

**Con paso firme
hacia el futuro**

Comunicado de la Gestión 2011-2014

Con paso firme hacia el futuro

Dr. Enrique A. González Álvarez, *fsc*

Universidad La Salle

Una Institución de Educación Superior Internacional e Innovadora, con *responsabilidad social, sentido humano, visión a futuro* y más de cincuenta años de prestigio.

Nuestra oferta educativa está compuesta por 265 programas de preparatoria, licenciaturas, especialidades, maestrías, doctorados, un master internacional, así como cursos, diplomados y seminarios. Actualmente formamos a cerca de **20 mil estudiantes**.

El modelo educativo de la Universidad La Salle, ha sido distinguido por la *Secretaría de Educación Pública* al otorgarle el título de **Universidad de Excelencia con Liderazgo Nacional**; contamos con la acreditación Lisa y Llana por parte de la *Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior* (FIMPES) lo que certifica la calidad de los procesos administrativos, académicos, formativos y académico-administrativos.

Formamos parte de la *Red de Universidades La Salle* con **15 sedes en México** y de *La Salle Universities* con **76 universidades en el mundo**. Nuestra filosofía educativa está fundamentada en el carisma de Juan Bautista *De La Salle*, quien revolucionó la educación al contemplar el desarrollo de todas y cada una de las dimensiones del ser humano.

Mantenemos una importante vinculación académica, de investigación y extensión con más de **100 universidades** nacionales y extranjeras y pertenecemos a las asociaciones educativas y profesionales, nacionales e internacionales más importantes.



En La Salle formamos **Profesionales con Valor**, impulsando su potencial para brindar soluciones innovadoras que transformen a México y el mundo **con responsabilidad y compromiso social**.

Nos renovamos para impulsar el potencial de nuestros estudiantes, con base en la excelencia académica y la formación integral.

Así formamos
Profesionales con Valor.

- Nuevo Modelo Educativo
- Actualización del Plan de Vida Estudiantil
- Modelo La Salle de Flexibilidad Educativa
- Modelo La Salle de Mejora Continua

**Con paso firme
hacia el futuro**



Definimos la actividad de investigación y desarrollo, orientada a la producción del conocimiento y a la solución de problemas del entorno, impulsando la transformación social.

- Programa Rector de Investigación, Desarrollo e innovación
- Grupos de Investigación, Desarrollo e innovación (GIDi)
- Impulso a la generación y aplicación del conocimiento

**Con paso firme
hacia el futuro**



Impulsamos la transformación social,
la difusión del conocimiento y la vinculación
con el entorno.

- Compromiso social
- Producción editorial
- Vinculación con el entorno
- Estrategia de posicionamiento institucional
- Comité de Responsabilidad Social Universitaria

**Con paso firme
hacia el futuro**



Fortalecemos la gestión de la Universidad y el trabajo colaborativo para garantizar de forma eficaz y eficiente el logro de la Misión Institucional.

- Articulación del Sistema Educativo de Universidades La Salle
- Plan Institucional de Infraestructura
- Sistema de Gestión Universitaria
- Sistema de Calidad
- Modelo de Formación, Capacitación y Desarrollo
- Programa de Formación Docente Institucional

**Con paso firme
hacia el futuro**

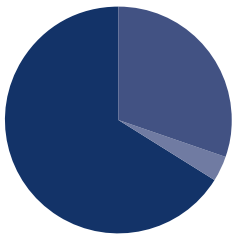


La Salle

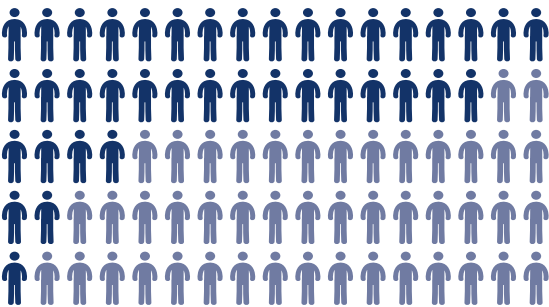
Ciudad de México

Oferta Educativa

- 2 Preparatorias
- 29 Licenciaturas
- 10 Especialidades Médicas
- 22 Especialidades
- 18 Maestrías
- 3 Doctorados
- 1 Programa internacional

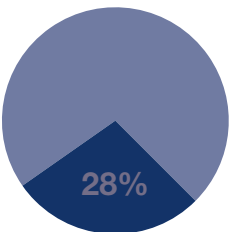


Programas con RVOE	83
Programas sin RVOE	180
Programas incorporados	2
Programas en total	265

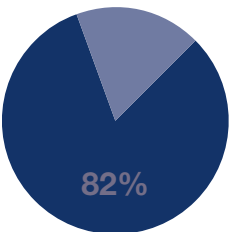


Estudiantes (con RVOE)	11,631
Estudiantes (sin RVOE)	8,119
Docentes	1,277
Administrativos	759
Investigadores	28

• **comunidad universitaria** **21,814**



De nuestros estudiantes cuentan con beca



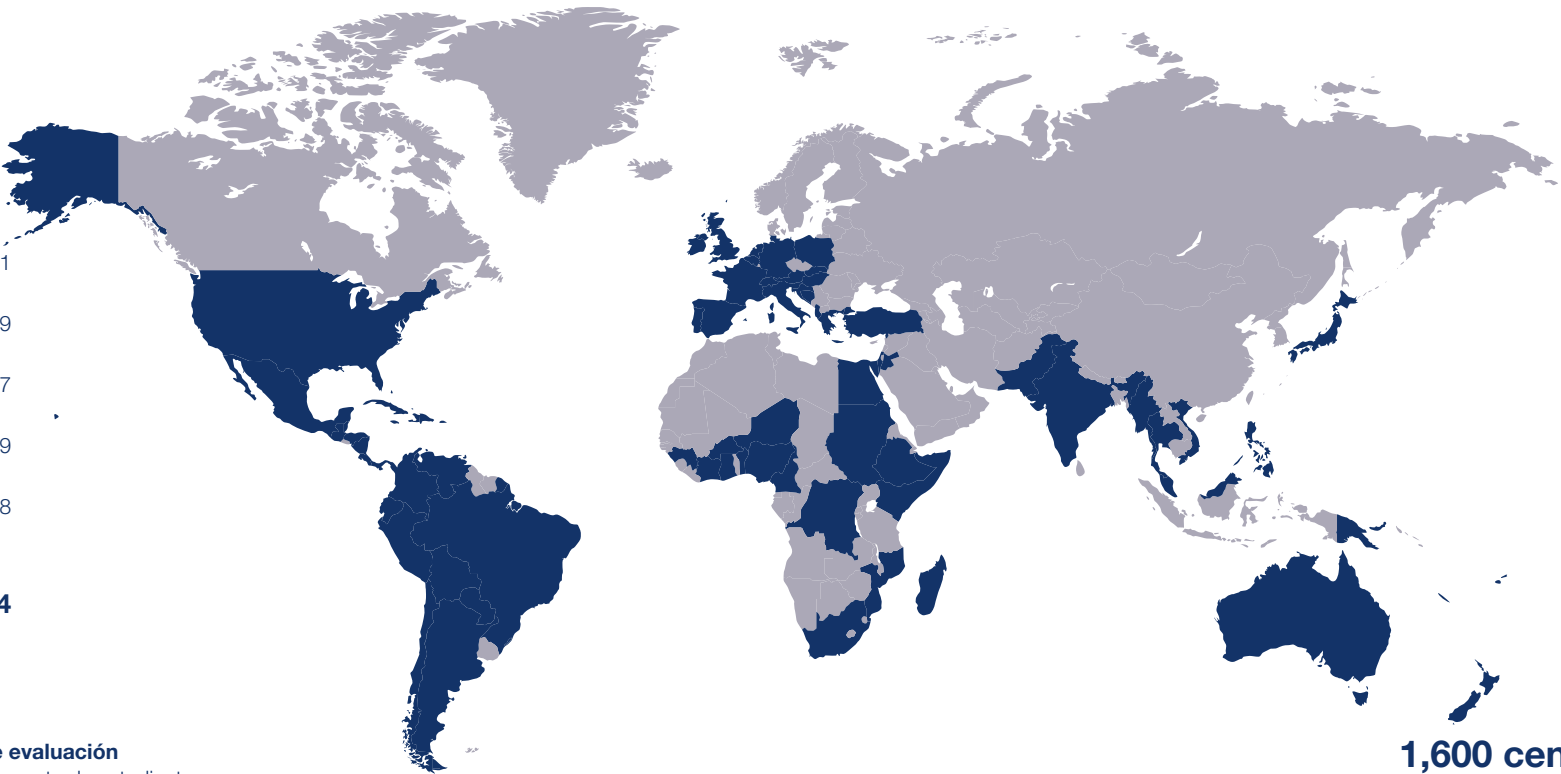
De los estudiantes de pregrado cursan programas de calidad

9.0

es el promedio de evaluación de los docentes por parte de estudiantes

350 años
de historia

Pertenecemos a *La Salle Universities* una red de educación, investigación e innovación con **76 universidades** y presencia **en los cinco continentes.**



Presente en **82 países.**

1,600 centros educativos de preescolar a posgrado.

INTERNATIONAL ASSOCIATION
La Salle
UNIVERSITIES

43,730 personas beneficiadas con nuestros proyectos sociales

Formamos un millón de estudiantes, impulsados por 75 mil docentes

Querida Comunidad Universitaria:

Este 2014, los lasallistas conmemoramos el tricentenario de la carta que los principales Hermanos de las Escuelas Cristianas enviaron a Juan Bautista de La Salle, pidiéndole regresar de la colina de Parmenia a París, para hacerse cargo nuevamente de la sociedad educativa por él fundada. *“Señor, -sentencia el texto- le rogamos muy humildemente y le ordenamos, en nombre y de parte del Cuerpo de la Sociedad, al que usted prometió obediencia, que vuelva a asumir de inmediato el gobierno general de nuestra Sociedad”.*

También este año, se efectuó en la ciudad de Roma, el 45° Capítulo General de nuestra Congregación, que abre una nueva etapa llena de desafíos que tendrán que ser asumidos por el movimiento lasallista, a través de consideraciones profundas y sistematizadas para redescubrir el Carisma del Señor de La Salle.

En el marco de este significativo contexto para nuestra Asociación, cumplo mi tercer año de gestión al frente de la Rectoría de la Universidad La Salle y a través de este Comunicado, informo a todos ustedes de las principales acciones emprendidas y logros alcanzados en el período 2011-2014.

Antes que nada, reitero mi convicción de ser solo el portavoz de la Comunidad de nuestra querida Universidad. Comunidad que siempre ha demostrado su compromiso y vocación a la Misión Educativa Lasallista. Valoro su trabajo y espíritu de renovación ante la conciencia de afrontar los retos que, con la mirada puesta en el cenit del futuro, nos demanda proporcionar una mejor formación de nuestros estudiantes para otorgarles la esperanza de una vida mejor.

