogeles, los participantes fortalecieron sus competencias de investigación científica, ampliaron sus experiencias en entornos de innovación tecnológica y contribuyeron al posicionamiento de la Universidad en redes globales de investigación e innovación.

Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Impulsó el desarrollo de proyectos de investigación vinculados con la formación docente, el diseño y la tecnología aplicada a problemáticas de impacto social. Destacó la implementación de un modelo estratégico de acompañamiento para la formación permanente del profesorado, alineado con estándares internacionales y registrado ante la Vicerrectoría de Investigación, así como el proyecto *Elementos de salud, confort y eficiencia energética en el diseño de ambientes para viviendas sociales*. Estas iniciativas involucraron a docentes y estudiantes en actividades de investigación, servicio social y participación en el Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación (CLIDI), abordando temas relacionados con habitabilidad, accesibilidad, bienestar, iluminación y arquitectura terapéutica. Los resultados contribuyeron a la consolidación de líneas institucionales de investigación y al fortalecimiento de la investigación formativa con impacto académico y social.

La producción científica de la Facultad se vio reflejada en la publicación de artículos y capítulos de investigación especializados. Entre ellos destacan el artículo *Relaciones intertextuales en la serialidad televisiva. El caso de Good Girls Revolt*, publicado en el XXX Anuario de Investigación del CONEICC, y el capítulo *La construcción del discurso*



Concurso
Lasallista de
Investigación,
Desarrollo e
innovación

enunciador sobre la misoginia y su reproducción transmedial en las redes sociodigitales, aceptado para su publicación en una obra académica auspiciada por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Asimismo, se desarrollaron actividades de arbitraje académico mediante la participación de docentes como dictaminadores en procesos de evaluación por pares bajo la modalidad de doble ciego, fortaleciendo la presencia de la Universidad en redes especializadas de investigación y publicación científica.

Como parte de las acciones de divulgación y vinculación académica, se impartió el taller *Desinformación y cultura digital en América Latina*, dirigido a docentes e investigadores para fortalecer competencias de análisis crítico y alfabetización mediática. De igual forma, en octubre de 2025 se realizó el Primer Congreso Nacional de Diseño y Regeneración de Ambientes, organizado por el Grupo de Investigación, Desarrollo e Innovación de Diseño de Ambientes Interiores y Exteriores, que reunió a estudiantes, docentes, investigadores y representantes de la industria para compartir experiencias, resultados de investigación y tendencias emergentes en diseño y sostenibilidad. Estas actividades favorecieron la generación y difusión del conocimiento, la consolidación de redes de colaboración y el fortalecimiento de una cultura académica orientada a la innovación, la investigación y el pensamiento crítico.

Facultad Mexicana de Medicina. Consolidó sus capacidades de investigación e innovación mediante el desarrollo de proyectos con potencial de transferencia tecnológica y la consolidación de alianzas científicas nacionales e internacionales. Destacó la presentación de una solicitud de patente provisional ante la Oficina de Patentes y Marcas de Estados Unidos (USPTO), derivada de investigaciones en biología de receptores incretínicos aplicadas al estudio de enfermedades musculoesqueléticas e inflamatorias, constituyendo un avance relevante en materia de propiedad intelectual y vinculación con el sector científico. Asimismo, se dio continuidad

a la colaboración con el Centre for Stem Cells and Regenerative Medicine del King's College London y se fortalecieron proyectos conjuntos con instituciones como el Instituto Nacional de Cardiología “Ignacio Chávez” y el Instituto de Fisiología Celular de la UNAM, impulsando investigaciones en medicina regenerativa, biología de cartílago, mecanotransducción y ensayos clínicos. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de la producción científica, la consolidación de redes de colaboración y el posicionamiento institucional en ámbitos especializados de investigación biomédica.



Estudiantes de la
Facultad Mexicana de Medicina

Facultad de Negocios. Contribuyó al fortalecimiento de la producción científica institucional mediante la participación activa de estudiantes y docentes en proyectos de investigación y publicaciones académicas. Destacó la publicación de dos artículos científicos en la revista *Studies of Applied Economics*, elaborados por estudiantes de la licenciatura en Ingeniería Económica y Financiera, en los que se abordaron temas relacionados con políticas públicas, economía y responsabilidad social empresarial. Estas contribuciones fortalecieron las competencias de investigación y comunicación científica de los participantes, al tiempo que incrementaron la visibilidad de la producción académica institucional en espacios especializados de difusión científica.

La proyección internacional de la investigación se vio favorecida por la participación de estudiantes y académicos en el Congreso Internacional ASEPELT 2025, celebrado en la Universidad de Alcalá, España, así como por la colaboración en un proyecto internacional liderado por el Institute of Environmental Sciences de la Universiteit Leiden, en conjunto con instituciones de América Latina. Este esfuerzo permitió la elaboración de una guía para la medición del desempeño en economía circular y derivó en la publicación de dos artículos académicos indexados, fortaleciendo las líneas institucionales de investigación en sostenibilidad y posicionando a la Universidad en redes internacionales de colaboración académica.



Se impulsó la investigación aplicada y la producción científica mediante publicaciones, redes internacionales, análisis de datos y proyectos orientados a la sostenibilidad, la transformación digital y la atención de problemáticas sociales.



Estudiantes de la
Facultad de Negocios

En el ámbito de la investigación aplicada, durante 2026 se impulsó el proyecto financiado por la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación denominado *Modelo de coparticipación entre la Secretaría de Bienestar e Igualdad y las comunidades religiosas para la atención digna de personas en situación de calle y movilidad basado en redes de solidaridad y capital social compartido*. La iniciativa contribuye al análisis de mecanismos de atención e inclusión para poblaciones en situación de vulnerabilidad, fortaleciendo la vinculación entre investigación, desarrollo humano y colaboración interinstitucional. Asimismo, la facultad participó en el Proyecto ALANA (Acción Lasallista Anti Acoso Escolar), orientado al diagnóstico de la convivencia y la violencia escolar, generando información relevante para el diseño de estrategias de intervención en entornos educativos.

De manera complementaria, se desarrolló el laboratorio DATALAB, espacio orientado al análisis de datos aplicados a los negocios y al estudio de los efectos de la transformación digital en el mercado laboral mexicano. A través de esta iniciativa, estudiantes y docentes

fortalecieron sus capacidades de investigación aplicada y análisis de datos, contribuyendo a la consolidación de nuevas líneas de trabajo vinculadas con la innovación, la transformación digital y la generación de evidencia para la toma de decisiones.

Centro Internacional de Educación La Salle.

Entre enero y abril de 2026 se consolidó una colaboración académica internacional derivada de la metodología Collaborative Online International Learning (COIL), que dio como resultado la coautoría del capítulo *Pixel by Pixel: Communicating Through Color and Light*, elaborado por la docente Alejandra Ortega Legaspi, de la Licenciatura en Comunicación. La obra fue publicada en abril de 2026 por la editorial académica Springer Nature, contribuyendo a la difusión internacional del conocimiento generado en la Universidad. Este logro fortaleció las redes de colaboración académica, amplió la visibilidad de la producción intelectual institucional y favoreció la internacionalización de la investigación desarrollada por el profesorado lasallista.

Coordinación de Biblioteca. Promovió la difusión e internacionalización de la investigación mediante iniciativas orientadas a incrementar la visibilidad de la producción académica institucional. A través del Repositorio Institucional se desarrollaron campañas digitales como Lunes de Investigación, Tu artículo por el mundo y Temáticas de Investigación, mediante las cuales se difundieron las líneas de investigación de la Universidad y el impacto nacional e internacional de los trabajos desarrollados por sus investigadores. Durante el periodo se generaron 24 contenidos que alcanzaron más de 12 mil perfiles y cerca de 16 mil visualizaciones, consolidando al repositorio como un espacio estratégico de acceso abierto para la divulgación del conocimiento y el posicionamiento académico institucional.

De manera complementaria, se implementó el servicio de alerta y recuperación documental,

mediante el cual se generaron 44 alertas personalizadas sobre novedades en bases de datos suscritas y se gestionó la recuperación de 55 documentos especializados para 99 usuarios de la comunidad universitaria. Estas acciones consolidaron al repositorio y a los servicios bibliotecarios como recursos estratégicos para la divulgación científica, el acceso abierto al conocimiento y el fortalecimiento de la capacidad institucional para el desarrollo de actividades de investigación.

*La Biblioteca amplió
la visibilidad de la
producción académica
mediante acceso abierto,
campañas digitales y
servicios documentales
especializados que
acercan la investigación
a públicos nacionales e
internacionales y respaldan
el trabajo científico de la
comunidad universitaria.*

**Coordinación de Formación Docente.**

Amplió su vinculación con redes internacionales de investigación educativa a través de la colaboración desarrollada en el marco de la Red Internacional de Docencia Universitaria Lasallista (RIDUL). Como resultado de este trabajo conjunto con académicos de universidades lasallistas de México, Colombia, Perú y Cuba, se publicó el artículo *Subjetividad docente y análisis crítico del discurso: marco conceptual para la práctica formativa lasallista en educación superior* en la revista *Actualidades Pedagógicas*. El estudio



Docentes de licenciatura en la actualización del instrumento institucional de observación de clase

analizó el papel de las interacciones discursivas y el posicionamiento docente en la educación superior desde una perspectiva lasallista, generando aportaciones que fueron incorporadas en la actualización del instrumento institucional de observación de clase y contribuyendo al fortalecimiento de la práctica formativa de más de 200 docentes de la Universidad.

La presencia institucional en espacios especializados de investigación educativa también se consolidó mediante la participación en el XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa (CNIE), celebrado en Monterrey, Nuevo León. En el marco del Simposio Internacional México-Argentina: *Desafíos en la formación docente universitaria*, académicas de la Coordinación presentaron la ponencia *La formación docente como fuente de vitalidad de la escuela*, en la que reflexionaron sobre la necesidad de impulsar modelos formativos más flexibles, dialógicos e innovadores para responder a los retos contemporáneos de la educación superior. Esta participación favoreció el intercambio académico con especialistas nacionales e internacionales y generó insumos relevantes para la actualización del Modelo de Docencia de la Universidad.

2.2.3 Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Coordinación de Formación Cultural.

Participó en octubre de 2025 en el Primer Encuentro de Escuelas de Arte, organizado por la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), espacio académico dedicado al intercambio de experiencias de enseñanza, investigación y creación artística entre instituciones de educación superior. En este marco, docentes de la Universidad presentaron las ponencias *Educación la mirada: experiencias de la enseñanza de dibujo artístico entre adolescentes y adultos mayores*, *Pensar pintando el mundo que habitamos* y *Ritmos de vida: educación artística y autonomía en la tercera edad*, abordando temas vinculados con la educación artística, la inclusión y el desarrollo humano. Esta participación fortaleció la difusión del trabajo académico desarrollado por la Universidad, favoreció la vinculación con comunidades especializadas en artes y contribuyó al posicionamiento institucional en espacios de reflexión e investigación artística.

Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario.

En octubre de 2025 se llevó a cabo un taller de capacitación dirigido a investigadores, orientado al fortalecimiento de



las capacidades institucionales para la gestión del impacto social de los proyectos de investigación. En esta actividad participaron 20 investigadores, así como colaboradores de la Vicerrectoría de Investigación y de la Coordinación de Desarrollo Social Comunitario, quienes trabajaron en la integración de metodologías y herramientas para vincular el desarrollo de los proyectos con sus rutas de aplicación, transferencia e impacto social. Asimismo, se promovió la construcción de narrativas orientadas a fortalecer la pertinencia y competitividad de las propuestas presentadas en convocatorias de financiamiento. Esta iniciativa contribuyó a mejorar la gestión de proyectos de investigación, ampliar las oportunidades de acceso a recursos externos y consolidar una cultura institucional centrada en la generación de resultados con impacto social.

La investigación fortaleció su impacto social mediante herramientas que favorecen su aplicación y alcance.



Coordinación por la Dignidad Humana.

En materia de investigación y colaboración académica, la Coordinación participó como evaluadora en el Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación (CLIDI), contribuyendo al fortalecimiento de los procesos institucionales de evaluación y acompañamiento de proyectos estudiantiles. De igual forma, se incorporó al proyecto de investigación desarrollado por el nodo de formación de la Red Internacional de Docencia Universitaria Lasallista (RIDUL), iniciativa que favorece el intercambio académico entre universidades de distintos países y la generación conjunta de conocimiento sobre los desafíos de la formación docente en la educación superior. Estas acciones fortalecieron las redes de colaboración internacional, la proyección académica de la Universidad y los procesos de internacionalización de la investigación.

Estudiante de la
Facultad de Derecho

2.2.4 Rectoría

Asesoría Jurídica. Fortaleció las actividades de investigación, análisis y difusión del conocimiento jurídico mediante iniciativas orientadas al estudio del entorno normativo y su impacto en la gestión universitaria. Destacó la puesta en marcha del Observatorio Judicial, espacio dedicado al análisis de reformas, disposiciones normativas y resoluciones de interés para los ámbitos jurídico y educativo, en el que participaron colaboradores, docentes y estudiantes mediante la elaboración de comentarios y análisis especializados. De manera complementaria, se dio continuidad a las actividades de *Compliance* institucional a través del monitoreo permanente de la normativa, jurisprudencia y reformas en materia civil, penal, laboral y educativa, generando reportes, fichas informativas y acciones de actualización para la comunidad universitaria. En conjunto, estas acciones fortalecieron las capacidades de investigación y análisis jurídico, promovieron la generación de conocimiento aplicado y contribuyeron a consolidar una cultura institucional de cumplimiento, prevención de riesgos y mejora continua.

Coordinación de Editorial Parmenia. Contribuyó al fortalecimiento de la producción y difusión del conocimiento mediante el desarrollo de proyectos editoriales institucionales y colaborativos. Durante el periodo se participó en la edición, corrección de estilo, formación y producción de los números 145 y 146 de la revista *Logos*, fortaleciendo la divulgación de trabajos académicos y de investigación en distintas áreas del conocimiento y consolidando la presencia de la Universidad en espacios especializados de publicación científica. Asimismo, en colaboración con la Universidad de La Salle Bogotá, se desarrolló la coedición del libro *Educación financiera y pensamiento de diseño en el emprendimiento: casos y buenas prácticas*, obra que reunió aportaciones académicas orientadas a promover la educación financiera y el emprendimiento sostenible. Estas acciones fortalecieron la visibilidad de la producción

intelectual institucional, ampliaron las redes de colaboración académica internacional y contribuyeron a la difusión de conocimiento aplicado en ámbitos estratégicos para el desarrollo social y económico.

*Se amplió la difusión
del conocimiento
mediante publicaciones
académicas, procesos
editoriales especializados
y colaboraciones
internacionales que proyectan
la producción intelectual de
la Universidad en espacios
científicos y formativos.*



Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. Entre junio de 2025 y mayo de 2026 se impulsó una estrategia de comunicación y divulgación orientada a incrementar la visibilidad de la investigación lasallista y acercar sus resultados a la comunidad universitaria y al público en general. A través del portal Radar La Salle se publicaron 19 notas sobre avances y hallazgos de proyectos de investigación, mientras que las redes sociales institucionales difundieron 52 publicaciones relacionadas con actividades, logros y resultados académicos. Asimismo, se promovió la presencia de la producción científica institucional en la Gaceta Nacional de la Red Nacional de Gacetas y Revistas Universitarias. En conjunto, estas acciones alcanzaron a más de 119 mil personas, fortaleciendo la difusión del conocimiento generado en la Universidad, ampliando su visibilidad y contribuyendo al posicionamiento de la investigación lasallista en diversos espacios académicos y sociales.

2.3 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

La extensión universitaria constituye un eje fundamental para articular la docencia, la investigación y la vinculación con el entorno, fortaleciendo el compromiso de la Universidad La Salle con la formación integral de las personas y la responsabilidad social. A través de programas, proyectos y espacios de participación, se impulsa la aplicación y transferencia del conocimiento, favoreciendo la interacción entre la comunidad universitaria y los diversos sectores de la sociedad.

Mediante estas acciones, los aprendizajes generados en el ámbito académico trascienden las aulas para contribuir a la atención de problemáticas sociales, culturales y ambientales, especialmente en beneficio de los sectores más vulnerables. Asimismo, se promueven experiencias que fortalecen la inclusión, el diálogo intercultural, el sentido de comunidad y la formación humana, reafirmando la vocación de servicio y la contribución institucional al desarrollo sostenible y al bien común.

2.3.1 Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Coordinación de Formación Cultural. Impulsó diversas iniciativas orientadas al fortalecimiento de la formación integral, la difusión artística y la vinculación con el entorno. Entre ellas destacó la organización del concierto sinfónico *De las Estaciones a Júpiter*, realizado en colaboración con el Sindicato Autónomo de Trabajadores de la Universidad La Salle, como un homenaje a San Juan Bautista de La Salle y a las y los educadores. Asimismo, se coordinó la realización del mural colectivo *Nos reflejamos en TODAS*, desarrollado en el marco del Día Internacional de la Mujer en colaboración con distintas áreas universitarias, promoviendo la reflexión sobre la igualdad, la inclusión y la cultura de paz mediante la participación artística de la comunidad.

La vinculación con instituciones culturales y académicas se fortaleció mediante la participación en el DESMOS Festival Interuniversitario: *Arte y Ciencia en Combustión*, desarrollado junto con la Universidad del Claustro de Sor Juana y el Instituto Politécnico Nacional. Esta iniciativa permitió la participación de estudiantes y docentes en actividades académicas, artísticas y científicas, favoreciendo la colaboración interuniversitaria



Participación en el mural "Nos reflejamos en TODAS"

y la proyección institucional. De igual forma, la incorporación a la Red de Arte y Cultura (REDAC) del Centro Nacional de las Artes (CENART) amplió las oportunidades de difusión cultural y fortaleció los vínculos con organismos especializados del sector artístico y cultural.

Como parte de las estrategias de comunicación y divulgación cultural, se puso en operación Fanzine Azul, plataforma editorial digital concebida como un espacio de difusión de experiencias, proyectos y expresiones artísticas de la comunidad universitaria. A través de este medio se documentaron y difundieron actividades culturales, exposiciones, festivales y proyectos estudiantiles, favoreciendo la participación, la creatividad y el desarrollo de competencias vinculadas con la comunicación, la innovación y la gestión cultural.

El compromiso social de la Coordinación se reflejó en las acciones desarrolladas por los Grupos Representativos Águilas La Salle en colaboración con la Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario. Mediante proyectos dirigidos a infancias migrantes, personas adultas mayores y comunidades en situación de vulnerabilidad, estudiantes y docentes integraron la formación artístico-cultural con actividades de servicio y acompañamiento comunitario. Estas experiencias fortalecieron la responsabilidad social universitaria, promovieron el desarrollo humano y contribuyeron a consolidar una formación integral basada en el servicio, la solidaridad y el compromiso con la comunidad.



La formación cultural y el desarrollo social articularon arte, servicio y vinculación comunitaria para promover inclusión, creatividad y responsabilidad social en experiencias con impacto humano.

Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario.

Fortaleció su contribución a la formación integral y la responsabilidad social universitaria mediante proyectos orientados a la atención de poblaciones en situación de vulnerabilidad y al fortalecimiento del tejido social. Entre las iniciativas desarrolladas destacó la *Escuela para Migrantes*, realizada en

colaboración con organizaciones sociales, instituciones lasallistas y dependencias gubernamentales, mediante la cual estudiantes, colaboradores e investigadores brindaron acompañamiento educativo a niñas, niños y adolescentes migrantes para favorecer su integración al sistema escolar. De igual forma, el *Centro de Tareas* de la parroquia San Miguel Arcángel ofreció espacios de apoyo académico, formación en valores y desarrollo de habilidades para la niñez y adolescencia de la comunidad. Estas acciones fortalecieron la vinculación institucional con los sectores social y gubernamental, al tiempo que promovieron la inclusión, la equidad y el aprendizaje significativo.

La intervención comunitaria permanente se consolidó a través del *Centro Comunitario Santa Lucía* y del programa *ENLACES La Salle*,

iniciativas que beneficiaron a más de mil personas mediante actividades educativas, formativas y de desarrollo comunitario. Con la participación de cientos de estudiantes y colaboradores, estos programas promovieron mejores oportunidades educativas y laborales, fortalecieron la cohesión social y favorecieron la integración de la formación académica con experiencias prácticas en contextos reales. Los resultados obtenidos evidenciaron el impacto de los modelos de intervención socioeducativa implementados por la Universidad y su contribución al desarrollo comunitario sostenible.

La participación en redes nacionales e internacionales también representó un componente relevante de la labor realizada. A través de la Red Global Uniservitate y de la Red Regional Metropolitana de Servicio Social de CRAM-ANUIES, estudiantes y colaboradores intercambiaron experiencias y buenas prácticas relacionadas con el aprendizaje-servicio, la responsabilidad social universitaria y la gestión de proyectos de impacto social, fortaleciendo la presencia institucional y la colaboración con otras instituciones de educación superior. Complementariamente, el *Laboratorio de Impacto Social* impulsó procesos de innovación y emprendimiento social mediante talleres, asesorías y proyectos transdisciplinarios desarrollados en vinculación con distintas áreas universitarias, contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades institucionales para generar soluciones innovadoras con impacto social y sostenible.



Participación de estudiantes en el programa ENLACES

Coordinación por la Dignidad Humana. Amplió su participación en espacios académicos nacionales e internacionales orientados a la promoción del desarrollo humano, la cultura de paz y la responsabilidad social. En este contexto, participó en la Cátedra Internacional ODS 2026 mediante la conferencia *Aprender para transformar: el compromiso universitario con la paz*, dirigida a estudiantes de instituciones lasallistas de diversos países de América Latina a través de la Asociación Internacional de Universidades La Salle (IALU). Asimismo, se tuvo presencia en el XI Congreso Ángeles Salud sin fronteras, donde se impartió la conferencia *Problemas conductuales de los residentes*, contribuyendo a la difusión de conocimiento especializado y al intercambio de experiencias en el ámbito de la educación y la salud.



La Coordinación por la Dignidad Humana promovió cultura de paz, bienestar y convivencia segura mediante espacios académicos, formación comunitaria y sensibilización con enfoque humanista.

Las acciones de formación y sensibilización dirigidas a la comunidad universitaria incluyeron la impartición de la conferencia *Relaciones sanas en familia para padres de familia* de la Escuela Preparatoria Unidad Condesa, una conferencia de prevención del acoso dirigida a representantes estudiantiles de la Facultad de Negocios y una jornada formativa para grupos misioneros de la Coordinación de Pastoral Universitaria enfocada en el autocuidado y el cuidado mutuo. Estas actividades promovieron la reflexión sobre la convivencia, el bienestar integral, la corresponsabilidad y la construcción de entornos seguros e inclusivos, fortaleciendo la formación humana de los participantes y la vinculación con distintos sectores de la comunidad universitaria.

Coordinación de Educación Física y Deportes. Contribuyó al fortalecimiento de la comunidad universitaria y la vinculación con la comunidad alumniLaSalle a través de la práctica deportiva. Entre ellas destacaron los *Juegos del Adiós*, realizados en diciembre de 2025 para conmemorar el cierre de un espacio emblemático del deporte universitario, reuniendo a integrantes de equipos representativos actuales y egresados en encuentros de exhibición de básquetbol y voleibol. Asimismo, se dio continuidad al Programa Especial alumniLaSalle, mediante el cual 50 alumniLaSalle participaron en actividades físicas supervisadas y acreditadas por docentes del área, favoreciendo el fortalecimiento de los vínculos institucionales, el sentido de pertenencia y el desarrollo de redes de colaboración entre generaciones de la comunidad lasallista.

Como parte de las acciones de formación integral, se ampliaron las oportunidades de participación deportiva mediante talleres de box, tocho bandera, gimnasia, spinning y defensa personal, en los que participaron alrededor de 200 estudiantes. De igual forma, la Universidad fungió como sede de ligas externas de básquetbol, handball y voleibol, que reunieron a cerca de 1,200 participantes durante el periodo que se informa. Estas actividades contribuyeron a enriquecer la experiencia estudiantil, promover estilos de vida saludables y fortalecer la proyección institucional mediante la interacción con organizaciones deportivas y participantes externos.

La práctica deportiva fortaleció la formación integral, el sentido de pertenencia y la vinculación entre generaciones, creando espacios de bienestar, convivencia y proyección comunitaria.



Coordinación de Liderazgo Estudiantil. Consolidó espacios de participación estudiantil orientados al compromiso social, la responsabilidad universitaria y la formación integral del estudiantado. A través de los proyectos *GUAU: Misión Peluda*, *Pequeños Corazones*, *Grandes Hazañas* y *GUAU: Ladridos por el Mundo*, desarrollados entre agosto y octubre de 2025 y entre febrero y abril de 2026, estudiantes participaron en actividades de sensibilización sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas mediante visitas a albergues y espacios de atención especializada. Asimismo, el programa *GEA Viaje con Causa*, realizado en julio de 2025 en colaboración con la Fundación Yepes, promovió la conciencia ambiental mediante acciones de conservación de tortugas marinas, limpieza de playas y actividades formativas sobre el impacto de los residuos plásticos en los ecosistemas. Estas experiencias fortalecieron valores de solidaridad, empatía, responsabilidad social y vinculación con actores externos, favoreciendo el aprendizaje en contextos reales de intervención.

La promoción de una ciudadanía global e incluyente también se fortaleció mediante la realización de la *Semana de Movilidad ReCIBE*, que reunió a estudiantes, docentes y colaboradores en actividades de sensibilización, diálogo e intercambio cultural orientadas a fomentar el respeto, la inclusión y la comprensión de las experiencias de personas en situación de movilidad. De igual forma, estudiantes de la Universidad participaron en el *Student Leadership Program 2025* de la International Association of La Salle Universities (IALU), iniciativa internacional enfocada en el desarrollo del liderazgo lasallista con perspectiva global. En conjunto, estas acciones contribuyeron a fortalecer la formación humana y profesional del estudiantado, consolidar redes de colaboración y reafirmar el compromiso institucional con la construcción de una comunidad solidaria, intercultural y socialmente responsable.

Coordinación de Pastoral Universitaria. Amplió su presencia en redes nacionales e internacionales de pastoral universitaria promovidas por la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL). A través de la Red de Pastoral y de la Red de Pensamiento Social Cristiano, colaboradores de la Universidad intercambiaron experiencias, compartieron buenas prácticas y profundizaron en temas relacionados con el acompañamiento integral de la comunidad universitaria y la formación basada en los principios del pensamiento social cristiano. Estas iniciativas favorecieron el fortalecimiento de capacidades institucionales, la colaboración interuniversitaria y la proyección de la Universidad en espacios académicos y pastorales de alcance internacional.

La promoción de la solidaridad y el servicio se reflejó en diversas acciones dirigidas a estudiantes, docentes y colaboradores. Destacaron el Servicio Social de la Escuela Preparatoria Condesa, que involucró a más de 2,500 estudiantes en actividades de apoyo a comunidades vulnerables; el programa de Voluntariado a Distancia en África, mediante el cual estudiantes brindaron acompañamiento educativo en contextos internacionales; y las campañas *Tapitas por la Vida* y *De Mi Corazón a Tus Manos*, enfocadas en apoyar a niñas, niños y adolescentes con cáncer, así como a familiares de personas hospitalizadas. En conjunto, estas iniciativas fortalecieron

la formación humana de los participantes, promovieron la cultura del servicio y reafirmaron el compromiso institucional con la solidaridad, la justicia social y el bienestar comunitario.

Coordinación por la Dignidad Humana. Impulsó una cultura institucional de respeto, inclusión y no violencia mediante actividades de sensibilización dirigidas a estudiantes de preparatoria y licenciatura. En colaboración con la asociación Lentes Púrpura, se realizaron conferencias sobre violencias contemporáneas, prevención de la violencia y discriminación, que convocaron a estudiantes de las facultades de Derecho y Negocios, así como de las preparatorias Condesa y Santa Teresa. Estas iniciativas promovieron la reflexión crítica sobre las distintas formas de violencia y discriminación presentes en la sociedad, fortaleciendo la cultura institucional de respeto, inclusión y reconocimiento de la dignidad de las personas.



Las acciones de sensibilización, formación y acompañamiento contribuyeron a construir entornos más inclusivos, respetuosos y solidarios, fortaleciendo una cultura universitaria comprometida con la dignidad humana, la igualdad de oportunidades y la convivencia libre de violencia.

De manera complementaria, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la construcción de comunidades más solidarias. Destacaron la plática *Relaciones sanas en familia*, dirigida a madres y padres de familia de la Escuela Preparatoria Condesa en el marco de la Jornada de Bienestar 2026, así como los talleres *Espacios de sororidad*, realizados en coordinación con Capital Humano para promover el encuentro, la reflexión y el apoyo mutuo entre colaboradoras de la institución. En conjunto, estas acciones contribuyeron al desarrollo humano integral de la comunidad universitaria y reforzaron el compromiso institucional con la igualdad, la convivencia respetuosa y la prevención de cualquier forma de violencia.



Estudiantes en el taller "Espacios de sororidad"

2.3.2 Vicerrectoría Académica

Escuela Preparatoria Unidad Condesa.

Enriqueció la formación integral del estudiantado mediante actividades culturales, artísticas y de internacionalización orientadas al desarrollo de competencias globales y creativas. En este contexto, se realizó una nueva edición de *EXPRESARTE*, espacio que reunió a estudiantes y docentes en muestras de música, danza, monólogos, pintura, escultura y fotografía, abordando temáticas vinculadas con el patrimonio cultural, la identidad, la inclusión y el entorno social. Estas experiencias fortalecieron las habilidades creativas y el pensamiento crítico del estudiantado, al tiempo que contribuyeron a la difusión de la actividad cultural y al fortalecimiento de la presencia institucional.

La vinculación académica y la proyección internacional también se fortalecieron mediante la obtención de reconocimientos otorgados por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) por la destacada participación de la comunidad escolar en actividades de extensión y vinculación. Asimismo, a través del programa de Intercambios Internacionales EPUC, estudiantes y docentes participaron en

experiencias de inmersión académica y cultural en Estados Unidos, Francia y Dinamarca, así como en actividades de intercambio con estudiantes extranjeros. Estas iniciativas favorecieron el desarrollo de competencias interculturales, ampliaron la visión global de los participantes y consolidaron la integración de la formación académica con experiencias internacionales de aprendizaje y convivencia.

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa.

Amplió las oportunidades de formación académica, científica y tecnológica de sus estudiantes mediante iniciativas orientadas al desarrollo de competencias académicas, científicas y tecnológicas. Destacó la impartición del Taller de Fundamentos de Programación, diseñado para facilitar la transición hacia estudios universitarios en áreas que requieren conocimientos técnicos especializados. Asimismo, se presentó una nueva edición de la revista *Axolotl*, publicación anual que involucró a estudiantes y docentes en la difusión de artículos científicos, proyectos de investigación y actividades culturales y artísticas desarrolladas durante el ciclo escolar, contribuyendo a la divulgación del conocimiento y al posicionamiento institucional.

La internacionalización continuó siendo un componente relevante de la experiencia educativa a través de programas de movilidad e intercambio académico. Entre las acciones realizadas destacaron la participación de estudiantes en programas de estudio del idioma inglés en Canadá, el desarrollo de proyectos de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL) y el intercambio cultural con la institución Odense Katedralskole de Dinamarca. Estas experiencias favorecieron el desarrollo de competencias interculturales, ampliaron la visión global del alumnado y fortalecieron las redes de colaboración académica con instituciones de otros países.



La Preparatoria Condesa integró arte, cultura e internacionalización para enriquecer la formación integral, desarrollar competencias globales y ampliar la mirada creativa del estudiantado.

El compromiso social y la formación en valores se consolidaron mediante programas de servicio social, voluntariado y experiencias de misión que involucraron a estudiantes, docentes, colaboradores y egresados en acciones de apoyo a comunidades en situación de vulnerabilidad. Destacaron las Misiones Santa Teresa, desarrolladas como un proceso formativo de preparación y servicio comunitario durante la Semana Santa, así como las actividades permanentes de voluntariado estudiantil. De manera complementaria, se fortalecieron los mecanismos de seguimiento institucional mediante la actualización de la base de datos de alumniLaSalle, favoreciendo la vinculación con exalumnos y la consolidación de redes de colaboración que fortalecen el sentido de pertenencia a la comunidad lasallista.

Escuela de Altos Estudios en Salud.

Diversificó las experiencias formativas de sus estudiantes mediante actividades de educación continua y vinculación. En la licenciatura en Ciencias del Deporte destacaron el *Curso de Entrenamiento Híbrido*, dirigido a estudiantes, alumniLaSalle y público externo, así como el *Curso de Natación para Niños*, que permitió a estudiantes avanzados desempeñarse como instructores en formación bajo supervisión docente. De igual forma, se realizaron conferencias especializadas sobre deporte, liderazgo y desarrollo profesional

que favorecieron la actualización académica, la vinculación con especialistas externos y la proyección institucional.

La participación en congresos, foros y espacios académicos fortaleció la difusión del conocimiento y la colaboración con organismos especializados. Docentes de licenciatura y posgrado presentaron resultados de investigación en eventos nacionales relacionados con las ciencias del deporte y la nutrición clínica, mientras que estudiantes y docentes de Enfermería participaron en foros especializados del sector salud, como el encuentro *Hospitales sin Infecciones*. Asimismo, la asistencia de directivos académicos a espacios de actualización y evaluación profesional contribuyó al fortalecimiento de los procesos académicos y a la presencia institucional en organismos vinculados con la calidad de la educación en salud.

La internacionalización se consolidó mediante la recepción de estudiantes de intercambio de la Universidad de Deusto, España, y la visita académica de estudiantes y docentes de la Universidad de Filadelfia, experiencias que favorecieron el intercambio cultural, el fortalecimiento de competencias profesionales y el desarrollo de habilidades de comunicación en contextos internacionales. Estas acciones ampliaron las redes de colaboración académica y reforzaron la proyección global de la Escuela.



Plática de Fernanda Arellano en la Escuela de Altos Estudios en Salud

Por otra parte, los programas de Odontología y Fisioterapia fortalecieron la formación práctica y el compromiso social mediante la participación estudiantil en congresos especializados y la atención directa a la comunidad a través de sus clínicas universitarias. Durante el periodo se brindaron servicios odontológicos a más de 600 pacientes y atención fisioterapéutica a cerca de 1,700 usuarios, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias profesionales en escenarios reales, al tiempo que se atendieron necesidades prioritarias de salud de la población. En conjunto, estas acciones consolidaron la vinculación con el entorno, fortalecieron la formación profesional y contribuyeron al posicionamiento académico y social de la Universidad.

Facultad de Ciencias Químicas. Consolidó sus procesos de internacionalización y vinculación a través de iniciativas orientadas a ampliar las



Estudiante de la Facultad de Ciencias Químicas en el programa Element Lab Proyectos Sustentables

oportunidades de formación y acercamiento al entorno profesional. Destacó el seguimiento al Convenio de Doble Titulación con UniLaSalle Francia, que permitió continuar la articulación académica entre los programas de Química de Alimentos e Ingeniería Ambiental y los estudios de Ingeniería Grado Master de la institución francesa, resultando en la selección de una estudiante para incorporarse al programa en 2026. De igual forma, se consolidó la alianza estratégica con ICA Flúor, empresa especializada en los sectores químico, energético y petroquímico, cuyos especialistas participaron en actividades académicas y en la evaluación de proyectos terminales, fortaleciendo la relación entre la formación universitaria y las necesidades de la industria.

El impulso a la innovación, el emprendimiento y la responsabilidad social se reflejó en la presentación de proyectos terminales desarrollados por estudiantes de Ingeniería Química, Químico Farmacéutico Biólogo, Química de Alimentos e Ingeniería Ambiental, enfocados en la generación de soluciones para problemáticas industriales y sociales. Asimismo, la participación estudiantil en la Sociedad Química de México favoreció la integración a redes académicas y profesionales de alcance nacional. Complementariamente, el programa *Element Lab Proyectos Sustentables*, desarrollado en la Unidad Santa Lucía, promovió acciones de educación ambiental, agricultura urbana y sostenibilidad dirigidas a la comunidad, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y fortalecer el compromiso social universitario mediante proyectos con impacto directo en el entorno.

Facultad de Derecho. Favoreció la difusión del conocimiento jurídico y de las relaciones internacionales mediante la consolidación de la revista digital *Ágora de la Justicia* y la Diplomacia, publicación semestral desarrollada con la participación de docentes, estudiantes y alumniLaSalle. Asimismo, la colaboración permanente en el Observatorio de la Justicia

favoreció el análisis de resoluciones relevantes en materia constitucional y de derechos humanos, generando publicaciones especializadas que contribuyeron al posicionamiento institucional y al fortalecimiento de redes académicas y profesionales.

La responsabilidad social universitaria se consolidó a través de las Jornadas Jurídicas del Despacho Pro Bono y de la Clínica de Movilidad y Derechos Humanos, desarrollada en coordinación con ACNUR. Estas iniciativas permitieron brindar asesorías jurídicas, acompañamiento psicológico y orientación a personas en situación de vulnerabilidad, al tiempo que ofrecieron a los estudiantes espacios de práctica profesional vinculados con problemáticas reales. De igual forma, la participación en la Red Académica Latinoamericana sobre Derecho e Integración de las Personas Refugiadas (Red LAREF) impulsó la creación de una clínica jurídica especializada en materia de refugio, ampliando las oportunidades de servicio, investigación y atención comunitaria.

La proyección internacional de la facultad se fortaleció mediante actividades académicas de alto nivel, entre las que destacaron la conferencia magistral impartida por el Dr. Daniel Mendonca en colaboración con la Facultad de Derecho de la UNAM y la participación de estudiantes y docentes de Relaciones Internacionales en el XXXVIII Congreso Anual de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales. Estas acciones favorecieron el intercambio académico,

el diálogo con especialistas nacionales e internacionales y la presencia institucional en espacios especializados de alcance nacional e internacional.



*La difusión
del conocimiento
jurídico,
la defensa de los
derechos humanos
y la vinculación
con actores
estratégicos
fortalecieron
una formación
comprometida
con la justicia,
el servicio y
la transformación
social.*

Complementariamente, las Jornadas de Compliance y el conversatorio Derecho, Salud e Innovación Farmacéutica promovieron la vinculación con representantes de los sectores bancario, financiero, farmacéutico y regulatorio, acercando a estudiantes de licenciatura y posgrado a los retos contemporáneos del cumplimiento normativo y la regulación especializada. Con ello, la Facultad fortaleció la articulación entre la formación académica y el ejercicio profesional, impulsando la actualización disciplinaria y la consolidación de redes de colaboración con actores estratégicos del entorno.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Amplió su proyección académica internacional mediante la realización de espacios de reflexión y diálogo interdisciplinario. Entre estas actividades destacaron el

panel Fundamentalismo y violencia, realizado en septiembre de 2025 con la participación del Dr. Nicolás Panotto, de la Comunidad Teológica de Chile, así como el II Congreso de Filosofía Contemporánea, celebrado en octubre del mismo año. Ambos encuentros promovieron el análisis crítico de problemáticas actuales y el estudio de diversas corrientes filosóficas, favoreciendo el intercambio académico y la actualización disciplinaria de estudiantes y docentes.

El diálogo interdisciplinario, la formación teológica y las redes académicas internacionales ampliaron la proyección humanista y fortalecieron la reflexión crítica sobre los desafíos sociales contemporáneos.



La vinculación con instituciones eclesiales y académicas nacionales e internacionales permitió ampliar las oportunidades de formación especializada. En este marco se desarrolló, en colaboración con el Seminario Diocesano Guadalupano de Cuautitlán, el Diplomado en Acontecimiento Guadalupano, dirigido a fortalecer la reflexión teológica y pastoral en preparación a la conmemoración de los 500 años de las apariciones de la Virgen de Guadalupe. Asimismo, se diseñaron los diplomados Liderazgo y Pastoral Educativa, Bioética, Evangelización y Cultura Digital y Formación de Laicos y Religiosos, además de impulsar proyectos de colaboración con la Diócesis de Tulsa, la Universidad de Saint Thomas de Houston y la Pontificia Universidad Católica de Honduras, orientados a la formación teológica y pastoral de comunidades hispanohablantes.

La difusión del conocimiento y la consolidación de redes académicas también se fortalecieron mediante la organización del evento Estado e Iglesia en el México posrevolucionario: 100 años de la Guerra Cristera, que reunió a especialistas nacionales para analizar uno de los procesos más relevantes de la historia contemporánea de México. De igual forma, la participación de la Facultad en el Consejo Editorial de la revista UNAH Sociedad, de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, contribuyó a ampliar la presencia institucional en espacios internacionales de publicación académica y a promover la reflexión sobre problemáticas sociales desde una perspectiva humanista.

Facultad de Ingeniería. Amplió su vinculación con el entorno profesional mediante el diseño de diplomados modulares orientados a la actualización de competencias en áreas estratégicas de la ingeniería, ampliando la oferta de educación continua y favoreciendo la atención de necesidades identificadas por el sector productivo. Asimismo, la participación de docentes en organismos especializados como la ANFEI, la Sociedad Mexicana de Ingeniería Biomédica, el Colegio de Ingenieros Civiles de México, el Colegio de Ingenieros Biomédicos de México y diversos comités técnicos del Ceneval contribuyó a consolidar la presencia institucional en espacios de referencia académica y profesional, fortaleciendo las redes de colaboración con los sectores social, productivo y gubernamental.

La formación integral y la proyección académica del estudiantado se impulsaron mediante su participación en iniciativas de alcance nacional e internacional, entre ellas el capítulo estudiantil de la SOMIB, la Olimpiada del Conocimiento de la Ingeniería Civil y la competencia IEEEExtreme. De igual forma, la Semana de Ingeniería 2025 reunió a más de 260 participantes en torno a conferencias, talleres, visitas y actividades desarrolladas con empresas líderes como Philips México, General Motors México, Condumex y Engie, fortaleciendo las competencias de innovación, el acercamiento al ámbito profesional y la interacción con especialistas y alumniLaSalle.

La estrategia de internacionalización y vinculación institucional también se fortaleció a través de la colaboración con universidades lasallistas y organismos especializados. Destacó la participación de un académico en el Comité Consultivo de Ingeniería de Software de La Salle Perú, así como una movilidad docente en Argentina orientada al intercambio de buenas prácticas y al desarrollo de proyectos académicos conjuntos. Adicionalmente, la formalización de un convenio con el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía amplió las oportunidades para prácticas profesionales, servicio social e investigación aplicada en Ingeniería Biomédica. Estas acciones, complementadas con iniciativas de seguimiento de alumniLaSalle mediante plataformas profesionales, contribuyeron a consolidar la presencia de la Facultad de Ingeniería en ámbitos académicos, científicos y productivos de alcance nacional e internacional.

Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Consolidó su vinculación con el entorno profesional mediante el desarrollo de proyectos académicos en colaboración con organismos y empresas de reconocido prestigio. Entre las iniciativas más destacadas se encuentran el anteproyecto del Museo del Petróleo y la Soberanía realizado con PEMEX, propuestas de diseño para espacios de hospitalidad junto con Grupo Marriott, proyectos de escaparatismo asesorados por especialistas de Liverpool y la formalización de un convenio estratégico con el Colegio de Arquitectos de la Ciudad de México. Estas experiencias permitieron a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, fortaleciendo competencias profesionales vinculadas con la innovación, el emprendimiento y la práctica disciplinar.

La difusión cultural y académica se impulsó mediante un amplio programa de actividades que favoreció el intercambio de conocimientos y la proyección institucional. Destacaron el coloquio de posgrado Construyendo el legado mundialista, orientado al análisis de los retos



Estudiantes de la Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación

asociados al Mundial de Fútbol 2026, así como diversos encuentros con especialistas de los sectores de arquitectura, diseño y comunicación. Asimismo, la transformación de La Salle Radio en una plataforma de podcast permitió la producción de más de 200 episodios correspondientes a 30 proyectos, consolidando un espacio de divulgación universitaria y colaboración interdisciplinaria. De igual forma, iniciativas como el concurso fotográfico interinstitucional *Miradas con sentido* y el proyecto *Nubes de Oro* promovieron la creatividad, la expresión artística y la difusión de producciones audiovisuales en entornos profesionales.

El fortalecimiento de la educación continua y la innovación académica se reflejó en el diseño del Diplomado en Decoración y Styling, desarrollado en colaboración con la Dirección de Campus Virtual, así como en la realización del Taller Vertical de Vinculación Social de Diseño Gráfico Digital, que involucró a toda la comunidad estudiantil de la carrera en proyectos orientados a fortalecer la identidad institucional en el marco de su 35 aniversario. Estas acciones favorecieron el trabajo colaborativo, la aplicación práctica del conocimiento y el desarrollo de soluciones creativas con impacto institucional.

La presencia de la facultad en redes académicas y escenarios internacionales también se consolidó mediante la participación de docentes y estudiantes en organismos como ASINEA, CONEICC, FELAFACS, Encuadre, Integra-DP y CENEVAL, así como en congresos, seminarios y consejos especializados. En este contexto, sobresalió la participación en el Pabellón Universitario IASS 2025, donde estudiantes y docentes de Arquitectura desarrollaron una estructura basada en tecnologías avanzadas y fabricación robótica. Estas experiencias fortalecieron la actualización disciplinaria, la colaboración académica y el posicionamiento institucional en espacios nacionales e internacionales de innovación y desarrollo profesional.

Facultad Mexicana de Medicina. La formación integral y el compromiso social universitario se promovieron mediante diversas iniciativas de atención a poblaciones en situación de vulnerabilidad. Entre ellas destacó la campaña de entrega de alimentos a familiares de pacientes que permanecían fuera de centros hospitalarios, así como la participación del grupo misionero *Soñamos Juntos* en actividades comunitarias desarrolladas con poblaciones indígenas, campesinas y sectores vulnerables del estado de Hidalgo. De igual forma, el programa *Sé Solidario* permitió a estudiantes de Medicina colaborar en instituciones de asistencia social, brindando acompañamiento y atención primaria de salud a adultos mayores y otros beneficiarios. En conjunto, estas experiencias fortalecieron la formación humanista de los estudiantes, favorecieron el desarrollo de una conciencia ética y de servicio, y consolidaron la responsabilidad social universitaria como un elemento distintivo de la identidad institucional.

Facultad de Negocios. Promovió la formación complementaria de sus estudiantes mediante acciones de educación continua orientadas al desarrollo de competencias profesionales y a la actualización disciplinar. Entre ellas destacaron la participación de estudiantes de Comercio y Negocios Internacionales en el curso especializado

Tratados Comerciales Internacionales, impartido por el Instituto Mexicano de Ejecutivos en Comercio Exterior, así como la asistencia de estudiantes de Contaduría y Finanzas a programas desarrollados en la Cámara Nacional de Comercio y en despachos especializados. Asimismo, se impulsó el fortalecimiento de habilidades transversales mediante el taller Critical Thinking for Professionals y diversos procesos de certificación en competencias específicas a través de plataformas institucionales de aprendizaje continuo, favoreciendo el desarrollo de capacidades vinculadas con la innovación, el emprendimiento y la aplicación práctica del conocimiento.



Estudiante de Comercio y
Negocios Internacionales

La proyección internacional y la vinculación con entornos académicos y profesionales especializados también se consolidaron durante el periodo. Estudiantes de la facultad realizaron intercambios académicos en la University of Stirling, en Escocia, y en la Universidad de Vigo, en España, ampliando sus experiencias formativas en contextos globales. De igual forma, la visita académica a la Bolsa Mexicana de Valores permitió acercar a estudiantes y docentes al funcionamiento del mercado financiero mediante actividades impartidas por especialistas del sector. Complementariamente, el Programa de Acercamiento de Autores, desarrollado en colaboración con la Editorial McGraw Hill, propició espacios de diálogo entre estudiantes de posgrado y reconocidos académicos internacionales, fortaleciendo los procesos de investigación, la vinculación con comunidades especializadas y el posicionamiento institucional en redes académicas de alcance global.



La formación en negocios se enriqueció con educación continua, certificaciones, movilidad internacional y vinculación profesional, ampliando competencias para innovar, emprender y actuar en entornos globales.

Campus Virtual La Salle. Potenció su oferta de educación continua mediante programas especializados orientados a la actualización profesional y al desarrollo de competencias en distintos ámbitos del conocimiento. Entre estas iniciativas destacó la impartición de la 23.^a generación del programa ENARM 2026, diseñada para la preparación de aspirantes al Examen Nacional de Residencias Médicas mediante un modelo flexible de aprendizaje en línea. Asimismo, se desarrolló la décima generación del Diplomado en Formación Integral Humana y Religiosa con énfasis en aprendizaje situado para la SEAMEL, orientado a la capacitación de docentes y coordinadores de pastoral en metodologías activas para la formación en la fe y el fortalecimiento de la identidad lasallista. Estas acciones contribuyeron al desarrollo profesional de los participantes y al posicionamiento institucional en el ámbito de la educación digital.

Con el propósito de ampliar las oportunidades de formación y fortalecer la proyección internacional de la Universidad, el Laboratorio de Contenidos de Campus Virtual diseñó una oferta abierta integrada por 33 cursos y 12 diplomados especializados, alineados al ecosistema La Salle Connect. De manera complementaria, se desarrolló la Estancia Internacional MBA en colaboración con la University of Toronto y la ICN Business School de Francia, brindando a los participantes experiencias académicas enfocadas en liderazgo, innovación y modelos de negocio disruptivos. Estas iniciativas favorecieron la internacionalización, impulsaron el desarrollo de competencias profesionales en entornos globales y consolidaron la capacidad institucional para ofrecer alternativas formativas innovadoras y de alcance internacional.



Presentación de La Salle Connect

Centro de Idiomas. En el eje de educación continua, de noviembre de 2025 a abril de 2026 se desarrolló en modalidad virtual la actividad *Propuesta de Cursos de Educación Continua*, con la participación de 3 colaboradores administrativos. Diseñó propuestas formativas para La Salle Connect orientadas a atender necesidades emergentes del mercado y ampliar la oferta de educación continua dirigida a públicos externos, fortaleciendo la vinculación institucional y la proyección de la Universidad. El interés generado, evidenciado mediante correos de personas interesadas, contribuyó al fortalecimiento de la vinculación institucional con los sectores social, productivo y gubernamental, así como al posicionamiento de la Universidad en su entorno.

Centro Internacional de Educación La Salle. La movilidad académica internacional constituyó uno de los principales mecanismos para fortalecer la formación global de los estudiantes mediante los programas de movilidad estudiantil saliente y entrante. Entre agosto de 2025 y junio de 2026, 53 estudiantes realizaron estancias académicas en universidades nacionales e internacionales con reconocimiento de créditos, mientras que la

Universidad recibió a 128 estudiantes provenientes de instituciones socias. Estas experiencias favorecieron el desarrollo de competencias interculturales, ampliaron la perspectiva global de los participantes y contribuyeron al fortalecimiento de los vínculos académicos y profesionales, así como a la consolidación de redes de colaboración de alcance nacional e internacional.



128
incoming



58
outgoing

En materia de cooperación académica internacional, se impulsaron acciones de movilidad docente y programas especiales para estudiantes extranjeros. Destacó la visita del Dr. Eduardo Sánchez García, de la Universidad de Alicante, así como la participación de académicos de la Universidad en actividades desarrolladas en Reino Unido, Francia y en el Congreso Internacional de ALADAA. De manera complementaria, se coordinaron 11 Programas Especiales para Extranjeros, en los que participaron 226 estudiantes internacionales y 63 docentes, fortaleciendo el intercambio cultural y académico con instituciones de Colombia, Perú y Estados Unidos, y ampliando las oportunidades de colaboración institucional.

Por otra parte, las iniciativas *Collaborative Online International Learning* (COIL) y Clases Espejo consolidaron espacios de aprendizaje global mediante proyectos colaborativos y actividades virtuales con instituciones de distintos países. Estas estrategias beneficiaron a más de 1,400 estudiantes, fortaleciendo competencias interculturales, habilidades de colaboración internacional y alfabetización digital. En conjunto, las acciones desarrolladas por el Centro Internacional de Educación La Salle contribuyeron a ampliar la proyección internacional de la Universidad y a consolidar una cultura académica orientada a la cooperación global.

Coordinación de Biblioteca. Posicionó a la Biblioteca como un espacio de encuentro académico, cultural y editorial mediante la realización de la Feria del Libro Universitario La Salle 2025, celebrada bajo el lema *La biblioteca universitaria en el proceso formativo y creativo*. El evento reunió a 25 docentes, 35 colaboradores administrativos y más de 2,700 asistentes presenciales, además de alcanzar a 3,335 personas a través de medios digitales. A través de 40 actividades, entre presentaciones de libros, conferencias, talleres y mesas de diálogo, se favoreció el acceso al conocimiento, la reflexión

académica y la participación de la comunidad universitaria, contribuyendo al fortalecimiento de la formación integral y a la consolidación de la Universidad como un referente en la difusión de la cultura y el conocimiento.

La Biblioteca consolidó espacios de encuentro académico y cultural que acercan el conocimiento, promueven la lectura y fortalecen redes de colaboración universitaria.



Con el propósito de acercar los recursos de información a la comunidad universitaria, entre octubre de 2025 y marzo de 2026 se implementó la estrategia Pensando en ti. Circulamos el conocimiento con novedades editoriales y bibliografía de planes de estudio. A través de exhibiciones itinerantes en distintas facultades y orientación bibliográfica especializada, se atendió a ocho unidades académicas y 90 usuarios, favoreciendo el acceso a materiales actualizados y fortaleciendo el vínculo entre los servicios bibliotecarios y las necesidades formativas de estudiantes y docentes.

La proyección académica de la Universidad también se vio fortalecida mediante la organización del Encuentro Bibliotecario de la Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur (REBICS), realizado el 23 de marzo de 2026. Como sede de este espacio dedicado a la integridad académica, la Universidad reunió a 117 bibliotecarios, 15 colaboradores administrativos y dos docentes en actividades orientadas al intercambio de experiencias, la actualización profesional y la colaboración interinstitucional, contribuyendo al fortalecimiento de redes académicas y profesionales.



Voluntario
en el taller
de lectura

En el ámbito de la responsabilidad social universitaria, la Biblioteca colaboró con la Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario en la realización de talleres de lectura y actividades formativas dirigidas a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Entre julio de 2025 y marzo de 2026 se benefició a 86 menores provenientes de contextos de movilidad humana y de la comunidad de Santa Lucía, generando espacios de aprendizaje y acompañamiento que fortalecieron la vinculación institucional con el sector social y el compromiso de la Universidad con el bienestar comunitario.

Asimismo, la participación institucional en el 4.º Encuentro de la Sociedad de Libreros Lasalianos (SILA), realizado del 27 de abril al 1 de mayo de 2026, permitió compartir experiencias y buenas prácticas con instituciones lasallistas de distintos países. Durante este encuentro, integrantes de la Universidad impartieron un taller especializado sobre normatividad para la organización documental de archivos, museos y bibliotecas, fortaleciendo la presencia institucional y ampliando las redes de colaboración académica y profesional en el ámbito bibliotecario.

Coordinación de Desarrollo Humano Profesional.

La internacionalización académica se fortaleció mediante la visita del Dr. Eduardo Sánchez García, de la Universidad de Alicante, realizada del 13 al 19 de abril de 2026. Durante su estancia impartió clases en asignaturas de emprendimiento del área común, ofreció una conferencia magistral y sostuvo un conversatorio con docentes sobre metodologías de innovación. Estas actividades beneficiaron a 353 estudiantes, 20 docentes y tres colaboradores administrativos, favoreciendo la incorporación de perspectivas internacionales y la integración de experiencias académicas vinculadas con contextos profesionales reales.

La participación institucional en la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN) permitió consolidar la vinculación con organismos y actores estratégicos comprometidos con la sostenibilidad. En agosto de 2025, representantes de la Universidad colaboraron con la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) en los trabajos relacionados con la Contribución Determinada a Nivel Nacional (NDC México 2030), contribuyendo al análisis de acciones de mitigación y adaptación para instituciones educativas. Esta participación fortaleció la presencia institucional en espacios de alcance nacional y favoreció la consolidación de redes de colaboración orientadas al desarrollo sostenible.

Por otra parte, entre el 7 y el 15 de enero de 2026 se impartió el Taller Laboratorio Vivo (LabVivo), dirigido a 20 docentes del bloque de emprendimiento y sostenibilidad. La capacitación se enfocó en metodologías de ideación para el diseño de proyectos de emprendimiento social, fortaleciendo competencias relacionadas con la innovación, la sostenibilidad y la generación de soluciones con impacto social. Con ello, se reforzaron las capacidades docentes para impulsar iniciativas alineadas con el compromiso social y la responsabilidad universitaria que caracterizan a la institución.



La internacionalización, la sostenibilidad y la innovación social articularon experiencias formativas que conectan la docencia con retos globales y soluciones de impacto.

Coordinación de Formación Docente.

Contribuyó al desarrollo y actualización docente mediante programas especializados de formación continua y la participación en espacios académicos de reflexión e intercambio. Destacó la impartición del curso *Competencias socioemocionales en la enseñanza clínica*, desarrollado en colaboración con Campus Virtual y el CIVE para docentes de Grupo Ángeles, así como la participación de académicas de la Universidad en iniciativas impulsadas por la UNAM y la Red de Estudios sobre Docencia y Cuidado (REDEC), orientadas al análisis del cuidado, la convivencia y los desafíos contemporáneos de la enseñanza. Estas acciones favorecieron el fortalecimiento de competencias docentes, la vinculación con instituciones externas y la proyección académica de la Universidad.

Como parte de las acciones orientadas al compromiso social y la reflexión educativa, en octubre de 2025 la Universidad participó

en la mesa de diálogo El derecho al cuidado desde la docencia, organizada por la UNAM y la REDEC. A través de la intervención de la Coordinación de Formación Docente se abordó el papel de la docencia en la construcción de entornos educativos seguros y en la atención de los desafíos contemporáneos de la enseñanza. Esta participación fortaleció el intercambio académico con instituciones externas, promovió la responsabilidad social universitaria y favoreció la consolidación de redes de colaboración.

La proyección institucional también se fortaleció mediante la participación en espacios académicos de alcance nacional. En mayo de 2026, se impartió la conferencia magistral El liderazgo pedagógico y la promoción de vínculos transformadores desde la docencia durante la Jornada Itinerante de Formación Docente de la UNAM, dirigida a aproximadamente 500 docentes. Asimismo, en abril de 2026 se participó en la Asamblea General de Rectores de las Universidades La Salle de México, celebrada en Ciudad Victoria, Tamaulipas, integrándose a un panel de reflexión sobre los desafíos educativos contemporáneos y la formación integral desde la perspectiva lasallista. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de la presencia institucional, al intercambio de experiencias académicas y a la consolidación de vínculos de colaboración dentro y fuera de la Red La Salle.

Vicerrectoría de Investigación. Con el propósito de fortalecer la vinculación entre la generación de conocimiento y la atención de problemáticas sociales y productivas, durante el periodo que se informa se consolidó el modelo *Research as a Service* (RAS), basado en el enfoque de pentahélice. Esta estrategia articuló la colaboración de más de 200 investigadores, docentes y colaboradores con empresas, asociaciones e instituciones mediante proyectos conjuntos, consultorías, pruebas piloto y soluciones científicas y tecnológicas, fortaleciendo la relación de la Universidad con los sectores social, productivo y gubernamental.

Paralelamente, se puso en operación el esquema del conocimiento al impacto, orientado a estructurar los procesos de valorización, transferencia y comercialización del conocimiento generado en la Universidad. La iniciativa involucró a investigadores, estudiantes y colaboradores en la gestión de portafolios tecnológicos, propiedad intelectual y proyectos estratégicos de innovación, contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades institucionales para impulsar desarrollos con potencial de aplicación y transferencia. Asimismo, se instauró el Consejo Consultivo de la Vicerrectoría de Investigación, integrado por representantes de los sectores académico y empresarial, generando un espacio permanente de diálogo, retroalimentación y vinculación estratégica que favoreció la consolidación de redes de colaboración y el acercamiento con actores clave del entorno.

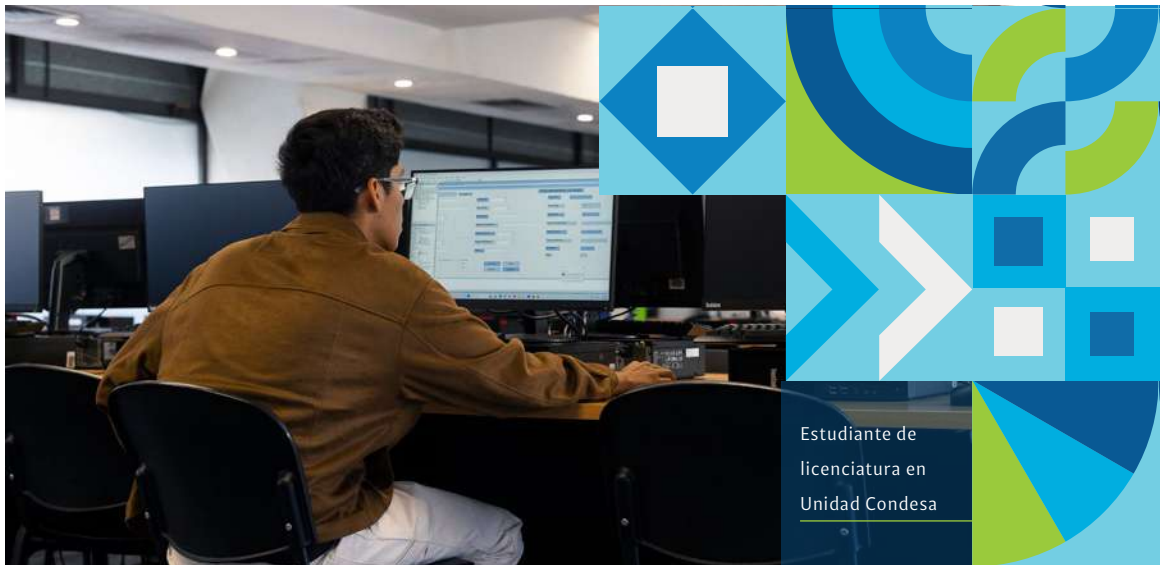
Se impulsó la estrategia Excelencia Científica, orientada a fortalecer la productividad académica y el posicionamiento institucional mediante la consolidación de investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores, el incremento de publicaciones indexadas y la participación de más de 500 académicos y empleadores en ejercicios de evaluación de reputación. Estos avances contribuyeron a mantener la presencia de la Universidad en rankings internacionales, ampliar su reconocimiento en materia de sostenibilidad y fortalecer su contribución al desarrollo científico y social desde una perspectiva de responsabilidad universitaria.

2.3.3 Dirección de Administración y Capital Humano

Desarrollo Organizacional. La formación y proyección internacional del personal administrativo se fortalecieron mediante la participación de colaboradores en programas de desarrollo vinculados a la misión educativa lasallista. Durante junio de 2026, tres colaboradores participaron en el Programa de Liderazgo realizado en la Casa General del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en Roma, Italia, orientado al fortalecimiento de competencias de liderazgo, colaboración y desarrollo institucional. Asimismo, entre octubre de 2025 y octubre de 2026, una colaboradora formó parte del Seminario de Investigación Lasaliana organizado por la Oficina de Patrimonio Lasaliano e Investigación del IHEC, espacio dedicado al intercambio de experiencias y a la reflexión conjunta sobre los desafíos y oportunidades de la misión lasallista en contextos internacionales.

Estas experiencias favorecieron la ampliación de perspectivas globales, el intercambio de buenas prácticas y la consolidación de vínculos con instituciones y especialistas de la Red La Salle. De igual forma, contribuyeron al fortalecimiento de las capacidades institucionales, al desarrollo profesional del personal participante y a la consolidación de redes de colaboración académica y organizacional de alcance nacional e internacional.





2.3.4 Rectoría

Asesoría Jurídica. En el eje de observatorios y consejos consultivos, de noviembre de 2025 a enero de 2026 se desarrolló de manera presencial la actividad del *Observatorio Judicial*, con la participación de 3 colaboradores y 1 estudiante. La iniciativa consistió en el análisis de sentencias de la Suprema Corte de Justicia de la Nación con impacto en el ámbito educativo, con el propósito de generar insumos para la investigación y el debate de políticas públicas. Su desarrollo favoreció la vinculación con actores externos, el compromiso social y el seguimiento de reformas educativas; asimismo, los resultados, respaldados por la normativa del observatorio y los reportes de los casos analizados, contribuyeron al posicionamiento institucional y al fortalecimiento de la responsabilidad social universitaria.

Coordinación de Editorial Parmenia. La proyección nacional e internacional de la producción editorial de la Universidad se fortaleció mediante la participación en algunos de los principales encuentros del sector editorial. Entre ellos destacaron la Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI), la Feria Internacional del Libro de Guadalajara y la Feria Internacional del Libro

de Bogotá, espacios en los que se promovió el catálogo institucional, se difundieron publicaciones desarrolladas en colaboración con universidades nacionales e internacionales y se generaron oportunidades de vinculación con especialistas, editoriales y comunidades académicas. Estas acciones contribuyeron al posicionamiento institucional, al fortalecimiento de redes de colaboración y a una mayor visibilidad de la producción académica lasallista.

De manera complementaria, la Editorial Parmenia impulsó la divulgación del conocimiento mediante la presentación de diversas obras en foros académicos y culturales especializados. Destacaron los libros *Representaciones sociales y marginación en México*, *Educación financiera y pensamiento de diseño en el emprendimiento: casos y buenas prácticas*, *Pueblos indígenas de México: entre el menosprecio y el folclor* y la obra dedicada a Arturo Rosenblueth. Estas actividades se realizaron en espacios como la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el Instituto Nacional de Cardiología y la Feria del Libro en Coyoacán, promoviendo la reflexión sobre problemáticas sociales, económicas, científicas y culturales de relevancia contemporánea.



Coordenada Azul en Unidad Santa Lucía

La participación de estudiantes, docentes, investigadores y colaboradores en estas iniciativas favoreció la formación integral de la comunidad universitaria, fortaleció la vinculación con instituciones académicas y organismos especializados, y amplió la presencia de la Universidad en espacios dedicados a la difusión del conocimiento. Asimismo, los resultados obtenidos contribuyeron a consolidar la actividad editorial como un mecanismo estratégico para la divulgación científica, humanística y cultural, así como para el fortalecimiento de la proyección institucional en ámbitos nacionales e internacionales.

Coordinación de Promoción y Admisiones.

Como parte de la educación continua, del 04 de diciembre de 2025 al 16 de abril de 2026 se desarrolló en modalidad híbrida la actividad de *Construcción de concepto y Presentación La Salle Connect*. La iniciativa contó con la participación de 19 colaboradores administrativos de las coordinaciones de Promoción y Admisiones, Relaciones Públicas y Comunicación, Dirección de Campus Virtual y Dirección de Extensión Universitaria, quienes colaboraron en el codiseño

y lanzamiento de una plataforma orientada a fortalecer la promoción y comercialización de la oferta de educación no curricular a través de las líneas Executive, Grand, Health, Global, Art y Talent. Su implementación favoreció el desarrollo de competencias relacionadas con la innovación y el emprendimiento; asimismo, al tratarse de un proyecto estratégico de impacto a mediano y largo plazo, contribuyó al fortalecimiento de la vinculación institucional con los sectores social, productivo y gubernamental, así como a una mayor presencia y posicionamiento de la Universidad en su entorno.

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación.

Consolidó estrategias de vinculación social y posicionamiento institucional mediante iniciativas orientadas a la participación comunitaria, la alfabetización y la construcción de alianzas con actores públicos y privados. Entre ellas destacaron la inauguración de la galería Coordinada Azul en la Unidad Santa Lucía, proyecto de intervención urbana que promovió la participación comunitaria y la apropiación de espacios públicos, así como la implementación de Punto Violeta, estrategia desarrollada en

coordinación con instancias externas para brindar orientación y acompañamiento a personas en situación de vulnerabilidad. Asimismo, la Universidad participó en el lanzamiento del Movimiento Social por la Alfabetización, en alianza con el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y el Consejo de la Comunicación, fortaleciendo su contribución a iniciativas de impacto social y educativo.

La vinculación con organismos, empresas y redes especializadas también se consolidó mediante la participación de estudiantes en el Hackadton CDMX 2026, donde tres equipos obtuvieron reconocimientos por sus propuestas de solución a problemáticas reales, así como a través de la realización del foro Estrategias que inspiran AMCO, espacio que reunió a representantes del sector empresarial para reflexionar sobre tendencias en comunicación y marketing. De igual forma, la Universidad fue sede de la entrega de los Premios Humanizando la Salud de TEVA y participó en el VII Encuentro de la Red de Comunicación de ODUCAL, donde presentó su estrategia institucional de redes sociales y obtuvo la designación como sede del IX Encuentro de la Red en 2027, fortaleciendo su presencia y proyección en ámbitos nacionales e internacionales.

En materia de educación continua y vinculación con la comunidad universitaria se desarrolló la plataforma alumniLaSalle, concebida como un espacio de comunicación, servicios y beneficios para egresados, contribuyendo al fortalecimiento de la relación institucional con esta comunidad y a la consolidación de redes profesionales vinculadas con la Universidad.



La comunicación institucional articuló vinculación social, alianzas estratégicas y comunidad alumniLaSalle para ampliar la presencia de la Universidad y proyectar iniciativas con impacto educativo, social y profesional.

Dirección de Extensión Universitaria. Desarrolló una oferta diversificada de educación continua dirigida a los sectores empresarial, gubernamental, educativo y social. Durante el periodo se impartieron programas abiertos al público, cursos especializados para organizaciones privadas y dependencias gubernamentales, acciones formativas para docentes de educación básica y diplomados orientados al sector salud, beneficiando a miles de participantes. Estas iniciativas fortalecieron el desarrollo de competencias profesionales, ampliaron las oportunidades de actualización especializada y reforzaron la vinculación de la Universidad con distintos ámbitos productivos y profesionales.