Inicié este período de rectorado con la certeza de que la Universidad es la institución social que está llamada a ser la fragua donde se forja la humanidad. Por lo tanto, su nivel académico debe estar acorde a las competencias que, a los estudiantes les serán exigidas en su desempeño profesional y esta imperiosa necesidad, requiere de docentes preparados al más alto nivel, para generar y transmitir conocimientos, que sean líderes expertos en desarrollo profesional, en procesos formativos basados en la generación del conocimiento, pero sobre todo sean verdaderos ejemplos en valores humanos.

Entonces mencioné que la Universidad debía ser un espacio humano donde se enseñara a trabajar colaborativamente a sus integrantes, ya que la acción solitaria limita al individuo y lo condena al egoísmo, de aquí la exigencia hodierna del enfoque educativo centrado en la inter-disciplina, la multi-disciplina y la transversalidad, para expandir las cualidades y dones que todas las personas poseen, motivando

la comprensión del conocimiento humano que haga emerger todo tipo de inteligencias y desarrollando la conciencia social.

Querida Comunidad de La Salle. Nos falta mucho camino por recorrer y los retos nos exigen el acopio de todo nuestro talento y espíritu de participación. Hasta el día de hoy, hemos realizado un excelente trabajo en favor de nuestros estudiantes y de la propia Comunidad Universitaria, debemos sentirnos orgullosos de las metas alcanzadas y de los logros institucionales.

No obstante, soy consciente del reto que implican los profundos cambios que en la actualidad afectan al mundo de la educación, y la Misión Educativa Lasaliana no es ajena a esta exigencia. Requerimos de una comprensión actualizada de nuestro Carisma y una renovada solidaridad entre nuestras comunidades educativas. En la Universidad La Salle afrontaremos con puntualidad los signos de los tiempos que vivimos, ya que nuestra cartera tiene un cúmulo de proyectos y tareas por desempeñar, encaminados a ofrecer una mejor formación a los jóvenes y adultos que confían en la educación lasallista.

Agradezco desde mi corazón, el desempeño que en comunidad han practicado todos los colaboradores de la Universidad: los académicos, los administrativos, el personal de apoyo y los directivos; así también a los egresados y miembros honorarios que participan en diferentes reuniones colegiadas; sin la participación profesional de todos, este proyecto no sería realidad.

Agradezco en todo momento a nuestro Padre Trinitario, su guía Evangélica en nuestro caminar para atender con responsabilidad el compromiso educativo adquirido con los jóvenes y con la sociedad. Agradezco al Señor de La Salle su santa intercesión, para situarnos en la responsabilidad de confiarnos hoy el destino de nuestros estudiantes, porque como dice san Lucas en su Evangelio: *“Al que mucho se le da, se le exigirá mucho y al que mucho se le confía, se le exigirá mucho más”.*

Indivisa Manent

Dr. Enrique A. González Álvarez, fsc

“-Este- debe ser para nosotros un momento de memoria creativa, no simplemente como recuerdo del pasado, sino como una interpretación al compromiso a la reflexión, al cambio transformador, a la luz de los valores del Evangelio”.

Hno. Álvaro Rodríguez Echeverría





Contenido

I. Docencia	1
II. Investigación	13
III. Extensión	17
IV. Gestión Institucional	23
V. Compromisos del Rector	33

I. Docencia



I. Docencia

Modelo Educativo

Para consolidar el desarrollo de las funciones sustantivas, se concluyó el trabajo coordinado por el Dr. José Antonio Vargas, *fsc*, con la publicación del nuevo Modelo Educativo de la Universidad La Salle (ME), que define sus elementos estructurantes y los lineamientos para su gestión.

Los ejes de gestión previstos para el Modelo Educativo son los siguientes:

- Desarrollo didáctico curricular
- Impacto en la sociedad
- Soporte académico
- Generación del conocimiento
- Integración de la comunidad
- Soporte administrativo
- Permanencia y desarrollo

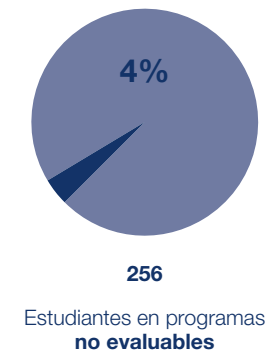
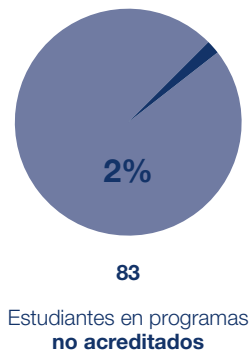
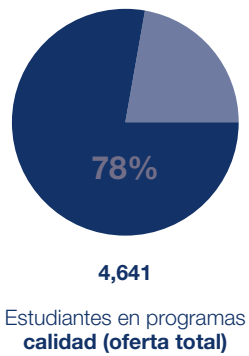
Estos ejes dan soporte a las funciones sustantivas de Docencia, Investigación, Extensión, además de valorar la identidad institucional, todo ello vinculado por el sistema de gestión.

El Modelo Educativo se orienta en la formación de la persona: una formación humana y profesional que le posibilite la comprensión del mundo natural y social, iluminada por conocimientos científicos y por valores evangélicos; un pensamiento heurístico que lo habilite para innovar e imaginar nuevos caminos profesionales y personales a favor de la equidad social y un trato respetuoso e incluyente con tendencia al trabajo colaborativo.

Derivado de la aprobación del ME por la Junta de Gobierno, se diseñó el Diplomado en Intervención Pedagógica (DIP) como una primera fase para capacitar en el instrumento a la Comunidad Universitaria. Han aprobado el DIP 427 personas, entre docentes y funcionarios universitarios.

Para integrar el programa de trabajo que nos orientará en la identificación de corresponsabilidad y colaboración entre las dependencias participantes en el proceso de implementación del Modelo Educativo, fue conformado un comité ejecutivo multidisciplinario, para lograr el apropiamiento y adopción de las diferentes líneas y elementos marcados en el ME.

Adicionalmente, se trabajó bajo el concepto de Líneas de Formación Cultural lo cual permitió transitar hacia las propuestas educativas del ME, logrando que la mayoría de los profesores de Formación Cultural comprendan que su función no es enseñar artes sino formar seres humanos en determinadas capacidades y valores, usando las artes como instrumento didáctico-pedagógico.



Plan de Vida Estudiantil

En el periodo que se reporta, se evaluó y actualizó el Plan de Vida Estudiantil (PVE), considerando las características del nuevo Modelo Educativo y replanteando las líneas de formación en congruencia con el desarrollo académico del estudiante, para alcanzar una verdadera formación integradora de la persona.

Para la evaluación y adecuación del PVE, se aplicaron instrumentos a diferentes sectores de la comunidad universitaria. De este ejercicio se desprenden las líneas para promover la vivencia en los ambientes propios de nuestra formación integral. Se establece la figura del Acompañante de modo estratégico y promueve que el estudiante asuma su proyecto de vida universitario, tome decisiones sobre él y logre trascenderlo.

El objetivo del nuevo PVE es integrar el proyecto de vida universitaria que cada estudiante proyecta, con la mediación del acompañamiento, plasmado en un itinerario personal, diseñado por decisiones acerca de cómo vive su camino en la Universidad La Salle. Con el PVE ahora se pretende: (1) Identificar y promover ambientes de aprendizaje y convivencia; (2) Potenciar el desarrollo humano y profesional, apoyado del acompañamiento; (3) Fortalecer la autonomía de la persona; (4) Descubrir nuevas experiencias de Formación Integral; y (5) Fortalecer el Currículum del Universitario.

Con este nuevo enfoque, la Vicerrectoría de Bienestar y Formación cambiará la forma de gestionar el bienestar y la formación ante la comunidad, dejando de ser proveedora de actividades culturales, sociales, espirituales, humanas y físicas, para convertirse en facilitadora de las dimensiones del proyecto de vida de cada estudiante.

Calidad Académica

La Dirección de Gestión Escolar coordinó el trabajo institucional para proporcionar a la DGAIR de la Secretaría de Educación Pública, el Ejercicio de Evaluación, Transparencia y Aseguramiento de la Calidad 2012, con la colaboración de la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales. En febrero de 2013 se recibió la constancia de clasificación por parte de la SEP, en la que nos notifica el Nivel 5.1 correspondiente a una institución con Liderazgo Nacional, logrado por La Salle.

Obtuvimos las siguientes acreditaciones de los programas de: Químico Farmacéutico Biólogo por el COMAEF; Diseño Gráfico por COMAPROD; Ciencias de la Comunicación por el CONAC; Ingeniería Química por parte de CACEI.

Se alcanzaron las siguientes re-acreditaciones: Administración, Contaduría, Tecnologías de Información para los Negocios y Comercio y Negocios Internacionales, por parte de CACECA; Arquitectura por la ANAPADEH; Ingeniería Mecánica, Ingeniería Mecatrónica e Ingeniería Electrónica por CACEI.

Se logró el registro al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACyT, de la Especialidad de Medicina Interna del Hospital Ángeles del Pedregal.

Los cursos del Basic Life Support (BLS); Advanced Cardiovascular Life Support (ACLS); Pediatric Advanced Life Support (PALS); y Salva Corazones, obtuvieron reconocimiento nacional e internacional.

Programas acreditados	18
Programas en proceso	5
Programas en preparación	3
Programas no acreditados	1
No evaluable	2

Oferta educativa

Fortaleciendo el Convenio de Simplificación Administrativa que tenemos con la Secretaría de Educación Pública y como resultado de diversos trabajos institucionales en la actualización de su contenido, se logró la autorización para la apertura de grupos externos, de toda la oferta educativa en posgrado actual y futura de la Universidad La Salle.

Se formuló el proyecto para la fundación de la Escuela de Altos Estudios en Salud, así como el diseño, desarrollo y fundamentación de 4 programas académicos: 1) Licenciatura en Fisioterapia, a partir del Grado en Fisioterapia que ofrece el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle de Madrid, España, y con adecuaciones para la realidad mexicana; 2) Licenciatura en Enfermería, a partir del programa que ofrece las Sedes de Nezahualcóyotl, Cancún y Pachuca; 3) Maestría en Terapia Nutricional; 4) Maestría en Manejo Integral del Sobrepeso y la Obesidad.

Estos programas académicos considerados de alto impacto social, darán respuesta oportuna y relevante a las necesidades de salud de la población en general; ofrecen sinergia con las acciones y programas formativos de la Facultad Mexicana de Medicina principalmente, pero también con otras Facultades que tienen programas en este campo; consolidarán a La Salle como referente en la formación de profesionales de la salud a nivel nacional e internacional; fortalecerá las relaciones de cooperación académica con IES, nacionales e internacionales, comprometidas con el avance social en materia de salud.