La vinculación con el entorno laboral y el seguimiento de egresados se consolidaron mediante la realización de la Expo Desarrollo Profesional y la Expo Virtual Desarrollo Profesional, espacios que reunieron a cerca de mil estudiantes y alumniLaSalle con más de 150 empresas para promover oportunidades de empleo y desarrollo profesional. Asimismo, la Bolsa de Trabajo institucional mantuvo una comunidad activa de más de 3,100 usuarios registrados, mientras que la Encuesta de Trayectoria y Seguimiento alumniLaSalle aportó información estratégica para fortalecer la pertinencia de la formación universitaria. De igual forma, iniciativas como el Desayuno alumniLaSalle, las reuniones de aniversario, el programa Networking con INSIGNE, el Galardón Profesionales con Valor y el Desayuno Galardonado fortalecieron el vínculo con la comunidad de egresados y favorecieron la consolidación de redes profesionales y de colaboración.

El impulso al emprendimiento, la innovación y la colaboración internacional constituyó otra línea estratégica de trabajo. A través de la incubación de proyectos empresariales, la realización de Innovation Sandbox y la participación en redes como Metared X, la Comisión de Emprendimiento de la Red de Universidades La Salle, la Red de Emprendimiento Interuniversitario y RECLA, se fortalecieron las capacidades institucionales para la generación de iniciativas innovadoras y el intercambio de buenas prácticas. Asimismo, la participación en proyectos de movilidad internacional, publicaciones académicas y programas de aval académico amplió las oportunidades de colaboración nacional e internacional, contribuyendo al fortalecimiento de la cultura emprendedora, la innovación y la proyección institucional.

Dirección de Operaciones. Consolidó las capacidades institucionales en materia de prevención, protección civil y seguridad integral mediante la actualización de protocolos, la profesionalización del personal y el fortalecimiento

de los sistemas de seguridad y prevención de riesgos. Entre las principales acciones destacaron la formación de brigadistas multifuncionales, la capacitación especializada del personal de vigilancia y la ampliación de los sistemas de monitoreo, alertamiento y prevención de riesgos, contribuyendo a consolidar entornos universitarios más seguros y preparados para la atención de contingencias.

En materia de sustentabilidad, se dio continuidad a las estrategias institucionales asociadas a la Certificación en Calidad Ambiental, promoviendo el uso eficiente de recursos, la reducción de residuos y el fortalecimiento de la cultura ambiental universitaria. Entre las acciones más relevantes destacaron la instalación de paneles solares en el CeTiDi, la ampliación de la red de bebederos electrónicos en la Unidad Condesa, la colocación de ecopapeleras para fortalecer la separación de residuos y la realización del 4.º Reciclatrón La Salle, mediante el cual se recolectaron cinco toneladas de residuos electrónicos destinadas a una causa social. Asimismo, se elaboró el Informe de Desempeño Ambiental por unidad educativa, se adecuó el almacén institucional de residuos peligrosos y se participó en los trabajos de COMPLEXUS para el diseño de indicadores de sustentabilidad, fortaleciendo la gestión ambiental basada en evidencia y la alineación de la Universidad con estándares nacionales de sostenibilidad.

Las acciones de prevención, protección civil y gestión ambiental fortalecieron entornos universitarios más seguros, sostenibles y preparados para el futuro.



2.4 ADMINISTRACIÓN

La Universidad La Salle fortalece de manera permanente sus capacidades de gestión institucional mediante una administración eficiente, transparente y orientada a la mejora continua, que contribuye al cumplimiento de su misión educativa y al desarrollo sostenible de sus funciones sustantivas. Para ello, impulsa procesos de planeación, gestión y seguimiento que favorecen el uso responsable de los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos, así como el fortalecimiento de una infraestructura física y digital alineada con las necesidades de una comunidad universitaria en constante evolución.

2.4.1 Dirección de Administración y Capital Humano

Coordinación de Financiamiento de la Educación. Como parte de las estrategias orientadas a fortalecer el acceso, la permanencia y la conclusión de los estudios universitarios, entre julio de 2025 y junio de 2026 se impulsó un programa de apoyos financieros dirigido al estudiantado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Esta iniciativa contribuyó al fortalecimiento de la matrícula y a la continuidad de las trayectorias académicas, favoreciendo condiciones de mayor inclusión y permanencia estudiantil. Derivado de ello, la cobertura en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se incrementó del 55% al 70% en los programas de licenciatura y del 64% al 85% en el doctorado, reflejando el fortalecimiento de los mecanismos institucionales de apoyo financiero y su contribución al desarrollo académico de la comunidad universitaria.

Compras. A partir de marzo de 2026 la Jefatura de Compras desarrolló una iniciativa de *Simplificación y Automatización de Procesos*. Esta acción benefició directamente a 3,800 estudiantes mediante

FINANCIAMIENTO A LA EDUCACIÓN



14.9%

INVERSIÓN EN BECAS

Los apoyos financieros fortalecieron el acceso, la permanencia y la continuidad académica, ampliando las oportunidades de formación y contribuyendo a que un mayor número de estudiantes desarrollen y concluyan con éxito su trayectoria universitaria.

la definición necesidades y la realización de comparativos de proveedores y optimización de la logística, así como la plataforma de venta, con el propósito de garantizar estándares uniformes de calidad. A través de la incorporación de herramientas digitales permitió elevar la calidad de la atención, incrementar la satisfacción de la comunidad universitaria y fortalecer los servicios.

Atracción de Talento. Como parte de la mejora de procesos institucionales, se realizó el *Diseño de la Política de Atracción de Talento*. La iniciativa, coordinada por cuatro colaboradores administrativos, tuvo como propósito establecer lineamientos estructurados para la identificación, evaluación y selección de talento interno y externo bajo principios de transparencia, equidad y respeto. La política regula los procesos de atracción y movilidad del personal sindicalizado y de confianza, asegurando el cumplimiento de las disposiciones aplicables en cada caso, incluido el Contrato Colectivo de Trabajo (CCT) para el personal sindicalizado y favoreciendo el desarrollo profesional y las oportunidades de crecimiento interno. Se optimizó el acceso a la información, validando los resultados mediante encuestas de satisfacción y reuniones con el Sindicato. El proyecto fortaleció el uso estratégico de la información para la toma de decisiones.

De igual manera, se llevó a cabo la revisión y estandarización de los procesos de reclutamiento y selección de personal administrativo, con el propósito de optimizar la cobertura de vacantes y fortalecer la eficiencia operativa. A través del aprovechamiento de las capacidades del Sistema de Gestión Universitaria (SGU), se agilizaron los flujos de trabajo, se redujeron los tiempos de respuesta y se fortaleció la gestión de los procesos de contratación.

Asimismo, se diseñó e implementó un sistema de medición del desempeño del área de Atracción de Talento, con indicadores clave de desempeño. Mediante el desarrollo de instrumentos de evaluación de la satisfacción para usuarios internos y candidatos participantes en los procesos de selección. Paralelamente, se avanzó en la creación de tableros de control (dashboards) para la visualización clara y oportuna de métricas estratégicas. En consecuencia, estas acciones fortalecieron el uso de información para la gestión institucional, favorecieron la toma de decisiones basada en datos y contribuyeron a elevar la calidad de los servicios administrativos.

Sueldos y Beneficios. Durante el periodo de julio 2025 y junio de 2026 se desarrolló la estrategia de Valuación de Puestos y campaña institucional *Puestos para Avanzar*. Esta actividad que abarcó 795 plazas administrativas, consistió en la actualización integral de la estructura salarial y organizacional de la institución a través de una metodología de valuación por puntos, entrevistas con autoridades y la revisión del paquete retributivo. Como resultado, se construyó un tabulador salarial actualizado, se redefinieron roles alineados a las tendencias del mercado y se implementó un modelo basado en la objetividad y la equidad interna. De manera complementaria, el despliegue de la campaña de comunicación facilitó la comprensión de las nuevas nomenclaturas. El proyecto optimizó el orden operativo, aportando directamente al incremento de la eficiencia y el uso estratégico de la información.



**La atracción de talento
avanzó hacia un modelo
más claro y justo, orientado
a identificar capacidades,
promover movilidad interna
y respaldar decisiones
institucionales.**

Desarrollo Organizacional. Por segundo año consecutivo, la Universidad La Salle obtuvo el Distintivo de Empresa Socialmente Responsable otorgado por el Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI). En este proceso participaron 26 colaboradores de 18 dependencias, quienes contribuyeron a la integración de evidencias relacionadas con los ámbitos ambiental, social y de gobernanza (ASG). Este reconocimiento reafirma el compromiso institucional con la sostenibilidad, la responsabilidad social y la incorporación de prácticas de gestión alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), fortaleciendo una cultura organizacional basada en la mejora continua y el compromiso con el entorno.

En marzo de 2026 la Universidad La Salle México destacó en la primera edición del ranking *Los mejores empleadores de México 2026*, desarrollado por Forbes México y Statista. Este proceso de evaluación externo se fundamentó en encuestas y entrevistas aplicadas a más de 10 mil colaboradoras y colaboradores de distintas empresas en México, abarcando rubros como ambiente y desarrollo, salario, imagen, cultura y condiciones laborales. Como resultado de esta medición La Salle se ubicó en la posición 82 de 400 organizaciones evaluadas, alcanzando el tercer lugar del sector educación. Este reconocimiento fortaleció el posicionamiento institucional de la Universidad como un empleador de referencia y evidenció los esfuerzos orientados al desarrollo, bienestar y satisfacción de su comunidad laboral.

En agosto de 2025 se desarrolló la *Evaluación de desempeño por objetivos* de 443 personas. La actividad se desarrolló desde la actualización del proceso mediante un análisis diagnóstico, el diseño de guías de usuario, sesiones informativas y el despliegue de formatos de retroalimentación. Con base en los reportes obtenidos del Sistema de Gestión Universitaria (SGU), se verificó el cumplimiento y superación de la meta institucional asociada a la recomendación de FIMPES, alcanzando una cobertura del 85% del personal administrativo no sindicalizado con captura de objetivos de desempeño para el ciclo 2025-2026, por encima del 70% establecido como referencia. Asimismo, la iniciativa fortaleció la cultura de evaluación y seguimiento del desempeño, proporcionando información relevante para la toma de decisiones y el desarrollo profesional del personal.

Como parte de la atención y servicios a la comunidad universitaria, específicamente orientado a ampliar los beneficios del personal administrativo y docente, en Centro de Bienestar y Formación se inauguró un *Comedor para Colaboradores* con capacidad para 145 personas, distribuido en dos salas ejecutivas, una sala general y una terraza totalmente equipadas. El espacio y su mobiliario fueron proyectados para favorecer el bienestar integral, la convivencia y la sinergia entre las diversas dependencias de la institución. Con ello, se fortalecieron las condiciones de bienestar, integración y convivencia de la comunidad laboral, favoreciendo un entorno institucional más colaborativo y alineado con el desarrollo integral de las personas.



**La Salle
consolidó
una cultura
organizacional
centrada en la
responsabilidad
social,
el desempeño y el
bienestar laboral,
posicionándose
como una institución
comprometida
con su
comunidad y
su entorno.**

2.4.2 Vicerrectoría Académica

Escuela Preparatoria Unidad Condesa. Llevó a cabo el ejercicio de *Evaluación de la Cultura de Calidad en la Escuela Preparatoria (EPUC)* como parte del seguimiento anual para mantener la acreditación del Modelo Interdistrital de Calidad Educativa (MICEL)-CNEP. En este marco, se recibió la visita de verificación orientada a comprobar la implementación y el avance de los proyectos avalados por el Secretariado para la Asociación y Misión Educativa Lasallista (SEAMEL). La jornada contó con la participación de 10 docentes y 40 estudiantes representantes de las iniciativas vigentes y como resultado de la evaluación de la gestión institucional, el 8 de enero de 2026 el organismo otorgó el Reconocimiento ORO, lo que refleja la consolidación de los procesos internos de mejora continua y el fortalecimiento de la cultura institucional de la calidad.

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa. Entre agosto de 2025 y mayo de 2026, desarrolló el proceso de autoestudio y seguimiento del Programa Anual de Trabajo y Mejora Continua, con la participación de estudiantes, docentes, personal administrativo, coordinaciones y autoridades académicas. Esta iniciativa fortaleció los mecanismos institucionales de evaluación y mejora continua, favoreciendo el análisis sistemático de resultados y el seguimiento del perfil de egreso. Asimismo, proporcionó información relevante para la toma de decisiones y contribuyó al fortalecimiento de la calidad de los procesos académicos y administrativos en beneficio de la comunidad educativa.



Estudiantes de Escuela Preparatoria Condesa



Estudiantes de la Escuela de Altos Estudios en Salud

Como parte de las estrategias de transformación digital, entre diciembre de 2025 y junio de 2026 se implementó un esquema de acceso a eventos institucionales mediante códigos QR a través de la aplicación móvil de la Universidad, sustituyendo progresivamente el uso de boletos e invitaciones impresas. Esta iniciativa benefició a estudiantes y familias de la comunidad educativa, permitió automatizar procesos de registro y control de acceso, optimizó el uso de recursos institucionales y fortaleció la eficiencia de la gestión administrativa. Asimismo, sentó las bases para extender este modelo a otros eventos escolares y ceremonias institucionales.

Entre agosto de 2025 y mayo de 2026 se habilitó un nuevo espacio educativo destinado a las asignaturas del área de Salud, beneficiando directamente a 330 estudiantes y seis docentes. El proyecto contempló la adecuación de un laboratorio especializado para el desarrollo de actividades prácticas vinculadas con las asignaturas de Educación para la Salud, Temas Selectos de Morfofisiología y Psicología. Con ello, se fortalecieron las condiciones de infraestructura académica para el aprendizaje, favoreciendo experiencias formativas más pertinentes y contribuyendo a la mejora de los recursos institucionales disponibles para la comunidad estudiantil.

Escuela de Altos Estudios en Salud. Impulsó diversas acciones orientadas al fortalecimiento de la calidad académica y de los espacios destinados a la formación profesional de sus estudiantes. Mediante la modernización de infraestructura, la incorporación de equipamiento especializado y la implementación de herramientas tecnológicas para la gestión clínica y académica, se fortalecieron las condiciones para el aprendizaje práctico en los programas de Medicina Dental y Fisioterapia. Estas acciones favorecieron el desarrollo de actividades formativas en entornos más seguros, eficientes y acordes con las necesidades actuales de la educación en salud, contribuyendo al fortalecimiento de la experiencia educativa de estudiantes y docentes.

De manera complementaria, las licenciaturas en Enfermería y Fisioterapia desarrollaron las actividades asociadas a su proceso de reacreditación ante los CIEES, ejercicio que involucró la participación de estudiantes, alumniLaSalle, docentes, colaboradores y autoridades académicas. Este proceso permitió consolidar los mecanismos institucionales de evaluación y mejora continua, reafirmando el compromiso de la Escuela con la calidad educativa, la excelencia académica y la formación de profesionales de la salud comprometidos con las necesidades de la sociedad.

Facultad de Ciencias Químicas. Fortaleció sus procesos de planeación, evaluación y mejora continua mediante la alineación de su Plan Anual con el Plan de Desarrollo Institucional al 2032, ejercicio que permitió articular objetivos, prioridades y compromisos en torno a los ejes estratégicos institucionales. Asimismo, la Licenciatura en Ingeniería Química desarrolló su proceso de autoevaluación y acreditación ante los CIEES, obteniendo en enero de 2026 la acreditación por siete años bajo el Marco de Referencia 2024. Estas acciones consolidaron una cultura de calidad orientada a la toma de decisiones basada en evidencia, el fortalecimiento académico y el aseguramiento permanente de la excelencia educativa.

De manera complementaria, la facultad impulsó iniciativas orientadas a la modernización de sus procesos y al fortalecimiento de sus capacidades institucionales. Destacan la sistematización del control de inventarios y préstamo de materiales de laboratorio mediante la plataforma KOHA, así como la planeación estratégica de inversiones en infraestructura, equipamiento y tecnología con una visión de mediano plazo. A ello se sumó el taller *El liderazgo como red de luz y precisión*, dirigido a colaboradores de la dependencia para fortalecer el trabajo colaborativo, el clima organizacional y la comprensión de los objetivos institucionales. En conjunto, estas acciones contribuyeron a optimizar la gestión de recursos, fortalecer la transformación digital y consolidar una comunidad académica alineada con los retos de desarrollo de la Universidad.

Facultad de Derecho. Como parte de la gestión de calidad y mejora continua, del 20 de mayo al 8 de julio de 2025 se llevó a cabo el ejercicio de autoevaluación y presentación de evidencias para el proceso de reacreditación de la licenciatura de Derecho ante los CIEES. De manera virtual se realizaron entrevistas a estudiantes, docente y alumniLaSalle, así como el recorrido de los pares evaluadores a las instalaciones de la facultad. Derivado del cumplimiento de los estándares de

calidad del organismo, se obtuvo la reacreditación por un periodo de 5 años, brindando mayor claridad en las actividades, procesos y toma de decisiones, elevando paralelamente la calidad en la atención y los servicios administrativos.

Asimismo, del 11 al 14 de mayo de 2026 la Licenciatura en Relaciones Internacionales participó en el proceso de reacreditación ante los CIEES mediante la atención de la visita virtual de la Comisión de Pares Académicos Externos (CPAE). En este ejercicio participaron 23 estudiantes, 10 docentes y 3 administrativos. Aunque al cierre del periodo se encontraba pendiente la emisión del dictamen correspondiente, el proceso permitió identificar oportunidades de fortalecimiento, consolidar mecanismos de autoevaluación y generar información relevante para la mejora continua del programa académico.

Los procesos de reacreditación fortalecieron la autoevaluación académica y administrativa, respaldando la pertinencia de los programas y la confianza en la formación jurídica e internacionalista.



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la gestión y mejora continua de los procesos académico-administrativos, a partir de enero de 2026 se inició la revisión y actualización de los lineamientos y procedimientos asociados a las Prácticas Académicas y al Programa de Asesorías Académicas. Estas acciones permitieron optimizar la organización de actividades, fortalecer los

mecanismos de acompañamiento estudiantil y mejorar la articulación con las instituciones participantes en los procesos formativos. Asimismo, contribuyeron a la implementación de buenas prácticas orientadas a incrementar la eficiencia operativa, fortalecer la calidad de los servicios académicos y consolidar una cultura institucional de mejora continua.

Asimismo, se llevó a cabo un proceso de optimización de la planta docente con el propósito de fortalecer la calidad académica y favorecer una mayor alineación entre los perfiles profesionales del profesorado y las asignaturas impartidas. Esta iniciativa permitió consolidar grupos académicos organizados por líneas curriculares, optimizar la distribución de cargas docentes e identificar espacios de articulación entre programas afines de las áreas de Educación y Psicología. Con ello, se fortalecieron los procesos de enseñanza-aprendizaje, la coordinación académica entre programas y el aprovechamiento estratégico de los recursos docentes.



La mejora de procesos fortaleció la gestión académica y la articulación curricular.

Facultad de Ingeniería. Reforzó sus capacidades de gestión, planeación y aseguramiento de la calidad mediante diversas iniciativas orientadas a la mejora continua de sus programas académicos. Destacan la integración de informes de medio término ante el CACEI para diversas licenciaturas, así como el desarrollo del proceso de acreditación de Ingeniería Biomédica ante los CIEES, el cual concluyó con la acreditación del programa por un periodo de siete años. Estos ejercicios promovieron la autoevaluación institucional, el seguimiento de recomendaciones y la consolidación de una cultura permanente de calidad. Asimismo, se definió el

Programa Estratégico de Gestión y Desarrollo Institucional 2026-2029, que establece una ruta de trabajo enfocada en la innovación educativa, la actualización curricular, la internacionalización, la vinculación con el sector productivo y el fortalecimiento de la infraestructura académica.

De manera complementaria, la facultad impulsó acciones orientadas a la transformación digital y al fortalecimiento de las capacidades de su comunidad académica. La formación continua de directivos y docentes en competencias de liderazgo, comunicación y habilidades digitales, junto con el desarrollo de la plataforma ACAD-IA para la gestión curricular inteligente y la modernización de la infraestructura tecnológica de talleres y laboratorios, contribuyeron a optimizar procesos académicos y administrativos, fortalecer la innovación educativa y mejorar las condiciones para la formación de futuros ingenieros. Estas acciones consolidan una visión de desarrollo alineada con las prioridades institucionales y los desafíos contemporáneos de la educación superior.

Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Robusteció sus procesos de gestión administrativa mediante la modernización de herramientas orientadas a mejorar la planeación, el uso de recursos y la toma de decisiones. Destaca la reformulación y automatización del sistema de gestión presupuestal para licenciaturas, posgrados y dirección, proceso que permitió optimizar la planeación financiera, fortalecer el seguimiento de los recursos y simplificar las actividades administrativas. Asimismo, se rediseñó el sistema de asignación de horarios a partir del aprovechamiento de información institucional, favoreciendo una programación más eficiente de asignaturas, espacios académicos y carga docente.

De manera complementaria, se impulsó un programa de capacitación dirigido al personal técnico responsable de talleres y laboratorios especializados, con el propósito de fortalecer sus competencias en áreas vinculadas con la

producción audiovisual, fotografía, serigrafía, impresión 3D y corte láser. Estas acciones contribuyeron a mejorar la operación de los espacios académicos, optimizar la prestación de servicios a estudiantes y docentes y consolidar capacidades institucionales alineadas con las necesidades formativas de la facultad.

Facultad de Negocios. Reforzó sus procesos de planeación académica y aseguramiento de la calidad mediante la actualización de diversos programas de licenciatura, especialidad y posgrado, incorporando esquemas formativos acordes con las necesidades actuales del entorno profesional y empresarial. Como resultado de estos trabajos, varios programas obtuvieron el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), consolidando la pertinencia y vigencia de la oferta educativa de la Facultad. Asimismo, la Licenciatura en Transformación Digital para los Negocios obtuvo su reacreditación ante los CIEES por un periodo de cinco años, resultado de un ejercicio institucional de autoevaluación y mejora continua que involucró a estudiantes, docentes, colaboradores y autoridades académicas. De manera complementaria, se inició el proceso de reacreditación de los programas de Mercadotecnia e Ingeniería Económica y Financiera. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de la calidad académica, la innovación educativa y la consolidación de una cultura institucional orientada a la evaluación permanente y la excelencia en los procesos formativos.

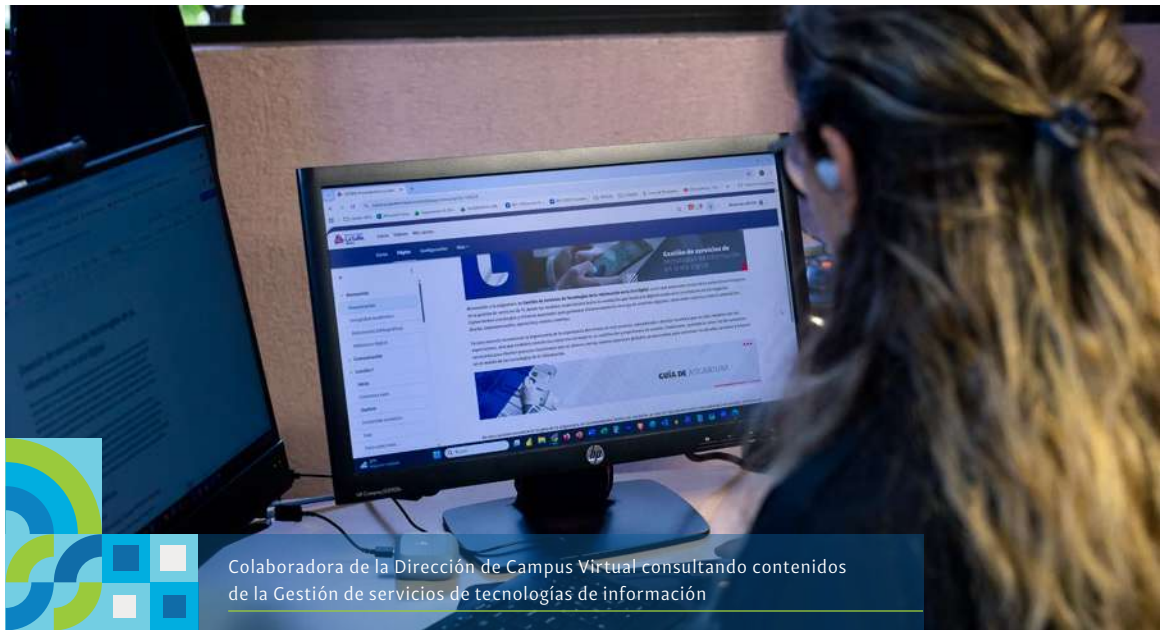
Campus Virtual La Salle. Sumando al eje de gestión y mejora de procesos institucionales a partir del 05 de enero de 2026 se formalizó el *Modelo operativo del Campus Virtual La Salle*, enfocado en precisar lineamientos, responsabilidades y procesos vinculados a la operación académica y tecnológica de los entornos digitales de aprendizaje para evolucionar de la simple administración de la plataforma hacia un esquema integral articulado interáreas. Propició una mayor claridad en los procesos, actividades y toma de decisiones, garantizando un orden,

control y seguimiento en la operación operativa resultando en la eficiencia operativa institucional, lo que a su vez impulsa un incremento en la satisfacción de la comunidad universitaria.

Dirección de Gestión Escolar. Impulsó acciones orientadas a fortalecer la eficiencia operativa, la transformación digital y la gobernanza institucional. Destaca la consolidación del uso de firma electrónica para la gestión de dictámenes de reconsideración de baja académica, iniciativa que permitió optimizar la atención a más de mil estudiantes, agilizar los procesos administrativos y fortalecer la trazabilidad y seguridad de la información institucional.



Docente de la Escuela Preparatoria Unidad Condesa



Colaboradora de la Dirección de Campus Virtual consultando contenidos de la Gestión de servicios de tecnologías de información

De manera complementaria, se avanzó en los proyectos de actualización normativa y compliance institucional contemplados en el Plan de Desarrollo Institucional Horizonte La Salle 2032. Estas iniciativas contemplan la revisión y fortalecimiento de normas, políticas, lineamientos y mecanismos de difusión institucional, así como la identificación y mitigación de riesgos normativos asociados a la operación universitaria. Con ello, se fortalecen los procesos de gobernanza, la estandarización de procedimientos y la capacidad institucional para responder de manera oportuna a los desafíos regulatorios y organizacionales de la Universidad.

Centro de Idiomas. Desarrollo diversas acciones orientadas al fortalecimiento de la gestión académica y la mejora de los servicios lingüísticos que ofrece la Universidad. A partir de un diagnóstico institucional realizado con estudiantes, egresados y empleadores, se generaron insumos para evaluar la pertinencia de la formación en idiomas y orientar futuras decisiones académicas. Asimismo, se implementaron estrategias para atender rezagos en lengua extranjera mediante mecanismos de identificación temprana, acompañamiento académico y optimización

de horarios, favoreciendo la permanencia y el avance oportuno de los estudiantes. De manera complementaria, se fortaleció la vinculación con las unidades académicas para definir idiomas profesionalizantes alineados con los perfiles de egreso y las necesidades del mercado laboral, al tiempo que se identificaron requerimientos tecnológicos orientados a automatizar procesos, mejorar la gestión de información y optimizar la operación administrativa. En conjunto, estas acciones contribuyeron a fortalecer la calidad, pertinencia y eficiencia de los servicios del Centro de Idiomas.

Centro Internacional de Educación La Salle.

Durante el mes de abril de 2026 se elaboraron los *Manuales de Procedimientos* de la Jefatura de Programas Internacionales, en los que se documentaron de manera detallada los procesos y actividades de la jefatura. Esta actividad contribuye a simplificar los procedimientos administrativos brindando claridad en las actividades y en la toma de decisiones, así como un orden, control y seguimiento en la operación. La actividad aportó al fortalecimiento de la gestión y planeación institucional, favoreciendo una mayor integración entre las áreas y los procesos de la Universidad.

Coordinación de Biblioteca. Robusteció sus procesos de gestión y toma de decisiones mediante la implementación de herramientas digitales orientadas al análisis y seguimiento de indicadores institucionales. Destaca el desarrollo de un panel de control que integra información sobre servicios, recursos digitales, actividades y desempeño operativo, permitiendo contar con información oportuna para identificar áreas de mejora, optimizar recursos y fortalecer la calidad de los servicios ofrecidos a la comunidad universitaria. Asimismo, se incorporó un asistente virtual con funcionalidades basadas en inteligencia artificial que amplió los canales de atención y facilitó el acceso a información, recursos y servicios bibliotecarios.

De manera complementaria, se realizaron mejoras en los espacios de estudio y trabajo colaborativo mediante la incorporación de nuevo mobiliario, cubículos individuales y adecuaciones de conectividad eléctrica en distintas áreas de la biblioteca. Estas acciones contribuyeron a ofrecer entornos más funcionales, cómodos y adecuados para las actividades académicas de estudiantes y docentes, fortaleciendo la experiencia de los usuarios y la calidad de los servicios institucionales.

Coordinación de Desarrollo Humano-Profesional.

Entre marzo y junio de 2026 se desarrollaron el Manual del Docente y el Manual del Estudiante, instrumentos orientados a sistematizar y fortalecer la gestión académica de la Coordinación de Desarrollo Humano Profesional. Ambos documentos integran información clave sobre los principales procesos académicos y de acompañamiento vinculados al Área Curricular Común, facilitando el acceso a información relevante para docentes y estudiantes. Asimismo, su incorporación a los entornos institucionales de consulta favoreció la estandarización de procedimientos, la claridad en las responsabilidades y el fortalecimiento de los mecanismos de comunicación y gestión académica, contribuyendo a una operación más eficiente y articulada.

Como parte de las acciones de gestión de la calidad y mejora continua, entre marzo y junio de 2026 se diseñó un sistema de indicadores clave de desempeño (KPIs) para el seguimiento y evaluación de las funciones académicas y administrativas de la Coordinación de Desarrollo Humano Profesional. Esta iniciativa permitió establecer criterios e indicadores alineados con los objetivos de la dependencia, fortaleciendo la generación y análisis de información para la toma de decisiones. Asimismo, proporcionó herramientas para el monitoreo sistemático de resultados, la identificación de áreas de oportunidad y la mejora continua de los procesos, contribuyendo al fortalecimiento de la gestión institucional y de la calidad de los servicios ofrecidos a la comunidad universitaria.

*Los manuales institucionales
favorecieron una
gestión académica más
clara y eficiente*



Coordinación de Planeación Curricular. A partir de diciembre de 2025 se desarrolló el Proyecto de *Desarrollo Curricular*, iniciativa que impacta a la oferta educativa de educación superior, ya que se busca la consolidación de un desarrollo curricular integral y pertinente que sustente la toma de decisiones académicas para la mejora continua de los programas educativos, asegurando su total coherencia con la metodología institucional y la normatividad vigente. A través de actas de reuniones, informes técnicos y la conformación de carpetas para el ingreso a la SEP de las propuestas curriculares, se puede verificar una mayor integración entre áreas y procesos, al uso estratégico de la información y a la consolidación de una gestión basada en datos para afianzar una cultura de mejora continua en la Universidad.

2.4.3 Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Coordinación de Formación Cultural.

Como parte de las acciones orientadas a la mejora de procesos institucionales, se impulsó un proyecto de automatización y fortalecimiento de la gestión administrativa mediante la incorporación de herramientas digitales para el control de procesos académicos y financieros. Entre las acciones desarrolladas destacaron la optimización de los mecanismos de gestión de pagos al profesorado, la habilitación de procedimientos para la solicitud de espacios culturales, el fortalecimiento del seguimiento presupuestal y la sistematización de procesos administrativos entre áreas. Estas iniciativas favorecieron una gestión más eficiente, fortalecieron el seguimiento de indicadores operativos y contribuyeron a la consolidación de una cultura de mejora continua orientada a la calidad de los servicios institucionales.

Asimismo, como parte de las estrategias de gestión de la información para la toma de decisiones, se desarrolló un estudio diagnóstico sobre las Jornadas de Medio Camino con la participación de 632 estudiantes de 33 programas académicos. El ejercicio permitió analizar la experiencia estudiantil, identificar factores asociados a la participación y reconocer oportunidades de mejora para fortalecer el alcance e impacto de esta actividad institucional. A partir de los resultados obtenidos se definieron líneas de acción orientadas a optimizar la comunicación, la organización de actividades, la atención a las necesidades de distintos grupos estudiantiles y la coordinación con las unidades académicas. Con ello, se fortaleció el uso estratégico de la información para la toma de decisiones y el diseño de acciones orientadas a mejorar la experiencia y participación de la comunidad universitaria.

La optimización de procesos fortaleció una gestión cultural más ágil y eficiente.

Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario.

Como parte de las acciones de transformación digital, se inició la implementación de herramientas de análisis de datos para fortalecer la gestión de la información relacionada con el Servicio Social. Esta iniciativa contempló la depuración y consolidación de las bases de datos institucionales, así como el desarrollo de tableros de control en Power BI para el monitoreo de indicadores de alcance, participación y efectividad, permitiendo realizar análisis comparativos entre distintos ciclos escolares. Con ello, se fortaleció el acceso a información estratégica para la toma de decisiones, el seguimiento de resultados y la identificación de oportunidades de mejora en los programas y proyectos de vinculación social.

Coordinación de Educación Física y Deportes.

Robusteció sus procesos de gestión académica y administrativa mediante diversas acciones de digitalización y sistematización orientadas a mejorar la atención a estudiantes y la operación de los programas deportivos institucionales. Entre los principales avances destacan la optimización de los procesos de asignación de becas deportivas, la incorporación de mecanismos para el registro y seguimiento de créditos formativos asociados a la participación en equipos representativos y la digitalización del seguimiento académico de las asignaturas de educación física en preparatoria, beneficiando a miles de estudiantes mediante procesos más ágiles, transparentes y eficientes.

De manera complementaria, se impulsó la modernización de la gestión docente y de los servicios deportivos a través de plataformas digitales para el registro de actividades académicas, la administración de información deportiva y la consulta de estadísticas. Asimismo, se formalizaron los mecanismos de participación en actividades deportivas mediante nuevos instrumentos de registro, fortaleciendo la organización, el control de los procesos y





Estudiante en práctica durante la clínica de basquetbol en Unidad Condesa

la calidad de los servicios ofrecidos a la comunidad universitaria. Estas acciones contribuyeron a consolidar una gestión más eficiente, articulada y alineada con los objetivos de transformación digital de la Universidad.

Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil.

Reforzó sus capacidades operativas y de atención mediante diversas acciones orientadas al desarrollo del personal y a la mejora continua de sus procesos. Destacan los programas de capacitación dirigidos a colaboradores de las distintas áreas de la coordinación, así como la iniciativa *Cuidando al que cuida*, enfocada en promover el bienestar, la salud mental y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales de los profesionales responsables del acompañamiento estudiantil. De manera complementaria, se emprendió la actualización de instrumentos y documentos operativos para la gestión de las residencias universitarias, optimizando los mecanismos de seguimiento, registro y evaluación. En conjunto, estas acciones contribuyeron a fortalecer la calidad de los servicios, mejorar la eficiencia de los procesos administrativos y consolidar una atención más integral y oportuna para la comunidad estudiantil.

Coordinación de Liderazgo Estudiantil. Durante el mes de abril de 2026, 10 colaboradores crearon una evaluación de la calidad de los servicios de los Programas de Formación de la Vicerrectoría de Bienestar y Formación. El desarrollo de esta herramienta permitió dar seguimiento en la operación institucional, así como una mayor calidad en la atención y en los servicios administrativos para favorecer el incremento en la satisfacción de la comunidad universitaria.

La evaluación de servicios mejoró el seguimiento operativo, la atención administrativa y la satisfacción de la comunidad universitaria.



Coordinación por la Dignidad Humana. En el marco del día de la mujer, el 4 de marzo de 2026 se impartió la conferencia *Espacios de Sororidad* ofrecida por la asociación Lentes Púrpura a través de la Dirección de Administración y Capital Humano y la Coordinación por la Dignidad Humana. El desarrollo de este encuentro propició un incremento en la satisfacción de la comunidad universitaria.

2.4.4 Vicerrectoría de Investigación

De julio de 2025 a junio de 2026 se desarrolló una iniciativa de gestión de la calidad y mejora continua que consistió en la transformación digital y automatización integral de los procesos de la Vicerrectoría de Investigación, alcanzando un avance del 50% mediante el diseño y formalización de manuales, procedimientos, lineamientos y guías de trabajo. Esta estrategia favoreció una mayor claridad en los procesos, actividades y toma de decisiones. Mediante indicadores de eficiencia y eficacia, se confirmó el fortalecimiento de la gestión institucional basada en datos y a la consolidación de una cultura de mejora continua en la Universidad.

En el periodo de julio de 2025 a junio de 2026 se consolidó un crecimiento sostenido del financiamiento externo destinado al desarrollo de actividades de investigación, alcanzando los niveles más altos de captación de recursos registrados durante el periodo 2022-2025. Esta evolución fue impulsada por la implementación de un modelo de *business intelligence* orientado a fortalecer la vinculación entre investigación, transferencia de conocimiento y prestación de servicios, favoreciendo la aceleración de proyectos con impacto social y ampliando las oportunidades de acceso a recursos externos. Los resultados obtenidos apoyaron a mejorar las condiciones de infraestructura y recursos para el desarrollo de las actividades de investigación, así como a optimizar el uso de los recursos institucionales.



La transformación digital y la gestión basada en datos fortalecieron la investigación y la obtención de recursos para proyectos de impacto social.

2.4.5 Rectoría

Asesoría Jurídica. Desde octubre de 2025 se impulsa un proceso de actualización, armonización y sistematización del marco normativo institucional, incluyendo políticas, lineamientos y disposiciones emitidas por los distintos órganos colegiados de la Universidad. Esta iniciativa busca fortalecer la vigencia jurídica, coherencia interna, accesibilidad y difusión de la normativa institucional, favoreciendo una mayor claridad en los procesos de gestión y toma de decisiones. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de la gobernanza universitaria y al acceso oportuno a información normativa para la comunidad universitaria.

Como parte de la atención y servicios a la comunidad universitaria, desde el 6 de octubre de 2025 se estructuró el *Protocolo para la atención integral de la violencia de género*, marco institucional orientado a resolver los conflictos que se presentan entre los miembros de la comunidad universitaria por temas relacionados con acoso, discriminación, violencia sexual y violencia de género. El desarrollo y aplicación de este protocolo aumenta el orden, control y seguimiento operativo, así como una mayor calidad en la atención que deriva en el incremento en la satisfacción de la comunidad universitaria.

Coordinación de Promoción y Admisiones.

Como parte de la gestión de recursos financieros, del 4 de agosto de 2025 al 8 de mayo de 2026 se diseñó e inició la implementación de un nuevo esquema de compensación variable para

8 promotores y 5 colaboradores de nuevo ingreso. Se rediseñó una estructura de incentivos variables atractiva y competitiva orientada a potenciar la captación de matrícula en los niveles de pregrado y posgrado, impulsando la creatividad en las acciones de promoción y premiando el logro de metas. La aplicación de este esquema propició la obtención de mejores compensaciones para los participantes, directamente alineadas con sus resultados individuales de captación; asimismo, esta estrategia aportó al incremento en la eficiencia operativa y a la optimización en el uso de los recursos institucionales de la Universidad.

Entre junio de 2025 y mayo de 2026 se implementaron dos asistentes virtuales para fortalecer la atención a aspirantes y padres de familia de programas de pregrado y posgrado. Esta iniciativa, desarrollada de manera conjunta entre las Coordinaciones de Promoción y Admisiones y Relaciones Públicas y Comunicación, permitió brindar atención permanente a través de WhatsApp institucional, Facebook, Instagram y el sitio web institucional, facilitando el acceso oportuno a información sobre la oferta educativa y los procesos de admisión. Asimismo, la incorporación de estas herramientas fortaleció la estrategia de comunicación omnicanal de la Universidad, mejoró la experiencia de atención de los usuarios y contribuyó a la transformación digital de los servicios de información dirigidos a futuros estudiantes y sus familias.

Se desarrolló un estudio de viabilidad para la creación de licenciaturas en línea dirigidas a estudiantes recién egresados de bachillerato. El proyecto se realizó en dos fases: una cuantitativa, orientada a identificar motivadores, intereses, percepciones y factores de influencia en aspirantes y padres de familia respecto a la educación superior en línea; y una cualitativa, enfocada en la definición de perfiles de estudiantes para modalidades presencial, híbrida y en línea. En esta iniciativa participaron colaboradores de la Coordinación de Promoción y Admisiones,

Campus Virtual, la Vicerrectoría Académica y diversas escuelas y facultades. Los resultados proporcionaron información estratégica para la toma de decisiones institucionales, permitiendo validar el perfil del estudiante objetivo y generar mayor certidumbre para el desarrollo de nuevos proyectos académicos, en concordancia con las tendencias y necesidades actuales de la educación superior.

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. La Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación fortaleció los mecanismos de comunicación y gestión institucional mediante acciones orientadas a mejorar el acceso a la información y optimizar la toma de decisiones. Destaca la aplicación de una encuesta de satisfacción a usuarios de sus servicios, cuyos resultados permitieron identificar fortalezas y áreas de oportunidad para el fortalecimiento de procesos de diseño gráfico, producción audiovisual y cobertura institucional. Asimismo, coordinó el proceso de revisión, actualización y homologación de 41 políticas institucionales realizado por las áreas responsables, para su integración al Sistema de Gestión Universitaria, facilitando su consulta segmentada por tipo de usuario y fortaleciendo la articulación de los procesos institucionales.

En el ámbito de la transformación digital y la eficiencia operativa, se ampliaron los soportes institucionales de comunicación mediante la incorporación de nuevos espacios digitales en campus y la habilitación de canales de mensajería directa para escuelas y facultades. De manera complementaria, se impulsó un proceso de replanteamiento de actividades institucionales que permitió reorganizar calendarios, optimizar eventos académicos y fortalecer su impacto en la comunidad universitaria. Estas acciones se complementaron con el desarrollo de materiales audiovisuales para difundir servicios y beneficios institucionales, contribuyendo a una comunicación más efectiva, una mejor coordinación entre áreas y una operación institucional más ordenada y eficiente.



Plática de inducción a estudiantes para difusión de servicios y beneficios institucionales

Coordinación de Vinculación. El 30 de noviembre de 2024, se llevó a cabo el lanzamiento del programa *Conecta* para la procuración de fondos, que consistió en la presentación de la campaña destinada a becar a estudiantes de alto desempeño académico que enfrentan dificultades económicas al ofrecerles apoyo financiero que les permita concluir sus estudios y, así evitar la deserción e incrementar la eficiencia terminal.

A través de la Central de Proyectos se obtuvo el contrato para la realización del plan maestro de infraestructura del Colegio La Salle Vasco de Quiroga en Michoacán donde participaron dos estudiantes y dos alumniLaSalle brindando un servicio de consultoría y, además, de obtener recursos alternos para la Universidad, se fortaleció el aprendizaje aplicado, el compromiso social y el vínculo con otras instituciones del Distrito Antillas-México Sur.

Dirección de Operaciones. Impulsó diversas acciones orientadas al fortalecimiento de la infraestructura física y operativa de la Universidad. Entre los principales proyectos destacan la habilitación y equipamiento de nuevas aulas para la Facultad Mexicana de Medicina, la renovación y modernización de espacios académicos y administrativos, la actualización de sistemas de climatización y la adecuación de laboratorios, salas docentes y áreas de trabajo institucional. Asimismo, se desarrollaron iniciativas para mejorar la movilidad y accesibilidad en campus mediante la instalación y renovación de elevadores, la adecuación de rampas vehiculares y la construcción de un cruce peatonal seguro sobre la avenida Benjamín Franklin, contribuyendo a generar espacios más funcionales, inclusivos y adecuados para el desarrollo de las actividades universitarias.

De manera complementaria, se fortalecieron los sistemas institucionales de seguridad mediante la implementación de estrategias preventivas, la modernización de sistemas de detección de intrusiones y la ampliación de la infraestructura de protección y monitoreo. Estas acciones

incluyeron revisiones preventivas con binomios caninos especializados, la actualización de sistemas de seguridad en inmuebles estratégicos y el fortalecimiento de la cobertura de los sistemas contraincendios, alertamiento sísmico y videovigilancia. En conjunto, los proyectos desarrollados contribuyeron a mejorar las condiciones de seguridad, operación y servicio para estudiantes, docentes, colaboradores y visitantes, fortaleciendo la capacidad institucional para ofrecer entornos más seguros, accesibles y eficientes.

Dirección de Tecnologías de la Información.

Fortaleció la infraestructura tecnológica institucional mediante la renovación y actualización de equipamiento en los distintos campus universitarios. Entre las principales acciones destacan la instalación de nuevos equipos de videoproyección en aulas y espacios académicos, la renovación de estaciones de trabajo especializadas, la actualización de los sistemas de respaldo institucional y la modernización de la red inalámbrica mediante la renovación de 692 puntos de acceso en las unidades Condesa y Tetela. Estas iniciativas mejoraron la conectividad, cobertura y estabilidad de los servicios tecnológicos, fortaleciendo las condiciones para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas e incrementando la eficiencia operativa de la Universidad.

De manera complementaria, se impulsaron proyectos orientados a fortalecer la seguridad de la información, la continuidad operativa y la transformación digital de los servicios institucionales. Destacan la implementación de mecanismos de respaldo para los entornos de Microsoft 365, la incorporación de la credencial digital institucional a la aplicación móvil La Salle y el análisis institucional para la eventual adopción de la Plataforma Única de Identidad (PUI). Estas acciones permitieron fortalecer la protección de la información, optimizar procesos de identificación y acceso, y mejorar la capacidad institucional para responder a requerimientos normativos y tecnológicos de manera segura y eficiente.



Develación de placa conmemorativa por el 50 aniversario del Sindicato Autónomo de Trabajadores de la Universidad La Salle (SATULSA)

2.5 SINDICATO AUTÓNOMO DE TRABAJADORES DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE (SATULSA)

Durante julio de 2025 se llevó a cabo el proceso de revisión y negociación del Contrato Colectivo de Trabajo entre la Universidad La Salle México y el Sindicato Autónomo de Trabajadores de la Universidad La Salle (SATULSA). Como resultado de este ejercicio se acordaron incrementos salariales para el personal académico, administrativo y de confianza, así como la actualización de diversas prestaciones relacionadas con vales de despensa, despensa navideña, apoyo para gastos funerarios, premios de puntualidad, apoyo institucional al Sindicato y días de descanso obligatorio.

Los acuerdos alcanzados beneficiaron a 2,145 colaboradores en materia salarial y a 1,745 trabajadores en materia de prestaciones, contribuyendo al fortalecimiento de las condiciones laborales y al bienestar de la comunidad universitaria. Asimismo, las negociaciones se desarrollaron en un ambiente de

diálogo, respeto y colaboración entre las partes, procurando el equilibrio entre el reconocimiento a las y los trabajadores y la sostenibilidad financiera de la Institución, fortaleciendo con ello las relaciones laborales y el compromiso institucional con el desarrollo integral de su comunidad.

El 31 de octubre de 2025, en el marco de la Asamblea Ordinaria Semestral del Sindicato Autónomo de Trabajadores de la Universidad La Salle (SATULSA), se llevó a cabo la conmemoración del 50 aniversario de su fundación. Durante el evento se realizó un recuento de la trayectoria y principales aportaciones del Sindicato a la vida institucional, incluyendo la presentación de un material audiovisual que destacó los acontecimientos más relevantes de su historia y su contribución al fortalecimiento de la comunidad universitaria.



Presentación
del Memorial de
Fieles Difuntos

La ceremonia contó con la participación de autoridades universitarias, integrantes de la comunidad lasallista y diversas personalidades vinculadas con la historia del Sindicato y de la Universidad. Entre ellas destacó la presencia del Dr. Francisco Leonel de Cervantes Lechuga, *fsc*, rector de la Universidad al momento de la creación de SATULSA, quien compartió una reflexión sobre los orígenes y evolución de esta organización. Se entregaron reconocimientos al Lic. Fernando Torres Reglado, Secretario General de SATULSA durante el periodo 1984-1990, y al Hermano José Antonio Vargas Aguilar, en representación de los rectores que han encabezado la Institución y de la Comunidad de Hermanos del Distrito Antillas-México Sur, en reconocimiento a su contribución al desarrollo y fortalecimiento de la Universidad y del Sindicato.

La conmemoración reunió a aproximadamente 800 trabajadores sindicalizados y de confianza, constituyéndose como un espacio de reconocimiento a la historia, la colaboración y el compromiso compartido que han contribuido al desarrollo de la Universidad La Salle México durante las últimas cinco décadas.

Durante el periodo reportado, el Sindicato Autónomo de Trabajadores de la Universidad La Salle (SATULSA) mantuvo una participación activa en diversas actividades institucionales orientadas al fortalecimiento de la comunidad universitaria, colaborando mediante la organización y el apoyo de iniciativas de carácter cultural, formativo, religioso y de integración. Como muestra de solidaridad y compromiso con la vida institucional, el Sindicato contribuyó con recursos y apoyos para actividades como el Memorial de Fieles Difuntos, el encendido del árbol navideño en la Unidad Condesa, la Peregrinación a la Basílica de Guadalupe, la celebración de la Inmaculada Concepción, Navidad en La Salle, la Comida Anual de la Universidad y el tradicional Té de Año Nuevo.

Entre las iniciativas de mayor alcance destacó el patrocinio del concierto de música clásica De las Estaciones a Júpiter, realizado el 16 de mayo de 2026 en el marco de la conmemoración de San Juan Bautista de La Salle y del Día del Maestro. El evento reunió aproximadamente a 600 integrantes de la comunidad universitaria, quienes disfrutaron de un programa musical integrado por obras de compositores como Vivaldi y Mozart. Estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de los espacios de convivencia, integración y sentido de pertenencia entre los colaboradores de la Universidad, favoreciendo una cultura institucional basada en la participación y el reconocimiento de la comunidad universitaria.

En el marco de las acciones de bienestar y reconocimiento a las y los trabajadores, SATULSA otorgó diversos obsequios conmemorativos en fechas significativas para distintos sectores de trabajadores. Estas iniciativas incluyeron la entrega de 164 juguetes con motivo del Día del Niño para hijos de colaboradores, 275 obsequios para trabajadoras registradas como madres en el marco del Día de la Madre, así como reconocimientos para aproximadamente 650 docentes con motivo del Día del Maestro. De igual manera, se contemplaron apoyos para trabajadores padres de familia y para el personal administrativo en ocasión del Día de la Secretaria.

A través de estas acciones, el Sindicato contribuyó al fortalecimiento de los espacios de reconocimiento, cercanía y bienestar para las y los trabajadores de la Universidad, promoviendo el sentido de pertenencia y la valoración de los distintos sectores que integran la comunidad universitaria.

En materia de apoyo educativo, SATULSA continuó otorgando becas para estudios en los distintos programas académicos de la Universidad, dirigidas principalmente a hijas e hijos, así como a cónyuges de trabajadores, de conformidad con el Reglamento de Becas del Sindicato y la normatividad institucional aplicable. Durante el periodo reportado se otorgaron un total de 84 becas, distribuidas en 17 para estudios de preparatoria, 44 para licenciatura, 9 para programas de especialidad, maestría y doctorado, y 14 para estudios de idiomas. Este apoyo contribuyó a ampliar las oportunidades de formación académica y desarrollo profesional de las familias de los colaboradores, fortaleciendo el compromiso institucional con la educación y el bienestar de la comunidad universitaria.

Con el propósito de fortalecer el desarrollo profesional y el bienestar integral de las y los trabajadores, SATULSA impulsó diversos cursos de formación y actividad física en coordinación con distintas áreas de la Universidad. En colaboración

con el Centro de Idiomas y la Coordinación de Desarrollo Profesional, se desarrollaron tres cursos de inglés dirigidos a docentes, en niveles intermedio, avanzado y de preparación para la impartición de asignaturas en este idioma. En conjunto, estas actividades contaron con la participación de 25 docentes, contribuyendo al fortalecimiento de sus competencias lingüísticas y académicas.

Por otra parte, en coordinación con la Coordinación de Educación Física y Deportes, se impartieron cinco cursos de natación, cuatro en la Unidad Condesa y uno en la Unidad Santa Teresa, desarrollados entre agosto y noviembre de 2025 y de febrero a junio de 2026. En estas actividades participaron 145 colaboradores, de los cuales 128 correspondieron a la Unidad Condesa y 17 a la Unidad Santa Teresa. De igual manera, se consolidó la oferta de actividades deportivas mediante la realización de dos cursos de boxeo, que registraron la participación de 42 colaboradores. Esta iniciativa destacó por la entusiasta participación de mujeres y hombres, fortaleciendo los espacios de convivencia y promoción de hábitos saludables entre la comunidad laboral.

En conjunto, estas acciones favorecieron el desarrollo de competencias profesionales, el cuidado de la salud y la adopción de estilos de vida saludables, contribuyendo al bienestar integral de las y los trabajadores y fortaleciendo la calidad de vida de la comunidad universitaria.

Las becas, cursos de formación y actividades deportivas impulsadas por SATULSA ampliaron oportunidades educativas, desarrollo profesional y bienestar integral, fortaleciendo la calidad de vida de colaboradores y sus familias.



CAPÍTULO III

IDENTIDAD



3.1 ACTIVIDADES DE IDENTIDAD EN LA UNIVERSIDAD 100



Fiesta de despedida en Unidad Condesa



CAPÍTULO III

IDENTIDAD

"Siendo la tradición educativa lasallista humanista, nuestra apuesta formativa ha favorecido el cuidado y la preservación de lo que es profundamente humano."

Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista



3.1 ACTIVIDADES DE IDENTIDAD EN LA UNIVERSIDAD

La identidad lasallista constituye el fundamento que orienta la vida universitaria y da sentido a la misión educativa de la Universidad La Salle. Inspirada en el legado de San Juan Bautista De La Salle, promueve una formación integral centrada en la dignidad de la persona, el compromiso con la transformación social y la construcción de comunidades educativas basadas en la fraternidad, la justicia, la inclusión y el servicio. Asimismo, orienta las decisiones institucionales y fortalece el desarrollo humano, académico y profesional de quienes integran la comunidad universitaria.

A través de las diversas experiencias académicas, formativas y comunitarias que se desarrollan en la Universidad, la identidad lasallista se vive y fortalece cotidianamente, impulsando la participación, la colaboración y el sentido de pertenencia entre estudiantes, docentes, colaboradores, egresados y familias. De esta manera, la Universidad reafirma su compromiso con la formación de profesionales con sólidos valores humanos y cristianos, capaces de responder a los desafíos de su entorno y contribuir a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y sostenible.

MOVIMIENTO ESTUDIANTIL



18 GRUPOS ACTIVOS



3.1.1 Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Coordinación de Formación Cultural. Fortaleció la formación integral de la comunidad universitaria mediante iniciativas que vincularon el arte, la cultura y la reflexión humanista con los desafíos de la realidad contemporánea. A través del proyecto *Arte, cultura e impacto social*, se promovió la incorporación de temáticas de relevancia social en los talleres culturales, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía y el compromiso ciudadano mediante procesos creativos orientados a la comprensión y transformación del entorno.

Complementariamente, se impulsaron espacios de formación personal dirigidos a estudiantes de preparatoria, como el taller *Sabiduría antigua para la vida moderna*, que favoreció la reflexión sobre el sentido de vida, la salud mental, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. Mediante el diálogo con referentes filosóficos, literarios y culturales, esta iniciativa fortaleció la dimensión humana y espiritual de los participantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades para afrontar los retos de la vida contemporánea.

Por otra parte, la Coordinación promovió actividades institucionales orientadas a fortalecer el sentido de comunidad y pertenencia, entre las que destacaron la Celebración Institucional de Fieles Difuntos y el Festival *Navidad en La Salle*. Estas iniciativas propiciaron espacios de encuentro, convivencia e integración entre docentes, colaboradores y distintas dependencias universitarias, favoreciendo la valoración de las tradiciones culturales, el reconocimiento de la memoria colectiva y el fortalecimiento de los vínculos que enriquecen la vida universitaria. En conjunto, estas acciones contribuyeron a consolidar una cultura institucional centrada en la formación integral de las personas, el fortalecimiento de la comunidad y la promoción de los valores que distinguen a la Universidad La Salle.

FORMACIÓN CULTURAL



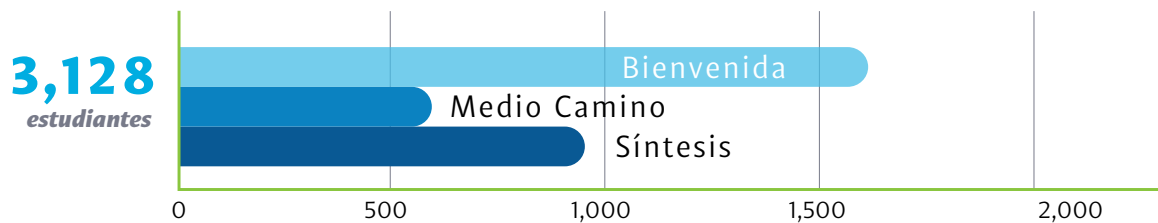
Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario. Fortaleció la formación integral y el compromiso social de la comunidad universitaria mediante la promoción de experiencias de servicio y voluntariado orientadas a la atención de diversas necesidades sociales. A través del programa de Voluntariado Lasallista, desarrollado en colaboración con las coordinaciones de Pastoral Universitaria y Liderazgo Estudiantil, se impulsaron múltiples iniciativas de apoyo comunitario que permitieron la participación activa de estudiantes, egresados y colaboradores, favoreciendo el desarrollo de valores como la solidaridad, la responsabilidad social y el compromiso con el entorno.

En este mismo marco, se llevó a cabo la Tercera Misión de Voluntariado Internacional en Cancún, México, en coordinación con el Distrito Antillas México Sur, la Región Latinoamericana Lasallista y diversas instituciones lasallistas de América Latina. Esta experiencia promovió el intercambio intercultural, la colaboración entre universidades de la región y la implementación de acciones de impacto educativo y comunitario dirigidas a niñas, niños y adolescentes. En conjunto, estas iniciativas contribuyeron a fortalecer la conciencia social, el sentido de pertenencia a la comunidad lasallista y la vivencia del servicio como elemento fundamental de la formación universitaria.

VOLUNTARIADO Y SERVICIO SOCIAL



JORNADAS DE ACOMPAÑAMIENTO



Coordinación de Educación Física y Deportes. Promovió el desarrollo integral de estudiantes y colaboradores mediante iniciativas que combinaron la práctica deportiva, el bienestar físico, el reconocimiento al esfuerzo y el compromiso social. A través de programas de acompañamiento comunitario, integrantes de los equipos representativos participaron en actividades recreativas y formativas dirigidas a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, fortaleciendo valores como el servicio, la solidaridad y la responsabilidad social.

De manera complementaria, se impulsaron acciones orientadas al fortalecimiento del sentido de pertenencia institucional, entre las que destacaron la presentación anual de los equipos representativos y la ceremonia de entrega de reconocimientos a estudiantes deportistas, espacios que permitieron valorar el esfuerzo, la disciplina y los logros alcanzados en las distintas competencias universitarias. Asimismo, se promovieron actividades dirigidas al bienestar de la comunidad educativa, como talleres de actividad física para docentes de preparatoria enfocados en el autocuidado y la adopción de hábitos saludables.

Por otra parte, la Liga *Decir Sí por los Niños del Mundo*, desarrollada en la Unidad Santa Lucía, consolidó un espacio de formación deportiva y convivencia para más de 800 niñas y niños, fortaleciendo la vinculación de la Universidad con su entorno social y promoviendo valores asociados al trabajo en equipo, el respeto y la participación comunitaria. En conjunto, estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de una cultura institucional orientada al bienestar integral, la formación en valores y la construcción de comunidad.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS



Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil. Impulsó el bienestar integral de la comunidad universitaria mediante diversas iniciativas orientadas al acompañamiento personal, la salud mental, la prevención y la construcción de redes de apoyo. A través de programas como los Grupos de Ayuda Mutua y el Proyecto Esperanza, se promovieron espacios de escucha, orientación y apoyo dirigidos a estudiantes que enfrentan desafíos personales, emocionales o económicos, favoreciendo su permanencia, desarrollo integral y sentido de pertenencia a la comunidad universitaria.

Con el propósito de consolidar una cultura institucional centrada en el cuidado de las personas, se impulsaron actividades de formación y sensibilización en materia de bienestar físico, emocional y social. Entre ellas destacaron las Jornadas de Salud Mental, las Jornadas del Bienestar y la iniciativa Tejiendo Bienestar en La Salle, las cuales brindaron a estudiantes y colaboradores herramientas para fortalecer el autocuidado, la regulación emocional, la prevención de riesgos y la construcción de estilos de vida saludables. Estas acciones beneficiaron a miles de integrantes de la comunidad universitaria y contribuyeron a generar entornos más inclusivos, solidarios y orientados al desarrollo humano.

De manera complementaria, el Open House de la Vicerrectoría de Bienestar y Formación permitió acercar a los estudiantes a los distintos programas y servicios de acompañamiento disponibles en la Universidad, fortaleciendo su vinculación con las áreas de atención y apoyo institucional. En conjunto, estas iniciativas contribuyeron a consolidar una cultura universitaria basada en el bienestar integral, el acompañamiento cercano y la formación de personas capaces de desarrollarse plenamente en los ámbitos académico, personal y social.

ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL



57,914

PERSONAS
USUARÍAS
ATENDIDAS

Coordinación de Liderazgo Estudiantil. Durante agosto de 2025 y febrero de 2026 se llevaron a cabo las Jornadas de Bienvenida Presencial dirigidas a estudiantes de nuevo ingreso y de intercambio, mediante espacios de integración desarrollados en Tetela y en la Universidad. En estas actividades participaron más de 1,500 estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad de conocer el ideario institucional, fortalecer sus vínculos con la comunidad universitaria y participar en experiencias orientadas a su integración académica y personal. Estas jornadas contribuyeron a generar un ambiente inclusivo y participativo, favoreciendo el sentido de pertenencia, la identificación con los valores institucionales y la construcción de una comunidad estudiantil comprometida con la formación integral que distingue a la Universidad La Salle.

Coordinación de Pastoral Universitaria. Durante el periodo 2025-2026 la Coordinación impulsó diversas acciones orientadas a fortalecer la integración y formación de la comunidad universitaria desde los valores de fe, fraternidad y servicio que caracterizan a la tradición educativa lasallista. A través de las Jornadas de Bienvenida para estudiantes de nuevo ingreso y de intercambio, los procesos de formación lasallista para grupos misioneros y las actividades de acompañamiento comunitario, se favoreció la apropiación del ideario institucional, el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la construcción de una comunidad estudiantil más comprometida con su desarrollo integral y con la misión educativa de la Universidad.

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN PASTORAL UNIVERSITARIA

2,779

ESTUDIANTES



La dimensión espiritual de la vida universitaria se fortaleció mediante celebraciones litúrgicas, encuentros de oración y espacios de reflexión dirigidos a estudiantes, docentes y colaboradores. Entre estas iniciativas destacaron las misas comunitarias, las celebraciones de inicio y cierre de etapas académicas, la Jornada de Oración por la Paz, la Misa del Domingo Mundial de las Misiones y la experiencia de la Virgen Peregrina, actividades que promovieron la vivencia de la fe, el acompañamiento cercano y la construcción de comunidades más solidarias y comprometidas con el bien común.

Asimismo, la Pastoral Universitaria consolidó una amplia oferta de experiencias de servicio y compromiso social mediante programas de voluntariado, formación misionera, campañas solidarias, actividades de servicio social y procesos de acompañamiento para estudiantes. Estas acciones permitieron vincular la formación académica con la atención de diversas realidades sociales, fortaleciendo la sensibilidad humana, la responsabilidad social y el compromiso transformador de la comunidad universitaria. Con ello, la Coordinación continuó consolidándose como uno de los principales espacios para la vivencia del carisma lasallista y la formación integral de las personas.



Coordinación por la Dignidad Humana. Impulsó diversas iniciativas orientadas a fortalecer una cultura universitaria basada en el respeto, la inclusión, la equidad y la construcción de relaciones fraternas. A través del Movimiento Lasallistas por la Equidad, dirigido al estudiantado de nuevo ingreso de licenciatura y preparatoria, así como de la iniciativa *Rumbo al 8M*, se promovieron espacios de sensibilización y reflexión sobre la dignidad humana, la igualdad de oportunidades, la corresponsabilidad social y la construcción de entornos más justos e incluyentes. Estas acciones favorecieron una mayor conciencia sobre los desafíos contemporáneos en materia de equidad y fortalecieron el compromiso de la comunidad universitaria con los valores institucionales.

De manera complementaria, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de la convivencia, el diálogo y la cultura del encuentro, entre las que destacaron los conversatorios *Uniendo voces, creando ideas* y *Sororidad: nuestra red de sostén*, la iniciativa *La fuerza de las palabras* y el taller sobre cultura de encuentro y buen trato. Mediante estos espacios de reflexión y participación se promovieron habilidades de comunicación, escucha activa, liderazgo estudiantil y resolución respetuosa de diferencias, contribuyendo a la construcción de ambientes educativos más inclusivos, solidarios y colaborativos. En conjunto, estas iniciativas fortalecieron el sentido de pertenencia, la convivencia armónica y la formación integral de estudiantes de preparatoria y licenciatura.

*Las iniciativas por la dignidad humana
promovieron equidad, diálogo,
buen trato y cultura del encuentro,
fortaleciendo una comunidad
universitaria más incluyente,
participativa y comprometida con la
convivencia y sus valores institucionales.*



3.1.2. Vicerrectoría Académica

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa. Consolidó la formación integral de sus estudiantes mediante iniciativas orientadas al desarrollo de valores, la construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de la identidad institucional. A través del Programa de Formación Cívica y en Valores se promovieron espacios de reflexión, convivencia y aprendizaje que favorecieron el desarrollo ético, la responsabilidad social y la construcción de ambientes escolares respetuosos e inclusivos. Asimismo, actividades como la Feria del Mundo permitieron acercar a los estudiantes a diversas realidades culturales y educativas, fortaleciendo sus competencias interculturales, el trabajo colaborativo y la comprensión de un entorno cada vez más global e interconectado.



Jornada
Académica
de la Facultad
de Ciencias
Químicas

De manera complementaria, las Jornadas de Bienvenida e Indivisa Manent contribuyeron a fortalecer la integración de los estudiantes en momentos significativos de su trayectoria escolar, promoviendo el sentido de pertenencia y el reconocimiento de los elementos que distinguen a la tradición educativa lasallista. A ello se sumó la Jornada de Capacitación Docente, que favoreció la reflexión compartida y la integración de profesores y colaboradores en torno a los principios que orientan la misión educativa institucional. En conjunto, estas acciones contribuyeron al fortalecimiento de una comunidad educativa más cohesionada, comprometida con la formación integral y alineada con los valores que caracterizan a la Universidad La Salle.

Escuela de Altos Estudios en Salud. Promovió acciones orientadas al fortalecimiento de la formación integral, la convivencia respetuosa y el compromiso social de sus estudiantes. A través de espacios de reflexión como el conversatorio *Sororidad: nuestra red de sostén*, se favoreció el diálogo sobre el respeto, el apoyo mutuo y la construcción de entornos más inclusivos y solidarios. De manera complementaria, estudiantes de la Licenciatura en Ciencias en el Deporte participaron en programas institucionales de voluntariado y servicio comunitario dirigidos a poblaciones en situación de vulnerabilidad, fortaleciendo su sensibilidad social, su compromiso con el bienestar de las personas y la vivencia de los valores que orientan la misión educativa lasallista. Estas acciones contribuyeron al desarrollo de una comunidad académica más consciente de su responsabilidad social y comprometida con la formación humana y profesional de sus estudiantes.

Facultad de Ciencias Químicas. Entre agosto de 2025 y julio de 2026 se incorporó la participación en actividades de identidad institucional como un elemento relevante dentro de los planes de desarrollo y evaluación del desempeño de los colaboradores. Esta estrategia promovió la participación en cursos de formación lasallista, espacios de actualización docente, encuentros institucionales y actividades de integración comunitaria, fortaleciendo el vínculo de los colaboradores con la vida universitaria. Asimismo, se impulsaron acciones orientadas a reforzar el sentido de pertenencia y la cohesión del equipo de trabajo, favoreciendo una mayor identificación con la misión y los valores que distinguen a la Universidad.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Fortaleció su contribución a la identidad institucional mediante el impulso de espacios académicos de reflexión, diálogo interdisciplinario y vinculación con actores nacionales e internacionales. A través

de actividades como el panel *Fundamentalismo y violencia*, el II Congreso de Filosofía Contemporánea y el encuentro *Estado e Iglesia en el México posrevolucionario: 100 años de la Guerra Cristera*, se promovió el análisis crítico de problemáticas sociales, culturales, filosóficas y religiosas de relevancia contemporánea, favoreciendo la formación de estudiantes y académicos comprometidos con la comprensión y transformación de la realidad desde una perspectiva humanista.

Asimismo, la Facultad consolidó su presencia en ámbitos eclesiales y académicos mediante el desarrollo de programas de formación teológica y pastoral en colaboración con instituciones nacionales e internacionales. Destacan el Diplomado en Acontecimiento Guadalupano, realizado en coordinación con el Seminario Diocesano Guadalupano de Cuautitlán, así como el diseño de diversos diplomados orientados a la formación de agentes pastorales y líderes comunitarios, desarrollados en vinculación con organizaciones e instituciones de México, Estados Unidos y Centroamérica. De igual manera, la participación de académicos de la Facultad en consejos editoriales y proyectos de difusión del conocimiento contribuyó al fortalecimiento de redes de colaboración orientadas a la reflexión sobre temas de impacto social y al posicionamiento de la Universidad como referente en la promoción del pensamiento humanista y la formación integral.