Se apertura la Licenciatura en Educación Preescolar, ampliando la oferta académica en el área de Educación, lo cual consolidará y dará prestigio a la Escuela Normal La Salle.

Con la obtención del Acuerdo CIREyTG 19/14, así como de la clave 1397 de incorporación a la UNAM, en el mes de agosto de este año, se iniciaron las actividades académicas para el 4° nivel de bachillerato, de la Escuela Preparatoria de la Universidad La Salle, Unidad Santa Teresa, que incrementará su comunidad e infraestructura conforme avance la primera generación. Con esta nueva Preparatoria se consolida nuestro proyecto educativo en el Sur de la Ciudad.

Incrementamos la oferta académica de los posgrados en el campo económico-administrativo y gracias a la articulación de los estudios de especialidad y maestría el estudiante, en un lapso de dos años, puede optar por ambos grados.

Se actualizó la Batería de Orientación Vocacional de la Escuela Preparatoria para ofrecer a nuestros estudiantes de 5° grado, instrumentos actualizados y completos ayudándoles a tomar una de las decisiones más importantes de su vida. Se prevé así la incidencia de bajas y cambios de carrera de los estudiantes de las Facultades favoreciendo la eficiencia terminal.

Se trabajó la modificación curricular del Área Común de todas las licenciaturas, con la incorporación de los lineamientos arriba señalados y dando prioridad a la formación integradora de los estudiantes en sus dimensiones intelectual, técnico-profesional, cultural-humanística, trascendental y social; para formar profesionistas competentes, solidarios, participativos y con sensibilidad y responsabilidad social; de la misma forma, se vincula con el PDI al 2018 en sus proyectos transversales: Flexibilidad e Internacionalización.

Para reforzar el Apoyo Metodológico para el Área Común, se publicaron 7 títulos y actualmente hay 2 más en elaboración que serán editados en 2015, los cuales son empleados como base del trabajo académico en igual número de materias del Área Común.

Como apoyo a la docencia e investigación se adquirieron nuevas bases de datos como Proquest, Scopus y MD Consult.

El Centro Internacional de Educación a Distancia desarrolló una oferta total de 1,456 programas con una asistencia de 41,378 participantes. La plataforma que ofrece nuevas herramientas en el aprendizaje de los estudiantes, ha logrado procesar 66,332 cuestionarios autoejecutables, resueltos y calificados.

En el ámbito del Diseño instruccional se continúa con la flexibilidad y sistematización de los procesos académicos, diseñando 151 asignaturas de licenciatura y maestría en conjunto con los docentes interesados en el uso de las modalidades alternativas.

Se consolidaron programas en los que tuvimos estudiantes en EEUU, México, Bolivia, Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Brasil, Italia, Francia, Andorra, China, Australia, Madagascar, Filipinas, República Dominicana, Argentina y Suiza.

Se inició el programa de Especialidad en Gestión de los Aprendizajes a partir del cuatrimestre septiembre-diciembre 2013, es el primer programa de la Universidad con RVOE, que se imparte en modalidades alternativas, su primera generación tiene 16 alumnos que cursan la Especialidad y 3 que se inscribieron con la opción al Diplomado.

Se efectuaron todas las gestiones y modificaciones pertinentes en lo académico, administrativo, tecnológico y en el sistema, los que nos obliga a: 1) Cambiar a una auténtica flexibilidad en políticas institucionales con otras áreas de la Universidad, en procesos académicos; 2) Implementar programas académicos en modalidades alternativas, ya sean completamente a “distancia” o en “línea”; 3) Emplear recursos tecnológicos e infraestructura de la Universidad que permitan a los alumnos realizar sus estudios de acuerdo a los tiempos y ritmos de cada uno, es decir, la autogestión.

Se entregó a las Facultades el menú de ofertas alternas de movilidad en verano para una mayor participación de estudiantes, docentes e investigadores en programas de movilidad. Se obtuvo financiamiento para 40% de los participantes en intercambio académico de un semestre.

Por primera vez se envió a un grupo de estudiantes de posgrado a una semana académica al extranjero, aprovechando los vínculos con la Universidad De la Salle en Bogotá, Colombia. Se gestionó la colaboración entre la Preparatoria y la institución par danesa, Gymnasium Svendborg, para el intercambio de grupos de estudiantes en estancias de tres semanas.

Una tarea importante desarrollada es la vinculación y trabajo de sinergia con la Universidad Abierta de Andorra, para compartir la metodología “learning by doing” propia para las modalidades alternativas, que proporciona experiencia de capacitación en contextos innovadores e internacionales.

Formación Integral

Se incrementó la oferta de programas que fomentan la formación integral en los estudiantes a través de las acciones de cinco nuevos Grupos Estudiantiles: 1) GUAU: Conciencia sobre el cuidado de los animales; 2) POLITEIA: Análisis político con el fin de generar una comunidad informada; 3) CONTACT...TA: Desarrollo de habilidades psicomotrices a través de los malabares; 4) VESTIGIUM: Fomento de la búsqueda de soluciones a través de la investigación; y 5) ESCAQUE: Promoción del deporte, arte y ciencia del ajedrez.

Se organizó un ciclo de conferencias a través del Taller de Herramientas para Líderes en Movimiento, para desarrollar habilidades gerenciales en los estudiantes y miembros del Movimiento Estudiantil. Algunas de las temáticas impartidas fueron: Tipos de liderazgo, Manejo del tiempo, Trabajo en equipo, Coaching y Finanzas saludables.

Se organizaron los XIX Juegos Deportivos Lasallistas Universitarios, con la participación de 14 de las 15 instituciones que conforman la Red de Universidades La Salle y con un total de 1,272 participantes, para generar un espacio de convivencia y participación deportiva de los estudiantes universitarios lasallistas en un ambiente de fraternidad y respeto.

El Servicio Médico además de ofrecer la atención de primer contacto, también trabaja la prevención y desarrolla estrategias para minimizar los riesgos de salud de la Comunidad Universitaria. Diseña campañas de prevención de pediculosis, influenza, vacunación permanente de VPH, una Clínica y diferentes opciones para dejar de fumar.

Se desarrollaron campañas para sensibilizar y entusiasmar a la Comunidad Universitaria en la práctica de estilos de vida saludables. Fomentamos la cultura del autocuidado poniendo al alcance de la comunidad diversos médicos especialistas, proveedores de productos y servicios que promueven la salud integral. En el Reto Conéctate se reunieron 28,158 horas de prevención.



Arte y Cultura



Activación Física



Prevención y estilos de vida saludable



Espiritualidad

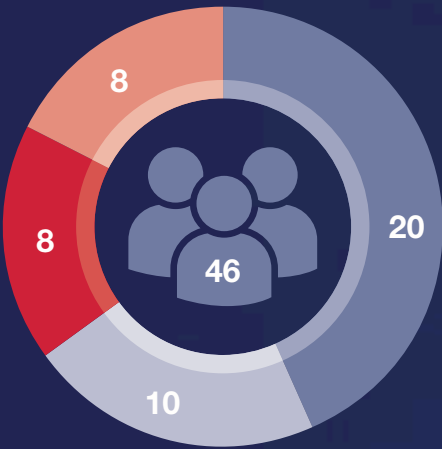
Programas	349	4,638	Participantes
Eventos	163	15,790	Asistentes

Programas	21	7,748	Participantes
Selecciones deportivas	34	537	Participantes

Programas	7	11,626	Atendidos
Programas de nutrición	11	1,545	Atendidos
Servicios de orientación		11,180	Atendidos

Programas	24	2,438	Participantes
-----------	----	-------	---------------

Liderazgo y participación estudiantil



Estudiantes en Grupos Estudiantiles	1,885
Estudiantes en Grupos Juveniles	295
Estudiantes en Grupos Misioneros	823
Estudiantes en Consejos de Alumnos	134
Total de estudiantes en organismos estudiantiles	3,137

Total de organismos estudiantiles

Claustro Docente

El XIII Encuentro de Formación Docente, organizó la difusión académica del nuevo Modelo Educativo. La presentación se basó en los siguientes puntos: 1) Conocer los cuatro elementos estructurantes; 2) Propiciar la identidad institucional y generar las condiciones para que estudiantes y docentes aprendan saberes, desarrollen proyectos y compartan capacidades y valores; 3) Promover el desarrollo de los perfiles de los estudiantes y de los colaboradores; 4) Impulsar la formación de “Profesionales con Valor”. Participaron 785 colaboradores de La Salle y 77 de las Sedes hermanas, asistiendo un total de 862 personas.

El XIV Encuentro, se centró en la temática “Conocer a quien aprende” y se desarrolló en colaboración con la “Academic and Professional Programs for the Americas” (LASPAU), organización afiliada a Harvard Univesity, para crear las condiciones de fortalecimiento de nuestro ME, estableciendo las siguientes metas: 1) Valorar el compromiso docente frente al reto educativo del siglo XXI; 2) Estrategias para diseñar evidencias de aprendizajes; 3) Revalorar la relación del docente con el estudiante desde el lasallismo; y 4) Reflexionar sobre el enfoque personal hacia la etapa de la juventud. En el Encuentro participaron un total de 906 personas, de las que 782 fueron colaboradores de La Salle y 124 de instituciones hermanas.

Se efectuaron encuentros de reflexión y análisis sobre violencia y el compromiso del docente lasallista de contribuir a la construcción de una cultura de paz en sus círculos y difundirla entre los estudiantes. Participaron 48 docentes lasallistas de 7 sedes: La Salle Ciudad de México, Colegio Simón Bolívar Pedregal, Colegio Simón Bolívar Galicia, La Salle Pachuca, La Salle Ciudad Victoria, La Salle Ciudad Nezahualcóyotl, La Salle Laguna y La Salle Cuernavaca.

Publicamos el Cuaderno de impulso y pensamiento de la Universidad La Salle DIMENSIÓN #4, con el título: “Profesionista y persona, un reto para el educador actual”, de un tiraje de 200 ejemplares. En él se presenta la concepción humana y teológica del hombre que da fundamento al taller: Construyendo el mapa para el camino; las condiciones sociales que dan carácter de urgente a la necesidad de una formación sólida de la dimensión espiritual de la persona y las bases lasallistas que le dan pertinencia.

La Coordinación de Formación Docente elaboró el programa CEMPI, el cual introduce las bases pedagógicas y didácticas para impartir de forma adecuada clases profesionalizantes en lengua inglesa.

Se certificaron de 37 de 41 profesores del claustro docente por el Marco Común de Referencia Europea de la Lengua.

La capacitación a docentes en el campo didáctico, tecnológico y de acompañamiento a estudiantes que cubren el Modelo Pedagógico y la Célula de producción fue uno de los logros de consolidación de este periodo.