Facultad de Ingeniería. Impulso la identidad institucional y el sentido de pertenencia de su comunidad mediante iniciativas orientadas al acompañamiento estudiantil, la formación integral y la preservación de su historia académica.

A través de las Jornadas de Bienvenida, Medio Camino y Síntesis se promovieron espacios de integración y reflexión en distintas etapas de la trayectoria universitaria, mientras que el fortalecimiento del programa de tutorías permitió brindar un seguimiento más cercano y personalizado a estudiantes en situación de riesgo académico, favoreciendo su permanencia y desarrollo dentro de la Universidad. Asimismo, se impulsaron acciones formativas dirigidas a docentes y representantes estudiantiles para fortalecer la comunicación, la empatía y el acompañamiento de las nuevas generaciones.

Por otra parte, la facultad promovió actividades orientadas a la construcción de una comunidad más inclusiva, consciente y comprometida con los desafíos de su entorno. Destacaron la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, que propició espacios de reflexión sobre la participación femenina en la ingeniería y el desarrollo tecnológico, así como la participación estudiantil en el Concurso Cumbre Imagen Sostenibilidad 2025, donde se reconoció una propuesta enfocada en la innovación con impacto social y ambiental. Estas iniciativas fortalecieron la sensibilidad social de los estudiantes y reafirmaron el

compromiso de la Facultad con la formación de profesionistas responsables y comprometidos con la transformación de la realidad.

La celebración del 50.º aniversario de la licenciatura en Ingeniería Cibernética y Sistemas Computacionales constituyó un espacio de encuentro entre estudiantes, egresados, docentes y colaboradores para reconocer la trayectoria y aportaciones de uno de los programas



*La reflexión
humanista,
el diálogo
interdisciplinario
y la vinculación
académica
ampliaron
espacios de
formación
crítica, identidad
institucional y
compromiso
con la
transformación
social.*

emblemáticos de la Universidad. Las actividades académicas, conmemorativas y de difusión desarrolladas en este marco contribuyeron a preservar la memoria institucional, fortalecer los vínculos intergeneracionales y consolidar el orgullo de pertenencia a la comunidad lasallista.



La integración, el acompañamiento estudiantil y la memoria académica fortalecieron la identidad institucional, el sentido de pertenencia y la formación de profesionistas responsables con su entorno.

Facultad de Mexicana Arquitectura, Diseño y Comunicación. Fomentó la formación integral de sus estudiantes mediante iniciativas orientadas al acompañamiento académico, el desarrollo personal y la responsabilidad social. A través de los programas de acompañamiento y retención estudiantil, así como de mentoring, se brindó atención personalizada a estudiantes que requerían apoyo en su adaptación a la vida universitaria, el fortalecimiento de hábitos de estudio y el desarrollo de habilidades personales y profesionales. Estas acciones contribuyeron a consolidar una cultura institucional centrada en la cercanía, el cuidado de las personas y el acompañamiento permanente de las trayectorias estudiantiles.

De manera complementaria, la facultad impulsó espacios de reflexión y formación orientados a fortalecer la sensibilidad social y el compromiso con la transformación del entorno. Destacaron las actividades realizadas en el marco del Día Internacional de la Mujer, que promovieron el análisis de la práctica profesional desde una

perspectiva de género, así como la iniciativa *Diseño de Impacto*, mediante la cual los estudiantes desarrollaron proyectos enfocados en la atención de problemáticas sociales a través de soluciones innovadoras. En conjunto, estas acciones favorecieron la integración de valores humanistas, la conciencia social y el compromiso ético en la formación de futuros profesionistas del diseño, la arquitectura y la comunicación.

Facultad Mexicana de Medicina. Entre agosto de 2025 y febrero de 2026 se desarrolló el Programa de Bienvenida dirigido a estudiantes de nuevo ingreso, con el propósito de facilitar su integración a la comunidad universitaria y acercarlos a los elementos que distinguen a la tradición educativa de La Salle. Como parte de las actividades, se abordaron la misión, visión e ideario institucional, además de contar con la participación de egresados que compartieron sus experiencias y testimonios sobre la vivencia de la identidad lasallista. Esta iniciativa favoreció el sentido de pertenencia de los estudiantes y fortaleció su vinculación con la comunidad universitaria desde el inicio de su trayectoria académica.

Facultad de Negocios. Consolidó el sentido de comunidad, la formación integral y el acompañamiento de sus estudiantes y colaboradores mediante diversas iniciativas orientadas al desarrollo personal, académico y profesional. Entre ellas destacó el Team Building FN 2025, espacio de integración que favoreció la colaboración, el trabajo en equipo y la construcción de una cultura organizacional basada en la confianza, el compromiso y el propósito compartido entre los integrantes de la facultad.

Asimismo, se consolidaron acciones de acompañamiento estudiantil a través de programas de tutoría, seguimiento académico y las Jornadas de Bienvenida, Medio Camino y Síntesis, las cuales promovieron la integración de los estudiantes a la vida universitaria, la reflexión sobre su trayectoria formativa y el fortalecimiento

de su sentido de pertenencia institucional. Estas iniciativas contribuyeron a generar una experiencia universitaria más cercana y centrada en las necesidades de los estudiantes, favoreciendo su permanencia y desarrollo integral.

De manera complementaria, la actividad *Relatos In Company* propició un espacio de diálogo sobre liderazgo, inclusión y desarrollo profesional a partir de las experiencias de mujeres destacadas en el ámbito corporativo. Con ello, la facultad promovió la reflexión sobre la construcción de entornos laborales más equitativos y respetuosos, fortaleciendo la formación ética y humana de los estudiantes en congruencia con los valores que distinguen a la Universidad La Salle.



Estudiantes de la Facultad de Negocios

Centro Internacional de Educación La Salle. Entre julio de 2025 y enero de 2026 se desarrolló una actividad de integración dirigida a estudiantes internacionales de intercambio como parte de las semanas de orientación organizadas para su incorporación a la vida universitaria. En colaboración con la Coordinación de Pastoral Universitaria, la iniciativa permitió que 120 estudiantes conocieran la comunidad educativa, los valores institucionales y los principales elementos que distinguen la experiencia formativa de La Salle. Asimismo, la actividad favoreció la integración de los estudiantes a su nuevo entorno académico y cultural, fortaleciendo la convivencia, el respeto por la diversidad y la construcción de vínculos entre estudiantes de distintos países y contextos.

Coordinación de Biblioteca. A lo largo del periodo se impulsaron iniciativas orientadas a promover el servicio, la reflexión ética y la vinculación con distintos sectores de la sociedad como parte de la formación integral de la comunidad universitaria. Mediante el programa *Con calor humano: CEFERESO e Internado Infantil Guadalupano (IIG)*, estudiantes y colaboradores participaron en actividades de voluntariado dirigidas a personas en situación de vulnerabilidad, realizando acciones de apoyo, convivencia y acompañamiento que favorecieron el desarrollo de la sensibilidad social, la solidaridad y el compromiso con las realidades del entorno.

La promoción de los valores institucionales también se reflejó en espacios de diálogo académico como la mesa *Modo ético activado: experiencias desde la docencia*, en la que profesores de distintas facultades compartieron experiencias y reflexiones sobre la formación ética de los estudiantes y la responsabilidad educativa de contribuir a una sociedad más consciente y comprometida. Estas acciones fortalecieron una cultura universitaria centrada en el servicio, la responsabilidad social y la formación humana.

En el ámbito interno, se implementaron estrategias orientadas a favorecer la integración y el reconocimiento del personal mediante convivencias periódicas, acciones de comunicación interna y la entrega de reconocimientos por puntualidad, compromiso y productividad. Estas iniciativas contribuyeron a fortalecer el sentido de pertenencia, mejorar el clima laboral y promover una mayor cohesión entre los integrantes del equipo de trabajo.

BIBLIOTECA



172,382
EJEMPLARES
FÍSICOS

● **101,252**
títulos

● **71,130**
copias de consulta

2,946 artículos en
Repositorio Reims

44 bases de datos



1,591,777
DOCUMENTOS DIGITALES

● **1,033,600**
libros electrónicos

● **558,177**
revistas electrónicas

Coordinación de Desarrollo Humano Profesional.

La formación humanista promovida a través del Área Curricular Común tuvo un espacio destacado de expresión en la primera Exposición Intersemestral de Trabajos, realizada en diciembre de 2025 con la participación de 1,490 estudiantes y 80 docentes. La muestra reunió proyectos desarrollados en diversas asignaturas que abordaron problemáticas individuales, sociales, políticas, éticas y espirituales desde una perspectiva interdisciplinaria, vinculando los aprendizajes académicos con situaciones de la vida real. Esta iniciativa permitió visibilizar el trabajo realizado por los estudiantes, favorecer el intercambio de ideas y reafirmar la relevancia de la formación integral como eje distintivo del modelo educativo institucional.

La reflexión sobre los valores que sustentan la identidad universitaria también se fortaleció mediante el proyecto de investigación *Representaciones sociales sobre la fraternidad en estudiantes de cuarto semestre de licenciatura de la Universidad La Salle México*, desarrollado entre enero y junio de 2026. A través de encuestas aplicadas a 414 estudiantes, entrevistas semiestructuradas y el análisis de información cuantitativa y cualitativa, se exploró la comprensión y vivencia de la fraternidad dentro de la comunidad universitaria. Los hallazgos obtenidos aportaron elementos para profundizar en el conocimiento de la identidad institucional y generar información útil para el enriquecimiento de los procesos formativos orientados a la vivencia de los valores lasallistas.

Coordinación de Formación Docente.

La reflexión sobre la identidad y la misión educativa lasallista se enriqueció mediante la participación institucional en el Seminario Internacional de Investigación Lasallista sobre la renovación de la catequesis, realizado en Roma en octubre de 2025 con motivo de los 300 años de la Bula de Aprobación del Instituto y del Año de la Catequesis. Este espacio reunió a especialistas y representantes de obras educativas lasallistas



Docente de preparatoria impartiendo clase

de distintas regiones del mundo, favoreciendo el intercambio de experiencias y la identificación de referentes académicos y pastorales que contribuyen al fortalecimiento de la dimensión humanista y cristiana de la propuesta educativa universitaria.

A lo largo del periodo 2025-2026 se impulsaron diversas estrategias orientadas a profundizar el conocimiento del carisma lasallista entre docentes y colaboradores. Destacan el programa de radio *Misión Educativa Lasallista*, desarrollado en colaboración con La Salle Radio mediante la producción de ocho podcasts sobre integridad académica, formación docente y vivencia del carisma en contextos multiculturales, así como el *Itinerario de Formación Lasallista para Docentes*, enfocado en la historia, espiritualidad y misión educativa de La Salle. Paralelamente, en coordinación con Capital Humano, se implementó un itinerario formativo para colaboradores administrativos y directivos de reciente incorporación, favoreciendo el conocimiento de los fundamentos de la tradición lasallista y su integración al proyecto educativo institucional. Estas acciones contribuyeron a fortalecer referentes compartidos de identidad y a consolidar una cultura universitaria inspirada en los principios y valores de la misión lasallista.

FORMACIÓN DOCENTE



INVESTIGACIÓN



3.1.3 Vicerrectoría de Investigación

En el marco de la Planeación Estratégica Horizonte La Salle 2032, se impulsó el desarrollo del Ecosistema Lasallista de Innovación y Emprendimiento como una estrategia orientada a articular la participación de investigadores, docentes, estudiantes y colaboradores en la atención de desafíos nacionales y globales. A través de los clústeres de educación e inclusión, salud y ciudades del futuro, se promovió el trabajo transdisciplinario, la generación de soluciones con enfoque sostenible y la integración de las funciones sustantivas de la Universidad, favoreciendo la vinculación entre la investigación, la innovación y el compromiso social.

Paralelamente, se fortalecieron las acciones de formación de jóvenes hacia la investigación mediante la participación de estudiantes, docentes y colaboradores en proyectos, actividades académicas y espacios de generación de conocimiento. Estas iniciativas contribuyeron al desarrollo de competencias de análisis e investigación, promovieron una mayor integración de la comunidad universitaria en los procesos de creación y difusión del conocimiento y favorecieron la consolidación de una cultura académica basada en la colaboración, la innovación y la búsqueda de soluciones orientadas al bien común.

3.1.4 Rectoría

Asesoría Jurídica. Con el propósito de promover una cultura universitaria basada en el respeto, la corresponsabilidad y la convivencia armónica, a partir de julio de 2025 se implementó el Acuerdo de Compromisos para la Convivencia Fraterna, mediante el cual los estudiantes asumieron compromisos explícitos relacionados con el trato digno, el diálogo y la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje. Esta estrategia contribuyó a la atención de situaciones que afectaban la convivencia y favoreció la consolidación de espacios más inclusivos y orientados al bienestar común.

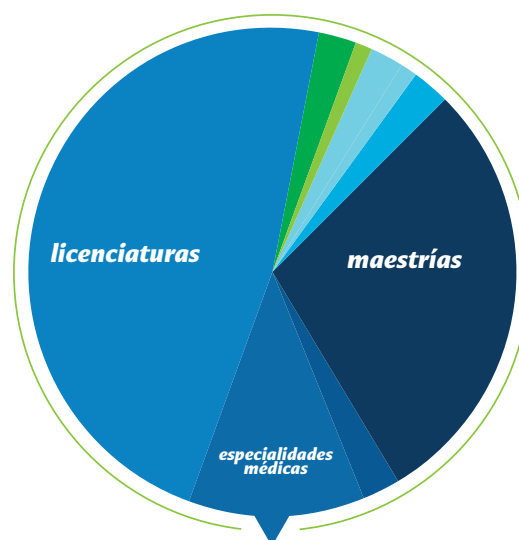
La atención integral a la dignidad de las personas también se vio reflejada en el fortalecimiento del Protocolo para la Atención Integral de la Violencia de Género, cuya aplicación involucró a estudiantes, docentes, colaboradores, personas de primer contacto y a la Comisión para la Equidad de Género en procesos de prevención, atención y seguimiento de casos. Asimismo, en noviembre de 2025 se emitió el Criterio 001/2025 relativo a la investigación preventiva de oficio en casos de riesgo, incorporando mecanismos de actuación anticipada frente a posibles situaciones de violencia, discriminación o vulneración de derechos. En conjunto, estas acciones consolidaron los mecanismos institucionales de protección y

acompañamiento, reafirmando el compromiso de la Universidad con la dignidad humana, la inclusión y la construcción de entornos seguros y respetuosos para toda la comunidad universitaria.

Coordinación de Promoción y Admisiones. Como parte de las estrategias de vinculación y promoción institucional, entre octubre de 2025 y mayo de 2026 se puso en marcha el Espacio Maker La Salle, una iniciativa orientada a acercar a estudiantes de educación básica a experiencias de aprendizaje relacionadas con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM). A través de actividades prácticas desarrolladas con el apoyo de estudiantes prestadores de servicio social, niñas, niños y adolescentes participaron en experiencias de innovación y experimentación que favorecieron el interés por estas áreas del conocimiento.

Además de promover vocaciones tempranas en disciplinas estratégicas para el desarrollo social y productivo, esta iniciativa permitió fortalecer la presencia de la Universidad en distintos entornos educativos, generar espacios de interacción con futuras generaciones de estudiantes y difundir la propuesta formativa de La Salle desde una perspectiva centrada en la creatividad, la innovación y el compromiso con la transformación social.

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. La promoción de referentes inspiradores y de los valores que distinguen a la comunidad universitaria se vio reflejada en la inauguración del *Muro de las Personas que Inspiran y Dejan Huella*, un espacio permanente destinado a reconocer a mujeres y hombres cuyas trayectorias académicas, humanitarias y profesionales constituyen ejemplos de compromiso social y servicio. La apertura de este espacio contó con la participación de Yasuaki Yamashita, sobreviviente de la bomba atómica de Nagasaki e integrante de la organización Nihon Hidankyo, Premio Nobel de la Paz 2024, quien compartió un testimonio sobre la construcción de la paz ante más de 850 integrantes de la comunidad universitaria. Con ello, se consolidó un referente institucional



93

PROGRAMAS ACADÉMICOS
con RVOE

- 1 programa internacional
- 2 doctorados
- 1 doctorados en línea
- 2 maestrías en línea
- 25 maestrías
- 2 especialidades
- 10 especialidades médicas
- 41 licenciaturas
- 2 preparatorias

orientado a preservar la memoria, reconocer trayectorias ejemplares y promover la reflexión sobre la transformación social desde la educación.

El compromiso institucional con la dignidad humana y la construcción de entornos seguros también se fortaleció mediante la actualización del *Protocolo para la Atención Integral de la Violencia de Género*, proceso desarrollado con la participación de estudiantes, docentes, representantes estudiantiles y especialistas nacionales e internacionales. La revisión incorporó nuevas definiciones y mecanismos de atención relacionados con violencias sexuales y digitales, acompañados de una estrategia integral de comunicación que incluyó la renovación de su identidad gráfica, la actualización del microsítio institucional y la elaboración de materiales informativos para facilitar su difusión y comprensión dentro de la comunidad universitaria.

Asimismo, a través del programa *Orgullo Águilas La Salle* se reconoció a estudiantes que destacaron por su participación y representación institucional en ámbitos académicos, culturales,

deportivos, sociales y de liderazgo. Esta iniciativa permitió visibilizar logros alcanzados fuera de la Universidad, fortalecer el sentido de pertenencia y destacar el papel de los estudiantes como embajadores de los valores y la excelencia formativa que caracterizan a La Salle.

Dirección de Operaciones. Entre agosto de 2025 y abril de 2026 se llevó a cabo la actualización del sistema institucional de control de acceso mediante la implementación de la credencial digital para el ingreso peatonal y la modernización de los esquemas de acceso vehicular al campus. La iniciativa integró soluciones tecnológicas que permiten utilizar dispositivos móviles como medio de identificación institucional, así como adecuaciones operativas orientadas a agilizar los procesos de entrada y fortalecer los mecanismos de registro y seguridad. Estas acciones contribuyeron a modernizar la experiencia de acceso para estudiantes, docentes, colaboradores y visitantes, fortaleciendo la eficiencia operativa, la trazabilidad de los ingresos y las condiciones de seguridad en los distintos puntos de acceso a la Universidad.



Estudiantes de licenciatura en Unidad Condesa 2



Presentación de la Camerata La Salle

3.1.5 Dirección de Administración y Capital Humano

Gerencia de Desarrollo Organizacional. Como parte de las estrategias institucionales para fortalecer la identidad lasallista entre los colaboradores, durante julio y agosto de 2025 se impartió el curso *San Juan Bautista de La Salle y su contexto histórico* a personal administrativo, directivo, de mantenimiento y colaboradores de vigilancia. A través de modalidades presenciales, síncronas y asíncronas, los participantes profundizaron en los orígenes de la obra lasallista, el legado educativo del fundador y la vigencia de los principios que continúan orientando la misión universitaria. La iniciativa favoreció la construcción de referentes compartidos sobre la identidad institucional y promovió una mayor integración entre colaboradores de distintas áreas.

La credencial digital y la modernización del control de acceso agilizaron el ingreso, reforzaron la seguridad y mejoraron la experiencia de la comunidad universitaria.



La formación de líderes alineados con la filosofía educativa de la Universidad también se impulsó mediante el programa *Top Management Training*, desarrollado entre enero y junio de 2026 para directivos institucionales. A lo largo de 32 horas de formación, los participantes fortalecieron competencias relacionadas con liderazgo estratégico, innovación, gestión de recursos, indicadores de desempeño, comunicación y negociación. Destacó particularmente el módulo dedicado a identidad, filosofía y cultura lasallista, impartido por el rector, quien promovió la reflexión sobre textos de San Juan Bautista de La Salle y acontecimientos relevantes de la tradición lasallista, vinculando sus principios con los desafíos contemporáneos de la gestión universitaria y el liderazgo educativo.

CAPÍTULO IV

TEMAS

INSTITUCIONALES

RELEVANTES



4.1	COMPROMISOS DEL RECTOR	122
4.2	MODELO LA SALLE DE MEJORA CONTINUA	126
4.3	VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD	129
4.4	REORGANIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	148
4.5	CAMPUS EVOLUTIVO	150





CAPÍTULO IV

TEMAS INSTITUCIONALES RELEVANTES

“La educación lasallista debe ofrecer propuestas educativas de calidad, que reafirmen su capacidad de inspirar los valores y actitudes para los actuales contextos, que enseñen a aprender, que abran puertas a espacios y señalen caminos hacia la felicidad.”

Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista



4.1 COMPROMISOS DEL RECTOR

4.1.1 Hacer vida la Planeación Estratégica de nuestra Universidad

En congruencia con la identidad y la misión lasallista, Horizonte La Salle 2032 se ha consolidado como el marco estratégico que orienta el desarrollo de la Universidad La Salle México hacia una formación integral centrada en la persona, el compromiso social, la innovación educativa y la construcción de una comunidad universitaria comprometida con el bien común y la sostenibilidad. Reconociendo a la innovación, la educación continua y la internacionalización como ejes transversales, este horizonte guía la toma de decisiones institucionales y fortalece la pertinencia de las acciones emprendidas.

La puesta en marcha de Horizonte La Salle 2032 se articula a través de cuatro ejes estratégicos: Calidad Educativa; Transformación Universitaria; Creatividad, Innovación y Emprendimiento; y Desarrollo Humano Sostenible. A partir de ellos se definieron programas y proyectos que integran las principales líneas de acción institucional, permitiendo responder a los desafíos del entorno educativo, social y productivo. Cada uno representa un compromiso concreto con la transformación de la Universidad y con el cumplimiento de la Visión al 2032.

Como parte de esta etapa de implementación, se definieron y organizaron 28 proyectos estratégicos que dan cauce a las prioridades institucionales establecidas en Horizonte La Salle 2032. Para asegurar su desarrollo y cumplimiento, se establecieron responsables, esquemas de coordinación y mecanismos de seguimiento que permiten dar continuidad a las acciones emprendidas. Asimismo, cada proyecto cuenta con metas e indicadores específicos que facilitan la evaluación de sus avances y contribuyen a fortalecer una gestión orientada a resultados y a la mejora continua.

La apropiación institucional de Horizonte La Salle 2032 ha sido un elemento fundamental para su consolidación. Los 26 líderes responsables de los 28 proyectos estratégicos formalizaron su compromiso mediante reuniones de trabajo, sesiones de alineación y la entrega de nombramientos, fortaleciendo la integración de la planeación estratégica en los procesos de gestión y promoviendo una cultura institucional orientada al trabajo colaborativo, la rendición de cuentas y el logro de resultados.

De manera complementaria, la Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación impulsó una estrategia institucional de difusión orientada a acercar Horizonte La Salle 2032 a toda la comunidad universitaria. A través de espacios de encuentro, medios digitales y acciones de comunicación interna, se promovió el conocimiento de sus

objetivos, proyectos y alcances, favoreciendo que estudiantes, docentes, colaboradores y directivos reconozcan su papel en la construcción de la Visión institucional.

De esta manera, Horizonte La Salle 2032 se consolida como una herramienta estratégica que articula planeación, gestión, evaluación y mejora continua. La definición de proyectos, la implementación de mecanismos de gobernanza, el establecimiento de metas e indicadores y la creciente apropiación por parte de la comunidad universitaria evidencian que la Universidad La Salle México avanza de manera decidida en la construcción de una institución más innovadora, sostenible, pertinente y comprometida con la transformación de la sociedad.

Horizonte La Salle 2032 articula visión, gobernanza y proyectos estratégicos para orientar una transformación institucional innovadora, sostenible y centrada en la comunidad universitaria.



4.1.2 Desarrollar el Plan de Acción 2025-2028 del SEULSA

Durante el periodo que se informa se dio continuidad a la implementación del Plan de Acción 2025-2028 del Sistema Educativo de las Universidades La Salle (SEULSA), iniciativa estratégica orientada a consolidar la integración, articulación y colaboración entre las universidades que conforman el sistema. Este esfuerzo conjunto busca generar referentes comunes que favorezcan la homologación de procesos, el fortalecimiento de la calidad académica y administrativa y la construcción de una visión compartida del desarrollo institucional, en congruencia con la identidad, misión y principios educativos

lasallistas. Para ello, el plan se estructura en tres líneas de trabajo y seis proyectos estratégicos enfocados en los ámbitos de gestión escolar, planeación curricular, formación universitaria lasallista, normatividad y efectividad institucional.

Al cierre de febrero de 2026 continuaron los avances en la implementación del Plan de Acción SEULSA 2025-2028, particularmente en los proyectos vinculados con la gestión escolar, el desarrollo curricular y la formación universitaria. Los mayores progresos se registraron en la Definición de Macroprocesos Generales de Gestión Escolar y en el Modelo para el Diseño y Actualización de Planes y Programas, ambos con un avance del 57%. Asimismo, el Modelo de Formación Universitaria Lasallista alcanzó un 50% de avance, mientras que el Modelo de Evaluación del Perfil de Egreso registró un 43%. Por su parte, la Actualización del Estatuto del SEULSA reportó un avance del 20%, dando inicio a los trabajos orientados al fortalecimiento de la normatividad y la gobernanza institucional. El Modelo de Efectividad Institucional permaneció en fase de planeación durante el periodo.

Estos resultados son producto de un proceso colaborativo de diagnóstico, análisis comparativo y construcción conjunta entre las universidades integrantes del sistema. Como parte de este trabajo se desarrollaron ejercicios de revisión normativa, análisis de procesos y mesas técnicas interinstitucionales que permitieron avanzar

en la definición de criterios compartidos para la actualización curricular, la evaluación del perfil de egreso, la organización de los procesos escolares y la consolidación del Modelo de Formación Universitaria Lasallista.

En este contexto, el 13 de marzo de 2026 se llevó a cabo una reunión de seguimiento con los responsables de los proyectos estratégicos del SEULSA, con el propósito de revisar los avances alcanzados, compartir experiencias y definir acciones para el cumplimiento de los objetivos establecidos para el periodo 2025-2028. Este espacio permitió fortalecer la coordinación entre las universidades participantes, identificar oportunidades de mejora y establecer acuerdos para dar continuidad a los proyectos en desarrollo, reforzando el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad institucional que distinguen al sistema.

Los avances alcanzados reflejan el compromiso de las universidades integrantes del SEULSA con la construcción de un sistema cada vez más articulado, innovador y orientado a la mejora continua. Asimismo, sientan las bases para el desarrollo de modelos, lineamientos y mecanismos de gestión compartidos que contribuirán a fortalecer la calidad educativa, la toma de decisiones institucionales y la capacidad del sistema para responder de manera coordinada a los desafíos presentes y futuros de la educación superior lasallista.



4.1.3 Profundizar en el conocimiento y la vivencia de la Identidad Lasallista

Como parte del compromiso institucional de profundizar el conocimiento y la vivencia de la Identidad Lasallista, la Universidad La Salle impulsó durante el periodo que se informa un conjunto de iniciativas formativas, académicas, culturales, pastorales, comunitarias y de servicio orientadas a fortalecer la apropiación de los valores, principios y fundamentos que sustentan su misión educativa. A través de actividades dirigidas a estudiantes, docentes, colaboradores y egresados, se promovió una comprensión más profunda del legado de San Juan Bautista de La Salle y de los valores de fe, fraternidad y servicio que distinguen a la tradición lasallista, favoreciendo que estos principios se hicieran presentes de manera transversal en la vida universitaria.

En este contexto, se desarrollaron experiencias de encuentro, diálogo, convivencia y acompañamiento que fortalecieron el sentido de pertenencia y la construcción de comunidad entre los distintos integrantes de la Universidad. Estas iniciativas reafirmaron la centralidad de la persona como eje de la acción educativa y contribuyeron a consolidar una cultura institucional basada en la cercanía, la corresponsabilidad, el respeto, la inclusión y el cuidado mutuo.

De igual manera, la Universidad promovió experiencias de servicio solidario, voluntariado, acción social e innovación con sentido humanista que vincularon la formación académica con la atención de las necesidades de personas y comunidades en situación de vulnerabilidad. A través de estos espacios, estudiantes, docentes y colaboradores fortalecieron su compromiso con la justicia social, la dignidad humana, el bien común y la transformación positiva de la realidad, haciendo tangible la misión educativa lasallista en distintos ámbitos de actuación.

Paralelamente, se impulsaron acciones orientadas a promover la reflexión ética, la cultura de paz, la equidad, la inclusión y el respeto a la diversidad, contribuyendo a la construcción de entornos universitarios más seguros, participativos y centrados en las personas. Estas iniciativas favorecieron el desarrollo de liderazgos comprometidos con el servicio, la responsabilidad social y la construcción de comunidades más solidarias y fraternas.

Un componente relevante de este esfuerzo institucional fue la formación permanente de docentes, directivos y colaboradores en los fundamentos del carisma lasallista, el legado de San Juan



Estudiantes durante diálogos de reflexión

Bautista de La Salle y los principios que orientan la misión educativa de la Universidad. Mediante programas formativos, espacios de intercambio académico y procesos de reflexión sobre la práctica educativa y el liderazgo institucional, se fortaleció la comprensión de la educación como una misión compartida centrada en el acompañamiento, la formación integral y el desarrollo humano.



La formación integral, el servicio solidario y el acompañamiento fortalecieron una cultura universitaria centrada en la dignidad humana y el bien común.

Asimismo, la dimensión internacional de la obra lasallista estuvo presente en diversas iniciativas que permitieron reconocer el alcance global de una misión educativa compartida. Las experiencias interculturales, los espacios de colaboración con otras instituciones de la Red La Salle y las actividades dirigidas a estudiantes nacionales e internacionales favorecieron el reconocimiento de una identidad común que trasciende fronteras y culturas, fortaleciendo el sentido de pertenencia a una comunidad educativa internacional comprometida con el servicio y la transformación social.

Como resultado, la Identidad Lasallista continuó consolidándose como un eje transversal de la vida universitaria, presente en la formación académica, la investigación, la innovación, la gestión institucional y la convivencia cotidiana. Con ello, la Universidad avanzó en el cumplimiento del compromiso de fortalecer el conocimiento y la vivencia de la tradición lasallista, reafirmando su misión de formar personas íntegras, comprometidas con el servicio, la construcción del bien común y la transformación de la sociedad desde una perspectiva humanista y cristiana.

4.2 MODELO LA SALLE DE MEJORA CONTINUA

La Universidad La Salle, a través del Modelo La Salle de Mejora Continua (MLSMC), ha fortalecido de manera permanente los mecanismos orientados al aseguramiento de la calidad, promoviendo el desarrollo de programas académicos pertinentes y procesos cada vez más eficientes. En este contexto, los procesos de acreditación de los programas de licenciatura de las Escuelas y Facultades constituyen una evidencia del compromiso institucional con la calidad académica, la mejora continua y la formación integral de sus estudiantes, reflejando la solidez de los procesos académicos, administrativos y de apoyo que sustentan el quehacer universitario.

En este sentido, el conocimiento sistemático del quehacer universitario, la documentación de los procesos y la colaboración entre las distintas áreas constituyen elementos fundamentales para fortalecer la gestión y la toma de decisiones basada en evidencia. Los procesos de evaluación y acreditación han favorecido la generación de soluciones innovadoras y pertinentes que fortalecen la capacidad institucional para atender los desafíos educativos y responder de manera oportuna a las necesidades del entorno.

Como parte de las acciones impulsadas por el Modelo La Salle de Mejora Continua, la Universidad participó en la Convocatoria 2025 del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), impulsada por la Secretaría de Educación Pública como parte de la Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. Este ejercicio permitió desarrollar un proceso de autoevaluación institucional de carácter integral, participativo y formativo, orientado a identificar fortalezas, áreas de oportunidad y mecanismos de mejora continua en los distintos ámbitos del quehacer universitario.



Para el desarrollo de esta autoevaluación, se realizaron entrevistas con 43 titulares de dependencia, lo que permitió identificar y documentar 40 procesos institucionales vinculados con las funciones académicas, administrativas y de apoyo que integran el quehacer universitario. Asimismo, se integraron los 20 indicadores establecidos por el SEAES, junto con sus respectivas evidencias y medios de verificación, fortaleciendo el análisis institucional y la valoración de los avances alcanzados en materia de calidad educativa y mejora continua. El documento final de autoevaluación fue revisado por dos expertos externos, cuyas observaciones contribuyeron a fortalecer la consistencia y calidad técnica del informe presentado.

La retroalimentación emitida por los pares académicos externos destacó fortalezas institucionales relacionadas con la existencia de procesos consolidados de evaluación y mejora continua, la articulación entre la evaluación, la misión institucional y la planeación estratégica, así como los avances alcanzados en materia de formación docente, actualización curricular, investigación, gestión académica y acreditación de programas educativos. Como muestra del

compromiso institucional con la transparencia y la mejora continua, tanto el Reporte de Autoevaluación como la Retroalimentación recibida fueron puestos a disposición de la comunidad a través del sitio institucional.

En materia de acreditación institucional, el 27 de marzo de 2026 se entregó a la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) el primer informe de seguimiento a las recomendaciones derivadas del 5.º Autoestudio La Salle–FIMPES, así como la atención brindada a las líneas de evaluación preliminares identificadas durante el proceso. Este ejercicio permitió dar continuidad a las acciones institucionales orientadas al fortalecimiento de la calidad y la efectividad institucional, valorar los avances alcanzados en la atención de las recomendaciones y reafirmar el compromiso de la Universidad con el fortalecimiento permanente de sus procesos académicos, administrativos y de gestión.

En el ámbito de la acreditación de programas académicos, la Universidad La Salle determinó que los programas de licenciatura de sus Escuelas y Facultades participen en procesos de evaluación y acreditación con los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Esta decisión responde al compromiso de fortalecer la calidad académica, promover la mejora continua de los programas educativos y contar con referentes externos que permitan valorar de manera integral el cumplimiento de los estándares de calidad establecidos para la educación superior.

Derivado de esta decisión institucional, durante el periodo reportado diversos programas académicos participaron en procesos de evaluación externa con los CIEES. La licenciatura en Enfermería fue evaluada mediante visita presencial realizada del 12 al 15 de agosto de 2025, obteniendo una acreditación por tres años, con vigencia del 1 de diciembre de 2025 al 30 de noviembre de 2028. Posteriormente, la



Estudiante de
la licenciatura
en Ingeniería
Biomédica

licenciatura en Fisioterapia fue evaluada del 26 al 29 de agosto de 2025, obteniendo una acreditación por el mismo periodo.

Por su parte, la Facultad de Negocios participó en una evaluación remota de la Licenciatura en Transformación Digital para los Negocios, realizada del 2 al 5 de septiembre de 2025, obteniendo una acreditación por cinco años, con vigencia del 1 de diciembre de 2025 al 30 de noviembre de 2030; durante este periodo se iniciaron los procesos de reacreditación de las licenciaturas en Mercadotecnia e Ingeniería Económica y Financiera. Asimismo, la Licenciatura en Ingeniería Química de la Facultad de Ciencias Químicas fue evaluada del 10 al 12 de noviembre de 2025, constituyéndose como el primer programa académico de la Universidad acreditado bajo el Marco General de Evaluación 2024 de los CIEES y obteniendo una acreditación por siete años, con vigencia del 1 de febrero de 2026 al 31 de enero de 2033.

En la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, la licenciatura en Educación Primaria fue evaluada del 3 al 5 de diciembre de 2025, obteniendo una acreditación por cinco años, con vigencia del 1 de abril de 2026 al 31 de marzo de 2031. Por otra parte, la licenciatura en Ingeniería Biomédica de la Facultad de Ingeniería fue evaluada, vía remota, del 3 al 5 de diciembre de 2025 el cual concluyó con la acreditación del programa por un periodo de siete años. Finalmente, la licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Derecho participó en un proceso de evaluación realizado del 11 al 13 de mayo de 2026, encontrándose igualmente en espera del dictamen final. Estos resultados reflejan el avance sostenido de la Universidad en materia de aseguramiento de la calidad y el compromiso de las escuelas y facultades con los procesos de evaluación externa y mejora continua, consolidando una cultura institucional orientada a la excelencia académica y al fortalecimiento permanente de sus programas educativos.

Paralelamente, se dio seguimiento a los planes de mejora derivados de los procesos de acreditación, con el propósito de atender las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y fortalecer los mecanismos institucionales de aseguramiento de la calidad. De manera complementaria, durante el ciclo escolar se realizó un análisis institucional de 832 recomendaciones vigentes derivadas de los procesos de evaluación y acreditación de programas académicos, así como de 74 recomendaciones de carácter institucional emitidas por distintos organismos evaluadores. Este ejercicio permitió identificar aspectos comunes, tendencias recurrentes y áreas de oportunidad compartidas entre programas y dependencias, con el propósito de determinar recomendaciones transversales y fortalecer

una visión integral de la mejora continua. Los resultados obtenidos contribuyeron a identificar prioridades institucionales, orientar acciones de fortalecimiento y consolidar mecanismos de seguimiento que favorecen una gestión más articulada de la calidad educativa.

En conjunto, la retroalimentación recibida en el marco del SEAES, las recomendaciones derivadas del proceso de acreditación institucional de FIMPES y los resultados obtenidos en los procesos de acreditación de programas académicos con los CIEES fueron analizados e incorporados como insumo para Horizonte La Salle 2032, fortaleciendo la vinculación entre los mecanismos de aseguramiento de la calidad, la mejora continua y la Planeación Estratégica institucional. La integración de estos resultados permitió orientar prioridades institucionales, identificar oportunidades de fortalecimiento y consolidar acciones de mejora alineadas con el desarrollo de la Universidad hacia el año 2032.

De esta manera, la Universidad La Salle reafirma, a través del Modelo La Salle de Mejora Continua, su compromiso con la calidad educativa, la efectividad institucional y la mejora continua. Los procesos de evaluación, acreditación y autoevaluación institucional reflejan el resultado del trabajo colegiado, la corresponsabilidad de la comunidad universitaria y la búsqueda permanente de los más altos estándares académicos, contribuyendo al fortalecimiento de una formación integral, pertinente y de excelencia, así como al cumplimiento de la misión institucional y al desarrollo sostenible de la Universidad.



Contamos con 27 programas académicos acreditados por organismos reconocidos por la Secretaría de Educación Pública.

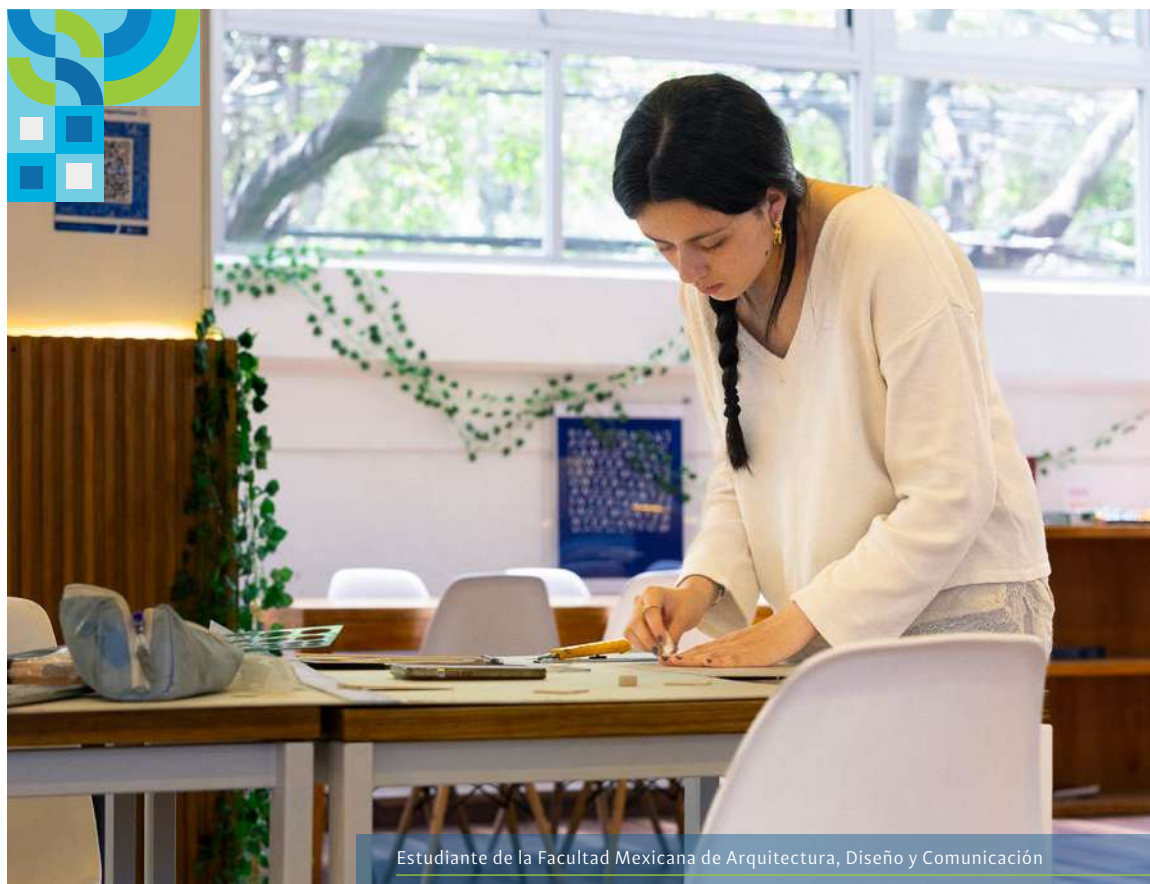
4.3 VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

4.3.1 Sistema Educativo de Universidades La Salle

El Sistema Educativo de las Universidades La Salle (SEULSA), constituido en 1991 e inspirado en los principios de fe, fraternidad y servicio propios de la Misión Educativa Lasallista, integra instituciones de educación media superior y superior pertenecientes al Distrito Antillas-México Sur (DAMS). Desde su creación, ha promovido el trabajo colaborativo entre las universidades de la Red, impulsando acciones conjuntas, intercambio de buenas prácticas y mecanismos de corresponsabilidad orientados al fortalecimiento institucional, la sostenibilidad de obras educativas y desarrollo de proyectos estratégicos comunes en beneficio de la educación lasallista.

4.3.1.1 Vicerrectoría Académica

Facultad de Ingeniería. Como parte de las acciones de fortalecimiento académico y actualización curricular, se desarrolló el proceso de actualización de los planes de estudio 2025 de los programas académicos de la Facultad de Ingeniería que se comparten con las universidades del SEULSA, mediante la revisión curricular, el análisis de tendencias disciplinares y la atención a las necesidades del sector productivo. Durante este proceso, realizado del 1 de julio de 2025 al 15 de febrero de 2026 bajo una modalidad híbrida, se integraron observaciones y aportaciones de académicos pertenecientes a las universidades del SEULSA que ofertan estos programas, fortaleciendo la pertinencia, articulación y calidad académica institucional. Asimismo, debido al esquema académico compartido del sistema, la actualización curricular benefició a las cinco universidades hermanas que ofertan programas equivalentes, entre ellos Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial, favoreciendo la homologación académica, el fortalecimiento de la calidad educativa y la vigencia de los programas académicos a nivel sistema.



Estudiante de la Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación

Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. En el marco del 25 aniversario de la Carrera de Comunicación de La Salle Cancún, se participó en las actividades conmemorativas realizadas los días 29 y 30 de septiembre de 2025, orientadas al fortalecimiento de los vínculos institucionales entre comunidades lasallistas y al reconocimiento de la trayectoria académica de dicha universidad asociada. La participación incluyó actividades académicas, protocolarias y de vinculación, con la presencia de autoridades, docentes, estudiantes, egresados e invitados, favoreciendo el intercambio académico, la convivencia institucional y la reflexión sobre el desarrollo de La Salle Cancún durante sus primeros 25 años. Asimismo, esta actividad fortaleció la presencia de la Universidad La Salle en espacios de colaboración intercampus y promovió el intercambio de experiencias, proyectos y buenas prácticas.

Dirección de Gestión Escolar. Como parte del Plan de Acción del SEULSA, del 9 de octubre de 2025 al 28 de agosto de 2026 se desarrolló el *Proyecto 1.1 Definición de macroprocesos generales de gestión escolar*, orientado al diseño de un marco de referencia común que facilite el desarrollo, la operación y la mejora continua de los procedimientos generales de gestión escolar entre las universidades asociadas. El proyecto contempló la planeación y seguimiento de un cronograma de actividades que incluyó el inventario de procesos de Gestión Escolar de cada institución, la categorización de procesos comunes, el mapeo de procedimientos y la documentación de procesos coordinados entre las universidades participantes, fortaleciendo los procesos coordinados por la Universidad La Salle México y favoreciendo el desarrollo de marcos de referencia para el diseño de procedimientos institucionales propios. Asimismo, impulsó la documentación, difusión

y capacitación de las universidades en temas de gestión escolar, particularmente en trámites y servicios coordinados con las instituciones asociadas, promoviendo la mejora continua en la gestión del SEULSA y el intercambio de información estratégica y buenas prácticas entre universidades del sistema.

Dentro del mismo Plan de Acción del SEULSA, se participa en el *Proyecto 3.1 Actualización del Estatuto del SEULSA*, iniciado el 15 de octubre de 2025 y actualmente en proceso. Como parte de esta iniciativa, se realizaron reuniones presenciales y virtuales con representantes de las universidades integrantes del SEULSA, orientadas a la revisión y actualización del Estatuto que regula su funcionamiento. Las actividades contemplaron la recopilación de información, el análisis de sugerencias y cuestionamientos, así como la presentación de avances del proyecto de actualización, con el propósito de fortalecer la gestión y pertinencia de las universidades del sistema mediante una definición más clara de las funciones, obligaciones y facultades de cada institución y sus autoridades.



La gestión escolar del SEULSA avanzó con macroprocesos comunes, documentación de procedimientos y actualización normativa para lograr una operación más clara, coordinada y alineada entre universidades asociadas.

Coordinación de Biblioteca. Del 1 de julio al 15 de diciembre de 2025 se desarrolló el proceso de optimización de recursos de información especializados mediante la habilitación de las bases de datos VLex, UpToDate y ClinicalKey en bibliotecas integrantes del Sistema Educativo de Universidades La Salle (SEULSA). Esta iniciativa fortaleció el acceso a recursos académicos especializados que apoyan los programas educativos ofertados por las universidades del sistema, favoreciendo los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación en distintas áreas del conocimiento.

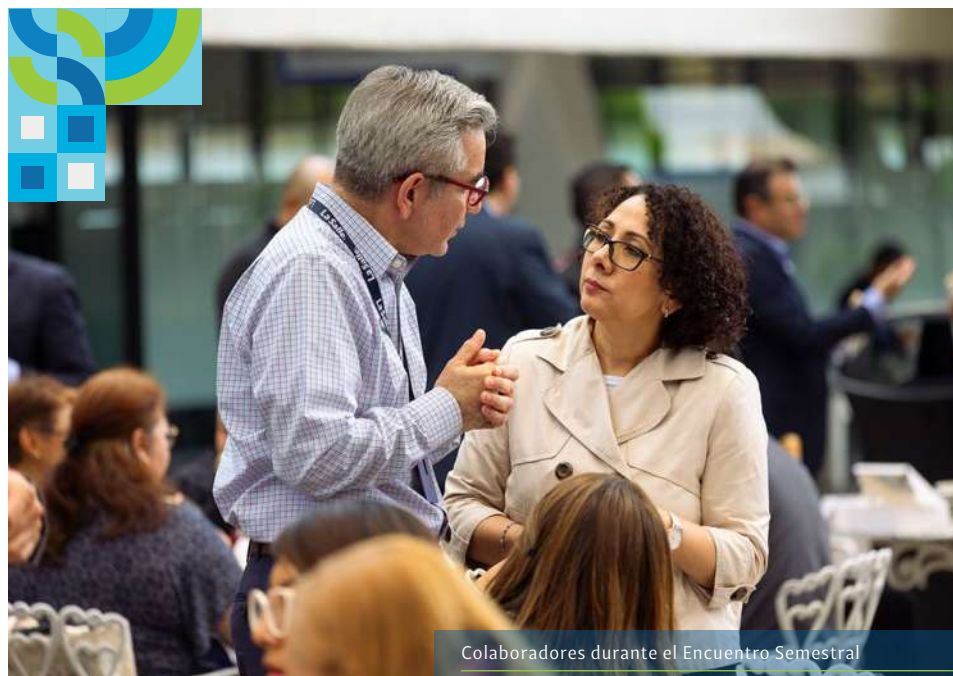
Coordinación de Formación Docente. Del 3 de octubre al 17 de diciembre de 2025, la Coordinación de Formación Docente participó en el diseño y ejecución del diagnóstico interinstitucional de los programas de formación lasallista dirigidos a docentes y colaboradores, en el marco de la Línea de Planeación Curricular del SEULSA. Como parte de esta iniciativa, se coordinó el levantamiento y sistematización de información mediante la construcción de matrices comparativas compartidas, integrando elementos como descripción, objetivos, niveles, modalidades, población objetivo, estrategias, unidades responsables, duración, marco normativo, ejes estratégicos, perfiles docentes y mecanismos de evaluación. Esta actividad permitió integrar información estratégica de seis universidades asociadas del SEULSA, generando una visión comparativa estructurada de los programas de formación, aportando insumos para la toma de decisiones del Consejo de Rectores y favoreciendo la consolidación de un ejercicio sistemático de articulación interinstitucional con criterios homologados y mecanismos de seguimiento periódico.

Como parte del Plan de Acción del SEULSA, del 16 de enero al 24 de abril de 2026 se participó en el diseño del Modelo de Formación Lasallista para colaboradores del sistema, mediante la construcción de una matriz conceptual basada en categorías estratégicas como acompañamiento,

pedagogía de la fraternidad, comunidad y un enfoque centrado en el “nosotros”. Esta iniciativa contempló la definición de sus componentes y la integración de aportaciones interinstitucionales para la construcción de un marco formativo común, flexible y adaptable a docentes, administrativos y directivos. Asimismo, se realizaron actividades de revisión de avances, ajuste de cronogramas, cumplimiento de entregables y gestión de repositorios compartidos, asegurando la continuidad operativa del proyecto. El proceso incluyó además el análisis de referentes institucionales, particularmente el Modelo Educativo 2026, así como la elaboración de productos intermedios para la consolidación de esta propuesta formativa.

Esta actividad permitió avanzar en la construcción de un marco formativo común a nivel sistema, alineado estratégicamente con el Modelo Educativo 2026, fortaleciendo la identidad y coherencia institucional, la colaboración académica entre universidades asociadas y la clarificación conceptual del paradigma social comunitario. De igual manera, contribuyó al fortalecimiento de la gobernanza académica del sistema mediante mecanismos estructurados de seguimiento, uso de herramientas digitales compartidas y cumplimiento de entregables institucionales.

Coordinación de Planeación Curricular. De julio de 2025 a junio de 2026 se brindó acompañamiento en los procesos de diseño y rediseño curricular de las Universidades Asociadas SEULSA, mediante la revisión de los expedientes académicos una vez validadas las propuestas curriculares por los órganos colegiados de cada institución, con el propósito de gestionar su registro ante la Secretaría de Educación Pública. Esta actividad contribuyó a fortalecer una oferta académica autorizada por la autoridad educativa oficial, alineada de manera coherente con la normatividad aplicable y con las necesidades sociales y profesionales del entorno.



Colaboradores durante el Encuentro Semestral

Como parte del Plan de Acción del SEULSA, desde agosto de 2025 y actualmente en proceso, se trabaja en el desarrollo de una metodología común para el diseño y actualización de planes y programas de estudio, con el propósito de agilizar los procesos de diseño y modificación curricular, favorecer la coherencia institucional y contribuir a la mejora continua de la oferta educativa en congruencia con el Modelo Educativo Lasallista. Esta iniciativa busca garantizar que la oferta académica responda de manera articulada a la Misión y Visión institucionales, al Modelo Educativo vigente, a la normatividad institucional y oficial aplicable, así como a las necesidades sociales y profesionales del entorno.



La actualización curricular fortalece una oferta educativa coherente y de calidad.

4.3.1.2 Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil.

El 24 de octubre de 2025 se llevó a cabo una reunión de trabajo con el equipo psicopedagógico de La Salle Morelia, con el propósito de compartir estrategias implementadas por el Centro de Impulso y Vida Estudiantil para la atención de las necesidades de la comunidad universitaria. Como parte de esta visita, integrantes de La Salle Morelia recorrieron distintas áreas de la Vicerrectoría de Bienestar y Formación y posteriormente se compartieron diversos materiales institucionales, entre ellos formatos de entrevista para padres de familia, el plan de seguridad en situaciones de riesgo, el protocolo de atención a la conducta suicida y el manual REDIAL. Esta actividad favoreció el intercambio de buenas prácticas y el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento y atención desarrollados por ambas instituciones.

4.3.1.3 Rectoría

Dirección de Extensión Universitaria. De julio de 2025 a junio de 2026 se participó en tres reuniones virtuales del Comité de Vinculación del SEULSA, con el propósito de intercambiar experiencias y compartir casos de éxito desarrollados por las universidades integrantes de la Red La Salle. Estas reuniones favorecieron el aprendizaje colaborativo y permitieron identificar buenas prácticas y estrategias de vinculación implementadas en distintas universidades asociadas.

El intercambio de buenas prácticas entre universidades lasallistas fortaleció la vinculación y el aprendizaje colaborativo en la Red La Salle.



Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional.

Se llevaron a cabo visitas de pares con las instituciones integrantes del SEULSA, orientadas al fortalecimiento de los procesos de acreditación institucional ante la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). Estas actividades favorecieron el intercambio de experiencias, la identificación de buenas prácticas y el fortalecimiento de mecanismos institucionales de evaluación y mejora continua entre las universidades integrantes del sistema.

Asimismo, en el marco del Plan de Acción del SEULSA coordinado por la Universidad La Salle Pachuca, el 13 de marzo de 2026 se sostuvo una reunión con los líderes de los proyectos estratégicos, en la que se revisaron avances, alcances y áreas de oportunidad de iniciativas relacionadas con gestión escolar, actualización curricular, evaluación del perfil de egreso, formación universitaria lasallista, actualización del Estatuto del SEULSA

y efectividad institucional. Durante la sesión se analizaron aspectos operativos, metodológicos y normativos vinculados con la homologación de procesos, la transversalidad institucional de los proyectos, la integración de indicadores, el alcance de los modelos propuestos y la necesidad de fortalecer mecanismos de sistematización, documentación y mejora continua. Asimismo, se enfatizó la importancia de alinear los proyectos con la Misión Institucional, el Modelo Educativo y las necesidades de acreditación y evaluación institucional.

Finalmente, se acordó revisar el alcance de los proyectos y del Plan de Acción del SEULSA, visualizar avances tangibles derivados de los trabajos realizados y fortalecer la planeación y programación de futuras sesiones de seguimiento con las universidades asociadas. Como resultado, se fortaleció la articulación interinstitucional del SEULSA mediante la revisión conjunta de proyectos

estratégicos, favoreciendo la homologación de procesos, el intercambio de buenas prácticas y la consolidación de mecanismos de evaluación, mejora continua y planeación institucional.

4.3.1.4 Dirección de Administración y Capital Humano

Subdirección de Finanzas. Dos colaboradores participaron en el comité de la Junta de Gobierno en Morelia y COFYA en Cuernavaca, donde se contribuyó con experiencia profesional y sumarse a las acciones requeridas para el fortalecimiento estratégico de cada sede. Se propició un espacio ideal para compartir buenas prácticas y asimilar nuevos aprendizajes organizacionales, aportando directamente a la mejora de la universidad mediante la transferencia mutua de conocimientos y la consolidación del aprendizaje colaborativo interinstitucional.



Colaborador administrativo de Unidad Condesa



Estudiante de la Facultad de Ingeniería en práctica de laboratorio

4.3.2 RED DE UNIVERSIDADES LA SALLE

La Red de Universidades La Salle está integrada por 15 instituciones de educación superior ubicadas en distintos estados de la República Mexicana, organizadas en el Distrito México Norte y el Distrito Antillas-México Sur. En conjunto, ofrecen una amplia diversidad de programas académicos en distintas áreas del conocimiento, atendiendo las necesidades educativas, sociales y productivas de sus respectivos contextos regionales. Esta estructura favorece el desarrollo de proyectos conjuntos de vinculación académica, investigación y extensión universitaria, así como la colaboración permanente entre las instituciones mediante redes de trabajo integradas por colaboradores de las distintas universidades del sistema.

4.3.2.1 Vicerrectoría Académica

Facultad de Derecho. Como parte de las actividades impulsadas por la Red Lasallista de Ciencias Sociales y Humanidades, del 9 de mayo al 30 de octubre de 2025 se llevó a cabo la organización, desarrollo y premiación del Primer Concurso de Ensayo y Divulgación 2025, titulado *Desafíos de las ciencias sociales en la sociedad contemporánea*. Esta iniciativa

contó con la participación de ocho instituciones lasallistas del país y reunió a estudiantes de nivel medio superior, estudiantes de posgrado y colaboradores de distintas universidades integrantes de la Red. Como resultado, se reconoció a los tres primeros lugares en las categorías Junior (preparatoria) y Avanzados (posgrado y colaboradores), promoviendo la reflexión crítica, la divulgación del conocimiento y el intercambio académico en torno a los desafíos contemporáneos de las ciencias sociales.

Facultad de Ingeniería. Durante el periodo comprendido entre julio y noviembre de 2025 se participó en la planeación y organización del 15.º Concurso de Investigación en Psicología de Instituciones Lasallistas, iniciativa orientada a fortalecer la colaboración académica interinstitucional y promover la investigación entre estudiantes de las universidades integrantes de la Red. Las actividades incluyeron reuniones de coordinación, definición de lineamientos, organización de la convocatoria, así como el apoyo en la logística del evento, particularmente en la estructuración de categorías, criterios de evaluación y seguimiento de participantes.

Esta colaboración favoreció la vinculación académica y profesional entre integrantes de la Red de Conocimiento en Ciencias de la Salud, impulsando el intercambio de experiencias, la actualización académica y el trabajo colaborativo entre instituciones. Asimismo, contribuyó a consolidar los mecanismos de organización y coordinación de la Red, fortaleciendo las bases para futuras ediciones del Concurso de Investigación en Psicología de Instituciones Lasallistas y promoviendo la colaboración multidisciplinaria entre las universidades participantes.

Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Como parte de las acciones de colaboración académica entre las instituciones de la Red de Universidades La Salle, se desarrolló el proyecto InterULSAS 2026 mediante la impartición, en modalidad virtual, de la asignatura Taller de Identidad de Marca de cuarto semestre de la Dirección de Gestión del Diseño (DGD), del 26 de enero al 5 de junio de 2026. En esta actividad participaron 18 estudiantes de universidades de la RED La Salle, entre ellas Cancún, Ciudad de México, Cuernavaca, Ciudad Victoria y Morelia. La asignatura impartida favoreció la vinculación académica entre universidades del sistema, el intercambio de estrategias pedagógicas y el fortalecimiento docente, así como la incorporación de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, promovió el trabajo colaborativo entre universidades asociadas, la socialización e intercambio de ideas entre estudiantes y la evaluación compartida de los aprendizajes en el proceso de diseño.

En continuidad con las acciones de intercambio y vinculación académica entre instituciones de la Red La Salle, del 11 al 13 de mayo de 2026 se realizó la visita académica de estudiantes de Arquitectura de La Salle Laguna a la Universidad La Salle México. En esta actividad participaron 19 estudiantes y 4 profesores, para quienes se diseñó un programa de actividades académicas que incluyó visitas guiadas, clases, conferencias, prácticas y sesiones

teórico-prácticas. Esta experiencia fortaleció los lazos entre ambas universidades y permitió al estudiantado vivir una experiencia académica, cultural y social de alto nivel, ampliando sus perspectivas sobre la Arquitectura y las distintas áreas y actividades vinculadas a esta disciplina.

La colaboración entre universidades de la Red La Salle fortaleció el intercambio académico, el aprendizaje colaborativo y la innovación educativa, enriqueciendo la formación de estudiantes y docentes.



Facultad de Negocios. Como parte de las actividades impulsadas por la Red de Ciencias Económico-Administrativas de las Universidades La Salle, los días 2 y 3 de octubre de 2025 se llevó a cabo el Congreso Lasallista de Negocios 2025, encuentro presencial que reunió a más de 2,000 estudiantes en torno al análisis de temáticas relacionadas con el entorno empresarial y la evolución de los negocios en México. El congreso incluyó conferencias especializadas y actividades de integración entre estudiantes, docentes, ponentes y público en general, favoreciendo el intercambio académico, la reflexión sobre los desafíos del sector empresarial y la convivencia entre integrantes de las distintas universidades de la Red Lasallista.

La *International Business Week 2025* se realizó del 28 al 30 de octubre de 2025 como un espacio académico desarrollado en modalidad híbrida que reunió a estudiantes, docentes y personal

administrativo en torno al análisis de problemáticas actuales de los negocios en un contexto global. A través de un ciclo de conferencias y diálogos impulsados por las redes lasallistas internacionales, se promovieron la reflexión, el intercambio de perspectivas y la construcción de propuestas de solución frente a los desafíos contemporáneos del entorno empresarial. En esta actividad participaron 427 estudiantes, 26 docentes y 12 colaboradores administrativos, fortaleciendo la formación internacional, el pensamiento crítico y la vinculación académica entre instituciones de la Red Lasallista.

En el marco de las acciones orientadas a la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se desarrolló el 15 de abril de 2026, la Cátedra Internacional ODS 2026, como un espacio virtual de reflexión académica centrado en los temas de educación de calidad y educación para la paz. Mediante un ciclo de conferencias, la actividad favoreció el análisis y la difusión de estos temas prioritarios de la agenda global, fortaleciendo la conciencia social, la formación integral y el compromiso de la comunidad universitaria con la construcción de sociedades más justas, inclusivas y sostenibles.

Como parte de las estrategias de internacionalización y colaboración académica de la Red La Salle, del 4 al 11 de noviembre de 2025 se desarrolló el Programa de Vinculación entre las universidades La Salle Colombia y La Salle México. En esta iniciativa, un estudiante destacado de nivel doctoral de La Salle Colombia realizó una estancia académica en la Universidad, durante la cual presentó los avances de su investigación en conferencias, coloquios y sesiones de intercambio académico con profesores y estudiantes del Doctorado en Administración. Esta experiencia favoreció la vinculación internacional entre universidades de la Red de Universidades La Salle, promovió el intercambio de conocimientos y fortaleció la proyección académica de los programas de posgrado mediante prácticas de colaboración internacional.

Centro Internacional de Educación La Salle.

En coordinación con La Salle Noroeste, los días 19 y 20 de marzo de 2026 la Universidad La Salle México organizó la Reunión de la Red de Internacionalización La Salle México, encuentro nacional que reunió a representantes de 11 universidades asociadas del país con el propósito de fortalecer la colaboración interinstitucional y avanzar en la estandarización de procesos estratégicos, relacionados con la movilidad estudiantil. La actividad permitió compartir experiencias, homologar criterios de operación y consolidar mecanismos comunes para la gestión de programas internacionales, contribuyendo al fortalecimiento de la calidad, la seguridad y la confianza en los procesos de internacionalización. Asimismo, favoreció la actualización de protocolos relacionados con la protección de datos personales y la atención de situaciones de emergencia, fortaleciendo la articulación y el trabajo colaborativo entre las universidades integrantes de la Red La Salle México.



Estudiantes de intercambio

Coordinación de Biblioteca. Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la cultura escrita y la promoción de la lectura en la Red de Universidades La Salle, del 18 de noviembre de 2025 al 29 de abril de 2026 se llevó a cabo el 6.º Concurso de Cuento Corto, dirigido a estudiantes de preparatoria, licenciatura y posgrado, así como a colaboradores y alumniLaSalle de las 15 universidades integrantes de la Red. En esta edición se recibieron 150 propuestas (50 de bachillerato, 78 de licenciatura, 3 de posgrado, 7 de alumniLaSalle y 12 colaboradores), de las cuales 99 (38 de bachillerato, 46 de licenciatura, 2 de posgrado, 6 de alumniLaSalle y 7 colaboradores) avanzaron a la fase final de evaluación en sus respectivas categorías. Esta iniciativa contribuyó al desarrollo de habilidades de lectura, escritura creativa y narrativa, al tiempo que fortaleció la participación de la comunidad universitaria en actividades culturales y de expresión literaria.



El Concurso de Cuento Corto promovió la cultura escrita y la participación creativa de la Red La Salle, fortaleciendo la lectura, la narrativa y la expresión literaria.

Del 3 al 5 de febrero de 2026 se impartió, en modalidad virtual, el taller *Primeros pasos para el diseño*, dirigido al personal bibliotecario de la Red de Bibliotecas, como parte de las acciones desarrolladas por la Comisión de Marketing integrada por La Salle Laguna, La Salle Bajío y La Salle Oaxaca. El taller tuvo como propósito brindar herramientas prácticas para fortalecer la comunicación visual en las bibliotecas universitarias y se desarrolló en tres sesiones con una duración total de ocho horas. Esta actividad contribuyó al fortalecimiento de la identidad visual de las

universidades, optimizando recursos y tiempos de respuesta, además de incrementar la visibilidad de los servicios y colecciones bibliotecarias.

La colaboración interinstitucional optimizó recursos y fortaleció los servicios bibliotecarios.



De julio de 2025 a junio de 2026 se impulsó una estrategia de optimización de recursos de información mediante la negociación consorciada para el acceso a bases de datos especializadas como Statista, Gale, Cengage, Web of Science, EBSCO, Scopus, Access Engineering, Turnitin, ClinicalKey, O'Reilly, eLibro y UpToDate, en beneficio de las bibliotecas integrantes de la Red de Universidades La Salle. Esta iniciativa permitió ampliar la disponibilidad de recursos académicos y de investigación para las comunidades universitarias, al tiempo que favoreció el aprovechamiento eficiente de los recursos financieros mediante la obtención de condiciones preferenciales de contratación para las instituciones participantes.

Con el propósito de fortalecer el aprovechamiento de los recursos de información disponibles en la Red de Universidades La Salle, se brindaron asesorías y acciones de capacitación dirigidas a las bibliotecas integrantes del sistema, orientadas al análisis y generación de estadísticas de uso de las bases de datos suscritas por las instituciones. Asimismo, se coordinaron sesiones de formación impartidas por proveedores especializados, entre ellos EBSCO, Statista y Gale, con el propósito de fortalecer las competencias del personal responsable de la gestión de recursos de información. Estas actividades contribuyeron a un mayor aprovechamiento de las bases de datos disponibles, favoreciendo el conocimiento de sus funcionalidades, herramientas y posibilidades de uso en apoyo a las actividades académicas y de investigación de la comunidad universitaria.

4.3.2.2 Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Coordinación de Formación Cultural. En el marco del Festival Lasallista de Arte y Cultura (FLAC) 2026, realizado del 23 al 25 de abril de 2026 en Ciudad Victoria, Tamaulipas, bajo el tema *El cuidado de la casa común*, la Universidad La Salle México participó con una delegación integrada por 22 estudiantes, dos docentes y cuatro colaboradores administrativos, representada por los grupos Águilas La Salle de Danza Folklórica y Creando Música. Este encuentro, organizado por la Red de Universidades La Salle, reunió a comunidades universitarias del país en torno al intercambio artístico y cultural, favoreciendo el diálogo y la reflexión sobre temas de relevancia institucional a través de expresiones creativas.

Como parte del proceso de preparación y participación en el festival, la Coordinación de Formación Cultural diseñó e implementó instrumentos de evaluación pedagógica para dar seguimiento a la experiencia formativa de los estudiantes, mediante ejercicios de autoevaluación y valoración docente enfocados en aspectos como el dominio técnico, la creatividad, el trabajo colaborativo, el conocimiento del entorno cultural y el pensamiento crítico. Esta estrategia permitió documentar los avances alcanzados en la formación artística y humana de los participantes, identificar aprendizajes y áreas de mejora, así como generar evidencia para fortalecer futuros procesos de acompañamiento.

La participación institucional en el FLAC 2026 contribuyó al fortalecimiento de la presencia de la Universidad La Salle México en uno de los principales espacios culturales de la Red, favoreció el intercambio de experiencias con otras universidades asociadas y consolidó un modelo de seguimiento y evaluación que fortalece la mejora continua de los procesos de formación artístico-cultural de los grupos representativos universitarios.

Coordinación de Educación Física y Deportes. Como parte de las actividades de integración y formación promovidas por la Red de Universidades La Salle, del 29 de octubre al 2 de noviembre de 2025 se participó en la XXX edición de los Juegos Deportivos Lasallistas Universitarios, realizada en la Universidad La Salle Saltillo. Este encuentro reunió a estudiantes de las distintas instituciones integrantes de la Red en un espacio de competencia deportiva, convivencia e intercambio universitario, fortaleciendo la identidad lasallista, el sentido de pertenencia y la formación integral de las y los participantes a través de los valores asociados al deporte y al trabajo en equipo.



Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil.

De julio de 2025 a junio de 2026 se participó en la iniciativa distrital *Comunidad Segura*, integrada por reuniones periódicas de trabajo orientadas al análisis y atención de temas de relevancia e impacto para las comunidades educativas lasallistas. En estos espacios, en los que participaron aproximadamente 100 colaboradores de distintas instituciones del Distrito, se compartieron buenas prácticas, estrategias de prevención y protocolos de actuación, además de generar acuerdos e intercambiar información relevante para el fortalecimiento de la seguridad y el bienestar comunitario. Esta iniciativa favoreció la comprensión y alineación con las estrategias distritales en la materia, así como la colaboración, el acompañamiento y el apoyo mutuo entre las instituciones ante situaciones de riesgo que pudieran afectar a sus comunidades.