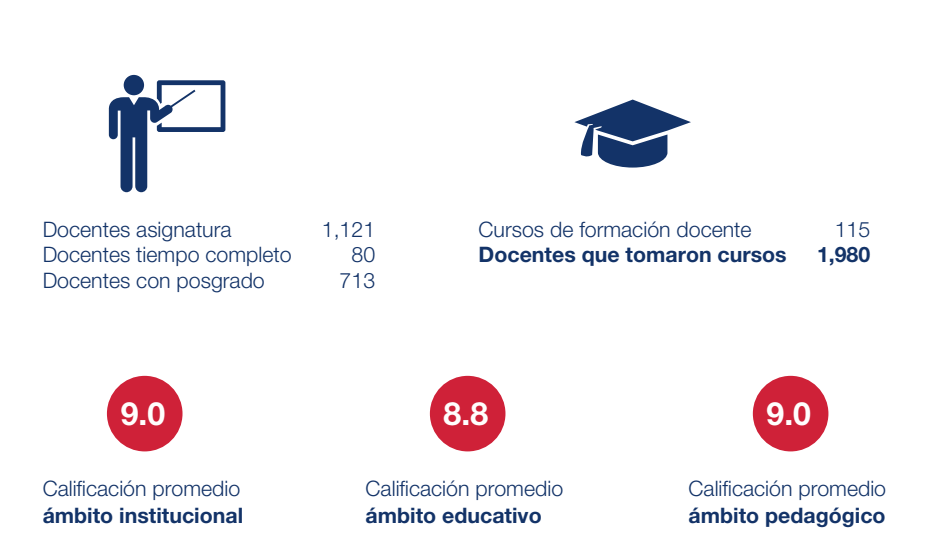
La planta docente que atiende las asignaturas del Área Común responde a perfiles especializados para cada uno de los distintos Bloques, con lo que a la fecha no se comparten profesores entre Bloques, adicionalmente el 75% de la planta de la Coordinación de Desarrollo Humano Profesional cuenta con el grado de maestría y/o doctorado. Al conseguir una participación mayor al 90% de alumnos en el sistema de evaluación

docente institucional SED 2.0 y contar con elementos e indicadores confiables estadística y cualitativamente, se logró crecer de un 48% a un 64% de profesores calificados entre 9 y 10. El avance es resultado de la aplicación de la política de intervención docente y que se agrupa en Política de Reclutamiento, Política de Permanencia, Política de Calidad, Política de Gestión y Administración, Política de Reconocimiento y Sanción.

Más del 90% de los profesores fueron inducidos y capacitados para administrar sus cursos dentro de la plataforma de la Facultad de Ingeniería, incorporando sus syllabus de curso y llevando a efecto una gestión acorde con las necesidades de los alumnos para optimizar los procesos de evaluación y retroalimentación con los estudiantes.

El sistema permite a las autoridades conocer avances, niveles de intervención, estilos y métodos de evaluación e indicadores de aprendizaje de los alumnos. Se definieron estrategias para acrecentar el nivel de participación de alumnos y profesores en la plataforma. Se definieron los niveles y estándares de seguridad así como las políticas para el manejo de la misma, su control y archivo.

Claustro Docente



Población Estudiantil

                                                          	Subtotal programas con RVOE	11,631
                                                                         	Programas sin RVOE	8,119
                                                                         	Licenciatura	7,016
                                                                         	Preparatoria	2,881
                                                                         	Posgrado	1,734
Total		19,750

Desarrollo Social

	
• Programas de Servicio Social	471
• Plazas disponibles	527
• Estudiantes en Programas de Servicio Social Comunitario de Residencia	72
• Asesores y Voluntarios CADES	296

Programas de Formación

                                                                   
--



II. Investigación

II. Investigación

Programa Rector de Investigación Desarrollo e innovación

Concluyeron las actividades de las Metas 1 y 3 del Proyecto 6 del PDI al 2018 “Consolidación de la gestión de investigación en la Universidad La Salle”, que pertenece a la Línea Estratégica 2, Fortalecimiento de la Investigación, cuyo propósito es “dar continuidad a la actividad de la función de investigación, que permita sentar las bases para la elaboración de un plan permanente de investigación”.

El Programa Rector para la Investigación, Desarrollo e innovación (PRIDI) de la Universidad La Salle México, es un instrumento para planear, regular y promover permanentemente las actividades de I+D+i. También describe las decisiones institucionales que ordenan las acciones propias de la I+D+i relacionadas con su alcance, su gestión, su organización, su financiamiento y su evaluación. Sus directrices reflejan la valoración que se hace de los contextos en que se desenvuelven las actividades sustantivas de la Universidad y señalan el orden de prioridad en las decisiones institucionales que atañen al desarrollo de la I+D+i; orienta, define, organiza y establece los criterios de operación de los procesos de I+D+i de acuerdo a los propósitos institucionales, la misión, los recursos disponibles y los financiamientos posibles, con la finalidad de generar conocimientos y tecnologías que promuevan la innovación, el desarrollo social y sustente la oferta educativa de calidad de la institución.

Para lograr estos objetivos, se han propuesto 6 Líneas Estratégicas de Desarrollo y 18 metas las cuales son descritas dentro del Programa Rector para la Investigación, Desarrollo e Innovación.

GIDi

Buscando aprovechar la experiencia de las convocatorias previas y con el objetivo de generar ambientes que fomenten la investigación, se propuso una nueva figura para conformar Grupos de Investigación + Desarrollo + innovación, que permite la participación de alumnos, profesores de tiempo completo y asignatura, investigadores y administrativos, desde el nivel de bachillerato hasta posgrado, su finalidad es integrar los esfuerzos de los grupos de investigación y cuerpos académicos existentes.

Los grupos tienen por objetivo: (1) Impulsar el fortalecimiento académico para la generación y aplicación del conocimiento; (2) Fomentar la reflexión y el análisis colegiado sobre temas relevantes que definen los programas académicos de pregrado y posgrado; (3) Promover la realización de proyectos sustentables colaborativos, cuyos resultados aporten soluciones pertinentes y de calidad a problemáticas relevantes del entorno social y económico local y global; (4) Construir un espacio de colaboración; (5) Establecer vínculos con los diversos sectores económicos y sociales a nivel nacional e internacional

Se han conformado 14 GIDi, en los que participan 219 integrantes de la comunidad universitaria, que desarrollan su función en seis áreas del conocimiento: ciencias de la salud, ciencias naturales y exactas, ciencias sociales y administrativas, educación y humanidades, ingeniería y tecnología, ciencias y artes para el diseño.

Acciones de investigación

La Universidad La Salle cuenta con 28 investigadores, de ellos 10 están registrados en el SNI; uno tiene el estatus de candidato y 9 en el nivel I. El equipo desarrolla 31 proyectos de investigación, 27 de ellos en colaboración con otras IES.

La investigación de la Universidad La Salle es considerada por el ranking internacional “SCIMAGO 2012” en el lugar 420 de 1,253 universidades, dentro de las instituciones iberoamericanas y en el 325 de 1,117 de las instituciones latinoamericanas.

Dentro del Ranking Iberoamericano SIR 2011-2012, se ubica a la Universidad La Salle en el lugar 50 de 265 instituciones nacionales y en el 1º lugar de las 5 universidades lasallistas incluidas en esta herramienta, diseñada para el análisis de la actividad investigadora de las instituciones de educación superior en Iberoamérica.

Del trabajo resultante de los proyectos, se generaron 276 productos de conocimiento: 44 libros y capítulos de libros; 56 artículos en revistas de circulación internacional; 46 artículos en proceedings de congresos nacionales e internacionales; 10 artículos de revistas de circulación nacional; 25 reportes técnicos de investigación y materiales de apoyo a docencia, y 63 artículos de divulgación.

Con la Escuela de Preparatoria se desarrolló el proyecto de “Deliberando en una Democracia en las Américas” que duró un año en preparación y dos años de realización. El programa fue subsidiado por la Fundación Derechos

Constitucionales de los Estados Unidos de América y evaluado por la Universidad de Minnesota.

Se integró el Amicus Curiae, denominado “La Interdicción a la Luz del Estándar de Escrutinio Estricto de los Derechos Humanos” por parte de investigadores y docentes de la Facultad, en colaboración con Mathew S. Smith, Director del Programa de Discapacidad de Harvard en Bangladesh, quien realizó una estancia de investigación en la Facultad para la elaboración del documento, mismo que fue presentado ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), en el Amparo Indirecto en Revisión 159/2013, promovido por Ricardo Adair Coronel, cuya sentencia fue histórica en el actuar de la SCJN en lo que respecta a la protección de los Derechos Humanos de las personas con discapacidad. El Amicus Curiae fue la base para la resolución de la Corte.

La FMM obtuvo los registros ante la Comisión Nacional de Bioética, actualización de los Comités de Investigación, así como de Ética en Investigación ante COFEPRIS. Se reconoce a la FMM ante industria farmacéutica nacional e internacional para revisión de protocolos de investigación, obteniendo fondos externos para su revisión.

Investigación



Investigadores
Investigadores en el SNI

28
10



Proyectos en colaboración

27



GIDi
Participantes en GID+i

14
219



Proyectos con
financiamiento externo

10



Áreas de conocimiento

6



Productos de
conocimiento

273



Proyectos de investigación

31

III. Extensión

III. Extensión

Producción Editorial

Se creó del sello editorial Reims. Se definieron cuatro líneas editoriales nuevas: didáctica por competencias para bachillerato (Plan SEP); clásicos universitarios (apoyo a las asignaturas de literatura); desarrollo humano profesional (materias comunes de todas las licenciaturas); y testimonios para el siglo (contenidos de interés general de temas contemporáneos).

Nuestros sellos editoriales ya se distribuyen en las librerías de las cadenas Gandhi, Fondo de Cultura Económica, el Sótano, Porrúa y Péndulo. La introducción de nuestra producción bibliográfica en circuitos libreros comerciales contribuye al posicionamiento de la Universidad y amplía las posibilidades de autofinanciamiento editorial.

Se realizó el primer trabajo con La Salle Bogotá: “Ciberespacio amenazado” de autor mexicano y se tendieron las líneas para próximas coediciones.

Producción Editorial



Publicaciones Periódicas

Publicaciones	No.	Total	Internas	Externas
Títulos publicados	36*	60,045	28,245	31,800
Formato impreso	25	60,045	28,245	31,800
Formato electrónico	14			

*Tres títulos se publican impresos y electrónicos.



Desarrollo Empresarial

Contamos con el Modelo de Incubación para la Red de Universidades La Salle (registrado ante el INDAUTOR), en colaboración con La Salle Pachuca y La Salle Morelia, reconocido por la Secretaría de Economía para transferirlo a las Universidades La Salle a nivel nacional e internacional.

Concluimos el proyecto “Protocolo de Familia” con el BID, se trabajó durante siete años alcanzando todos sus objetivos; se organizó el Seminario Internacional publicándose un libro con Editorial De La Salle, que sintetiza las experiencias, información y casos de éxito aprendidos del proyecto.

Entró en operación la Central de Proyectos como área de consultoría profesional de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Realizó varios proyectos profesionales: el Plan Maestro del Colegio Cristóbal Colón-Lomas Verdes, el Anteproyecto de edificios de la Preparatoria del Colegio Cristóbal Colón-Lomas Verdes, el Plan de Mejoramiento Urbano del Municipio de Villa del Carbón, el Plan Maestro de la Universidad La Salle México.



Vinculación

Se implementaron nuevas estrategias de comunicación y cercanía con los egresados de La Salle. La Revista Siempre Unidos cambia a partir de enero 2013 por el Anuario “Siempre, Siempre Unidos”.

Se instalaron los Consejos Consultivos en todas las Facultades conformados por egresados destacados e invitados exitosos relacionando las áreas del conocimiento de interés en las Facultades.

Se estableció un sistema de comunicación directa con University of Central Oklahoma a través del enlace Window to the World, con este medio nuestros estudiantes pueden conversar cotidianamente con los alumnos de la UCO, en un ambiente informal.

Se lograron vínculos con el State University of New York (SUNY) y su Center for Online International Learning (COIL). La Salle fungirá como sede y anfitrión para el primer encuentro internacional de los participantes en la Academic COIL y la Red Nodal Internacional de SUNY en septiembre 2014.

Una delegación de estudiantes representativa de La Salle México participó en el evento mundial denominado “La Salle Leadership Forum”, en la Universidad La Salle de Philadelphia, EEUU. La Delegación Mexicana representada por la Facultad de Derecho, fue seleccionada como la de más liderazgo en el evento.

Acción Social

Se concretó la vinculación con 88 instituciones que ofertaron 393 plazas de Servicio Social. Mediante un convenio de colaboración con el Organismo Mexicano Promotor del Desarrollo Integral de los Discapacitados Visuales IAP, se logró la impresión de 500 ejemplares en sistema braille de la *Encuesta Nacional sobre Discriminación en México 2011*, a petición del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED).

El Servicio Social Comunitario de Residencia en la modalidad de servicio social de impacto incrementó su presencia con 72 estudiantes cuyos proyectos desarrollados beneficiaron a 14,906 personas con una inversión social de \$308,678 pesos con impacto en beneficio social de \$1'450,988 pesos a precios de mercado.

Se inició el programa “*Emprendedores Sociales*” para que los estudiantes realicen su Servicio Social, dentro de la modalidad de Impacto Social con cinco proyectos diseñados y ejecutados por los propios estudiantes. Como ejemplos: “*Reciclar*”, sobre educación ambiental y reciclaje con la intervención de 3 escuelas primarias de la zona de Teotihuacán, capacitando a 930 niños y recolectando media tonelada de PET; y “*Una Sonrisa Sana*”, enfocado a la salud bucal, beneficiando a 48 niños con un impacto en inversión social de \$116,400 pesos.

Celebramos 10 años de trabajo ininterrumpido en la formación de docentes desde Cuba, un total de 2,379 profesores han terminado un curso formal con La Salle.

Se realizó en mayo de 2012, el “Primer Foro Nacional sobre Desplazamiento Forzado Interno de Personas: Un Análisis de la Ley de Prevención y Atención del Desplazamiento Interno del Estado de Chiapas” en colaboración con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, Organización de las Naciones Unidas para el Combate a las Drogas y el Delito y el Instituto Mora.

Compromiso Social



Proyectos de impacto social **22**



Miembros de la Comunidad Universitaria que participan **1,514**



Población externa beneficiada **43,730**



Estados de la República **8**



Comunidades **92**



IV. Gestión Institucional

IV. Gestión Institucional

SEULSA

Se efectuó la revisión, actualización y autorización por parte de las autoridades universitarias, del Estatuto del Sistema Educativo de las Universidades La Salle y del Reglamento General de las Universidades La Salle integrantes del SEULSA. Unificando la normatividad de las Universidades del SEULSA para la aplicación correcta de la legislación universitaria.

Se trabajó en la revisión, actualización y formalización de los contratos de prestación de servicios y asistencia técnica con todas las Universidades SEULSA, para establecer con precisión los derechos y obligaciones de las Sedes, uniformando los criterios de asistencia y servicios.

Actualmente desarrollamos el Plan de Desarrollo-SEULSA con representantes de cada Sede para fomentar la integración del Sistema.

En febrero de 2014 se efectuó en Tetela, Cuernavaca, el Taller de Procesos con la participación de vicerrectores, colaboradores de servicios escolares y planeación curricular de cada una de las Sedes del SEULSA. Fue la primera ocasión en la que se logra una reunión de este tipo, brindando la oportunidad de revisar los procesos más relevantes, así como compartir experiencias e inquietudes para llevar a cabo la actividad diaria de una manera más eficiente y apegándonos a las disposiciones oficiales vigentes, reduciendo las fallas y de esta forma brindar un mejor servicio a nuestros alumnos.

Estructura organizacional

El Rector estableció una estrategia de acercamiento a las dependencias para conocer a todos los colaboradores y sus funciones. Visitó personalmente todas las áreas para saber de su trabajo y necesidades. Esta tarea permitió homologar funciones y estructuras organizacionales de Facultades y Coordinaciones de apoyo.

Normatividad

Se documentaron, estandarizaron y sistematizaron los procesos académico-administrativos relacionados con la gestión del Área Curricular Común, obteniendo las reglas de operación inter-áreas; los lineamientos y ciclos límite dirigidos a los estudiantes; las modificaciones al Reglamento General de Universidades La Salle.

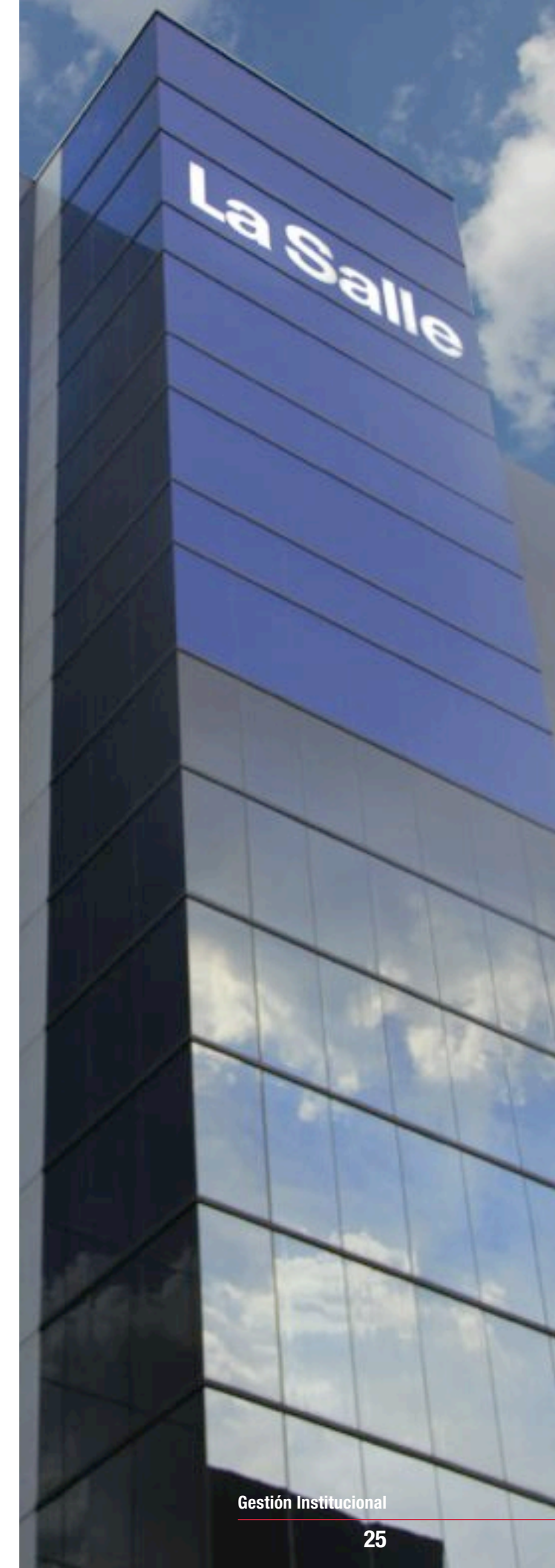
Se elaboraron los lineamientos, procedimientos e implementación de las opciones de titulación para las Especialidades y Maestrías, con fundamento en el Reglamento General de las Universidades La Salle integrantes del Sistema Educativo de las Universidades La Salle.

Posicionamiento institucional

Se definió el mensaje único en una frase que personifica a nuestros egresados y estudiantes, denotando la contribución de La Salle a la sociedad: *Profesionales con Valor* sintetiza la misión, visión, ideario y modelo educativo de la Universidad. Actualmente nueve de quince Universidades La Salle en México ya utilizan la frase *Profesionales con Valor* como su identificador.

Para mejorar el posicionamiento de la Universidad en la sociedad, se sustituyó la marca ULSA por La Salle; se definió una nueva estrategia de relaciones públicas con medios y sectores económicos; se diseñó una nueva estructura e imagen del sitio Web y se cambió al dominio *lasalle.mx*; se impulsó la comunicación digital a través de las redes sociales.

Durante el período trienal 2011-2014 el número promedio de inscripciones en la Escuela Preparatoria se mantuvo en 1,049 alumnos de nuevo ingreso, esto representa 48 jóvenes por arriba del cupo oficial. A nivel licenciatura y considerando la matrícula registrada para el mes de agosto de 2014, el número de inscripciones ascendió a 1,436 estudiantes, lo que representa un incremento del 21% en el período de tres años (250 alumnos). En posgrado las inscripciones en el cuatrimestre de septiembre de 2013 se incrementaron 13.7% pero la tasa registrada en enero y mayo alcanzaron el 93 y 69% respectivamente, lo que indica la existencia de oportunidades en este nivel educativo.



Colaboradores

El clima laboral de la Universidad mejoró 5 por ciento, medido a través de la evaluación con Great Place to Work.

Junto con los titulares de las dependencias con baja calificación de clima laboral, se establecieron diversas estrategias e intervenciones a corto y a largo plazo con la finalidad de fortalecer la percepción de sus colaboradores.

Se incrementó la efectividad de las acciones de comunicación interna, por medio acciones como el relanzamiento de medios internos: Diez días, blog Hoy en La Salle y sitio web; la creación de nuevos medios internos: Revista Hoy en La Salle y boletín de medios; la actualización y mejora del formato del Encuentro Semestral del Rector y colaboradores; y se fortaleció la campaña de identidad y pertenencia Somos La Salle.

Se fijaron las bases para la administración basada en competencias laborales y se fortaleció la estructura de desarrollo personal y profesional a través de la mejora en los procesos del ciclo de vida del colaborador, desde su ingreso hasta su retiro. Entró en funcionamiento el Modelo de Formación, Capacitación y Desarrollo para los colaboradores administrativos y se implementó la Bolsa de Trabajo en línea para personas que buscan laborar en La Salle.

El programa de Administración por Competencias, establece los perfiles de puesto, el reclutamiento y selección, la capacitación y la promoción, basados en competencias laborales. Se desarrolló el Assessment Center como método de evaluación para puestos directivos.

Se mantuvieron y en algunos casos se acrecentaron los beneficios no económicos de los colaboradores en razón del cumplimiento de las Actividades programadas, mismas que se encaminaron a brindar atención personalizada y el involucramiento de las familias logrando establecer un clima laboral adecuado, que permitió que los colaboradores se identificaran más con la Institución e hicieran suyos los valores y principios que animan a la Universidad.

Se logró incrementar la participación y apoyo del Sindicato Autónomo de Trabajadores de la Universidad, en eventos y actividades de la Institución. Se ha logrado alcanzar una sana relación, basada en la confianza y ayuda mutua, entre la Institución y el Sindicato, lo cual permite que la relación laboral vaya más allá de lo estrictamente legal y se alcance la unidad entre autoridades y colaboradores.

Con las autoridades universitarias se trabajó en las negociaciones del Contrato Colectivo de Trabajo para los años 2012, 2013 y 2014. Estos acuerdos permitieron beneficiar a todos los colaboradores y a la Institución, al mantener una sólida y equilibrada estructura financiera y no desestabilizar los presupuestos autorizados.

Mejora continua

Se consolidó la gestión de Proyectos y Programas del PDI al 2018 al incorporarse herramientas de análisis prospectivo en el seguimiento de la planeación institucional. Se fortaleció el posicionamiento de la planeación estratégica en los procesos de gestión, operación y administración de La Salle y en la comunidad universitaria (autoridades, directivos y colaboradores). Se desarrollaron los Sistemas de Información Institucional para análisis del desarrollo de la Universidad y para la constitución del modelo de efectividad institucional. Se integró a la planeación estratégica institucional, los programas trienales de las dependencias

Se instalaron en las Facultades los Comités de Apoyo y Seguimiento (CAS) a los Programas de Mejora derivados de las acreditaciones de programas académicos, consolidando el Modelo La Salle de Mejora Continua.

Fueron analizadas las opciones de oferta de servicios de acreditación institucional con criterios y estándares internacionales. Se decidió iniciar el ejercicio de pre-evaluación con la metodología de la Southern Association of Colleges and Schools – Commission on Collges (SACS-COC).

Con la incorporación de diferentes procesos de planeación y evaluación institucionales en todas las dependencias de la Universidad, se refuerza en la Comunidad Universitaria la adopción de una cultura de mejora continua.

Se elaboró un diagnóstico del modelo institucional de gestión de proyectos curriculares, así como el marco y las líneas generales de acción para la mejora de la gestión de los proyectos y procesos curriculares de La Salle y del Sistema Educativo del SEULSA, para incrementar los estándares de calidad en la gestión de proyectos curriculares y en la integración de las líneas institucionales de desarrollo: pertinencia, viabilidad, responsabilidad social, flexibilidad, innovación, internacionalización, empleabilidad, entre otras.

Concluimos los trabajos de implementación del proyecto de mejora y automatización de procesos (SGU v.1), en las áreas de gestión académica (gestión escolar, promoción y admisiones), gestión administrativa (capital humano, presupuestos, tesorería, financiamiento de la educación), Portal de Servicios y Planeación y Evaluación Institucional (SESPDI).



Infraestructura

Como parte del programa “Universidad Sustentable”, se llevó a cabo la auditoría ambiental, permitiendo identificar situaciones que debe atender la normatividad, y disminuir los riesgos a los que está expuesta la Universidad. Se atendieron las recomendaciones y trabajos previos derivados de la auditoría para la búsqueda de la certificación ambiental.

Continuó la actualización de los equipos de telecomunicaciones, redes, seguridad perimetral, servidores, almacenamiento, equipos de cómputo para uso de estudiantes y administrativos, videoproyectores e incremento de equipos para préstamo.

Como parte del plan de infraestructura, se trabajó en el diseño del proyecto de la Unidad VI “Unidad de Bienestar” que incluye más de 20,000 m2 de construcción de diversas instalaciones e infraestructura.

Esta nueva Unidad contempla un edificio de oficinas, un edificio (gimnasio) para canchas y uso polideportivo, un edificio para actividades culturales y un edificio de servicios diversos. La Unidad de Bienestar albergará a las dependencias que ofrecen actividades y servicios de formación integradora a los alumnos en particular, pero también a toda la comunidad universitaria. Con la realización de este proyecto se favorecerá el uso más adecuado de los espacios e instalaciones de las Unidades I y II, además de ofrecer instalaciones apropiadas para las actividades deportivas, culturales, de pastoral y atención especializada a nuestros estudiantes.

En paralelo, se desarrollan los proyectos de los nuevos predios se Carlos B. Zetina #6 (Idiomas); y Francisco Murguía #15.

Plan Maestro de Infraestructura Física

Con la participación de la Central de Proyectos de la Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación (FAMADyC), se integró el Plan Maestro de Infraestructura Física, que apoyará a las autoridades en la identificación y toma de decisiones de crecimiento en infraestructura física, con base en la evolución estimada de la población estudiantil y de las necesidades actuales y futuras de la Comunidad Universitaria. El Plan Maestro presenta dos capítulos: (1) Diagnóstico de la situación actual de población e instalaciones y (2) el Plan Maestro.

Unidad Santa Teresa

Una de las acciones más relevantes, fue la adquisición del inmueble ubicado en Camino a Santa Teresa #811, Delegación Tlalpan. La nueva Unidad Santa Teresa es un espacio de más de 23 mil metros cuadrados que albergará programas de preparatoria, licenciatura, posgrados, además de oferta no curricular.

Esta unidad, consolida la expansión del campus universitario y complementa a la Unidad San Fernando con nuevos servicios. Así fortalecemos la presencia de la Universidad al Sur de la ciudad.

El proceso de adecuación de las instalaciones e infraestructura de la Unidad Santa Teresa, se atienden de acuerdo a la identificación de tres líneas de trabajo: (1) Recomendaciones señaladas por la UNAM para el inicio de operaciones en el ciclo escolar 2014-2015; (2) Se concursó y definió la imagen que tendrá la Unidad Santa Teresa; (3) Desarrollo y ejecución del plan de intervención de La Salle, que permitirá, de acuerdo a las necesidades identificadas, operar en el ciclo 2014-2015 y su continuidad para los siguientes años lectivos.

Universidad Segura

En cumplimiento de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de Particulares, se implementó el Programa de Seguridad Institucional, con la finalidad de proveer un entorno seguro, estableciendo, ejecutando y controlando los planes, programas que contribuyan a mitigar riesgos. Se instaló el Comité de Seguridad que integra a las áreas de la Universidad en un equipo interdisciplinario y de participación continua para ampliar el conocimiento de los sistemas de información e integrar el trabajo de todas las áreas para el logro del proyecto “Universidad Segura”.

También se trabajó en la actualización del programa al revisar procedimientos, asignación de responsabilidades en todos los niveles administrativos, académicos y de los alumnos y considerar la integración de nuevos esquemas que atienden la creciente inseguridad.

Gestión financiera

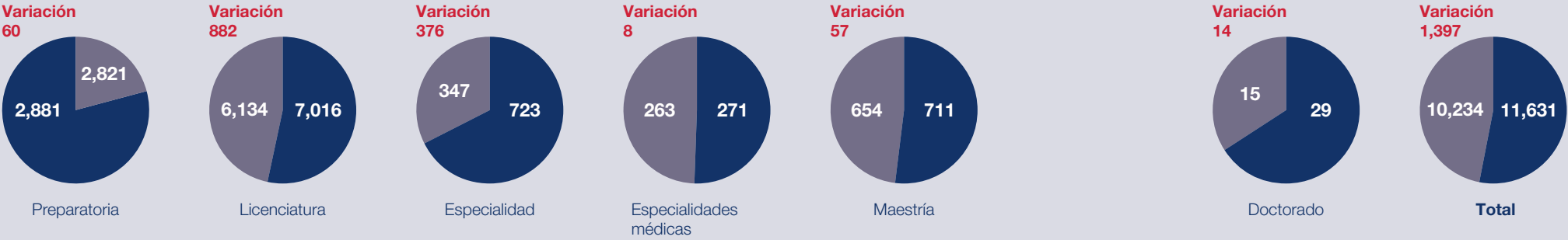
Se promovió el uso de pago electrónico y se incrementaron las opciones de cobro de los diferentes servicios a través del uso del pago referenciado, en beneficio de la Comunidad Universitaria, ya que facilita y descentraliza el servicio de cobro, además de favorecer con otras opciones de pago a través de diversas instituciones bancarias.

Fue autorizada la contratación de un asesor externo para administrar el Fondo de Ahorro para la obtención de mejores rendimientos y proporcionar mayor transparencia en su administración.

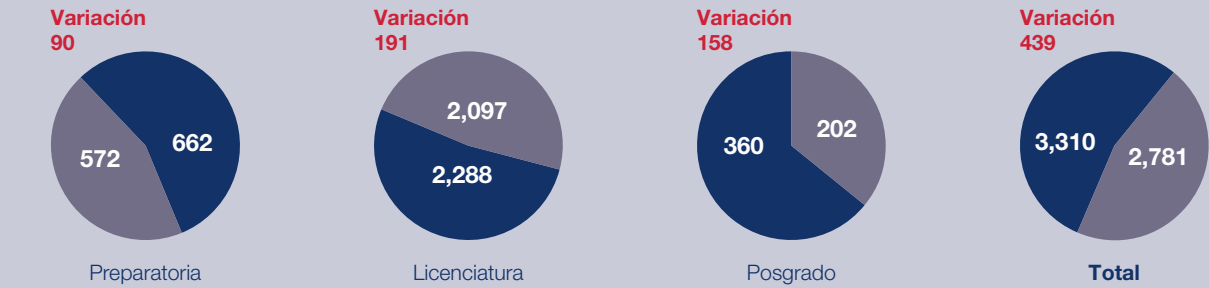
Se implementaron los procesos necesarios para cumplir con la regulación vigente del SAT, considerando la emisión y recepción de CFDIs como comprobantes autorizados para el registro de todos los ingresos y los gastos de la Universidad. Incluye los CFDIs emitidos por cobros, donativos, recibos de nóminas, honorarios, así como los comprobantes recibidos de los diferentes proveedores.



Matrícula por nivel educativo 2010-2011 / 2013-2014



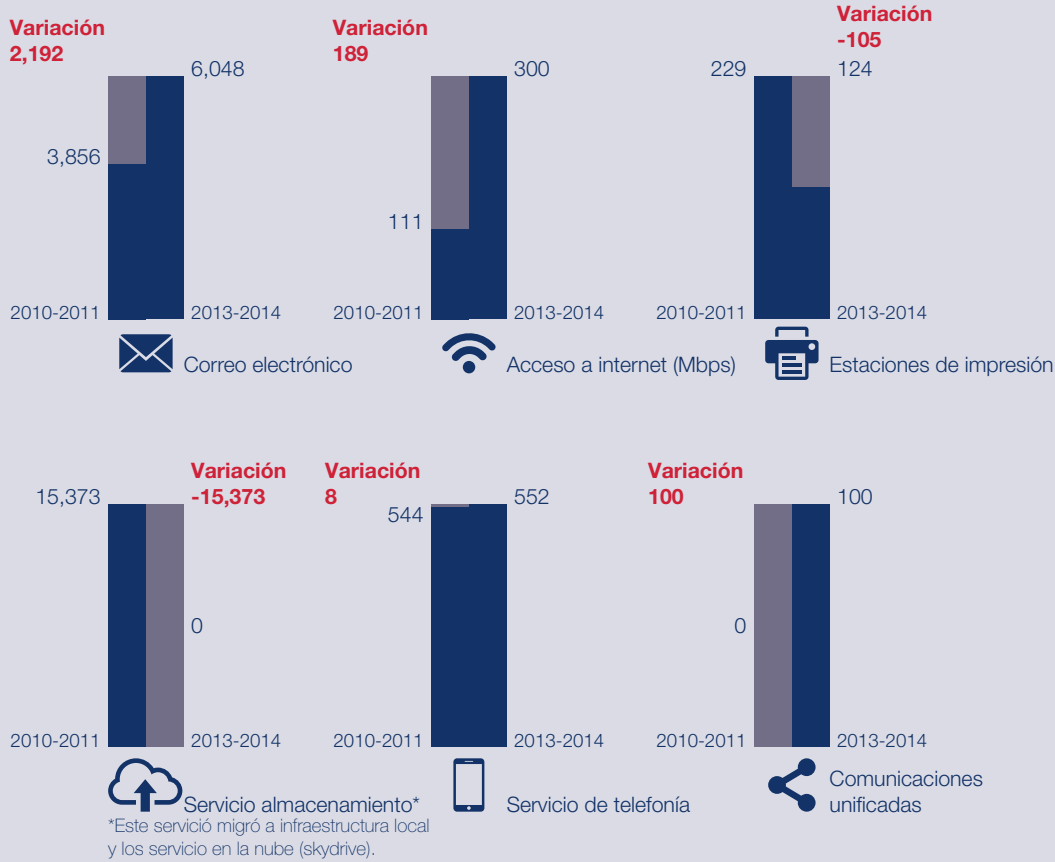
Población escolar con algún monto de beca



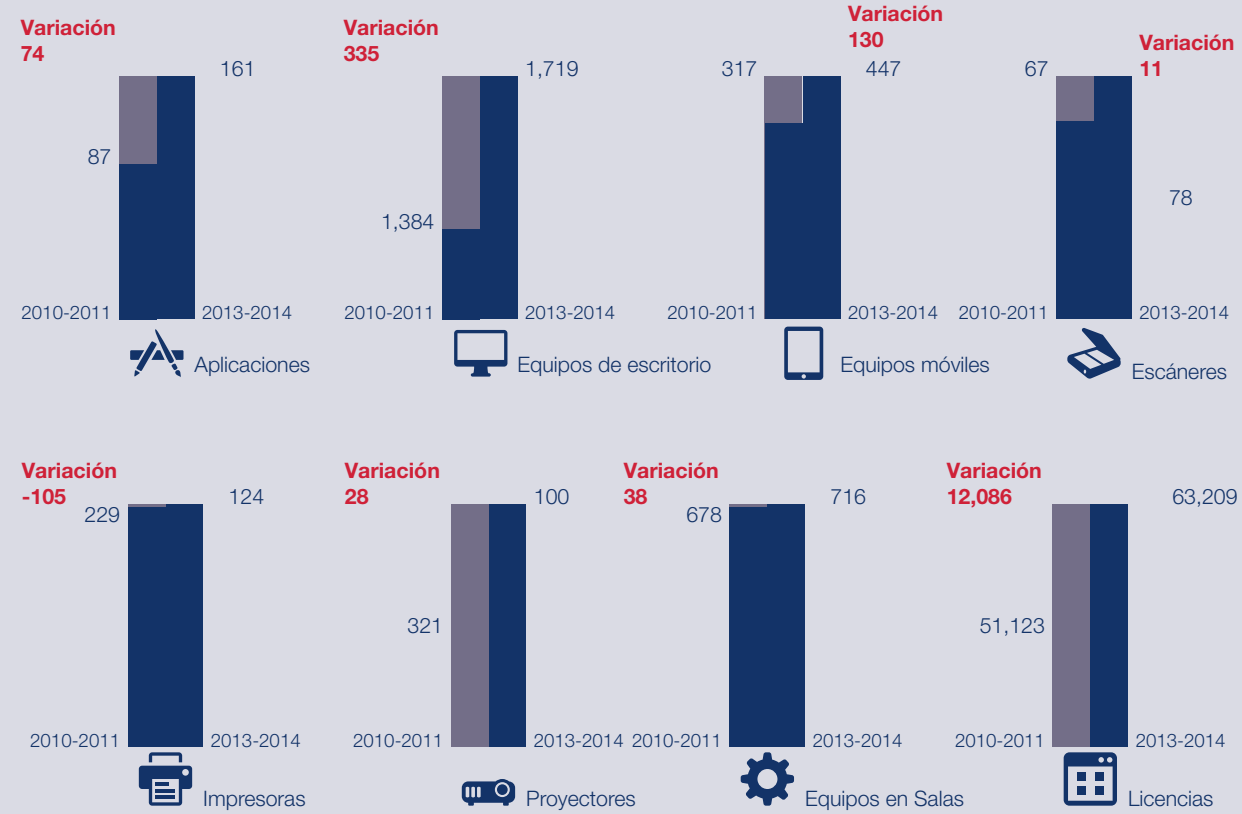
Presupuesto financiero (millones)

Concepto	2010-2011	2103-2014	Variación
Inversión por sustitución	1.965	8.800	6.835
Inversión en proyectos	8.861	11.800	2.939
Instalaciones y adaptaciones mayores	5.533	12.000	6.467
Subtotal	16.359	32.600	16.241
Operación	684.400	707.900	23.500
Total	700.759	740.500	39.741

Servicio de apoyo de tecnologías de información



Equipo y soporte de tecnologías de información



V. Compromisos del Rector

V. Compromisos del Rector

Las universidades más allá de ser generadoras y trasmisoras de conocimiento, están llamadas a encontrar procedimientos innovadores que permitan transformar el acontecer diario en información útil para ampliar y actualizar el conocimiento, dotar a los estudiantes de elementos que les proporcionen la capacidad de discernir entre lo importante y lo valioso.

Al asumir la rectoría de la *Universidad La Salle*, el Dr. Enrique A. González Álvarez, señaló:

“En la gestión que ahora inicio, propongo los siguientes compromisos, confiando en que la Comunidad Universitaria los asuma al mismo tiempo como propios. Todos ellos emergen, prácticamente, del Plan de Desarrollo Institucional cuya aplicación ha iniciado ya”.

A continuación se presenta lo realizado en los compromisos que el Rector adquirió año con año con la Comunidad Universitaria.

2011 – 2012

1. Terminar de elaborar e iniciar la implementación y puesta en marcha del Modelo Educativo.

Se definió y aprobó por la Junta de Gobierno el nuevo Modelo Educativo de la *Universidad La Salle*. El Modelo está integrado por cinco componentes constitutivos que le permiten delimitar, fundamentar, planear, orientar y evaluar los principios, estrategias y acciones que dan cuerpo a las funciones universitarias.

2. Consolidar la oferta educativa considerando las diferentes modalidades alternativas.

Se concluyó la propuesta de una metodología que permita mayor flexibilidad y agilización de procesos para el diseño y modificación curricular de los programas académicos tanto de la Universidad La Salle, como de las universidades asociadas al Sistema Educativo de las *Universidades La Salle* (SEULSA), derivado de un diagnóstico que permita detectar las fortalezas y las áreas de oportunidad en los elementos que conforman el procedimiento. Se tienen definidos y consolidados los lineamientos mínimos para estructurar propuestas de oferta curricular para todo el SEULSA.

3. Un proceso de formación de directivos y continuar con el programa de formación y actualización docente y del personal administrativo.

Se definieron el Programa de Formación Docente Institucional (PROFORDIN), como un programa transversal de actualización docente alineado al Modelo Educativo; y el Modelo de Formación, Capacitación y Desarrollo para el personal Administrativo que busca fortalecer el ciclo de vida del colaborador desde su ingreso, su integración y crecimiento en la Universidad. Se basa en competencias profesionales y su objetivo es fortalecer las áreas administrativas a través de un sistema estructurado que dará coherencia a la formación del colaborador, alineando los procesos de capacitación al desarrollo organizacional.

4. Adecuar los planes de infraestructura física y tecnológica para estar acorde con el Modelo Educativo y la consolidación de la oferta.

Se instaló el Comité para implementar y desarrollar el Plan Institucional de Infraestructura, un instrumento que recoge información derivada de la planeación de las funciones sustantivas de la Universidad.

La cobertura de red inalámbrica en el campus alcanzó 96%, la capacidad de concurrencia de navegación de Internet en red inalámbrica se incrementó 25 puntos porcentuales. Los equipos de cómputo y comunicación destinados a préstamo de la Comunidad Universitaria fueron incrementados 22%.

5. Celebrar dignamente y con la difusión adecuada el cincuentenario de la Universidad.

Tuvimos 26 eventos generales que programados en tiempo y forma, dieron cabida a más de 42 actividades específicas, organizadas por 18 equipos de animadores y de apoyo logístico, que requirieron la colaboración de alrededor de 800 integrantes de la Comunidad Universitaria aportando su tiempo y dedicación para que todos estos eventos culminaran con éxito. La asistencia aproximada al total de actividades y eventos conmemorativos ascendió a 32 mil personas.

2012 – 2013

1. Difundir e implementar el Modelo Educativo de la Universidad La Salle.

El nuevo Modelo Educativo, planteado desde el Proyecto 1 del PDI al 2018, el cual después de ser revisado por académicos de La Salle, expertos externos y autoridades universitarias, fue aprobado en el seno del Consejo Universitario el 15 de enero y por la Junta de Gobierno el 25 del mismo mes de 2013.

2. Ampliar la oferta educativa.

Se desarrollaron los siguientes proyectos curriculares que ampliaron nuestra oferta educativa:

- Maestría en Farmacología Clínica, para operarla en modalidad mixta;
- Especialidad en Gestión de los Aprendizajes, para operarla en modalidad mixta;
- Maestría en Ingeniería y Gestión de Proyectos, articulada a la Especialidad en Gestión y Administración de Proyectos;
- Licenciatura en Educación Pre-escolar, presencial.

3. Iniciar la operación en línea de la Maestría en Gestión y Administración de Proyectos.

Como parte del desarrollo del Programa 8 “**Innovación Educativa**” del PDI, se trabajó en la integración del diseño instruccional y curricular necesarios, para la implementación y puesta en operación del programa de Maestría en Gestión y Administración de Proyectos, en modalidad alternativa.

4. Iniciar la construcción de la Unidad de Bienestar.

Aprobado el proyecto para la construcción de la Unidad de Bienestar en el predio ubicado en Benjamín Franklin N°62, fueron integrados a la superficie de esta nueva Unidad universitaria los predios de Benjamín Franklin N°52 y N°58, además de fusionar los terrenos de Progreso N°52 y N°54.

Se concluyeron los trámites y licencias correspondientes para la demolición y construcción, con las correspondientes autoridades del gobierno federal y local: INBA, INAH,

SEDUVI, COMISIÓN DE AGUA, SEMARNAT, Delegaciones Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc.

Actualmente, se ha comenzado con la construcción de la Unidad de Bienestar, rehabilitando la casa ubicada en Benjamín Franklin 62, conocida como Casa Amarilla y la demolición del número 52 de la misma avenida.

5. Análisis y homologación de las funciones y organigramas de las Facultades.

Con base en los Programas de Planeación Integral de todas las dependencias de la Universidad con alineamiento al PDI, se definieron las de atribuciones y responsabilidades de las áreas encargadas de operar, gestionar y administrar las actividades académicas, tanto de pregrado como de posgrado, con el propósito de definir y homologar las funciones y estructuras orgánicas que se identifiquen como más adecuadas para un correcto funcionamiento de los procesos de gestión, en beneficio de nuestros estudiantes.

6. Plan de Desarrollo del SEULSA.

En colaboración con las *Universidades La Salle* integrantes del Sistema Educativo de las *Universidades La Salle* (SEULSA), se desarrolla el Plan de Desarrollo Estratégico del SEULSA, actualmente se encuentra validada la estructura que define sus Proyectos, Metas y Acciones con la participación de todas y cada una de las Sedes.

El Plan de Desarrollo está conformado por cinco proyectos centrales que cada Sede se encarga de liderar. En esta etapa los trabajos están centrados en la validación de la estructura del plan y posteriormente se desarrollará su implementación.

Proyectos:

- 1) Modelo Educativo (Líder, La Salle Cuernavaca)
- 2) Oferta académica (Líder, La Salle México)
- 3) Modelo Lasallista de investigación (Líder, La Salle Morelia)
- 4) Vinculación e intercambio (Líder, La Salle Nezahualcóyotl)
- 5) Sistema de gestión universitaria (Líderes, La Salle Cancún y La Salle Pachuca).

2013 – 2014

1. Evaluar y actualizar el Plan de Vida Estudiantil de acuerdo al nuevo Modelo Educativo.

El Plan de Vida Estudiantil (PVE) fue presentado y aprobado por el Consejo Universitario y la Junta de Gobierno, los días 26 y 27 de junio respectivamente.

2. Iniciar los procesos de acreditación internacional de la Universidad.

Se trabaja en el diseño del proceso de pre-evaluación institucional que considera la metodología de la Southern Association of Colleges and Schools, Commission on Colleges (SACS), mediante las siguientes acciones:

- Integración de la Metodología La Salle-SACS;
- Identificación de las evidencias documentales aplicables;
- Clasificación de la información e indicadores institucionales;
- Se dará inicio al ejercicio de Pre-evaluación a partir del mes de agosto de 2014.

3. Realizar los trámites para dar inicio a la Escuela de Altos Estudios en Salud.

En marzo de 2014, el Consejo Universitario y la Junta de Gobierno aprobaron la propuesta de oferta académica inicial de la Escuela de Altos Estudios en Salud La Salle, consistente en dos licenciaturas: Fisioterapia y Enfermería; y dos maestrías: Manejo Integral del Sobrepeso y la Obesidad y Terapia Nutricional.

En la primera fase del proyecto se iniciará la operación de las dos maestrías y en una segunda, se contempla la apertura de las dos licenciaturas.

4. Tener el Plan Maestro de Infraestructura Física de La Salle.

Se integró el Plan Maestro de Infraestructura Física, que apoyará a las autoridades en la identificación y toma de decisiones de crecimiento en infraestructura física, con base en la evolución estimada de la población estudiantil y de las necesidades actuales y futuras de la Comunidad Universitaria.

5. Capacitar al 35 por ciento de los docentes y 50 por ciento de los directivos a través del Diplomado en Intervención Pedagógica.

En el ciclo escolar 2013-2014 se ofrecieron cinco generaciones del Diplomado en Intervención Pedagógica (DIP) para docentes, autoridades y responsables de programas académicos y formativos. Alcanzando una cobertura del 37.5 por ciento de los docentes y 75.5 por ciento de funcionarios universitarios.

6. Reestructurar el Programa Rector de Investigación, adecuándolo al PDI y al Modelo Educativo.

En el marco de los Proyectos 6 y 7 del PDI, se integró un instrumento académico para planear, regular y promover las actividades de investigación, desarrollo e innovación para orientar las acciones relacionadas a la función de investigación, en el que plan ahora se denomina Programa Rector de Investigación, Desarrollo e innovación 2014-2018 (PRIDI), alineado al PDI y al Modelo Educativo.

Gracias

Gracias Comunidad Universitaria. Con su trabajo, compromiso, entrega y pasión, hemos fijado las bases de la Universidad que todos queremos ser.

Asumimos los retos de nuestro tiempo, a través de la expansión y consolidación del proyecto universitario lasallista.

Sigamos avanzando **con paso firme hacia el futuro.**

Indivisa Manent



Directorio

Junta de Gobierno

Mtro. Martín Rocha Pedrajo, *fsc*
Presidente

Dr. Lucio Tazzer De Schrijver, *fsc*
Vicepresidente

Mtro. Juan José Manuel Velasco y Arzac, *fsc*
Secretario

Lic. José Manuel Noriega Gironés, *fsc*
Lic. Andrés Govela Gutiérrez, *fsc*
Mtro. Néstor Anaya Marín, *fsc*
Lic. Héctor García Zaragoza, *fsc*
Lic. Julián Espejel Rentería, *fsc*
Mtra. Sonia Bacha Baz
CP. Antonio Damián Basurto
Magistrado Rafael Estrada Sámano
Lic. Julio Gordillo Méndez
Miembros

Mtro. Jorge Manuel Iturbe Bermejo
CP. Alejandro Torres González
Invitados Permanentes

Rectoría

Dr. Enrique A. González Álvarez, *fsc*
Rector

Mtro. Jesús Ricardo Paz Usó
Director de Planeación y Evaluación Institucionales

Lic. Mijail Arturo Eluani Pérez
Coordinador de Relaciones Públicas y
Comunicación

Mtro. Christian Renato Guzmán Molina
Coordinador de Promoción y Admisiones

Lic. Eva Pantoja Arenas
Coordinador de Vinculación

Mtro. Manuel Javier Amaro Barriga
Coordinador de la Editorial De La Salle

Vicerrectoría Académica

Mtro. Jorge Manuel Iturbe Bermejo
Vicerrector Académico

Dr. Alexis Bolio Galvis
Director de la Facultad Mexicana de Medicina

Ing. Edmundo Gerardo Barrera Monsiváis
Director de la Facultad de Ingeniería

Dr. J. Jesús Vázquez Estupiñan
Director de la Facultad de Negocios

Mtro. José Elías García Zahoul
Director de la Facultad de Ciencias Químicas

Lic. José María Aramburu Alonso
Director de la Facultad de Derecho

Arq. Juan Homero Hernández Tena
Director de la Facultad Mexicana de Arquitectura,
Diseño y Comunicación

Mtro. Juan José Manuel Velasco y Arzac, *fsc*
Director de la Facultad de Humanidades y
Ciencias Sociales

Lic. Marco Aurelio González Cervantes, *fsc*
Director de la Escuela Preparatoria

Lic. Vicente Gerardo Hernández Hernández
Director de la Escuela Preparatoria Unidad Sur

Dr. Eduardo Gómez Ramírez
Director de Posgrado e Investigación

Dra. María Teresa Estrada Alvarado
Director de Apoyo Académico

Mtro. Raúl Alberto Hauser Luna
Director de Gestión Escolar

Lic. Ana Marcela Castellanos Guzmán
Coordinador de Desarrollo Humano Profesional

Dra. Joan Marie Weisenberger Fisher
Coordinador del Centro Internacional de
Educación La Salle

Lic. José Gómez Villanueva
Coordinador de Planeación Curricular

Dra. Jennie Brand Barajas
Coordinador de Formación Docente

Lic. María Asunción Mendoza Becerra
Coordinador de Biblioteca
Dra. María del Carmen de Urquijo Carmona
Coordinador de Educación a Distancia

Lic. María del Rosario Escalada Ruiz
Coordinador del Centro de Idiomas

Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Lic. José Manuel Noriega Gironés, *fsc*
Vicerrector de Bienestar y Formación

Mtro. Jorge Hernández Muñoz
Coordinador de Desarrollo Social y Comunitario

Prof. José Alejandro Colín Rivera
Coordinador de Educación Física y Deportes

Pbro. Juan Carlos Flores Bernal
Coordinador de Pastoral Universitaria

Mtra. Raquel Elías Hernández
Coordinador de Formación Cultural

Lic. Haide Negretti Rodríguez
Coordinador de Impulso y Vida Estudiantil

Lic. Fernando Durazo Vargas
Jefe de Grupos Estudiantiles

Dirección de Administración

CP. Alejandro Torres González
Director de Administración

Mtra. América Castillo Díaz
Subdirector de Finanzas

Mtro. Enrique Ramírez Torres
Subdirector de Capital Humano

Lic. Jaime Tarragona Sosa
Subdirector de Seguridad, Servicios
e Infraestructura

Ing. Leonardo Quiroz Islas
Subdirector de Tecnologías de Información

Lic. María Estela Arias Ostos
Coordinador de Financiamiento a la Educación

Información Institucional:
Proporcionada por las áreas de la Universidad

Integración y redacción:
Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales

Concepto y diseño:
Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación

Publicación de la Rectoría
Universidad La Salle A.C.
Benjamin Franklin No. 47, Col. Condesa
Cauhtémoc, México D.F. 06140
5278 9500 **lasalle.mx**

Integrante de:



lasalle.mx