Con el propósito de fortalecer las estrategias institucionales de bienestar integral, se participó en la Red de Cuidado de la Salud, iniciativa coordinada por La Salle Bajío que reúne a representantes de

distintas instituciones lasallistas para compartir experiencias, buenas prácticas y estrategias de prevención e intervención relacionadas con la salud física y mental de sus comunidades. A través de reuniones periódicas realizadas en modalidad virtual entre julio de 2025 y junio de 2026, se promovió el intercambio de conocimientos y la construcción de acciones orientadas al bienestar integral de las comunidades universitarias.

Del 24 al 26 de junio de 2025 se participó en el 3er Encuentro Nacional de Residencias Universitarias, específicamente en la Mesa de Trabajo de Staff Estudiantil, espacio colaborativo interuniversitario orientado al análisis, comparación y fortalecimiento de los modelos de liderazgo y acompañamiento residencial implementados en diversas instituciones de educación superior del país. Como parte de esta actividad, se realizó un análisis comparativo de buenas prácticas relacionadas con la estructura organizacional, funciones, perfiles, beneficios y procesos de formación del personal estudiantil que participa en las residencias universitarias.



Práctica de la Facultad de Ingeniería



*La colaboración interinstitucional
amplió las capacidades de atención,
prevención y acompañamiento para
fortalecer la experiencia estudiantil.*

Los aprendizajes derivados de este encuentro permitieron identificar áreas de oportunidad para el fortalecimiento del modelo operativo y formativo de Residencias La Salle, favoreciendo la mejora de prácticas de atención, el intercambio de procesos administrativos y el desarrollo de estrategias orientadas a enriquecer la experiencia formativa, la atención integral y la convivencia de las y los residentes.

Asimismo, como parte de las acciones de colaboración y formación impulsadas por la Red de Psicología Distrital, se participó en reuniones periódicas y en el encuentro bianual realizado del 22 al 24 de junio de 2026, espacios orientados al intercambio de experiencias, la reflexión profesional, la capacitación especializada y la socialización de buenas prácticas entre las instituciones lasallistas. Estas actividades contribuyeron al fortalecimiento de las estrategias de atención y acompañamiento desarrolladas en las distintas obras educativas, favoreciendo la actualización permanente de los participantes y el intercambio de herramientas que permiten responder de manera más efectiva a los retos y necesidades que enfrentan las comunidades lasallistas.

Coordinación de Pastoral Universitaria. El 04 de agosto de 2026 se participó en el Encuentro de la Red de Pastoral y Vida Interior, espacio de colaboración e intercambio entre las instituciones lasallistas orientado al fortalecimiento de la acción pastoral universitaria. En el marco de esta actividad se presentó el proyecto *Identidad de la Pastoral y Evangelización en construcción de una Pastoral Universitaria*, compartiendo avances, reflexiones y experiencias relacionadas con el desarrollo de modelos de acompañamiento y evangelización en el ámbito de la educación superior. La participación en este encuentro favoreció el intercambio y la recopilación de buenas prácticas pastorales desarrolladas en la Red Interdistrital, fortaleciendo los procesos de reflexión, formación y construcción conjunta de iniciativas orientadas a la vivencia de la identidad y misión lasallista.

Coordinación por la Dignidad Humana. Entre febrero y marzo de 2026 se participó, junto con representantes de las universidades integrantes de la Red de Universidades La Salle, en la elaboración del posicionamiento institucional con motivo del Día Internacional de la Mujer. Este trabajo colaborativo permitió construir un pronunciamiento común orientado a visibilizar la importancia de promover la dignidad humana, la igualdad de oportunidades y la protección de los derechos de niñas y mujeres, reafirmando el compromiso de la Red con la construcción de entornos educativos más justos, seguros e inclusivos.

4.3.2.3 Vicerrectoría de Investigación

De julio de 2025 a junio de 2026 se participó activamente en las acciones de fortalecimiento de la Red Internacional de Investigación La Salle (RIILSA), mediante la participación de una delegación institucional en el 8.º Encuentro de Investigadores Lasallistas, realizado en la Universidad La Salle Bajío, así como en la XXXI y XXXII reuniones virtuales de gestores de la Red. Adicionalmente, se colaboró en el proceso de transición de la coordinación general de la RIILSA hacia el equipo de La Salle Pachuca y se dio seguimiento a los trabajos derivados de los seis ejes estratégicos que orientan el desarrollo de la Red. En este contexto, la Universidad La Salle México coordinó el eje de Gestión y Administración de la I+D+i, participando en reuniones periódicas de trabajo y en la definición de matrices de insumo-producto orientadas a fortalecer las sinergias, la colaboración y la articulación entre las instituciones integrantes de la Red. Estas acciones favorecieron el intercambio de buenas prácticas, el fortalecimiento de alianzas estratégicas y el impulso de proyectos colaborativos de investigación, contribuyendo al desarrollo de una cultura de innovación, corresponsabilidad y emprendimiento académico entre las universidades participantes.

En materia de formación y promoción de la investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+i), durante el periodo de julio de 2025 a junio de 2026 se impulsaron diversas acciones dirigidas a estudiantes, docentes e investigadores de las instituciones integrantes de la RIILSA. Entre ellas destacó la realización del XXVI Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e Innovación, llevado a cabo del 7 al 9 de octubre de 2025, con la participación de las universidades La Salle Morelia, Oaxaca, Pachuca, Puebla, Bajío y Laguna. En esta edición se registraron 264 participantes y se contó con la colaboración de académicos de La Salle Bajío, Cuernavaca, Noroeste, Oaxaca, Pachuca, Bogotá y Ciudad de México como integrantes del Comité Científico Evaluador.

De igual manera, se colaboró y participó en otros espacios académicos de investigación promovidos por instituciones integrantes de la Red, entre ellos el 15.º Concurso de Investigación en Psicología de Instituciones Lasallistas de La Salle Pachuca, el Coloquio Interuniversitario de Investigación de La Salle Puebla y el III Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e Innovación de La Salle Oaxaca. Estas actividades contribuyeron al fortalecimiento de la cultura de investigación, desarrollo e innovación en la comunidad universitaria, favoreciendo la formación académica y profesional de los participantes, la difusión de sus trabajos mediante memorias académicas y la generación de nuevas oportunidades para la participación en convocatorias, proyectos y espacios especializados de investigación.

La participación en RIILSA fortaleció la colaboración interuniversitaria, el intercambio de buenas prácticas y el impulso a la investigación, el desarrollo y la innovación.



Como resultado de un proceso colaborativo desarrollado entre las instituciones integrantes de la Red, entre julio y noviembre de 2025 se concluyó, publicó y difundió el Plan Rector RIILSA 2025-2032, instrumento estratégico que orienta las acciones de investigación, innovación y colaboración académica de la Red Internacional de Investigación La Salle. Elaborado en el marco de la conmemoración del tricentenario de la bula de aprobación del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, el documento establece una visión compartida para fortalecer la generación de conocimiento con impacto social y promover el desarrollo científico, tecnológico, humanista y artístico en respuesta a los desafíos contemporáneos.

El Plan Rector articula líneas de acción orientadas al fortalecimiento de la investigación, la internacionalización, el impacto social, la vinculación y la gestión de la I+D+i, favoreciendo la colaboración entre instituciones y su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Pacto Educativo Global y las orientaciones del Instituto. Como parte de su proyección internacional, la versión en inglés del Plan Rector fue incorporada a la primera edición del libro *Lasallian Universities International Cooperation: A Collection of Shared Experiences*, publicado por la IALU en 2025.

4.3.2.4 Rectoría

Coordinación de Editorial Parmenia. Como parte de las acciones de colaboración desarrolladas con la Red de Bibliotecas Lasallistas, entre octubre de 2024 y julio de 2025 se brindó apoyo editorial para la publicación del libro *Cuentos cortos*, obra que reúne los trabajos ganadores del concurso literario organizado por la Red. La participación de la Universidad La Salle México contempló el desarrollo integral del proceso editorial, contribuyendo a la difusión de las obras seleccionadas y al reconocimiento del talento creativo de estudiantes, docentes y colaboradores de las instituciones participantes. Esta iniciativa fortaleció la vinculación entre las universidades lasallistas, promovió la cultura escrita y la creación literaria, y favoreció el sentido de identidad, pertenencia y reconocimiento entre los integrantes de la comunidad universitaria. Asimismo, el interés generado por la publicación impulsó la continuidad de este esfuerzo editorial mediante futuras ediciones del proyecto.

Coordinación de Promoción y Admisiones. Del 13 al 15 de agosto de 2025 se participó en el Encuentro de Comunicación y Promoción de la Red de Universidades La Salle, espacio orientado al intercambio de experiencias, estrategias y buenas prácticas en materia de promoción institucional. En este marco, la Universidad La Salle México presentó el proyecto *Espacio Maker La Salle*



Estudiante de Escuela Preparatoria Condesa



Estudiantes de la Escuela Preparatoria Santa Teresa

como una iniciativa de innovación enfocada en la promoción temprana, la fidelización de aspirantes y el impulso de las disciplinas STEM. La presentación de esta experiencia permitió compartir un modelo innovador de posicionamiento y atracción de estudiantes, contribuyendo a la diversificación de las estrategias promocionales y al fortalecimiento de las acciones de vinculación desarrolladas por las universidades integrantes de la Red.

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. Como parte de los proyectos estratégicos impulsados por la Red de Comunicación y Promoción de la Red de Universidades La Salle, coordinada por la Universidad La Salle México, entre febrero y junio de 2026 se realizó un diagnóstico y análisis comparativo de las redes sociales institucionales de las universidades integrantes del sistema. A partir de este ejercicio se diseñó una estrategia integral de posicionamiento orgánico para Facebook, X, Instagram y TikTok, cuya implementación inició en junio de 2026.

Esta iniciativa contribuyó al fortalecimiento de la comunicación institucional de la Red, favoreciendo una presencia digital más articulada y coherente, así como el posicionamiento y la reputación de la marca universitaria La Salle mediante acciones coordinadas que complementan y potencian los esfuerzos de comunicación desarrollados por cada institución.

Con el propósito de fortalecer la vinculación con las personas egresadas de la Red de Universidades La Salle, entre agosto de 2025 y junio de 2026 se impulsó la consolidación de la marca alumniLaSalle como identidad común para las comunidades de egresados de las instituciones integrantes de la red. Durante este periodo se incorporaron a la iniciativa las universidades La Salle Victoria, La Salle Cuernavaca y La Salle Cancún, sumándose a las universidades La Salle Noroeste, La Salle México, La Salle Laguna y La Salle Bajío que ya habían adoptado la marca. Esta estrategia contribuyó a consolidar la identidad y el posicionamiento de la comunidad de egresados a nivel nacional, favoreciendo la integración visual

y el sentido de pertenencia de quienes han concluido sus estudios en alguna de las universidades lasallistas del país, al tiempo que consolida una imagen institucional unificada para la Red.

En materia de formación y desarrollo profesional de los equipos responsables de comunicación y promoción, entre marzo y junio de 2026 se diseñó e implementó el Programa de Profesionalización 2026, concebido como un itinerario formativo previo al Encuentro anual de Comunicación y Promoción. El programa se integró por seis webinars enfocados en temas estratégicos como reputación, identidad institucional, branding, marketing digital y comunicación interna. Durante el periodo reportado se llevaron a cabo cuatro sesiones, con la participación de 195 colaboradores de las universidades integrantes de la Red. Esta iniciativa contribuyó al fortalecimiento de las capacidades institucionales en materia de comunicación estratégica, promoción e imagen, favoreciendo la actualización permanente de los equipos de trabajo y el desarrollo de competencias para responder a los desafíos actuales de posicionamiento, vinculación y gestión de la comunicación universitaria.

Como espacio de intercambio de experiencias y fortalecimiento institucional, en agosto de 2025 se llevó a cabo el Encuentro Anual de la Red de Comunicación y Promoción en la Universidad La Salle Bajío, con la participación de 55 colaboradores de las áreas de comunicación y promoción de las instituciones integrantes de la red. Durante el encuentro se desarrollaron talleres especializados sobre Crisis e Imagen Pública e Inteligencia Emocional en la Promoción Educativa Lasallista, así como charlas, mesas de trabajo, presentaciones y asambleas orientadas al intercambio de experiencias y la reflexión sobre los desafíos actuales de la comunicación universitaria. Esta iniciativa favoreció la difusión de buenas prácticas, la definición de estrategias conjuntas de comunicación para la Red y el fortalecimiento de la colaboración permanente entre los equipos responsables de promoción institucional, contribuyendo a las acciones de posicionamiento y atracción de matrícula de las universidades participantes.

Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional. Como parte de las acciones de colaboración impulsadas por la Red de Acreditaciones y Mejora Continua de la Red de Universidades La Salle México, durante el periodo reportado se participó en iniciativas orientadas al fortalecimiento de los procesos de evaluación, acreditación, planeación estratégica y cultura de calidad entre las instituciones integrantes de la red. Las actividades desarrolladas incluyeron reuniones virtuales de seguimiento, el análisis y definición de líneas



Estudiante de
licenciatura
en Unidad
Condesa 2

estratégicas de trabajo, así como la conformación y acompañamiento de equipos especializados en sistematización y gestión de información, evaluación y acreditación, vinculación con organismos acreditadores y cultura de calidad y mejora continua. Estos espacios favorecieron el intercambio de experiencias, metodologías y herramientas para el fortalecimiento de los mecanismos institucionales de evaluación y mejora continua.

Asimismo, se colaboró en el análisis de los avances institucionales relacionados con los procesos de autoevaluación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), compartiendo metodologías de trabajo, instrumentos para la recopilación de información, estrategias de integración de evidencias y mecanismos de seguimiento implementados por las universidades integrantes de la Red. De igual manera, se participó en la planeación del Encuentro Presencial de la Red de Acreditaciones y Mejora Continua, mediante la definición de sedes, agenda académica, propuestas temáticas y aspectos logísticos del evento. Entre los temas considerados destacaron la implementación de FIMPES 5.0, los procesos de evaluación y acreditación, las buenas prácticas institucionales y la retroalimentación derivada del SEAES, favoreciendo el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento de la cultura de calidad entre las universidades participantes.



La colaboración en la Red de Acreditaciones y Mejora Continua fortaleció la evaluación, la planeación estratégica y el intercambio de buenas prácticas entre universidades lasallistas.

Dirección de Tecnologías de la Información.

Como parte de las acciones coordinadas por la Red de Tecnologías de Información de las Universidades La Salle, liderada por la Universidad La Salle México, en julio de 2025 se llevó a cabo una sesión de trabajo en la que se revisaron los resultados de la Evaluación del Estado de las Tecnologías de Información en las distintas instituciones integrantes de la red. El análisis permitió identificar fortalezas, áreas de oportunidad y líneas de mejora en diversos ámbitos de la gestión tecnológica, generando información relevante para la toma de decisiones y el fortalecimiento de las estrategias institucionales de TI.

En esta misma sesión, se dio seguimiento al curso de Inteligencia Artificial Generativa dirigido a docentes, el cual registró la participación de 139 profesores, una tasa de conclusión del 76% y una calificación promedio de 95.9. Estos resultados reflejaron un alto nivel de aprovechamiento y contribuyeron al fortalecimiento de las capacidades del profesorado para la incorporación estratégica de tecnologías emergentes en los procesos académicos, favoreciendo una gestión tecnológica alineada con las necesidades de las universidades integrantes de la Red.

En continuidad con los trabajos impulsados por esta Red, el 23 de octubre de 2025 se desarrolló una sesión enfocada en transformación digital y gestión tecnológica, en la que se contó con la participación de un especialista externo que compartió experiencias, casos de éxito y buenas prácticas implementadas en su organización. Este espacio favoreció el diálogo y el intercambio de conocimientos entre las instituciones participantes, fortaleciendo la visión estratégica de la Red en materia de transformación digital. Asimismo, contribuyó a la identificación de oportunidades de mejora y a la incorporación de referentes externos que apoyan la toma de decisiones y el desarrollo de proyectos de innovación tecnológica en las universidades integrantes de la red.

Como resultado de los trabajos colaborativos desarrollados en la Red, el 15 de enero de 2026 se llevó a cabo una sesión orientada a la definición de lineamientos de gobernanza de Tecnologías de Información. Durante la sesión se analizaron principios, roles y prácticas encaminadas a fortalecer la gestión tecnológica, promover el uso responsable de los recursos de información y favorecer la alineación de las iniciativas tecnológicas con las estrategias institucionales. Este ejercicio permitió establecer un marco de referencia común para la toma de decisiones y el desarrollo de proyectos tecnológicos en la Red. Derivado de esta reflexión conjunta surgió la iniciativa de organizar un Conversatorio de Inteligencia Artificial, orientado a profundizar el análisis sobre el uso responsable, ético y estratégico de estas tecnologías en las universidades integrantes de la red.



Los días 10 y 11 de marzo de 2026 se realizaron sesiones de trabajo con representantes de la Universidad La Salle Victoria, orientadas al análisis de la infraestructura tecnológica y los servicios institucionales que apoyan la operación académica y administrativa. Durante la visita se revisaron aspectos relacionados con la conectividad, el equipamiento tecnológico, la seguridad informática y la operación del Sistema de Gestión Universitaria, además de realizar recorridos por instalaciones estratégicas de la institución. Este ejercicio favoreció el intercambio de experiencias y buenas prácticas en la administración y aprovechamiento de los recursos tecnológicos, permitiendo identificar oportunidades de mejora, criterios comunes de implementación y estrategias para fortalecer la gestión tecnológica y los servicios institucionales en beneficio de las universidades integrantes de la Red.

Con el propósito de impulsar una cultura institucional de inteligencia artificial en las universidades integrantes de la Red, el 7 de mayo de 2026 se llevó a cabo una sesión de trabajo orientada al análisis de casos de uso de IA con potencial para generar valor en la gestión académica y administrativa. Durante la sesión se presentó una experiencia desarrollada por la Universidad La Salle Laguna relacionada con la aplicación de inteligencia artificial para el registro de incidencias de conectividad, así como criterios y herramientas para la identificación, evaluación y diseño de iniciativas con enfoque estratégico. Este espacio favoreció la reflexión sobre la adopción responsable de tecnologías emergentes y fortaleció las capacidades de las instituciones participantes para valorar la viabilidad, los beneficios y los riesgos asociados a la implementación de soluciones basadas en inteligencia artificial, contribuyendo a una toma de decisiones más informada en materia de innovación tecnológica.



La articulación de esfuerzos en tecnología favoreció una transformación digital más eficiente, colaborativa y estratégica, orientada a fortalecer la gestión institucional, optimizar la toma de decisiones y generar valor para las comunidades universitarias.

4.4 REORGANIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Como parte de las acciones orientadas a fortalecer la capacidad de gestión y respuesta institucional de la Universidad, durante el periodo que se informa se implementó un proceso de reorganización administrativa aprobado por la H. Junta de Gobierno. Esta iniciativa respondió a la necesidad de atender la dispersión de funciones, la sobrecarga operativa y las limitaciones que presentaba una estructura organizacional altamente concentrada, favoreciendo la consolidación de un modelo de gestión más especializado, eficiente y alineado con los desafíos presentes y futuros de la educación superior.

La reorganización contempló la redefinición del modelo administrativo institucional mediante un esquema de descentralización funcional que permitió diferenciar con mayor claridad las responsabilidades financieras, operativas y tecnológicas. Esta nueva configuración fortaleció la gobernanza institucional, promovió una mayor especialización funcional y agilizó los procesos de toma de decisiones.

Asimismo, a finales de enero de 2026 se aprobó la integración de la Dirección de Administración y la Dirección de Capital Humano bajo una sola titularidad, consolidando la gestión de los recursos financieros y humanos. Esta medida permitió optimizar la coordinación de procesos estratégicos, reducir la fragmentación operativa y fortalecer la alineación entre la administración de recursos y los objetivos institucionales.

Como resultado de esta reorganización se formalizó una estructura integrada por tres direcciones especializadas responsables de la gestión administrativa, operativa y tecnológica de la Universidad. La redistribución de funciones y personal permitió disminuir significativamente la

concentración operativa en el área administrativa, mediante la redistribución de funciones y personal hacia las nuevas estructuras especializadas. Esto favoreció una mayor especialización de los equipos de trabajo, una asignación más eficiente de responsabilidades y una gestión institucional más articulada. Asimismo, la integración de 60 colaboradores en la nueva Dirección de Administración y Capital Humano fortaleció la coordinación de los recursos financieros y humanos.

La nueva estructura organizacional fortaleció la capacidad institucional para la toma de decisiones estratégicas, mejoró la coordinación entre dependencias y generó condiciones más favorables para la ejecución de proyectos prioritarios. De igual manera, contribuyó a una mayor claridad funcional, redujo duplicidades operativas y favoreció una mayor alineación entre la gestión administrativa y los objetivos académicos y formativos de la Universidad.

La reorganización emprendida constituye un paso relevante en el fortalecimiento de la gestión universitaria y sienta las bases para una nueva etapa de consolidación institucional. En los próximos años se dará continuidad al fortalecimiento de los mecanismos de evaluación y seguimiento del desempeño, la integración operativa entre las áreas administrativas y de capital humano, la digitalización de procesos y la profesionalización de los equipos de trabajo. Con ello, la Universidad busca consolidar una estructura organizacional más eficiente, innovadora y orientada a resultados, capaz de responder con oportunidad a las necesidades de la comunidad universitaria y de apoyar el cumplimiento de los objetivos estratégicos que orientan su desarrollo.

*Una estructura más clara
para avanzar con decisión,
coordinar mejor y hacer
posible lo estratégico.*



Nombramiento de José Ramón Barreiro Iglesias,
director de Administración y Capital Humano

De manera complementaria, se realizaron ajustes en la estructura organizacional orientados a fortalecer la contribución estratégica de áreas clave para el desarrollo universitario. En este sentido, la Coordinación de Vinculación evolucionó a Dirección de Extensión Universitaria, ampliando su capacidad de articulación con los sectores social, empresarial y educativo; la Jefatura de Atención a Grupos Estudiantiles se transformó en Coordinación de Liderazgo Estudiantil, reforzando su contribución a la formación integral, la participación estudiantil y el desarrollo de liderazgos comprometidos con los valores institucionales; mientras que la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales adoptó la denominación de Dirección de Planeación y Desarrollo Institucional, fortaleciendo su orientación estratégica hacia la articulación de los procesos de planeación, evaluación, mejora continua y desarrollo institucional que impulsan el crecimiento y la transformación de la universidad.



4.5 CAMPUS EVOLUTIVO

Como parte de la estrategia institucional orientada a fortalecer la experiencia universitaria y preparar la infraestructura para los desafíos presentes y futuros de la educación superior, durante el periodo que se informa se consolidó el proyecto Campus Evolutivo como una iniciativa de transformación integral de los espacios académicos y comunitarios de la Universidad. Más allá de la adecuación física de la infraestructura, el proyecto constituye un habilitador estratégico para el desarrollo académico, comunitario y espacial de la institución, promoviendo entornos más funcionales, flexibles y colaborativos que favorezcan nuevas formas de enseñanza, aprendizaje, convivencia e innovación.

El proyecto contempla una reorganización funcional de Unidad Condesa que permitirá fortalecer la vocación académica de cada espacio y optimizar el aprovechamiento de la infraestructura institucional. En este contexto, la Unidad 2 concentrará principalmente las actividades de la Escuela Preparatoria Condesa, mientras que la Unidad 1 consolidará su orientación hacia las licenciaturas, adecuando los espacios a las necesidades específicas de cada nivel educativo y favoreciendo una mayor integración entre las actividades académicas, formativas y comunitarias que caracterizan la experiencia universitaria.

Durante el periodo se realizaron trabajos de análisis, planeación y diseño que permitieron definir los requerimientos académicos, operativos y arquitectónicos de las intervenciones contempladas en las Unidades 1 y 2, así como en el edificio 1G. Estos trabajos incluyeron mesas de colaboración con las escuelas y facultades, estudios de infraestructura, validación de espacios, definición de criterios funcionales y desarrollo de los proyectos ejecutivos necesarios para la implementación de las obras. Asimismo, se estableció un Comité Operativo responsable del seguimiento técnico, la supervisión de avances y la verificación del cumplimiento de los objetivos del proyecto.



364 AULAS
74 LABORATORIOS
26 SALAS
40 TALLERES

270,811.45 m²

Uno de los principales avances del proyecto fue el inicio de la transformación del edificio 1G, concebido como un espacio estratégico para fortalecer las capacidades académicas, de innovación y de colaboración interdisciplinaria de la Universidad. Más que una nueva infraestructura, este edificio representa una apuesta institucional por la creación de entornos de aprendizaje flexibles, innovadores y centrados en las personas, capaces de responder a las nuevas dinámicas de formación, investigación y vinculación. El proyecto contempla la incorporación de talleres, laboratorios, áreas de aprendizaje y servicios académicos que favorecerán la interacción entre distintas disciplinas y contribuirán a consolidar una experiencia universitaria más integrada. Paralelamente, se realizaron adecuaciones en espacios académicos de las Unidades 1 y 2, incluyendo la habilitación de aulas y la definición de nuevos espacios de trabajo, laboratorios, oficinas y áreas comunes. De igual manera, se llevaron a cabo las gestiones institucionales necesarias para la reubicación de la Escuela Preparatoria Condesa, incluyendo la notificación formal a la UNAM.

Como resultado, se consolidó la planeación técnica, arquitectónica y operativa del proyecto, se validaron los principales componentes de infraestructura y se inició la ejecución física de las obras prioritarias. Estos avances sientan las bases para el desarrollo de las siguientes etapas del proyecto y para la consolidación de un

campus más articulado, eficiente y alineado con las necesidades de la comunidad universitaria.

Campus Evolutivo constituye un habilitador estratégico para la transformación institucional al vincular la infraestructura con los objetivos académicos, formativos y comunitarios de la Universidad. Su desarrollo permitirá fortalecer la experiencia educativa, optimizar el uso de los espacios, promover ambientes de aprendizaje activo y favorecer una mayor integración entre estudiantes, docentes y colaboradores. Asimismo, incorpora una visión de arquitectura educativa que concibe los espacios como elementos que contribuyen al aprendizaje, la identidad institucional y la construcción de comunidad.

La implementación de las siguientes etapas estará orientada a la conclusión del edificio 1G, prevista para octubre de 2026, así como a la adecuación progresiva de espacios en las Unidades 1 y 2 y a la consolidación del nuevo modelo de organización académica del campus. Asimismo, se continuará con las validaciones institucionales y regulatorias necesarias para la operación de los nuevos espacios. Con ello, la Universidad avanzará hacia la conclusión integral del proyecto Campus Evolutivo, prevista para 2027, consolidando entornos innovadores, funcionales y centrados en las personas, en congruencia con su proyecto educativo y su visión de futuro.

CAPÍTULO V

ACTIVIDADES DEL RECTOR



5.1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	154
5.2	COMUNIDAD Y VIDA UNIVERSITARIA	157
5.3	ESTUDIANTES Y VIDA ESTUDIANTIL	158
5.4	COMUNICACIÓN	159
5.5	INTERNACIONALIZACIÓN	160
5.6	VINCULACIÓN INSTITUCIONAL	161
5.7	CELEBRACIONES Y EVENTOS INSTITUCIONALES	162
5.8	DISTRITO, SEULSA Y RED DE UNIVERSIDADES LA SALLE	165



Conferencia de Yasuaki Yamashita, sobreviviente de la bomba atómica de Nagasaki e integrante de la organización Nihon Hidankyo, Premio Nobel de la Paz



CAPÍTULO V

ACTIVIDADES DEL RECTOR

“Nuestra herencia viva es una reserva de esperanza y una invitación constante a la reflexión y a la acción.”

Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista



5.1 GESTIÓN INSTITUCIONAL

En el marco de las facultades y responsabilidades conferidas como máxima autoridad universitaria, el Hermano y Maestro Nestor Anaya Marín, *fsc*, mantuvo reuniones quincenales con el Consejo de Rectoría, integrado durante el periodo julio-diciembre de 2025 por la vicerrectora Académica, el vicerrector de Bienestar y Formación, el vicerrector de Investigación, el director de Administración y Capital Humano. A partir de enero de 2026, derivado de la reorganización institucional aprobada por la H. Junta de Gobierno, la Dirección de Administración y la Dirección de Capital Humano se integraron bajo una sola titularidad, incorporándose al Consejo de Rectoría la Dirección de Administración y Capital Humano. Estas reuniones tuvieron como propósito revisar asuntos estratégicos y operativos de la Universidad, contribuyendo a la adecuada toma de decisiones institucionales. Asimismo, se realizaron reuniones semanales con cada integrante del Consejo de Rectoría para analizar las problemáticas presentes en sus respectivas áreas y definir alternativas de atención y seguimiento. De igual manera, sostuvo reuniones con las y los titulares de las áreas adscritas a Rectoría,



Ceremonia al mérito universitario

orientadas a evaluar los desafíos institucionales y desarrollar soluciones pertinentes para las dependencias universitarias.

El Rector asistió a 11 reuniones mensuales de la Junta de Gobierno, en las que se presentaron asuntos académicos y administrativos de la Universidad para la toma de decisiones conforme al Estatuto vigente. En dichas sesiones se rindió el informe mensual de actividades de Rectoría y de las Vicerrectorías. Previo a estas reuniones, se llevaron a cabo sesiones de trabajo con el Comité Ejecutivo de la Junta de Gobierno para preparar la información correspondiente, consolidar el análisis de los temas estratégicos y dar seguimiento a los acuerdos establecidos. Asimismo, participó en las reuniones del Comité de Finanzas y Administración (COFyA), contribuyendo al análisis y seguimiento de temas financieros y administrativos institucionales.

Durante el ciclo escolar se realizaron reuniones mensuales del Colegio de Directores, integrado por directores de escuelas, facultades y dependencias, con el propósito de analizar asuntos institucionales de manera colegiada y favorecer su adecuado desarrollo y seguimiento.

En atención al compromiso institucional con la mejora continua y la calidad académica, se realizaron procesos de revisión y actualización de programas académicos, los cuales fueron presentados mensualmente ante el Consejo Universitario para su análisis y aprobación. Asimismo, reafirmando el compromiso institucional con la formación académica y humana del estudiantado, el Rector asistió a las ceremonias de graduación de los distintos niveles educativos: preparatoria, licenciatura, maestría y doctorado.

Reafirmando el compromiso de la Universidad La Salle con la excelencia académica y el reconocimiento al mérito universitario, el rector asistió a la ceremonia en la que se distinguió a estudiantes con los mejores promedios de licenciatura y posgrado; además, se realizó la entrega de la Medalla San Juan Bautista de La Salle, el reconocimiento al Profesor Emérito y la investidura de nuevos Doctores. Asimismo, asistió a las ceremonias de toma de protesta de estudiantes con reconocimiento de Promedio Meritorio y Promedio Superior, en las que se reconoció el desempeño académico sobresaliente y el compromiso con la excelencia universitaria.

Derivado de las acciones orientadas a la consolidación institucional y al posicionamiento estratégico de la Universidad, el rector realizó la entrega de nombramientos a las y los siguientes colaboradores: la Lic. Dulce María Preciado Ávila, como Directora de Gestión Escolar, el 14 de agosto de 2025; el Mtro. Álvaro Arturo Solano Díaz, como Coordinador de Pastoral Universitaria, el 21 de agosto de 2025; el Dr. Luis Gustavo Meléndez Guerrero, fsc, como Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, el 1 de septiembre de 2025; el Mtro. Homero Hernández Tena, como Director de Extensión Universitaria, el 23 de febrero de 2026; el Ing. Leonardo Quiroz Islas, como Director de Tecnologías de la Información, el 25 de febrero de 2026; el Mtro. Carlos Herrera Anda, como Director de Operaciones, el 2 de marzo de 2026; el Mtro. Alejandro Torres González, como Director de Planeación y Desarrollo Institucional, el 4 de marzo de 2026; el Mtro. José Ramón Barreiro Iglesias, como Director de Administración y Capital Humano, el 10 de marzo de 2026; y el Dr. Gabriel del Castillo Ponce de León, como Director de la Facultad de Ingeniería, el 13 de marzo de 2026.

Durante el ciclo escolar se llevó a cabo el ejercicio de planeación estratégica Horizonte La Salle 2032, en el que participaron las Escuelas, Facultades y Dependencias de la Universidad, con el propósito de proyectar un escenario institucional al año 2032, tomando como fundamento la Misión y la Visión institucionales. Como resultado de este ejercicio, se definieron los liderazgos de los proyectos estratégicos, así como sus respectivas responsabilidades y requerimientos presupuestales. Asimismo, en la reunión institucional realizada para la presentación de Horizonte La Salle 2032, el rector hizo entrega formal de los nombramientos a las y los líderes de los 28 proyectos estratégicos que integran la Planeación Estratégica, reafirmando su responsabilidad en la conducción, seguimiento y cumplimiento de los objetivos establecidos para el desarrollo institucional de la Universidad.

Como parte del desarrollo de Horizonte La Salle 2032, se realizaron reuniones de seguimiento con el Comité Ejecutivo del proyecto Campus Evolutivo, integrado por el líder del proyecto y el Consejo de Rectoría, con el objetivo de presentar avances y generar retroalimentación respecto al proyecto de reorganización interna y reubicación de Unidades Académicas.

*La planeación estratégica
se tradujo en liderazgo,
coordinación y proyectos que
fortalecen la capacidad de la
Universidad para evolucionar
y generar impacto.*



El rector participó, el 23 de julio de 2025, en el XXI Encuentro Semestral con directivos de la Universidad, espacio en el que se analizaron los Compromisos del rector y se trabajó en torno a la Planeación Estratégica Horizonte La Salle 2032, con el propósito de impulsar el conocimiento y la apropiación de las líneas de acción institucionales, así como de los compromisos asociados a las responsabilidades directivas.

Asimismo, con el objetivo de consolidar las capacidades de liderazgo y la articulación estratégica del cuerpo directivo de la Universidad, el Rector asistió al Curso de Directivos y Coordinadores realizado en Tetela, Morelos, del 30 de junio al 2 de julio de 2025. Posteriormente, el 9 de diciembre de 2025, se llevó a cabo una reunión de seguimiento con las y los directivos que participaron en la Experiencia La Salle 2024. Del 19 al 21 de junio de 2026 se realizó una nueva edición del Curso de Directivos y Coordinadores en Tetela, Morelos.

De igual manera, con el propósito de impulsar el desarrollo de competencias en liderazgo estratégico, innovación y gestión de equipos de alto desempeño, el Rector asistió al taller dirigido a directivos de la Universidad denominado *Top Management Training*, impartido de enero a junio de 2026 con periodicidad quincenal.



Liderazgos fortalecidos para una Universidad con mayor visión y capacidad de acción.

En seguimiento a las acciones de acompañamiento formativo y vinculación con la Comunidad de Padres de Familia, el rector mantuvo una participación continua en diversas actividades institucionales. Entre ellas, asistió al cambio de Mesa Directiva de la Comunidad de Padres de Familia, realizado el 11 de septiembre de 2025; al Encuentro con la Comunidad de Padres de Familia y la Escuela Preparatoria, efectuado en la Casa de Formación del Postulante el 11 de octubre de 2025; al desayuno de bienvenida de la Red de Padres de Familia, llevado a cabo el 22 de octubre de 2025; y a la presentación del Plan Anual de la Comunidad de Padres de Familia, realizada el 28 de octubre de 2025.

En el marco de la vinculación institucional y la articulación con organismos de planeación educativa, el Rector asistió a la reunión con representantes de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), realizada el 18 de septiembre de 2025.

Con el propósito de impulsar la reflexión ética en la vida universitaria, el 15 de enero de 2026 se realizó el relanzamiento de la Academia Mexicana de Bioética, iniciativa orientada a promover el análisis ético en los ámbitos académico y humano, favoreciendo espacios de diálogo y reflexión en torno a los desafíos contemporáneos de la formación universitaria.

5.2 COMUNIDAD Y VIDA UNIVERSITARIA

Como parte de las acciones orientadas a consolidar la identidad lasallista y el sentido de comunidad universitaria, el rector participó en la Celebración Eucarística y homenaje luctuoso en honor al Mtro. Martín Rocha Pedrajo, *fsc*, reconociendo el testimonio de vida de quien consagró su labor a la educación y al servicio de las personas más necesitadas, y cuyo legado continúa siendo fuente de inspiración para la Comunidad Universitaria.

Con el propósito de mantener una vinculación cercana con las instituciones de la Red Lasallista y favorecer la consolidación de la matrícula institucional, el rector asistió a un desayuno con representantes de los Colegios Lasallistas, promoviendo el diálogo y la colaboración permanente entre las comunidades educativas.

Durante el periodo decembrino, el rector participó en diversas actividades orientadas a promover la convivencia y el sentido de pertenencia institucional entre las y los colaboradores de la Universidad. Entre ellas destacaron la celebración de Navidad en La Salle con personal administrativo; la Comida Institucional de Navidad y Fin de Año, espacio de encuentro y convivencia universitaria; y el Té de Año Nuevo, realizado con motivo de la celebración de la Epifanía y del inicio del nuevo año, favoreciendo la integración y la unidad comunitaria.

En atención al compromiso institucional con la formación e identidad lasallista, el Hermano y Maestro Nestor Anaya Marín, *fsc*, impartió el Curso de Lasallismo a colaboradores que participaron en el Curso de Liderazgo en Formación Lasallista en Roma, Italia, con el propósito de consolidar su papel como agentes multiplicadores de la formación recibida.

Como parte de las actividades de integración universitaria, el Rector participó en el Día de la Comunidad para conmemorar el 64.º Aniversario de la Universidad La Salle, evento realizado en Six Flags México y orientado a promover el espíritu de comunidad entre las y los colaboradores de la Institución.

De igual manera, el rector participó en la 11.ª Carrera Lasallista realizada en el Bosque de Chapultepec, actividad que promovió la convivencia, la integración y el sentido de comunidad a través de espacios recreativos y deportivos.

En el ámbito cultural, el rector participó en el Festival Lasallista de Arte y Cultura (FLAC), realizado en Ciudad Victoria, encuentro que reunió a instituciones de la Red de Universidades Lasallistas para compartir expresiones artísticas y culturales, contribuyendo al fortalecimiento de los lazos de identidad y fraternidad entre las comunidades universitarias.

Finalmente, el rector participó en vvvvvvvvvv La Salle Encuentro Docente, espacio renovado en su temática y estructura, orientado a brindar al profesorado alternativas de encuentro, reflexión y construcción de líneas comunes de acción en torno a su vocación educativa.

5.3 ESTUDIANTES Y VIDA ESTUDIANTIL

Reafirmando el compromiso institucional con el desarrollo integral del estudiantado y el fortalecimiento de la identidad universitaria, el Rector participó, el 12 de septiembre de 2025, en la Presentación Institucional de los Equipos Representativos 2025-2026, realizada en la cancha de duelo del Centro de Bienestar, como reconocimiento a estudiantes que, a través de su esfuerzo y disciplina, forman parte de los grupos representativos de la Universidad.

Asimismo, el rector asistió, el 12 de junio de 2026, a la premiación de los torneos correspondientes a la temporada 2025-2026, en la que se realizó la entrega de trofeos a las autoridades deportivas, reconociendo el desempeño y los logros alcanzados por los equipos representativos en las distintas competencias universitarias.

Con el propósito de favorecer la integración del alumnado de nuevo ingreso a la vida universitaria, el Mtro. Nestor Anaya Marín participó, el 21 de agosto de 2025, en la Bienvenida Institucional a estudiantes, evento que integró actividades musicales y mensajes institucionales orientados a favorecer el sentido de pertenencia desde el inicio de su formación universitaria.



Estudiantes disfrutando en el Día de la Comunidad en Six Flags

Como parte de las acciones de cercanía y acompañamiento estudiantil, el rector realizó visitas a estudiantes que integran distintos grupos estudiantiles, culturales, artísticos, pastorales y formativos de la Universidad, entre ellos agrupaciones de danza, teatro, música, cine, artes plásticas, producción musical, filosofía, comunicación, lengua de señas mexicanas y pastoral universitaria. Estas actividades permitieron fortalecer el diálogo directo con la comunidad estudiantil, así como conocer sus experiencias y perspectivas respecto a la formación y acompañamiento recibidos en la Universidad.

En el ámbito deportivo, el Mtro. Anaya acompañó a las delegaciones estudiantiles que participaron en los XXX Juegos Lasallistas Universitarios, realizados en la Universidad La Salle Saltillo, del 29 de octubre al 2 de noviembre de 2025, así como en los XXIII Juegos Lasallistas de Preparatoria, efectuados en la Universidad La Salle Pachuca, del 20 al 24 de mayo de 2026. Estas actividades promovieron la sana competencia, el trabajo en equipo y la integración de las comunidades educativas de la Red Lasallista.

Finalmente, el rector participó, el 29 de abril de 2026, en el evento *Personas que nos inspiran*, en el que se realizó la develación del muro

Personas que nos inspiran y dejan huella. La apertura de este espacio contó con la participación de Yasuaki Yamashita, sobreviviente de la bomba atómica de Nagasaki e integrante de la organización Nihon Hidankyo, galardonada con el Premio Nobel de la Paz 2024, quien compartió su testimonio y reflexiones sobre la construcción de una cultura de paz, el respeto a la dignidad humana y la importancia de la memoria histórica para la prevención de la violencia.

5.4 COMUNICACIÓN

Con el propósito de fortalecer la difusión institucional y posicionar el pensamiento, la oferta académica y los servicios de la Universidad La Salle en distintos espacios de comunicación, el Rector participó en diversas entrevistas con medios especializados y de alcance nacional. Entre ellas destacaron la entrevista realizada por la revista *Business Year*, grupo internacional de medios enfocado en el análisis estratégico de mercados globales, efectuada el 5 de febrero de 2026; la entrevista con el periódico *Reforma*, realizada el 29 de abril de 2026, orientada a abordar el avance de la Educación Continua; y la entrevista con Grupo ACIR, llevada a cabo el 13 de mayo de 2026, enfocada igualmente en la difusión de las acciones y alcances de la Educación Continua de la Universidad.

5.5 INTERNACIONALIZACIÓN

En materia de internacionalización, el rector participó en diversas reuniones, asambleas y encuentros internacionales orientados a consolidar la presencia institucional y la vinculación con organismos educativos de alcance global. Entre estas actividades destacó su participación en la Asamblea General de la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC), realizada en la Universidad del Valle de Atemajac, en Guadalajara, Jalisco, del 28 al 31 de julio de 2025.

Asimismo, el Mtro. Nestor Anaya Marín asistió al XIV Encuentro de la Asociación Internacional de Universidades Lasallistas (IALU), realizado en Nairobi, Kenia, del 1 al 5 de diciembre de 2025, impulsando la articulación y colaboración con instituciones de la Red Lasallista internacional. De igual manera, participó en la *IAUP Asia Pacific Regional Conference*, organizada por la Asociación Internacional de Rectores de Universidades (IAUP), efectuada en Kuala Lumpur, Malasia, del 10 al 12 de enero de 2026.

Como parte de las acciones de actualización académica y vinculación internacional, el Rector asistió de manera virtual al cierre del Seminario Internacional CIELO-Erasmus sobre Obesidad y Salud Mental, realizado el 28 de enero de 2026.



Posteriormente, participó en la Reunión Anual Arizona State University (ASU) + Global Silicon Valley (GSV) Summit 2026, efectuada en San Diego, California, del 12 al 15 de abril de 2026, espacio orientado al análisis de temas relacionados con transformación digital, tecnología aplicada a la educación y tendencias globales en educación superior.

En continuidad con las acciones de actualización académica e innovación tecnológica, el Mtro. Anaya realizó una visita a la Clínica CEMTRO en Madrid, España, los días 4 y 5 de mayo de 2026, con el propósito de favorecer el intercambio de conocimiento especializado y el acercamiento a nuevas tecnologías aplicadas a la investigación y la formación universitaria.



La vinculación internacional permitió ampliar el diálogo académico, reforzar alianzas estratégicas y proyectar a La Salle en escenarios educativos de alcance global.

5.6 VINCULACIÓN INSTITUCIONAL

Durante el ciclo escolar 2025–2026, el Rector fortaleció la vinculación institucional de la Universidad La Salle mediante su participación en encuentros académicos, empresariales, gubernamentales y de educación superior, tanto nacionales como internacionales. En este marco, asistió a actividades organizadas por alumniLaSalle, entre ellas Talks Lasallistas, encuentros de networking, ceremonias de reconocimiento y reuniones con egresados beneficiarios de la beca *Fundación Pepe*, contribuyendo a consolidar la relación de la Universidad con su comunidad *alumniLaSalle*.

Asimismo, participó en espacios de articulación educativa y colaboración interinstitucional, entre ellos reuniones de la Asociación Mexicana de Universidades Particulares (AMUP), del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA), del Consejo de Universidades Particulares de Educación Superior (FIMPES), fortaleciendo la participación de la Universidad en organismos estratégicos de educación superior.

Como parte de las acciones de vinculación académica y cultural, el Mtro. Nestor Anaya Marín asistió al Informe de Actividades de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México; a la Gala de Clausura de la Orquesta Sinfónica de Minería; y a la Comida Anual de los 300 líderes más influyentes de México, favoreciendo la presencia institucional en espacios académicos, culturales y de diálogo nacional.

En atención al compromiso institucional con la calidad académica y la mejora continua, el Rector dio seguimiento a procesos de acreditación de diversos programas educativos y sostuvo reuniones con representantes gubernamentales y empresariales, entre ellas la recepción en Rectoría de autoridades de la Secretaría de Economía y la asistencia a la presentación del



alumniLaSalle 2025 - 2026



993

Plan Estratégico de Procuración de Justicia 2026–2029 de la Fiscalía General de la República.

De igual manera, participó en actividades de vinculación académica y empresarial, entre ellas la presentación del libro *Valuación de Empresas Privadas como Negocio en Marcha*, realizada en colaboración con el despacho CROWE, favoreciendo el intercambio de perspectivas y la consolidación de redes de colaboración entre directivos y empresarios.

En materia de colaboración institucional, el Rector participó en la firma de convenios estratégicos con BBVA, la Clínica CENTRO y Opciones Médicas de Equipamiento, destacando la incorporación de tecnología de cirugía robótica Versius en la formación universitaria, convirtiendo a la Universidad La Salle en la primera institución de educación superior en México y América Latina en implementar este tipo de formación académica.

5.7 CELEBRACIONES Y EVENTOS INSTITUCIONALES

Como parte de las acciones de reconocimiento y fortalecimiento de la comunidad universitaria, el rector participó, el 8 de julio de 2025, en el festejo con motivo del Día de la Secretaría, realizado en el Museo Memoria y Tolerancia y posteriormente en el Restaurante Café Tacuba, como muestra de agradecimiento por la labor y compromiso de las colaboradoras administrativas de la Universidad.

En atención al compromiso institucional con el desarrollo de la investigación y la innovación académica, el Mtro. Nestor Anaya Marín participó en la inauguración del Centro Transdisciplinario

de Investigación y Desarrollo (CeTIDI), realizada el 24 de julio de 2025, espacio equipado con tecnología de punta para favorecer el desarrollo de proyectos de investigación y la generación de conocimiento especializado.

Asimismo, el Rector asistió al desayuno de agradecimiento ofrecido al Sindicato Autónomo de Trabajadores de la Universidad La Salle (SATULSA), realizado el 1.º de agosto de 2025, reconociendo el diálogo y los acuerdos alcanzados en beneficio de las condiciones laborales y económicas de las y los colaboradores de la Institución.



Las iniciativas de reconocimiento, convivencia, espiritualidad e innovación fortalecieron el sentido de pertenencia y la identidad de la comunidad universitaria.

En el ámbito de la vida espiritual y comunitaria, el Hermano y Maestro Nestor Anaya Marín, fsc, participó en diversas celebraciones eucarísticas realizadas a lo largo del ciclo escolar, entre las que sobresalieron la Misa del DOMUND; las ceremonias de graduación de las distintas escuelas y facultades; la celebración en honor a la Virgen de la Estrella; la festividad de San Juan Bautista de La Salle; el Encuentro con Jubilados; las celebraciones del sacramento de la Confirmación; y el Envío de Misioneros. Estas celebraciones contribuyeron a fortalecer la vivencia de la fe y el sentido de comunidad universitaria.

Como parte de las acciones orientadas al reconocimiento de la trayectoria y permanencia institucional, el rector participó en la Celebración Eucarística y Ceremonia de Entrega de Reconocimientos de Antigüedad a colaboradores con 5, 10, 15 y más de 20 años de servicio en la Universidad, realizadas los días 26 y 27 de agosto de 2025, reafirmando el reconocimiento institucional a la lealtad,

compromiso y dedicación de las y los colaboradores. De igual manera, el Mtro. Anaya participó en la Fiesta Mexicana 2025 realizada en las Unidades Condesa y Santa Teresa, los días 10 y 11 de septiembre de 2025, celebración orientada a fortalecer el sentido de identidad nacional y la convivencia entre integrantes de la Comunidad Universitaria.

En reconocimiento a la trayectoria y aportaciones de distintas áreas universitarias, el Rector participó en las celebraciones del 50 Aniversario del Sindicato Autónomo de Trabajadores de la Universidad La Salle (SATULSA), así como en los aniversarios del Centro de Impulso y Vida Estudiantil (CIVE) y de la Coordinación de Desarrollo Humano Profesional, reconociendo la trayectoria y contribuciones de estas dependencias al desarrollo institucional.

Asimismo, el 18 de noviembre de 2025 se llevó a cabo la inauguración del Comedor La Salle para colaboradores y directivos en el Centro de Bienestar, espacio destinado a favorecer la convivencia y el encuentro entre integrantes de la Comunidad Universitaria.

Como parte de las actividades de cierre de etapa académica y acompañamiento estudiantil, el rector participó en los festejos organizados en Plaza La Salle para despedir a las generaciones que concluyeron sus estudios de licenciatura, realizados el 27 de noviembre de 2025 y el 5 de junio de 2026, contribuyendo a fortalecer el sentido de pertenencia y el vínculo de las y los egresados con su alma mater.





Inauguración de
Element Lab,
Unidad Santa Lucía

En el ámbito de la comunicación institucional, el Mtro. Nestor Anaya Marín participó en la entrega de los Premios *Manita Arriba*, realizada el 11 de diciembre de 2025, reconociendo las aportaciones de las y los colaboradores al fortalecimiento de la comunicación interna de la Universidad.

En atención al compromiso institucional con la mejora de los espacios universitarios, el Rector participó en diversas inauguraciones de infraestructura y equipamiento.

Entre ellas destacaron ElementLab La Salle y Proyectos Sustentables en Santa Lucía; las nuevas aulas en San Fernando de la Facultad Mexicana de Medicina; la Sala de Maestros y el Laboratorio de Educación para la Salud en la Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa; así como las nuevas instalaciones de Mantenimiento e Intendencia. Estas acciones contribuyeron a brindar espacios de calidad para la convivencia, el estudio y el desarrollo de actividades académicas y administrativas.

En el ámbito cultural y de convivencia universitaria, el rector participó en la tradicional Noche Colonial, celebrada el 21 de marzo de 2026, evento que reunió a estudiantinas invitadas y fortaleció los lazos de convivencia con instituciones lasallistas y visitantes externos.

Asimismo, el Mtro. Anaya participó en La Salle Connect-Educación Continua, evento de relanzamiento de la oferta de Educación Continua de la Universidad, realizado el 16 de abril de 2026, orientado a renovar y fortalecer la respuesta educativa dirigida a distintos sectores de la sociedad.

De igual manera, participó en el desayuno anual alumniLaSalle, realizado en Plaza La Salle y que contó con la presencia de aproximadamente 250 egresadas y egresados, fortaleciendo el vínculo entre la Universidad y su comunidad alumniLaSalle.

5.8 DISTRITO, SEULSA Y RED DE UNIVERSIDADES LA SALLE

Durante el ciclo escolar 2025–2026, el Maestro Nestor Anaya Marín, *fsc*, fortaleció la articulación y colaboración con las instituciones pertenecientes al Distrito Antillas-México Sur, el Sistema Educativo de las Universidades La Salle (SEULSA) y la Red de Universidades La Salle, mediante su participación en actividades académicas, espacios de reflexión pastoral, órganos colegiados y reuniones estratégicas orientadas al impulso de la misión educativa lasallista.

En este marco, participó en la entrega de diplomas en las Escuelas de Cuba y realizó la entrega del nombramiento al Mtro. Sergio Estuardo García Herrera como rector de la Universidad La Salle Benavente, en Puebla, contribuyendo a la continuidad y consolidación de la conducción institucional de las obras educativas lasallistas.

Asimismo, participó en reuniones de Hermanos y Seglares para la preparación del Capítulo de Distrito; en sesiones del Consejo de Distrito; en reuniones quincenales del Consejo de Educación Superior integrado por Hermanos Lasallistas; y en encuentros de la Asociación y Misión Educativa Lasallista (AMEL) y de la Zona Centro del Distrito, favoreciendo la reflexión y seguimiento de las líneas de acción de la misión educativa lasallista.

En continuidad con las acciones de colaboración interinstitucional, el Rector sostuvo reuniones mensuales virtuales con rectores integrantes del SEULSA; participó en las Asambleas Semestrales de Rectores de la Red de Universidades La Salle México (LSRUM), realizadas en Saltillo y Ciudad Victoria; y dio seguimiento a la Planeación del SEULSA, fortaleciendo la comunicación, el intercambio de experiencias y el desarrollo de proyectos comunes entre las universidades de la Red.

De igual manera, participó en reuniones bimestrales de Vicepresidentes de Junta y Consejos de Gobierno de universidades del Distrito; en sesiones del Consejo de Gobierno de la Universidad La Salle Benavente, donde fungió como Vicepresidente; y como integrante de la Junta de Gobierno de la Universidad La Salle Bajío, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos de decisión y acompañamiento institucional.

Asimismo, sostuvo reuniones de seguimiento con titulares de diversas Redes de Colaboración del sistema universitario lasallista, entre ellas Tecnologías de la Información, Comunicación y Promoción, Biblioteca y RIILSA, impulsando el trabajo articulado y la colaboración entre las instituciones integrantes de la Red.

Finalmente, el rector participó en informes de gestión, actividades de transición directiva y visitas de trabajo presenciales y virtuales a universidades integrantes del SEULSA, acompañado por integrantes de Rectoría y áreas estratégicas de la Universidad, favoreciendo el acompañamiento institucional, la comunicación interuniversitaria y el fortalecimiento del apoyo mutuo entre las obras educativas lasallistas.



Querida comunidad de la Universidad La Salle México:

Al concluir este Tercer Informe de Gestión, también concluye el primer trienio del servicio que me fue confiado como rector de nuestra Universidad. Han sido años de trabajo intenso, de escucha permanente, de reflexión institucional y de construcción colectiva. Gracias al compromiso de toda la comunidad universitaria, hoy contamos con una visión compartida del futuro, una agenda estratégica definida y una ruta clara para avanzar hacia ella.

Durante este periodo transitamos del cierre de una etapa institucional al inicio de una nueva. Evaluamos los resultados de Rumbo La Salle 2025, desarrollamos un amplio ejercicio de consulta y análisis institucional y, como resultado de ese esfuerzo conjunto, construimos *Horizonte La Salle 2032*. Lo que comenzó como un proceso de reflexión estratégica se ha convertido en una agenda institucional en marcha, integrada por proyectos, metas, indicadores y mecanismos de gobernanza que orientan nuestro desarrollo para los próximos años y que constituyen el principal referente para la construcción del futuro de nuestra Universidad.

Paralelamente, impulsamos la implementación del Plan de Acción SEULSA 2025-2028, instrumento que articula esfuerzos orientados al fortalecimiento de la gestión escolar, la planeación curricular, la normatividad y la gobernanza institucional entre las universidades que integran el Sistema Educativo de las Universidades La Salle. Los avances alcanzados durante este primer año de ejecución constituyen una base importante para consolidar procesos más eficientes, integrados y centrados en el servicio a nuestras comunidades educativas, fortaleciendo la colaboración y la construcción de referentes comunes para el desarrollo del sistema universitario lasallista.

Los resultados presentados en este informe evidencian que la Universidad continúa fortaleciéndose en sus funciones sustantivas de docencia, investigación, extensión y transferencia del conocimiento; en la vivencia de la identidad lasallista; en la mejora continua; en la vinculación nacional e internacional; y en el fortalecimiento de sus capacidades organizacionales. A través del Modelo La Salle de Mejora Continua, la Universidad consolidó una cultura institucional orientada al aseguramiento de la calidad, la evaluación permanente y la mejora continua de sus procesos académicos y administrativos. Ello se refleja en la conservación y fortalecimiento de acreditaciones y reconocimientos nacionales e internacionales, así como en el desarrollo de mecanismos institucionales de evaluación que permiten impulsar una mejora sistemática de nuestras funciones sustantivas, manteniendo siempre una visión humanista cristiana que coloca a la persona en el centro de su quehacer.

Asimismo, deseo reconocer la sinergia constructiva y el diálogo fraterno sostenido con el Sindicato Autónomo de Trabajadores de la Universidad La Salle (SATULSA). Su madurez institucional, corresponsabilidad y disposición permanente para la construcción de acuerdos han contribuido significativamente a fortalecer la estabilidad laboral, el bienestar de nuestros colaboradores y el desarrollo armónico de las actividades universitarias, elementos indispensables para el cumplimiento de nuestra misión educativa.

Más allá de las cifras y los indicadores, los avances alcanzados representan oportunidades concretas para ofrecer mejores experiencias formativas a nuestros estudiantes, generar mayor impacto social y responder con pertinencia a las necesidades de nuestro tiempo.

La implementación de *Horizonte La Salle 2032* nos plantea desafíos importantes. La velocidad de los cambios tecnológicos, las transformaciones del entorno laboral, las exigencias de sostenibilidad y los nuevos escenarios sociales demandan instituciones capaces de innovar sin perder su identidad. Frente a ello, nuestra fortaleza principal continúa siendo la comunidad que da vida a esta obra educativa: personas comprometidas con una misión compartida y convencidas de que la educación es una herramienta de transformación personal y social.

Por ello, el reto de los próximos años no consiste únicamente en cumplir proyectos o alcanzar indicadores. La verdadera tarea será hacer vida la visión institucional en

cada espacio universitario, fortaleciendo una cultura de colaboración, innovación, corresponsabilidad y mejora continua que permita convertir nuestros propósitos en realidades tangibles para estudiantes, docentes, colaboradores, egresados y para la sociedad a la que servimos.

Reitero mi confianza en cada integrante de esta comunidad universitaria. Conozco su capacidad, compromiso y profundo sentido de pertenencia. Estoy convencido de que los avances alcanzados durante este primer trienio constituyen una base sólida para continuar construyendo una Universidad cada vez más pertinente, innovadora, fraterna y comprometida con el desarrollo humano sostenible.

Agradezco profundamente a las y los estudiantes; a nuestro claustro académico y de investigación; al personal administrativo, de servicios, mantenimiento y seguridad; a los directivos; a los órganos colegiados; a la Honorable Junta de Gobierno; a mis Hermanos de Comunidad y a todas las personas e instituciones que acompañan y fortalecen la misión educativa de La Salle. Los logros aquí presentados son resultado de su trabajo, dedicación y generosidad.

Encomendemos esta nueva etapa a Nuestra Señora de la Estrella y a San Juan Bautista de La Salle, para que continúen guiando nuestros esfuerzos y nos concedan la sabiduría, la fortaleza y la esperanza necesarias para seguir formando personas comprometidas con la transformación de la sociedad.

¡Viva Jesús en nuestros corazones!

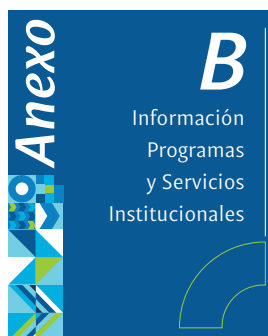
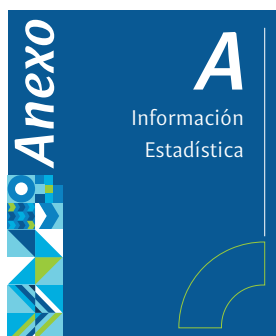
Indivisa Manent
Permanezcamos unidos

Mtro. Nestor Anaya Marín, fsc
Rector



Consultar la información estadística y cualitativa de las escuelas, facultades y dependencias de la Universidad.

Así como las actividades académicas realizadas por la comunidad educativa.



ANEXO A. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA

Cuadro 1a	Comunidad Educativa Lasallista	Cuadro 7b	Matrícula con beca por tipo de beca y nivel educativo
Cuadro 1b	Matrícula por nivel educativo	Cuadro 7c	Matrícula con beca al 100% por tipo de beca y nivel educativo
Cuadro 1c	Matrícula del bachillerato	Cuadro 8a	Gestión del Área Curricular Común (Semestral)
Cuadro 1d	Programas académicos operando	Cuadro 8b	Gestión del Área Curricular Común (Intersemestral)
Cuadro 1e	Programas académicos ofertados	Cuadro 9	Proceso de inscripción a programas de especialidad y maestría
Cuadro 1f	Programas académicos próximos a operar	Cuadro 10	Proceso de inscripción a programas de doctorado
Cuadro 2a	Proceso de inscripción a programas de licenciatura en agosto 2025	Cuadro 11a	Matrícula y población escolar por programa académico de especialidad médica (marzo 2026)
Cuadro 2b	Proceso de inscripción a programas de licenciatura en enero 2026	Cuadro 11b	Matrícula y población escolar en cursos de alta especialidad médica (marzo 2026)
Cuadro 2c	Estudiantes de ingreso a licenciatura por institución de procedencia	Cuadro 12a	Matrícula y población escolar por programa académico de especialidad (septiembre - diciembre 2025)
Cuadro 3a	Matrícula y población escolar por programa académico de licenciatura (agosto - diciembre 2025)	Cuadro 12b	Matrícula y población escolar por programa académico de especialidad (enero - abril 2026)
Cuadro 3b	Matrícula y población escolar por programa académico de licenciatura (enero-junio 2026)	Cuadro 12c	Matrícula y población escolar por programa académico de especialidad (mayo - agosto 2026)
Cuadro 4	Egresados y titulados por programa académico de licenciatura (agosto 2025 a julio 2026)	Cuadro 13a	Matrícula y población escolar por programa académico de maestría (septiembre - diciembre 2025)
Cuadro 5	Titulados por modalidad y por programa académico de licenciatura		
Cuadro 6	Eficiencia terminal y de titulación por programa académico de licenciatura		
Cuadro 7a	Matrícula con beca por programa académico		

Cuadro 13b	Matrícula y población escolar por programa académico de maestría (enero - abril 2026)	Cuadro 21b	Cursos de formación docente por tipo de curso y unidad académica
Cuadro 13c	Matrícula y población escolar por programa académico de maestría (mayo - agosto 2026)	Cuadro 21c	Cursos impartidos por la Coordinación de Formación Docente
Cuadro 14a	Matrícula y población escolar por programa académico de doctorado semestral	Cuadro 22a	Sistema de evaluación docente y clases muestra de bachillerato
Cuadro 14b	Matrícula y población escolar por programa académico de doctorado cuatrimestral	Cuadro 22b	Sistema de evaluación docente y clases muestra de licenciatura
Cuadro 15	Egresados y titulados por programa académico de Posgrado (agosto 2025 a julio 2026)	Cuadro 22c	Sistema de evaluación docente y clases muestra en curso Premédico
Cuadro 16a	Matrícula de licenciatura en programas acreditados	Cuadro 22d	Sistema de evaluación docente y clases muestra en especialidad y maestría
Cuadro 16b	Matrícula de licenciatura en programas en proceso de acreditación y no evaluables	Cuadro 22e	Sistema de evaluación docente y clases muestra en doctorado
Cuadro 17	Claustro de docentes por nivel académico	Cuadro 23	Proyectos de investigación vigentes por departamento
Cuadro 18a	Claustro de docentes de asignatura por nivel académico	Cuadro 24	Proyectos de investigación vigentes en colaboración
Cuadro 18b	Claustro de docentes de tiempo completo por nivel académico	Cuadro 25a	Participación de los investigadores en publicaciones
Cuadro 19	Colaboradores que imparten docencia por nivel académico	Cuadro 25b	Productos de conocimiento de aplicación y generados por los investigadores
Cuadro 20	Investigadores que imparten docencia	Cuadro 25c	Productos de conocimiento de difusión y divulgación generados por los investigadores
Cuadro 21a	Cursos de formación docente por modalidad, destinatario y unidad académica	Cuadro 25d	Investigadores en el Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII)
		Cuadro 25e	Claustro de investigadores

Cuadro 26	Grupos activos de Investigación + Desarrollo + innovación	Cuadro 36a	Presencia en medios de comunicación
Cuadro 27	Población en programas sin RVOE	Cuadro 36b	Participación de integrantes de la comunidad universitaria en medios de comunicación
Cuadro 28a	Diplomados de educación continua	Cuadro 36c	Generación de contenido por área de conocimiento
Cuadro 28b	Cursos de educación continua	Cuadro 36d	Generación de contenido por ODS
Cuadro 29	Programas atendidos por el Campus Virtual La Salle	Cuadro 36e	Fortalecimiento en habilidades de comunicación
Cuadro 30a	Población atendida en cursos de idiomas	Cuadro 37a	Libros impresos
Cuadro 30b	Actividades del Centro de Idiomas	Cuadro 37b	Libros electrónicos
Cuadro 31a	Actividades de vinculación con sectores	Cuadro 38a	Colaboradores administrativos por área de adscripción
Cuadro 31b	Eventos realizados con <i>alumniLaSalle</i>	Cuadro 38b	Índice de antigüedad del personal
Cuadro 32a	Intercambios y becas del Centro Internacional de Educación La Salle	Cuadro 38c	Cursos anuales realizados por la Dirección de Capital Humano
Cuadro 32b	Programas especiales del Centro Internacional de Educación La Salle	Cuadro 38d	Puestos directivos por área de la universidad
Cuadro 32c	Español para extranjeros	Cuadro 39a	Servicio de apoyo de tecnologías de información
Cuadro 33a	Curso Premédico	Cuadro 39b	Equipo y soporte de tecnologías de información
Cuadro 33b	Cursos extracurriculares avalados u otorgados por instituciones nacionales e internacionales	Cuadro 39c	Préstamo de equipo y apoyo técnico
Cuadro 34a	Cursos de formación docente por modalidad para externos	Cuadro 40a	Infraestructura de la universidad
Cuadro 34b	Cursos de formación docente por tipo para externos	Cuadro 40b	Infraestructura – espacios
Cuadro 35a	Publicaciones periódicas internas	Cuadro 40c	Infraestructura - inmuebles adquiridos
Cuadro 35b	Publicaciones periódicas externas	Cuadro 41a	Presupuesto de inversión

Cuadro 41b	Presupuesto de operación	Tabla 4b	Eventos artísticos y culturales
Cuadro 41c	Porcentaje de presupuesto destinado a becas	Tabla 5a	Oferta de actividades de Educación Física y Deportes
Cuadro 42	Participación de integrantes de la comunidad universitaria en actividades de equidad y género	Tabla 5b	Deportes en los que participan los Equipos Representativos
Cuadro 43	Orientaciones ante situaciones de conflicto	Tabla 5c	Resultados deportivos
Cuadro 44a	Casos atendidos por la Comisión por la Equidad de Género	Tabla 6a	Actividades de Pastoral para licenciatura
Cuadro 44b	Medios de contacto para la atención de casos	Tabla 6b	Grupos Juveniles
		Tabla 6c	Grupos Misioneros
		Tabla 6d	Actividades de Pastoral para preparatoria
ANEXO B. INFORMACIÓN PROGRAMAS Y SERVICIOS INSTITUCIONALES		Tabla 7	Actividades de Impulso y Vida Estudiantil
Tabla 1	Jornadas de acompañamiento para estudiantes	Tabla 8a	Apoyo de grupos estudiantiles. Oferta de programas para consolidar la formación integral y apoyo a comunidades marginadas
Tabla 2a	Seminario de Preparación al Servicio Social (SEMPRESS)	Tabla 8b	Actividades del Consejo Universitario Estudiantil
Tabla 2b	Estudiantes que acreditaron el Servicio Social	Tabla 9	Nueva oferta de programas académicos
Tabla 2c	Proyectos de impacto social	Tabla 10	Rediseños curriculares de programas académicos de La Salle México
Tabla 2d	Voluntariado	Tabla 11	Inicio de operación de programas académicos
Tabla 2e	Oferta de actividades y programas de desarrollo comunitario – Santa Lucía	Tabla 12	Oferta académica vigente del SEULSA
Tabla 2f	ENLACES	Tabla 13	Nueva oferta de programas académicos del SEULSA
Tabla 3	Programas de Formación		
Tabla 4a	Programas de Formación Cultural		

Tabla 14 Rediseños curriculares de programas académicos del SEULSA

Tabla 15 Servicios de Biblioteca

Tabla 16 Convenios La Salle

Tabla 17 Eventos realizados por el Centro Internacional de Educación La Salle

Tabla 18a Sitios de Internet

Tabla 18b Redes sociales

Tabla 18c Redes sociales internas

Tabla 19 Acciones en el Barrio Universitario

Tabla 20a Proyectos de investigación vigentes

Tabla 20b Proyectos de investigación con financiamiento externo

Tabla 20c Publicaciones generadas por los investigadores

Tabla 20d Publicaciones generadas por los investigadores de La Salle

Tabla 20e Productos de conocimiento de aplicación generados por investigadores

Tabla 20f Relación de productos de conocimiento de aplicación generados por los investigadores de La Salle

Tabla 20g Productos de conocimiento de difusión y divulgación generados por investigadores

Tabla 20h Relación de productos de conocimiento de difusión y divulgación generados por los investigadores de La Salle

Tabla 21 Sistema de Gestión Universitaria (SGU)

Tabla 22 Posición de la Universidad La Salle en la encuesta *Las mejores universidades 2022, 2023, 2024, 2025 y 2026*

ANEXO C. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

ANEXO D. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS.



Integrante de:

