





Mirar hacia el futuro, *actuar con visión*

SEGUNDO INFORME DEL RECTOR

Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc*

2024
2025

Universidad La Salle México

SEGUNDO INFORME DEL RECTOR

Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc*

2024
2025

Universidad La Salle México



Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc*
Rector

Mtra. Ana Marcela Castellanos Guzmán
Vicerrectora Académica

Lic. Pedro Álvarez Arenas, *fsc*
Vicerrector de Bienestar y Formación

Dr. Eduardo Gómez Ramírez
Vicerrector de Investigación

Mtro. Alejandro Torres González
Director de Administración

Mtro. José Ramón Barreiro Iglesias
Director de Capital Humano

Información institucional:
Proporcionada por las áreas de la Universidad

Integración y redacción:
Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales

Concepto y diseño:
Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación

Publicación de Rectoría:
Universidad La Salle A.C. Benjamín Franklin No 45,
Col. Condesa, Alc. Cuauhtémoc, Ciudad de México
CP 06140 / +52 (55) 5278 9500

2025

Mirar hacia el futuro, *actuar con visión*

La Salle MR *en el mundo*

1,079,091 estudiantes

187,968 colaboradores

2,774 hermanos



80 países

76 universidades

1,132 obras educativas

Red Educativa La Salle *en México*

135,035 estudiantes

13,038 colaboradores y docentes

189 hermanos



PRESENCIA EN

20 estados

87 obras educativas

52,695 *estudiantes universitarios*

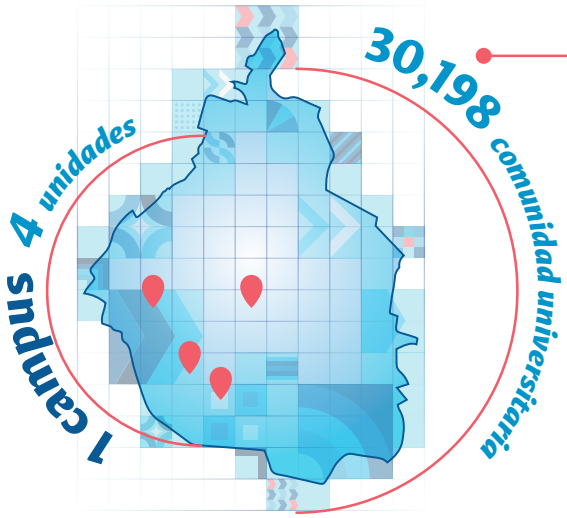
8,915 *colaboradores universitarios*

497 *programas*

15 *universidades*



Universidad La Salle México



Nuestra Comunidad

10,576 estudiantes

3,523	preparatoria
6,076	licenciatura
977	posgrado
17,132	usuarios / participantes programas sin RVOE
1,444	docentes
882	administrativos
43	investigadores
121	estudiantes de intercambio

OFERTA EDUCATIVA

540 PROGRAMAS

- **448** oferta sin RVOE
- **92** programas académicos con RVOE

2	preparatoria
38	licenciaturas
27	maestrías
9	especialidades
10	especialidades médicas
2	maestrías en línea
2	doctorados
1	doctorado en línea
1	programa internacional

EXCELENCIA ACADÉMICA CON ENFOQUE HUMANISTA

9.0 promedio de evaluación docente

5,025 estudiantes con beca julio / diciembre

4,576 estudiantes con beca enero / junio

INVESTIGACIÓN

301 *personas pertenecientes*

25 *grupos de investigación GIDi*

IMPACTO SOCIAL

67 *proyectos*

13,653 *personas beneficiadas*

Inversión Social **$ 7,185,100.41**



SEGUNDO INFORME DEL RECTOR

Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc*

2024
2025

CONTENIDO



01 MENSAJE DEL RECTOR 8

02 PRESENTACIÓN 13

03 SIGLAS EMPLEADAS 14

04 CAPÍTULO I. RUMBO LA SALLE AL 2025 18

05 CAPÍTULO II. DESARROLLO INSTITUCIONAL 40

06 CAPÍTULO III. IDENTIDAD 120

07 CAPÍTULO IV. TEMAS INSTITUCIONALES RELEVANTES 138

08 CAPÍTULO V. ACTIVIDADES DEL RECTOR 180

09 EPÍLOGO 192

10 ANEXOS DIGITALES 196



Mtro. Nestor Anaya Marín, fsc

Rector

MENSAJE DEL RECTOR

"Todo esto no puede sino hacernos pensar y suscitar en nosotros preguntas útiles. ¿Cuáles son, en el mundo juvenil de nuestros días, los retos más urgentes que hay que afrontar? ¿Qué valores hay que promover? ¿Con qué recursos se puede contar?"

"Los jóvenes de nuestro tiempo, como los de todas las épocas, son volcanes de vida, de energía, de sentimientos, de ideas. Lo vemos en las cosas maravillosas que saben hacer en tantos campos."

SS Papa León XIV

Mensaje pronunciado en la audiencia con los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Ciudad del Vaticano, 15 de mayo 2025.

Querida comunidad de la Universidad La Salle México:

Inicio este segundo informe, con un profundo sentido de agradecimiento hacia todas y todos ustedes que, con su trabajo diario, contribuyen al sostenimiento y continuidad de esta importante obra educativa que el Instituto de Hermanos de las Escuelas Cristianas nos confía.

Reconozco que sus actividades cotidianas son fruto de la aplicación del conocimiento adquirido, de la madurez que da la experiencia, pero, sobre todo, del cariño con el que ejercen sus responsabilidades institucionales fortaleciendo así, nuestra identidad lasallista. En este orden de ideas, a mí solo me corresponde ser portavoz del fruto de su trabajo.

Antes que nada, considero necesario señalar algunos elementos importantes que marcaron el complejo contexto en el que se desempeña la universidad, durante el ciclo escolar 2024-2025, impactando el desarrollo de las actividades académico–formativas, y que también inciden en la vida de las personas que conformamos la comunidad universitaria.

La situación geopolítica internacional, agravada principalmente por los conflictos bélicos territoriales y el radicalismo político de gobiernos anteriormente democráticos, vienen repercutiendo en la inestabilidad de los mercados internacionales, afectando el precio de bienes y servicios importantes como los granos, el gas y petróleo, microprocesadores, materia prima tecnológica, elementos químicos llamados tierras raras, la consecución de cadenas de valor, entre otros aspectos; también se vieron afectados los mercados laborales internacionales como el empleo calificado y la inversión en capital humano, repercutiendo en el nivel de sueldos; por otra parte, se ha generalizado la concentración de inversiones, capitales y su correspondiente plusvalor en unas cuantas corporaciones que operan como oligopolios trasnacionales.

A nivel nacional, la evolución de la política social y jurídica del gobierno federal, repercute en el manejo presupuestal de la administración pública y, por consecuencia, en las expectativas de desarrollo económico de la sociedad y de la demanda agregada: salarios, consumo, ahorro e inversión, que son factores que determinan el nivel de empleo y, por tanto, del ingreso disponible de las familias y las empresas. Un aspecto muy importante que impacta directamente la estabilidad económica de México, es la política de comercio exterior impuesta, a partir de enero de 2025, por el gobierno de los Estados Unidos, afectando el volumen y valor de las exportaciones mexicanas y, por lo tanto, el nivel de empleo.

Ambos contextos mencionados, el internacional y el nacional, son condicionantes para un correcto desempeño de las actividades académicas y la sostenibilidad de la universidad, a partir de la capacidad de adaptar nuestras metodologías y procesos de promoción y matrícula de estudiantes de preparatoria, licenciatura y posgrado; también depende, ser innovadores en la definición de opciones para lograr la permanencia de la comunidad estudiantil en sus programas académicos hasta lograr su egreso; de mantener en el más alto nivel de competencia a nuestro claustro de profesores con amplia trayectoria académica y probada experiencia profesional; de cuidar la actualización de los perfiles curriculares y planes de estudios de los programas académicos, de todo los niveles educativos, y el consiguiente trámite de los registros de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE).

Además, estamos comprometidos en mantener la congruencia que marca el espíritu de nuestra misión educativa, situar al estudiante y sus familias en el centro de nuestra responsabilidad social. La comunidad universitaria es el sector en el que inciden los factores de contexto mencionados, conscientes de ello, asumimos la obligación de trabajar con visión de sostenibilidad, del desarrollo armónico integral e integrador de las funciones universitarias de docencia, investigación, extensión y transferencia del conocimiento, la identidad, y la administración y gobernanza.

Para actualizar y renovar los procesos de gestión de las funciones universitarias, cerramos el ciclo de planeación estratégica denominado ***Rumbo La Salle al 2025, evaluando los resultados alcanzados en las 6 líneas estratégicas que orientaron las acciones de los 31 proyectos del Plan de Desarrollo Institucional,287 proyectos del Plan de Desarrollo de las Dependencias y 10 proyectos para consolidar la vinculación de las seis instituciones del Sistema Educativo de las Universidades La Salle (SEULSA).*** Los resultados obtenidos proporcionaron un diagnóstico preciso de la situación que presenta la universidad a nivel institucional, así como por cada dependencia que conforma la estructura funcional, de acuerdo con la metodología del ***Modelo La Salle de planeación institucional [Evaluación → Planeación → Evaluación → Mejora continua].***

Para este segundo año de rectorado, con la valiosa participación de la comunidad universitaria, a través de la aplicación en diferentes momentos de ejercicios de consulta colegiada, nos propusimos delinear los ejes transversales para el desarrollo universitario, identificando los grandes temas institucionales por trabajar y así, orientar la prospectiva de mediano plazo acorde a las necesidades actuales de la sociedad. Las rutas de trabajo propuestas fueron: (1) Planeación estratégica al 2032; (2) Planeación del SEULSA; (3) Liderazgo pedagógico por medio de un Modelo de formación docente; (4) Consolidar la gestión del talento humano; y (5) Revisar y actualizar la gestión integral de infraestructura. El alcance logrado en cada uno de estos ejes transversales es materia de este informe de gestión.

Por su relevancia, además, me permito informar acerca del desempeño institucional obtenido en cada función universitaria; se reportan las actividades efectuadas para fortalecer nuestra identidad; doy cuenta de la continuidad de los procesos que integran el Modelo La Salle de Mejora Continua y sus resultados; así como las actividades que se administran y operan desde la Oficina del rector, en las que participaron 882 colaboradores administrativos que laboran en 16 dependencias y 1,473 académicos que ejercen docencia en 14 unidades académicas y en 6 unidades de formación, para atender una población escolar de 10,576 estudiantes, incluyendo 121 de intercambio. Además, participaron 17 mil personas en programas de educación continua, capacitación para el trabajo y de impacto social.

Concluyo este mensaje de presentación del 2° Informe del Rector 2024-2025, reiterando mi gratitud a la comunidad lasallista. A nuestro importante claustro de profesores e investigadores que, con su preparación académica y experiencia profesional, preparan a las y los estudiantes motivándolos a que, en el ejercicio de la profesión, cumplan la promesa lasallista de ser verdaderos agentes de cambio. Agradezco al personal de mantenimiento y seguridad por el fiel y discreto, pero eficaz, cumplimiento de sus tareas cotidianas, haciendo posible las actividades de más de 30 mil personas que acuden de manera cotidiana a nuestras 4 unidades. Reconozco el cumplimiento de las funciones ejercidas por las y los colaboradores administrativos, coordinadores y directivos, quienes operan los procesos de gestión de la oferta educativa de 92 programas académicos con RVOE

y, los más de 448 programas de formación y servicios de apoyo, en beneficio de la propia comunidad y sociedad en general. Valoro las responsabilidades asumidas por las personas integrantes de los órganos de animación y gobierno que con su participación y conocimientos hacen posible el cumplimiento de las acciones programadas en los calendarios institucionales.

De manera especial agradezco a las y los integrantes de la Honorable Junta de Gobierno, por su independencia de criterio y profunda experiencia en los temas de la agenda institucional, generando debate e intercambio de ideas que derivan en valiosas recomendaciones enriqueciendo la toma de decisiones. A mis Hermanos de Comunidad y del Consejo de Distrito Antillas-México Sur, por su cercanía y disposición siempre fraterna, en favor de mantener vivo en la cotidianidad, el carisma de nuestro santo fundador el señor de La Salle.

Pido al Espíritu Santo fortalezca nuestros corazones para que, con decisión, valentía y conocimiento, cumplamos en comunidad, la misión educativa que se nos ha encomendado en favor de nuestros estudiantes y de la querida Universidad La Salle.

Indivisa Manent
Permanezcamos unidos

Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc*
Rector

02
PRESENTACIÓN

Distinguidos integrantes de la Junta de Gobierno de la Universidad La Salle. En cumplimiento con lo señalado en la fracción XII del artículo 64 del Estatuto del Sistema Educativo de las Universidades La Salle, presento a esta Honorable Asamblea como máximo órgano de autoridad, el informe de gestión que como Rector me corresponde rendir por el período que abarca del 1° de julio de 2024 al 30 de junio de 2025.

Lic. José Francisco Flores Gamio, *fsc*
Presidente

Lic. Pedro Álvarez Arenas, *fsc*
Vicepresidente

Dr. Ángel Ricardo Guevara Hernández, *fsc*
Secretario

Dr. Enrique A. González Álvarez, *fsc*
Integrante

Lic. Gerardo Isaac Martínez Cano, *fsc*
Integrante

Dr. José Antonio Vargas Aguilar, *fsc*
Integrante

Mtro. Julio Gordillo Méndez
Integrante

Dra. Joan M. W. De Landeros
Integrante

Lic. Gema Moreno Vega
Integrante

Mtra. Sara Roldán Roldán
Integrante

Mtra. Ana Marcela Castellanos Guzmán
Integrante

Dr. Eduardo Gómez Ramírez
Invitado permanente

Mtro. Alejandro Torres González
Invitado permanente

Mtro. José Ramón Barreiro Iglesias
Invitado permanente

Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc*
Rector e Integrante

03 SIGLAS

SIGLAS	SIGNIFICADO
ACC	Área Curricular Común
ACCECISO	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales
AE	Atributos de Egreso
AIUL/IALU	Asociación Internacional de Universidades La Salle
AMEI	Asociación Mexicana de Estudios Internacionales
AMIB	Asociación Mexicana de Instituciones Bursátiles
AMITI	Asociación Mexicana de la Industria de Tecnologías de Información
AMUP	Asociación Mexicana de Universidades Privadas
ANPADEH	Acreditadora Nacional de Programas de Arquitectura y Disciplinas del Espacio Habitable
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
ARLEP	Asociación Lasaliana España-Portugal
ARSEE	Asociación de Responsables de Servicios Escolares y Estudiantiles
ASINEA	Asociación de Instituciones de la Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana
CACEI	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería
CAE	Certificate in Advanced English
CANIETI	Cámara Nacional de la Industria Electrónica de Telecomunicaciones y Tecnologías de la Información
CED	Centro de Experiencias Digitales
CEMEFI	Centro Mexicano para la Filantropía

SIGLAS	SIGNIFICADO
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CESLAS	Centro de Estudios Superiores La Salle
CeTIDi	Centro Transdisciplinario de Investigación, Desarrollo e innovación
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
CIFRHS	Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud
CIJ	Centros de Integración Juvenil
CINVESTAV	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados
CLIDi	Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación *Hermano Salvador González*
CMCyT	Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología
CNEP	Confederación Nacional de Escuelas Particulares
COEPES	Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior
COFEPRIS	Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitario
COIL	Collaborative Online International Learning
COMAEF	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica
COMAEM	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica
COMAPROD	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño

SIGLAS	SIGNIFICADO
COMAR	Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados
COMEPO	Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado
COMIE	Consejo Mexicano de Investigación Educativa
COMPLEXUS	Consorcio Mexicano de Instituciones de Educación Superior para la Sustentabilidad
CONACES	Consejo Nacional para la Coordinación de la Educación Superior
CONAECQ	Consejo Nacional para la Evaluación de Programas de Ciencias Químicas
CONAHCYT	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología
CONALMEX	Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO
CONEICC	Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación
COPACO	Comisiones de Participación Comunitaria
COPE	Comunicación en los Procesos Educativos
CRAM–ANUIES	Consejo Regional del Área Metropolitana de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CUESP	Capacitación en el uso del equipamiento de los salones de posgrado
CUPRIA	Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines
CUR	Clave Única de Refugiados
DAMS	Distrito Antillas - México Sur
DBT	Terapia Dialéctico-Conductual
DGAIR	Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación
DGIRE	Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios
DIE	Diversidad e Inclusión desde la Educación
DMN	Distrito México Norte
DOAJ	Directory of Open Access Journals
DURE	Diseño y Uso de Rúbricas de Evaluación

SIGLAS	SIGNIFICADO
DUREA	Diseño y Uso de Rúbricas para la Evaluación de Aprendizajes
EEIDi	Encuentro Estudiantil de Investigación, Desarrollo e innovación
EGEL	Examen General de Egreso de Licenciatura
ENARM	Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas
ENEA	Encuentro Nacional de Estudiantes de Arquitectura
EQUAA	Education Quality Acreditation Agency
ESCOEPES	Comisiones Estatales para la Planeación de la Educación Superior o Instancias Equivalentes
EXIL	Examen Intermedio de Licenciatura
EXIEES	Examen Integral de Egreso de la Educación Superior
FIMPES	Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior
FISAC	Fundación de Investigaciones Sociales, A.C
FIUC	Federación Internacional de Universidades Católicas
FLAC	Festival Lasallista de Arte y Cultura
FORLA	Formación Lasallista
GAM	Grupos de Ayuda Mutua
GEA	Grupo Ecologista de Alumnos
GIDi	Grupos de Investigación, Desarrollo e innovación
HTCEM	Herramientas Tecnológicas Complementarias para la Educación Médica
IAPS	Identificación y Alineación de Problemáticas Sociales
IAU	International Association of Universities
IBW	International Business Week
ICJM	Istituto Convitto Jesus Magister
IEAEM	Introducción a la Evaluación del Aprendizaje en la Educación Médica
IES	Instituciones de Educación Superior
IEVA	Instancias de Evaluación Externa y Acreditación

SIGLAS	SIGNIFICADO
IFE	Instituto para el Futuro de la Educación
IHEC	Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas
IIG	Internado Infantil Guadalupano
IMEF	Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas
IMPI	Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial
INDAUTOR	Instituto Nacional del Derecho de Autor
INVI	Instituto de Vivienda
JCR	Journal Citation Reports
LAU	Licencia Ambiental Única
LCI	Laboratorio de Cómputo de Ingeniería
LGES	Ley General de Educación Superior
LIS	Laboratorio de Impacto Social
MEAL	Manejo de Emociones en el Aula
ME	Modelo Educativo de la Universidad La Salle
MICEL	Modelo Interdistrital de Calidad Educativa Lasallista
MIEX	Master in International Management
MLSMC	Modelo La Salle de Mejora Continua
MMLS	Modelo Mixto La Salle
MUL	Movimiento Universitario Lasallista
NAFSA	Association of International Educators
NOM	Norma Oficial Mexicana
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
ODUCAL	Organización de Universidades Católicas de América Latina
OTA	Opinión Técnico Académica
PA	Planeación de los Aprendizajes
PAAD	Plataforma de Auditoría Asistencial de Docentes
PADI	Proyecto de Apoyo para la Formación Integral
PAME	Programa Académico de Movilidad Educativa

SIGLAS	SIGNIFICADO
PAPIIT	Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica
PAPs	Primeros Auxilios Psicológicos
PDCM	Práctica Docente para la Construcción de Masculinidades
PDD	Plan de Desarrollo de Dependencias
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
PDSEULSA	Plan de Desarrollo del SEULSA
PEG	Pacto Educativo Global
PIFOD	Programa Institucional de Formación Docente
PIMI	Programa Institucional de Materias en Inglés
PIPE	Proyecto de Innovación de la Práctica Educativa
PLADI	Planeación Didáctica
PMI	Programa de Mejora Institucional
PMRSU	Plan Maestro de Responsabilidad Social Universitaria
PNEAES	Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
PEPG	Procesos Educativos con Perspectiva de Género
PRIDi	Programa Rector para la Investigación, Desarrollo e innovación
RECEIN	Revista Centro de Investigación
REDAC	Red de Desarrollo Artístico y Cultural
REDFO	Red de Formación de la Asociación para la Misión Educativa Lasallista
REEF	Retroalimentación como Estrategia de Evaluación Formativa
RELAF	Región Lasallienne Africano-Malgache RELAIS
RELAL	Región Latinoamericana Lasallista
RELAN	Región Lasaliana América del Norte
RELEM	Región Lasallienne Européenne- Mediterranéenne
ReNOES	Registro Nacional de Opciones para Educación Superior
RI	Repositorio Institucional

SIGLAS	SIGNIFICADO
RIDUL	Red Internacional de Docencia Universitaria Lasallista
RIILSA	Red Internacional de Investigación La Salle
RILED	Red Internacional Lasallista de Educación a Distancia
SACRCD	Sistema de Aseguramiento de la Calidad de Revistas Científicas y de Divulgación
SEAES	Sistema de Evaluación y Acreditación de Educación Superior
SEAMEL	Secretariado de la Asociación para la Misión Educativa Lasallista
SECIHFI	Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnologías e Innovación
SECTEI	Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México
SEDEMA	Secretaría del Medio Ambiente
SED	Sistema de Evaluación Docente
SEMPRESS	Seminario de Preparación al Servicio Social
SES	Sistema de Evaluación y Seguimiento
SEULSA	Sistema Educativo de las Universidades La Salle
SGSI	Sistema de Gestión de Seguridad de la Información
SGU	Sistema de Gestión Universitaria
SNII	Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores
SNP	Sistema Nacional de Posgrado
SPD	Sistematización de la Práctica Docente
SPEED	Plataforma de Estudiantes para el Desarrollo de la Educación en Ingeniería
STEM	Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas
TAM	Texto de Apoyo Metodológico
UDUALC	Unión de Universidades de América Latina y el Caribe
WEEF	World Engineering Education Forum

CAPÍTULO I.
RUMBO LA SALLE AL 2025



1.1 LÍNEA ESTRATÉGICA 1. CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL 20

1.2 LÍNEA ESTRATÉGICA 2. PROYECCIÓN DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA 23

1.3 LÍNEA ESTRATÉGICA 3. PROYECCIÓN DE LA INTERNACIONALIDAD 26

1.4 LÍNEA ESTRATÉGICA 4. INVESTIGACIÓN 28

1.5 LÍNEA ESTRATÉGICA 5. ASEGURAMIENTO DE LA EFECTIVIDAD EDUCATIVA 30

1.6 LÍNEA ESTRATÉGICA 6. CRECIMIENTO UNIVERSITARIO Y PROYECCIÓN DE LA SOLVENCIA FINANCIERA 34


CRECIMIENTO UNIVERSITARIO Y PROYECCIÓN DE LA SOLVENCIA FINANCIERA
6
CRECIMIENTO UNIVERSITARIO Y PROYECCIÓN DE LA SOLVENCIA FINANCIERA
6
CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL
1
CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL
1
PROYECCIÓN DE LA INTERNACIONALIDAD
3
17

04

CAPÍTULO I.
RUMBO LA SALLE AL 2025

"El futuro de la misión educativa lasallista... continuará a través del trabajo de todos aquellos que eligen asociarse para continuar el movimiento educativo lanzado por Juan Bautista de La Salle"

Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista

1.1 LÍNEA ESTRATÉGICA 1.
CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Escuela Preparatoria Unidad Condesa. Fortaleció el desarrollo profesional y personal de su equipo directivo con capacitaciones y actividades de liderazgo organizadas por la Universidad. Además, se realizó un análisis FODA con el fin de establecer nuevos proyectos que permitan mejorar los resultados anteriores.

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa. Participó en diversas actividades de impacto social, entre las que destacan: el voluntariado Indivisa, el de docentes, la celebración de sacramentos, las misiones de Semana Santa, el servicio social *Brincando por ti*, y la colecta a favor de los migrantes.

Coordinación de Biblioteca. Documentó y actualizó los procesos sobre los recursos bibliográficos, los servicios y organización de eventos, así como las políticas, manuales, formatos e integración de bibliografía en los programas académicos. Se diseñó un instrumento para conocer la opinión de la Comunidad Universitaria respecto a la cantidad y condiciones del material biblio hemerográfico disponible, así como propuestas de cursos autogestivos.

Coordinación de Formación Docente. El programa integral de la oferta educativa se actualiza conforme las necesidades de las unidades académicas y las que se detectan a partir del Sistema de Evaluación Docente (SED). Los programas: (1) Diversificación de la evaluación docente y la pedagógico-didáctica, (2) Identificación de metodologías didácticas, y (3) Registros de observación de clases. Se inició la construcción del *Modelo de Docencia* y a la par se realizó una propuesta de fortalecimiento del Sistema de Evaluación Docente (SED), para el acompañamiento pertinente a los docentes y nos permita articular con la oferta de formación. Así, la propuesta del SED 4.0 se definió desempeños en la práctica docente, asociados a las competencias que se buscan fortalecer desde la formación, se reforzó, de manera importante, la formación sobre la identidad con el *Itinerario de formación lasallista* y la serie de podcast en La Salle Radio para fortalecer la reflexión y apropiación de la Misión Educativa Lasallista.

Coordinación de Desarrollo Social Comunitario. Consolidó la sistematización del monitoreo de participación estudiantil, y se integraron los datos de participación en programas, proyectos y acciones de impacto social como insumos para la evaluación y en el programa *Lasallistas en acción*, se optimizaron los formularios y bases de datos para el registro de voluntarios. Se participó en el voluntariado internacional, en colaboración con el Distrito Bolivia-Perú, con la asistencia de tres voluntarios y una colaboradora acompañante y, además, se realizó una segunda visita de voluntariado a Tesechoacán, fortaleciendo el trabajo comunitario, el cambio social y la medición de resultados. Se actualizó la dimensión pedagógica del programa ENLACES e integró la medición de impacto social. Como parte del Laboratorio de Impacto Social, la capacitación de 80 estudiantes en herramientas innovadoras sobre emprendimiento y el foro para presentar los resultados del proyecto *Va por Acapulco*.

Se fortalecieron los procesos institucionales con una visión humanista. Estas iniciativas reafirmaron el compromiso con la misión lasallista y consolidaron una cultura de identidad y servicio.

Coordinación de Educación Física y Deportes. Fortaleció la estructura de los programas de formación deportivos, se inició el registro e inscripción de usuarios, el análisis para la reestructuración de la encuesta de calidad del gimnasio y el desarrollo de un formato piloto para pruebas de capacidades físicas. En coordinación con la Vicerrectoría Académica, se acordó una reducción en el promedio mínimo requerido para conservar u obtener un porcentaje de beca deportiva. Asimismo, con el área de Financiamiento de la Educación, se unificaron los criterios para el otorgamiento y la renovación de dichas becas.

Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil. Revisó el programa de *Prevención* con nuevos lineamientos y procedimientos. Se diseñó el de *Prevención y atención a la salud física*, establece mecanismos de participación comunitaria a través del botón de emergencia, capacitación y brigadas. Se publicaron los tres protocolos de prevención enfocados en temas prioritarios, con el propósito de atender dichas problemáticas.

La Salle Contigo

Las Jornadas de la Salud Mental, sobre prevención del suicidio, primeros auxilios psicológicos, talleres de primeros auxilios médicos y técnicas

de desescalamiento emocional en crisis; así como el programa de ***Prevención institucional y atención a la salud***, en las sesiones de inducción para estudiantes y docentes. Se concluyó el manual de *Habilidades pedagógicas para asesores y tutores* y la transmisión del programa *Conexión Bienestar* en La Salle Radio, brindando herramientas de autocuidado y formación integral.

Coordinación de Pastoral Universitaria. El acompañamiento formativo y litúrgicos, así como los retiros con cada grupo, en colaboración con sus consejeros de pastoral y capellanes. Se tuvo presencia en el 2° Congreso de Voluntariado en Tabatinga, Colombia, con la participación de los responsables de voluntariado del Distrito Antillas-México Sur. Estudiantes y docentes asistieron a la misión internacional COCHUNA, que se llevó a cabo en Bolivia. Se colaboró con el Albergue Inés María Gazca, con un proyecto de la Licenciatura en Educación Preescolar, se han mejorado la organización de actividades y proyectos de la Coordinación, así como enriquecer los talleres con actividades relacionadas con aprendizaje situado.

Coordinación por la Dignidad Humana. Realizó un diagnóstico sobre temas de equidad en el contexto universitario, los resultados fueron integrados en un documento alineado con los 11 compromisos que sostiene al *Movimiento Lasallistas por la Equidad*. Además, con el Comité de Ética se desarrolló el formato de *compromiso para la convivencia fraterna*, como herramienta de apoyo para la implementación de acciones en favor de la justicia transicional.

Coordinación de Promoción y Admisiones. Definió los lineamientos para un plan de colaboración entre la Red de Universidades La Salle, enfocado en el intercambio de datos electrónicos. Se avanzó en el desarrollo de los Asesores Digitales Interactivos (ADI's), a través de una web app que permitirá operar los tótems digitales en las unidades Condesa, San Fernando y Santa Teresa. En relación con eventos estratégicos, se diseñó la estructura del *Next Gen Day La Salle* (*Open Day*), se presentó el proyecto conceptual del Centro de Visitantes Conexión La Salle; en cuanto al posicionamiento competitivo La Salle, se estableció un plan de comunicación centrado en destacar los beneficios y puntos de venta de los posgrados.



Estudiante misionero.

Dirección de Capital Humano. Elaboró un video de seguridad para todas las unidades para reforzar la cultura de prevención entre la Comunidad Universitaria. Se diseñaron acciones para fortalecer el sentido de pertenencia del personal de nuevo ingreso, (boletín informativo sobre ingresos y movimientos), la automatización del registro y generación de constancias de participación. Como parte de calidad del servicio, se habilitó un módulo de citas para la toma de tallas y entrega de uniformes, orientado a integrar a colaboradoras y colaboradores en los valores de La Salle.

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales. Inició un proceso de revisión y actualización de los perfiles de puesto, funciones, objetivos y responsabilidades del equipo, ajustando la administración por bloques, los esquemas de acompañamiento y generando acciones remediales para atender las necesidades identificadas. En el plan de capacitación se participó en el curso *Introducción al mapeo de procesos*, el diplomado *Las evaluaciones interna y externa de programas educativos y la gestión de Educación Superior*, *Taller de medición del aprendizaje*, entre otros.



Inducción de colaboradores.

1.2 LÍNEA ESTRATÉGICA 2. PROYECCIÓN DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA

Escuela de Altos Estudios en Salud. Se evaluaron los campos clínicos lo que ha permitido mejorar la selección para prácticas profesionales, se firmaron convenios con hospitales de la zona metropolitana.

Facultad de Derecho. Realizó la actualización curricular de programas de pregrado y posgrado, con ello el trámite ante Secretaría de Educación Pública (SEP) para la autorización de la licenciatura en Relaciones Internacionales y en Derecho, ambas en modalidad escolarizada, la maestría en Derecho de Empresa y la especialidad en Derecho Civil, y doctorado en Derecho y cumplimiento normativo.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Se han fortalecido las estrategias de comunicación efectiva entre estudiantes y docentes, para optimizar la calidad de sus servicios y proyectos académicos, así como los cursos para el análisis de las prácticas docentes, para la acreditación del EGEL Plus de Psicología. En el ámbito de vinculación, se actualizó el directorio de instituciones y la formalización de los convenios asociadas a los programas de pregrado, para la realización de prácticas académicas y profesionales y definir los mecanismos de medición de impacto.

En el área de investigación, se realizaron los coloquios de licenciatura y posgrado, se participó en proyectos institucionales como el *Acosómetro*, Verano de Investigación, Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación (CLIDi) y diversas iniciativas con perspectiva social. Como parte de las acciones de divulgación científica y social, se colaboró en la *Semana del Cerebro*, se diseñó el taller de *Propiocepción* y se desarrolló una iniciativa intercultural con el diplomado en *Catequesis indígena*.

Las iniciativas académicas destacaron por su impacto en la docencia, la investigación y la visibilidad institucional.

Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Consolidó una base de datos para analizar perfiles docentes, promoviendo su participación en programas de formación. Se implementó el programa de acompañamiento y retención estudiantil, se ofertaron las maestrías en Dirección de Marcas y en Dirección Estratégica de la Comunicación. Se consolidaron dos grupos de Investigación Desarrollo e innovación (GIDi) y se impartió un taller circular entre técnicos de laboratorio. Se fortaleció la internacionalización mediante profesores visitantes y materias del *Programa Institucional de Materias en Inglés* (PIMI) y se rediseñó La Salle Radio.

Campus Virtual La Salle. Se diseñaron 156 asignaturas de posgrado en modalidad virtual; 11 asignaturas de la licenciatura en Teología y la maestría en Inteligencia de Datos; así como el rediseño para asignaturas del doctorado en Educación y de la maestría en Administración de Negocios (MBA) en línea. Se realizó el análisis del curso de preparación para el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM), se definió la nueva estructura académica y se hizo la actualización de los recursos digitales. Se diseñó el modelo operativo del Campus Virtual, en el que se establece los lineamientos para la operación de programas formales (con RVOE) y no formales (educación continua) en entornos virtuales y fue autorizado por el Consejo de Rectoría y el Consejo Universitario.

Dirección de Gestión Escolar. Se elaboraron los requerimientos para la sistematización y automatización del trámite de baja voluntaria, la elaboración de constancias de profesores que participan en exámenes recepcionales, adicionar el número de acuerdo a los historiales académicos de estudiantes de la licenciatura en Educación Preescolar; así como la actualización del módulo de emisión de constancias de inscrito con promedio y constancias de inscrito con tira de materias (historiales académicos), para emitir documentos con los datos completos y precisos requeridos por los estudiantes. También, se está trabajando en los diagramas del módulo de titulación y, la emigración de funcionalidades del sistema I9 al SGU para las Universidades del Sistema Educativo de Universidad La Salle (SEULSA). En cuanto al mantenimiento y alimentación del archivo digital, se dio seguimiento a la carga de históricos y a la revisión de los archivos digitalizados.

Coordinación de Desarrollo Humano Profesional. Inició la capacitación docente con el taller de *Aulas disruptivas*. Se implementaron estrategias de evaluación interna de programas, con la aplicación a 962 estudiantes y 31 docentes, permitiendo mejorar la eficiencia y pertinencia del Área Curricular Común (ACC), plan 2021 y, los eventos por el 50 aniversario de la coordinación.

Centro de Idiomas. Ha fortalecido sus procesos académicos mediante la implementación de evaluaciones estandarizadas y pruebas piloto, para certificar a los estudiantes en competencias lingüísticas alineada con estándares internacionales. Se continuó con la aplicación de certificaciones de dominio del idioma, avaladas por el Consejo Británico, y se diseñaron estrategias

diferenciadas para mejorar el perfil internacional de los estudiantes, promoviendo su preparación para contextos académicos y profesionales globales. Se revisaron las asignaturas de Lengua Extranjera I y II del Área Curricular Común, se evaluó la pertinencia de los contenidos curriculares, para identificar materias profesionalizantes para el *Programa Institucional de Materias en Inglés* (PIMI).

Centro Internacional de Educación La Salle. Participación de docentes para las clases espejo y el COIL, junto con un sistema de medición de impacto y generación de estadísticas. Se desarrolló un protocolo de movilidad para docentes y administrativos.

Coordinación de Planeación Curricular. Se presentó, ante la Comisión de Evaluación del Consejo Universitario, la propuesta de nuevos planes y programas de la maestría en Psicoterapia Humanista y la maestría en Derecho de Empresa, ambos en modalidad mixta con opción a distancia, así como la actualización de la licenciatura en Ingeniería Biomédica, las especialidades Médicas, y de la maestría en Nutrición Clínica. Se desarrolló un mecanismo mediante la especificación de datos, que permiten calcular el número de horas de trabajo docente a pagar en programas que operan bajo modalidades distintas a la escolarizada. Este mecanismo se fundamenta en la normativa oficial y retoma la categorización institucional.

Coordinación de Formación Cultural. Inició el análisis para el rediseño de los programas culturales y los cursos de la Academia de Artes, identificando los elementos a modificar para atender los requerimientos específicos de cada perfil.

Coordinación de Editorial Parmenia. Se avanzó en la redefinición del Consejo General Editorial para fortalecer su marco normativo y estructura operativa. Se revisaron lineamientos y criterios editoriales para elaborar un manual institucional de procesos y desarrollar un plan anual de publicaciones.

Con 32 libros publicados, más de 21 mil ejemplares impresos y más de 4 mil descargas digitales, la Coordinación de Editorial Parmenia avanza en la consolidación de su estructura operativa y normativa, impulsando la producción editorial institucional.

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. Ha impulsado diversas acciones para fortalecer la comunicación interna y externa, especialmente en lo referente a la oferta educativa, se actualizaron las campañas, se reforzaron las estrategias digitales enfocadas en los posgrados. Dentro del plan de reestructura de redes sociales, se contempla la apertura de perfiles exclusivos para la atención de estudiantes de posgrado, mejorando así la segmentación del contenido y la atención personalizada. Asimismo, se creó el concepto *Punto Posgrado*, el cual permite identificar y diferenciar los espacios e instalaciones destinados exclusivamente a este nivel educativo. Se elaboró un diagnóstico sobre la metodología de evaluación de los rankings universitarios, documento que servirá como base para la toma de decisiones por parte de las autoridades. En cuanto a la comunicación con el personal docente, se definió un nuevo boletín electrónico y se habilitó una base de distribución para el envío masivo de correos institucionales, se desarrolló una metodología de seguimiento y reporte ante situaciones de crisis en redes sociales y medios de comunicación. En las unidades Santa Lucía y San Fernando, se concluyó la instalación de tótems de paso y mapas informativos, así como la actualización de imagotipos en las fachadas, fortaleciendo de la identidad visual del campus universitario.



Conferencia Global Conection - Facultad de Negocios.

1.3 LÍNEA ESTRATÉGICA 3.
PROYECCIÓN DE LA INTERNACIONALIDAD

Escuela Preparatoria Unidad Condesa. Se reforzó la colaboración con instituciones extranjeras, la movilidad de estudiantes y docentes han compartido sus experiencias en las actividades realizadas por el intercambio. Se inició la vinculación con *The Nueva School*, Hillsborough Campus, para invitar a los estudiantes a certificarse mediante un examen de inglés y a participar en estancias cortas para perfeccionar el idioma. Se modificaron los procedimientos y formatos para la selección de estudiantes que participan en los intercambios.

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa. Generó una agenda con las actividades, destacando las estancias cortas de verano en Toronto y el intercambio cultural con Dinamarca. Se organizó una conferencia con la Dra. Rigoberta Menchú dirigida a los jóvenes de 6º año de Preparatoria.

Centro de Idiomas. Se tuvo un acercamiento con International House para convertir el Centro en certificador y generar un convenio, para la aplicación de diferentes certificaciones. Lo anterior contempla la promoción de micro certificaciones profesionalizantes y laborales, especialmente dentro del sector empresarial, asegurando un impacto directo en la formación de los estudiantes.

Centro Internacional de Educación La Salle. Estableció campañas permanentes para promocionar los programas de español, se elaboró un boletín informativo digital. Se creó un formulario para dar seguimiento a los convenios establecidos, así como el formato *Criterios para selección de socios*, en el que se pondera y califica el beneficio de firmar o no un convenio. También se estableció contacto con varias instituciones de educación superior latinoamericanas para explorar la posibilidad de programas especiales para estudiantes salientes.

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. Se concluyó el manual de estilo, la definición de los pilares de comunicación y la metodología para la integración del calendario editorial. Se integró la Reunión Editorial General con representantes de distintas dependencias, y como parte del proyecto de reestructura de soportes, se garantizó e incrementó la difusión de acciones de Investigación, Desarrollo e innovación (IDi) tanto al interior como al exterior de la Universidad. Se implementaron Radar La Salle y el calendario editorial anual, con la participación de docentes e investigadores con artículos, notas, columnas, entrevistas, videos e infografías. Otro aspecto es la incidencia en la opinión pública, promoviendo la participación de especialistas en medios de comunicación sobre temas estratégicos como educación, salud, derechos humanos y responsabilidad social. Para ello, se han llevado a cabo vinculación con medios como Reforma, El Universal, Infobae, Wired y ArchDaily. También se piloteó un protocolo para la definición de posturas, sobre la reforma judicial y otro a nivel de la Red de Universidades La Salle, comenzando a utilizarse con el pronunciamiento conjunto con motivo del 8M.

En cuanto a la gestión de soportes, se redefinió la presencia de la Universidad en redes sociales con la implementación del plan 70-30, la vocación comunicativa de los perfiles institucionales y de dependencias, con ello se logró los dominios de seguridad de las cuentas de redes sociales que permanecerán activas. También se lanzaron nuevos perfiles para estudiantes de los tres niveles y aspirantes, así como contenidos en inglés, se concluyó la migración a la nueva plantilla por programa académico para la promoción de la oferta educativa y se hicieron ajustes al *Home* para mejorar dicha promoción.

Con espacios renovados y una estrategia de proyección clara, la Coordinación de Vinculación consolida sinergias entre áreas clave y fortalece la articulación de proyectos con impacto institucional.

Coordinación de Vinculación. Se ha adoptado un esquema de coworking que facilita la colaboración entre equipos, se han realizado remodelaciones en las áreas de incubadora de negocios, *alumniLaSalle*, bolsa de trabajo y el registro de derechos de propiedad intelectual, para optimizar la infraestructura disponible.

Se concretó el plan maestro arquitectónico para el Colegio La Salle Vasco de Quiroga, donde se realizó un diagnóstico de necesidades y una visita técnica, designando responsables para la gestión. Se continúa trabajando en la promoción de la Central de Proyectos, con el levantamiento de la oferta de consultoría en diversas facultades, la elaboración de materiales de difusión, colaboración con las coordinaciones de Promoción y Admisiones y de Relaciones Públicas y Comunicación para organizar la oferta en la página de La Salle y en los canales institucionales.

1.4 LÍNEA ESTRATÉGICA 4. INVESTIGACIÓN

Escuela Preparatoria Unidad Condesa. Estudiantes participaron en convocatorias como el *International Astronautical Congress*, *Moon Camp* y Astro Pi en la asignatura de física, entre los logros más destacados se encuentra el primer lugar obtenido, el 1 de marzo de 2025, por el equipo *Moon Camp* en el Hackathon Internacional organizado por la *SubOptic Foundation*, lo que reafirma la vocación de excelencia de la Comunidad en entornos de alta exigencia tecnológica y científica. También, se creó la selección de matemáticas, que comenzó actividades en septiembre de 2024, como espacio formativo extracurricular, para fortalecer el pensamiento lógico y analítico del estudiantado, a la vez que fomenta su participación en certámenes especializados.

Asimismo, se impulsó la sistematización de buenas prácticas docentes mediante la elaboración de narrativas pedagógicas por parte de los coordinadores de materia y de área, para compartir experiencias relacionadas con la enseñanza y la investigación escolar y se fortaleció la divulgación en la revista digital *La Luciérnaga* lo que ha permitido visibilizar las actividades, logros y proyectos desarrollados por estudiantes y docentes. Este medio, cuya circulación se incrementó, se ha convertido en una herramienta estratégica para fomentar la cultura científica y la apropiación social del conocimiento.

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa. Se fortaleció el acompañamiento y la actualización docente alineada al Modelo Mixto La Salle, orientada a transformar la práctica pedagógica frente a las nuevas exigencias didácticas, por lo que destaca la impartición del curso *Liderazgo pedagógico por una cultura de paz*, en colaboración con la Coordinación de Formación Docente. Se promovieron nuevas formas de evaluación centradas en el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiantado.

La participación de estudiantes y docentes en el Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación (CLIDi) y el reconocimiento por parte de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) por participar en Expociencias Nacional, Congreso UNAM-SI, CONCIENCIA, EXPOCIENCIAS y el CILE, proyectando a la Comunidad en redes académicas y culturales de alto impacto, con el seguimiento por el GIDi de análisis de datos. Por otro lado, se consolidaron los medios de difusión creados por estudiantes como *La Gaceta*, publicación semanal como canal de comunicación interno, mientras que se avanzó en la edición de la revista *Axolotl*, lo que destacaba su compromiso participativo y con sentido social.



Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación.

Facultad de Ciencias Químicas. Avanzó en la operación y actualización de los programas académicos de licenciatura y posgrado, se consolidó la implementación de los planes de estudio 2023 de las cuatro Licenciaturas, así como de la maestría en Dirección de Proyectos Industriales. Asimismo, se presentó la actualización del plan de estudios de la maestría en Ciencias y Estudios Ambientales, en un ejercicio de alineación estratégica y pertinencia académica. En el rubro de investigación e innovación, se presentó ante el Consejo de Investigación el registro actualizado de proyectos en curso, promoviendo su visibilidad y evaluación, lo que ha permitido mantener el diálogo con grupos de interés externos para establecer alianzas que fortalezcan la vinculación social del conocimiento y la colaboración académica.

Gracias al crecimiento sostenido de su alcance académico y científico, la Universidad impulsó nuevas alianzas estratégicas, programas internacionales y una gestión más robusta y articulada de la investigación e innovación.

Se fortaleció la participación estudiantil en programas de estancias de investigación nacionales e internacionales con la participación de estudiantes en UniLaSalle Beauvais e Institut Polytechnique de Lyon (IPL), *The University of British Columbia* (UBC), en Canadá y en el Instituto de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), además, como parte de las jornadas académicas se realizó un panel de experiencias de investigación, que contribuyó a fomentar una cultura científica en la comunidad estudiantil. Para promover la formación dela juventud investigadores en colaboración con la Asociación Internacional de Universidades La Salle (AIUL), se dio seguimiento a los programas de doble titulación y spring semester con UniLaSalle Beauvais, de igual manera, se implementaron acciones dirigidas a estudiantes de 5° semestre para reforzar sus competencias en lengua francesa y motivar su participación en estos programas. Se realizó el 22° Encuentro Estudiantil de Investigación, Desarrollo e innovación (EEIDi) con la integración de los proyectos finales y la participación de proyectos vinculados al Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación (CLIDi) y la estancia en el Verano Lasallista de Investigación.

Facultad de Ingeniería. Se creó el Grupo de Investigación, Desarrollo e innovación (GIDi) en Biotecnología y Bioingeniería, que se encuentra en desarrollo y la disponibilidad de recursos, manteniendo como horizonte el fortalecimiento de capacidades científicas y tecnológicas.

Vicerrectoría de Investigación. Seguimiento a los indicadores de Investigación, Desarrollo e innovación (IDi), se concluyó la elaboración del Tercer Anuario y del Anuario Trienal de la IDi, los cuales recopilan y analizan la actividad investigativa de la Universidad. Se finalizó la captura de datos históricos correspondientes al periodo 2019–2024, lo que permitió automatizar la generación de reportes. Como parte de esta segunda etapa, se diseñó, validó e implementó el módulo de reporte de cierre de proyectos en el Sistema de Gestión Universitaria (SGU). Este nuevo componente, enmarcado en el plan estratégico 2024–2026 de la Vicerrectoría, refuerza la operación integral del sistema, que actualmente se encuentra en funcionamiento.

1.5 LÍNEA ESTRATÉGICA 5.
ASEGURAMIENTO DE LA EFECTIVIDAD EDUCATIVA

Facultad de Ciencias Químicas. En cuanto a los programas de posgrado, se concluyó el rediseño de la Maestría en Ingeniería de Proyectos y la Maestría en Farmacología Clínica, también se presentó la nueva propuesta de la Especialidad y Maestría en Calidad y Estadística Aplicada y se replanteó la Maestría en Dirección de Proyectos Industriales. Se gestionaron y avalaron dos diplomados *Liderazgo corporativo y coaching de equipos de alto desempeño–Farmacoeconomía*, en colaboración con Carnot, y en *Economía de la biodiversidad* ofrecido por COI RENAT. Ambas iniciativas amplían las oportunidades formativas y responden a las demandas emergentes del entorno profesional.

En cuanto a la gestión académica y administrativa, se actualizó el *Manual de organización y operación de procesos*, con énfasis en los lineamientos para titulación por méritos en proyectos sociales y por estudios de posgrado. Asimismo, se dio seguimiento a convenios con empresas e instituciones, y consolidando redes de colaboración. Por otro lado, se concluyó el mantenimiento de los equipos de laboratorio y se gestionó la renovación de contratos, se presentó el reporte de operación de laboratorios, permitiendo evaluar el uso, necesidades y avances de un plan de mejora, así como la capacitación al personal encargado, asegurando condiciones seguras y funcionales para los entornos prácticos.

Facultad de Derecho. Revisión y actualización de la planta docente, tomando en cuenta los resultados del Sistema de Evaluación Docente (SED) y privilegiando los perfiles más adecuados para cada asignatura. En continuidad con los esfuerzos por consolidar la capacidad institucional, se llevó a cabo un proceso de reorganización del equipo administrativo, redefiniendo funciones y horarios con el propósito que sea más eficiente la gestión académica-administrativa y el servicio a la comunidad estudiantil.

Coordinación de Biblioteca. El proyecto *Reto digital* avanzó en la optimización de procesos mediante la incorporación de herramientas tecnológicas innovadoras, para la creación de contenido promocional, automatización del servicio en línea, aplicaciones digitales orientadas al monitoreo de productividad en el área de marketing bibliotecario, el seguimiento de resultados y se inició la documentación de procesos asociados al inventario y la carpeta de acreditación. La evaluación de *Reto digital* permitió medir el impacto en términos de funcionalidad, pertinencia y cumplimiento de metas, consolidando una base tecnológica funcional y adaptable para la automatización de servicios.



Estudiante en sesión de estudio en la biblioteca.

En materia de servicios digitales orientados a la investigación, se avanzó en el proceso de interoperabilidad con el Repositorio Nacional (RN) del CONAHCyT, integrando 78 portadas de memorias del Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación y 204 portadas de la revista del Centro de Investigación, se optimizó el micrositio del Repositorio Institucional REIMS, y se incorporó progresivamente el estándar JATS para fortalecer la compatibilidad técnica de los contenidos. Se consolidó el proceso de alimentación del REIMS con la incorporación de 231 artículos, tesis, códigos de ética institucionales, publicaciones fortaleciendo el acervo digital de la Universidad. En relación con el archivo documental, se integró material documental y fotográfico con apoyo de la Vicerrectoría de Investigación y se procesaron 60 expedientes provenientes de la coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación, asimismo la revisión, clasificación y registro de acervo histórico de 1991 a 2007, capturado en la plataforma AtoM, para la digitalización y acceso. De igual manera, el catálogo de obras artísticas se realizó un diagnóstico y se definió un plan de trabajo, se prevé la verificación *in situ* y la asignación de códigos de identificación para incorporarlas al sistema Koha, facilitando su consulta en línea y reforzando el compromiso institucional con la preservación y valoración del patrimonio documental y artístico universitario.

Coordinación de Formación Docente. Realizó un estudio de los resultados de los ítems del EGEL-PLUS CENEVAL que evalúan la práctica docente, con la identificación de metodologías didácticas generadas a partir de la observación de clases, permitiendo detectar tendencias y áreas de oportunidad en las prácticas de enseñanza. Este contraste fortaleció la confiabilidad de los resultados del sistema de Evaluación Docente (SED), se automatizó la base de datos de los resultados por profesor y de forma importante, la identificación de aquellos comentarios tipificados como *de riesgo* con el fin de potenciar la intervención preventiva.

Coordinación de Formación Cultural. El análisis de instrumentos y metodologías para el diagnóstico y evaluación de los procesos formativos, para integrar una nueva propuesta metodológica rigurosa, contextualizada y alineada con los estándares institucionales de mejora continua. Se trabajó en la actualización de la metodología, incorporando aprendizajes previos, experiencias compartidas, así como un proceso participativo mediante mesas de trabajo para su análisis y validación. Esta revisión sistemática permitirá contar con una herramienta renovada, pertinente para fortalecer y orientar la planeación del área cultural.

A partir de un análisis riguroso y participativo, se construyó una nueva metodología contextualizada y alineada con los estándares institucionales, que permitirá fortalecer el diagnóstico y la planeación estratégica de los procesos formativos en el ámbito cultural.

Coordinación de Pastoral Universitaria. Se estructuraron proyectos, talleres, programas formativos y calendarizaron las celebraciones litúrgicas. Se consolidó una estructura operativa con funciones definidas para el acompañamiento de estudiantes y colaboradores, así como un esquema de seguimiento, destacando la inscripción de estudiantes a los programas sociales en el SGU; también en el ámbito de formación se dio continuidad al diplomado *Aprendizaje situado del Distrito Antillas-México Sur, Rutas cristianas de peregrinación* y *Derecho a la autonomía e identidad personal.*

Coordinación de Promoción y Admisiones. Fortalecimiento del ecosistema digital orientado a alcanzar las metas de nuevo ingreso, se evaluó y redefinió el proceso de atención multicanal operado por el contact center (Phonex), así como la canalización hacia asesores académicos. Esta revisión aportó información sobre el desempeño de los flujos de atención, para mejorar la eficiencia de las campañas y optimizar el uso de recursos. En particular, se dio continuidad a la operación de la plataforma *Scolaris CRM* y del módulo *Admissions Optimizer* en los tres niveles educativos. Para el análisis de datos, se impartió capacitación en el uso de *Power BI*, con énfasis en el desarrollo de competencias y resultados. Se realizó la evaluación de campañas de promoción en medios digitales, para identificar estrategias de captación, de crecimiento y posicionamiento. En cuanto al desarrollo del sitio web institucional *One Clic La Salle*, se cuenta con la oferta no curricular del Campus Virtual, así como sus funcionalidades para facilitar el acceso a programas de educación continua.

La optimización del ecosistema digital permitió mejorar la atención multicanal, focalizar las estrategias de promoción y fortalecer la toma de decisiones con base en datos, contribuyendo así al impulso del nuevo ingreso en los tres niveles educativos.

Se concluyó la actualización del estudio de perfiles y arquetipos del estudiantado por nivel académico, para el diseño de acciones de promoción más focalizadas. Adicionalmente, se definieron los lineamientos para la realización del estudio de mercado centrado en motivadores y preferencias de elección de estudiantes y padres de familia.

Gracias a su enfoque en la escucha activa, la evaluación de percepciones y la mejora continua, La Salle se ha convertido en un modelo regional de comunicación estratégica en el ámbito universitario.

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. Se consolidó el sistema de escucha mediante la aplicación de instrumentos de medición orientados a evaluar la percepción y satisfacción de los distintos públicos universitarios, posicionando a La Salle como un referente regional en prácticas de comunicación estratégica centradas en la escucha activa y la mejora continua. Por otro lado, para los procesos y servicios, se definió la creación de un nuevo sitio en SharePoint para el almacenamiento colaborativo de la fototeca y videoteca institucional, para optimizar la gestión de contenidos audiovisuales, fortaleciendo la identidad visual institucional.

Como parte del Modelo Mixto La Salle, se promovió la autogestión en la transmisión de actividades institucionales, el sistema de transmisión se encuentra operativo y se habilitaron dos unidades móviles que son utilizadas por dependencias internas y universidades de la Red La Salle, ampliando el alcance y la flexibilidad de los servicios. Con el compromiso con la sostenibilidad, se elaboró una propuesta de *Política institucional para actividades sustentables*, presentada al Consejo de Rectoría, para su incorporación en el próximo Plan de Desarrollo Institucional.



Cierre de la campaña *Va por Acapulco.*

Coordinación de Vinculación. Para la procuración de fondos se avanzó en el diseño e implementación de tres campañas: *Va por Acapulco*; *Conecta La Salle* y *Campaña Kaspé* para becas e infraestructura universitaria. A la par, se reforzaron estrategias de vinculación con *alumniLaSalle* y con el Consejo de Filantropía, con el propósito de ampliar la red de colaboración solidaria. Se presentó el informe de cierre de la campaña *Va por Acapulco* y con el programa *Conecta La Salle* se ha apoyado a la primera estudiante, como un modelo sostenible de apoyo social con impacto directo en la trayectoria educativa del estudiantado.

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales. Se avanzó en la simplificación y actualización de los procesos y procedimientos de la planeación y de la evaluación, estos avances permiten establecer una ruta clara y eficiente para la gestión con las distintas áreas. En cuanto a la sistematización de datos estadísticos institucionales, se identificaron los principales tipos de estadística que se generan en la Universidad, se elaboró un tablero de control con información histórica del anexo A del Informe del rector. Se avanzó en el diseño de una ficha técnica de indicadores, orientada a documentar los procedimientos estadísticos de las áreas que generan o reciben solicitudes de información estadística, esta herramienta permitirá definir la trazabilidad y consistencia de los datos institucionales. A partir de lo anterior, se llevó un pilotaje, que está permitiendo analizar su pertinencia, trazabilidad y posibles ajustes para su formalización. Asimismo, se inició la clasificación de las estadísticas contenidas en el Informe del rector, con el objetivo de transformarlas en indicadores estratégicos, lo que permitirá sistematizar, registrar y controlar la generación y uso de estadísticas en la Universidad.

1.6 LÍNEA ESTRATÉGICA 6. CRECIMIENTO UNIVERSITARIO Y PROYECCIÓN DE LA SOLVENCIA FINANCIERA

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa. Acciones orientadas a la optimización de los procesos administrativos, se avanzó en la digitalización de la comunicación interna, con el uso de la plataforma Microsoft Teams como canal principal para la difusión, lo que reafirma su eficacia como repositorio académico, administrativo y de comunicación con estudiantes, padres de familias y docentes. También, la implementación de expedientes digitales del personal docente y administrativo, alineándose con una gestión más eficiente y respetuosa con el medio ambiente.

Facultad de Ingeniería. Se concluyó la instalación de la infraestructura para el muro de catedráticos distinguidos, lo que representa un paso significativo en el reconocimiento institucional a la trayectoria y aportaciones del profesorado de excelencia que ha contribuido al fortalecimiento y prestigio de la comunidad lasallista.

Campus Virtual La Salle. El acompañamiento a estudiantes y docentes durante la migración tecnológica, con la elaboración de manuales de uso de la plataforma ***campus.lasallevirtual.mx***, se integró el documento sobre el proceso de gestión de incidentes, para la atención y resolución técnicas en la plataforma educativa institucional (Moodle). Se configuró el módulo de gráficas analíticas por asignatura, para facilitar el seguimiento del desempeño de los estudiantes. También, se estableció un convenio con la plataforma Coursera como parte del sistema interno de microcredenciales para promover la formación continua, facilitar la inserción laboral y reconocer formalmente competencias específicas y transversales adquiridas por los estudiantes.

Campus Virtual

Coordinación de Formación Cultural. La estructuración de la cartelera anual de eventos culturales, permite una difusión oportuna y una mejor articulación de las rutas de planeación, organización y realización de los mismos con los elementos logísticos, operativos y comunicacionales requeridos para cada actividad.

Coordinación por la Dignidad Humana. Acciones de difusión, formación y acompañamiento dirigidas a distintos sectores, a través de la participación en reuniones de inicio de semestre con docentes, en las inducciones al estudiantado de nuevo ingreso y en reuniones con madres y padres de familia de la Escuela Preparatoria unidad Condesa, se elaboró material audiovisual para su difusión en la unidad Santa Teresa.

La Salle transforma el aula con acciones de equidad e inclusión.

En colaboración con el Comité de Ética y el Consejo Universitario Estudiantil (CUE) se participó en la actualización del Protocolo para la atención y prevención de casos de discriminación, acoso y violencia por razón de género, así como el seguimiento al aula inclusiva y los materiales del curso *Derecho a la autonomía e identidad personal.* Se activó el *Movimiento Lasallistas por la Equidad* con la participación de 150 estudiantes del programa ENLACES, el conversatorio *Uniendo voces para crear ideas*, la mesa de diálogo *Deconstruyendo estereotipos: masculinidad y equidad de género*, en el Día Internacional del Hombre. Se avanzó en el diseño del curso

autogestivo *Construcción de espacios inclusivos*, participación en la columna *Ellas opinan…* Radar La Salle, se estableció vínculos con las organizaciones *Lentes púrpura* y *Chincha*, especializadas en equidad de género, para diseñar actividades formativas. Paralelamente, se continuó con la asesoría a la Comisión Distrital de Comunidad Segura, contribuyendo al fortalecimiento del programa en otras instituciones lasallistas y para promover la justicia, la equidad y la inclusión.

Se colaboró en la elaboración del material dirigido al profesorado sobre el concepto de ciudadanías justas que ofrece orientaciones prácticas para su aplicación en las aulas y en la revisión del Texto de Apoyo Metodológico (TAM) de la asignatura Bioética y Género, del Área Curricular Común.

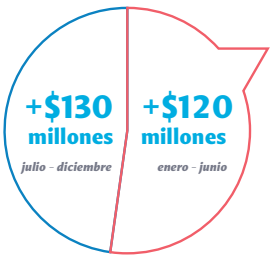
Subdirección de Finanzas. Se avanzó en el desarrollo de matrices, para la modificación de procesos automatizados en el Sistema de Gestión Universitaria (SGU), para mejorar el coste de los programas académicos y la integración eficiente de la información financiera y operativa. También, se trabajó en la definición de requerimientos específicos para las modalidades mixtas y virtuales, con el fin de ajustar en el SGU los procesos de pago a docentes y cobro a estudiantes. Asimismo, se realizaron ejercicios y escenarios para simular, validar los ajustes al costeo propuesto, para afinar los requerimientos técnicos y operativos que serán entregados a la Subdirección de Tecnologías de Información. Por último, se realizaron ajustes a los presupuestos de los programas académicos en sus modalidades presencial, virtual y mixta, en respuesta a las necesidades identificadas por el área académica.

INVERSIÓN SOCIAL EN BECAS



16.8%

INVERSIÓN EN BECAS



Subdirección de Tecnologías de Información. Concluyó la actualización integral del sistema de control de acceso a los sites de cómputo en las unidades Santa Teresa, Santa Lucía y San Fernando, lo que incluyó los sistemas biométricos, dispositivos de proximidad y cámaras CCTV, para la seguridad y el acceso a espacios Universitarios. Se completó el proyecto de renovación de la red inalámbrica en las unidades San Fernando y Santa Teresa, mediante la sustitución de 290 access points y la instalación de nuevos equipos en zonas con baja cobertura, para mejorar la conectividad, optimizando la experiencia de uso en entornos académicos y administrativos.

En la unidad Condesa se renovó la plataforma virtual a través de la implementación de dos data centers con tecnología de hiper convergencia, lo que garantiza mayor eficiencia operativa, disponibilidad y resiliencia de los servicios institucionales. En cuanto a la red de telecomunicaciones, se terminó la ampliación de la capacidad de conexión entre el site principal y los closets de comunicación, se estableció un segundo enlace de fibra óptica para cada uno. También, se finalizó la renovación del cableado estructurado en las salas de cómputo de las unidades Condesa y San Fernando, lo que incrementa la velocidad de conexión y reduce la incidencia de fallas; se avanzó en la reasignación de equipo, 221 equipos *All-in-One* a las salas de cómputo y 200 laptops a los módulos de préstamo. Se concluyó el catálogo de servicios del Centro de Atención y Servicios (CAS), priorizando la atención personalizada y las necesidades académicas, para estandarizar procesos, establecer tiempos de respuesta a las solicitudes por parte de los responsables.

Como parte del fortalecimiento de la seguridad de la información, se concluyó la implementación del Sistema de Gestión de Seguridad de la Información (SGSI), herramienta especializada para la gestión remota de vulnerabilidades en dispositivos, que proteja la confidencialidad, integridad y disponibilidad de los datos en todos los servicios tecnológicos, lo que permite identificar, mitigar y dar seguimiento a riesgos potenciales, contribuyendo a una postura institucional más robusta en materia de ciberseguridad y garantizando la integridad de los datos. También, se implementaron las validaciones biométricas en La Salle App mediante reconocimiento facial, huella digital y contraseña, no sólo para la protección de los datos, sino que también optimiza la usabilidad de la aplicación, la firma electrónica a través del Sistema de Gestión Universitaria, y la clave única de estudiantes, para la eficiencia de los procesos académicos-administrativos.

La renovación tecnológica en infraestructura, conectividad y ciberseguridad posiciona a La Salle como una institución preparada para los retos del entorno digital, con servicios más eficientes, seguros y robustos que respaldan la operación académica y administrativa, y enriquecen la experiencia educativa con herramientas innovadoras y de vanguardia.





Estudiantes conectadas al entorno digital con mayor velocidad.

CAMPUS LA SALLE



359 AULAS

73 LABORATORIOS

25 SALAS

40 TALLERES

25 ESPACIOS DEPORTIVOS

270,811.45 m²

Subdirección de Seguridad, Servicios e Infraestructura. Terminó la reubicación de la Vicerrectoría de Investigación y del personal de investigación al Centro Transdisciplinario de Investigación, Desarrollo e innovación (CeTIDi).

Coordinación de Editorial Parmenia. Se fortaleció la planeación y el seguimiento de proyectos editoriales vinculados a la Escuela Preparatoria y a la Coordinación de Desarrollo Humano Profesional con los Textos de Apoyo Metodológico (TAM) y las asignaturas Lógica, Física, Comunicación y Ética. De manera paralela, se establecieron cronogramas preliminares para nuevas iniciativas, entre ellas el Atlas de Profesiones, el Código de ética de investigadores y una colección de cuentos impulsada por la Red de Universidades La Salle. También, los títulos que requerirán una nueva edición: Etimologías grecolatinas, Literatura mexicana, Psicología, Derecho, Sociedad y cultura, y; Cultura y expresión social, así como el Manual de termodinámica.

Entre las obras concluidas destacan: *Bioética y perspectiva de género para la construcción de nuevas realidades, Manual de ciencias aplicadas III, Contaminación de suelos por hidrocarburos en América Latina, Praxis y episteme, Moralidades en espacios públicos y Diez cuentos juveniles.* De la edición TAM el Taller de comunicación y de Emprendimiento, empleabilidad y sostenibilidad, ambos dirigidos al nivel licenciatura. Además, se avanzó en la reimpresión de *Gira por el pensamiento filosófico* y en la elaboración del *Manual de ciencias*

aplicadas II: Fuerzas mecánicas en movimiento. Se definieron estrategias de seguimiento con traductores y autores para asegurar la conclusión de los títulos programados, un compromiso institucional con el crecimiento y la calidad de la oferta editorial.

Se impulsó una agenda editorial sólida y diversa que articuló la producción académica con la colaboración internacional, la actualización de contenidos y el avance hacia formatos digitales interactivos alineados a las políticas institucionales.

Se dio continuidad a la distribución de libros con diversas instituciones del Sistema Educativo de Universidades La Salle (SEULSA), en total se distribuyeron 11 títulos, con un volumen de 5,750 ejemplares para el semestre enero–junio 2025. De igual forma, se fortalecieron los vínculos con Distrito Antillas-México Sur, La Salle Bogotá, para dar seguimiento al proyecto y dictaminación del libro Estrategias profesionales para el desarrollo sostenible y el emprendimiento; La Salle Costa Rica y La Salle Perú para explorar posibles colaboraciones. Se formalizó la adhesión a la Red Nacional Altexto, participando en su Asamblea y en la comercialización de catálogos.

En relación, con el portal de Parmenia digital, se evaluaron distintas alternativas para optimizar la funcionalidad, seguridad y experiencia de usuario, con el fin de valorar servicios complementarios que pudieran integrarse a la operación actual. Para definir el modelo más adecuado para la estrategia digital, se evaluó la operación del libro *Peregrinos I* a través de la plataforma *Blinklearning*, lo que permitió visibilizar fortalezas y limitaciones en aspectos como capacitación, usabilidad, soporte, conectividad e interactividad. De igual modo, en la transición hacia formatos digitales interactivos, se inició la elaboración de los manuales que integre lineamientos y criterios editoriales dirigidos a autores y el del Consejo General Editorial, alineado a las políticas institucionales.



Estudiante practica el idioma inglés entre clases.

CAPÍTULO II.
DESARROLLO INSTITUCIONAL



2.1	DOCENCIA	42
2.2	INVESTIGACIÓN	61
2.3	EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO	73
2.4	ADMINISTRACIÓN	101
2.5	SINDICATO AUTÓNOMO DE TRABAJADORES DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE (SATULSA)	118



XVIII Foro de Maestros.

05

CAPÍTULO II.
DESARROLLO INSTITUCIONAL

"La tradición sigue viva porque evoluciona permanentemente, se actualiza constantemente, sigue proponiendo caminos, horizontes y oportunidades...".

Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista

2.1 DOCENCIA

La docencia es fundamental en la construcción del conocimiento. Bajo esta perspectiva, la Universidad La Salle ha identificado aspectos clave para mejorar la calidad y eficacia del proceso educativo, entre ellos, la medición de los aprendizajes, el cual se considera como indicador esencial en la formación de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los retos del mundo laboral. Asimismo, la incorporación de contenidos y metodologías innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación para identificar áreas de crecimiento académico y personal en cada estudiante.

Por otro lado, el compromiso del claustro docente es esencial para garantizar una educación de calidad en La Salle. En este contexto, la conformación y fortalecimiento de academias por áreas de conocimiento constituye un componente para el desarrollo de los programas. Además, el acompañamiento brindado a los estudiantes no solo facilita la comprensión y motivación en su preparación profesional, sino que también impulsa su desarrollo integral mediante estancias y prácticas académicas donde aplican el conocimiento adquirido, fortalecen sus capacidades, y comparten valores fundamentales para su crecimiento y consolidan su formación en un entorno real, para enfrentar los retos de su disciplina y contribuir de manera significativa en su Comunidad.

2.1.1 Vicerrectoría Académica

Escuela Preparatoria Unidad Condesa. Se llevó a cabo la capacitación para los titulares de grupo, de manera presencial, a través de cápsulas informativas y el seguimiento continuo de los coordinadores de área, fortaleciendo la labor de los docentes quienes ahora están mejor preparados para atender las necesidades de sus estudiantes y cuentan con herramientas para favorecer el desarrollo y formación integral del estudiantado. Del 31 de marzo al 4 de abril del 2025, se impartieron cursos de capacitación para docentes en el uso de la plataforma Moodle, bajo la modalidad híbrida, con el objetivo de fortalecer las habilidades en el manejo de dicha herramienta, para optimizar los procesos de evaluación del estudiantado, así los docentes pueden promover en sus estudiantes un mayor número de acciones cognitivas para el desarrollo de capacidades, habilidades, competencias y fortalecer el perfil de egreso. Por otro lado, se conformó un nuevo equipo de trabajo denominado *Coordinación para el Aprendizaje,* que apoya a docentes y estudiantes con bajo rendimiento mediante círculos de estudio y asesorías. Esta estrategia ha contribuido a reducir la deserción académica y fortalecer el perfil de egreso.

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa. Se aplicó una encuesta de salida, del 24 de marzo al 27 de junio de 2025, dirigida a los estudiantes de 6° año, a través de un formulario que aborda planteamientos de las áreas académica, administrativa, espiritual, deportiva, cultural y perfil de egreso. La encuesta permitió a los estudiantes reflexionar sobre los logros alcanzados en su proceso educativo integral a lo largo de los tres años del bachillerato. El claustro docente implementó la evaluación por proyectos, esta metodología fomentó el trabajo colegiado entre los docentes y permitió a los estudiantes resolver problemáticas específicas con un enfoque multidisciplinario. La estrategia contribuyó a reducir la carga evaluativa, sin comprometer la calidad académica. También, se desarrolló el proyecto *Inglés para todos*, del 20 de enero al 27 de junio de 2025, orientando a incrementar el dominio de inglés entre los docentes de la Escuela, con la meta de alcanzar un nivel B2. Esta actividad se suma a los esfuerzos de Programa Institucional de Materias en Inglés (PIMI) y busca que los docentes impartan clases en ese idioma, logrando actividades de internacionalización sin movilidad. Por otro lado, del 6 de agosto de 2024 al 22 de marzo de 2025, se ofreció a los estudiantes la posibilidad de obtener certificaciones de Cambridge en los niveles *Certificate in Advanced English* (CAE) y *First Certificate*. Esta iniciativa fortaleció el dominio del idioma Inglés entre el estudiantado, representando un valor agregado a su perfil de egreso.

Escuela de Altos Estudios en Salud. La licenciatura en Ciencias en el Deporte promovió, del 1 de febrero al 31 de mayo de 2025, salidas pedagógicas para los estudiantes; que fortalecieron la comprensión teórico-práctica en contextos reales de alta exigencia. El 24 de marzo, estudiantes del programa de Ciencias en el Deporte participaron en prácticas de anatomía en el anfiteatro de la Facultad Mexicana de Medicina, reforzando conocimientos y habilidades clave en salud. Del 18 de febrero al 6 de mayo, la Licenciatura en Medicina Dental llevó a cabo la recertificación y actualización de su plan de estudios, incorporando nueve materias nuevas, cuatro áreas profesionalizantes y cuatro asignaturas reestructuradas, cumpliendo los requisitos de CIFRHS para conservar el RVOE y la OTA. Con esta actualización se fortalece el compromiso institucional con la formación ética y profesional. Así mismo, el 6 de febrero de 2025, se realizó una sesión con simuladores de tipodontos y lupas de magnificación, integrando tecnología de vanguardia para fortalecer habilidades preclínicas. El 10 de febrero, se celebró por primera vez el Día del Médico Dental, con la participación de 12 empresas y 4 ponencias especializadas, promoviendo

la identidad profesional y la actualización académica. Los estudiantes de 1° y 2° semestres de la licenciatura en Fisioterapia participaron, el 26 de marzo de 2025, en una práctica de anatómica y fisiología musculoesquelética en el anfiteatro de la Facultad Mexicana de Medicina, identificando estructuras reales para consolidar su formación clínica.

Facultad de Ciencias Químicas. Se sensibilizó y preparó a estudiantes que egresaron en diciembre de 2024 de las licenciaturas en Ingeniería Química, Químico Farmacéutico Biólogo y Química de Alimentos para la aplicación del Examen General de Egreso de Licenciatura del CENEVAL (EGEL Plus) y el EXIEES de ExBach para Ingeniería Ambiental. En los resultados de octubre 2024, Ingeniería Química obtuvo un 79% satisfactorio y 7% sobresaliente, Químico Farmacéutico Biólogo 80% satisfactorio, Química de Alimentos 78.6% satisfactorio y 21.4% sobresaliente, Ingeniería Ambiental el 66.6% fue satisfactorio y 16.7% sobresaliente. Un estudiante de Ingeniería Química y tres de Química de Alimentos obtuvieron el Premio CENEVAL al Desempeño de Excelencia. De enero a mayo de 2025, se definieron indicadores para evaluar los niveles formativos de los planes 2023, alineados a las etapas de formación profesional, y se aplicó de forma piloto el Examen Intermedio de Licenciatura (EXIL) a la última generación del plan 2015, con la intención de conocer el instrumento y validar su pertinencia como un diagnóstico de futuras generaciones que permita la mejora continua.

Se incorporaron ejes transversales (investigación, innovación y responsabilidad social) en los planes 2023, para fomentar pensamiento complejo, resolución de problemas y gestión de datos e innovación tecnológica en los procesos económicos, sociales y ambientales. Asimismo, se dio seguimiento a la práctica profesional obligatoria en el campo laboral de 97 estudiantes, de los cuales 18 egresaron en junio 2024 y 69 que egresaron en diciembre 2024.de la licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo donde los estudiantes desarrollan conocimientos y habilidades a partir del análisis sistemático, crítico, reflexivo y propositivo en el campo del saber, desde la perspectiva teórico–metodológica y el manejo de las tecnologías, así como los valores aprendidos durante su trayectoria académica.

Con resultados sobresalientes en evaluaciones nacionales y el fortalecimiento de planes formativos, La Salle reafirma su compromiso con la excelencia académica y la mejora continua.

Facultad de Derecho. Del 1 de agosto al 2 de diciembre de 2024, los estudiantes de la licenciatura en Derecho participaron en el *Concurso Universitario de Litigación Oral Penal Adversarial*, organizado por el Consejo de la Judicatura Federal (CJF), la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN), el Instituto Federal de Defensoría Pública (IFDP) y la *United States Agency for International Development* (USAID). El equipo de la Universidad La Salle, representado por los estudiantes Mariana Marcos Mata, Daniela Bosch Loyola, Alan de Jesús Molina Paz, y los docentes Israel Trujillo Márquez y Rafael Santa Ana Solano, obtuvo el segundo lugar demostrando un alto nivel de competencia frente a otras universidades, la final se realizó en la sala de Juicios Orales del Centro de Justicia Penal Federal del Reclusorio Sur, lo que representó una situación invaluable de vivir la dinámica de un juicio real. Esta experiencia no sólo brindó un entorno profesional, sino permitió perfeccionar sus habilidades de argumentación, litigación, comunicación efectiva, investigación, trabajo en equipo, gestión del tiempo y resolución de conflictos, estándares exigidos por el ámbito jurídico de su formación e inserción laboral.

De julio a diciembre de 2024, se participó en la actualización y rediseño de los planes de estudio de las licenciaturas en Derecho y Relaciones Internacionales, en colaboración con la Red de Universidades La Salle. El proceso incluyó la renovación de programas, la incorporación de temas actuales y la participación docente en el diseño curricular, con el objetivo de fortalecer el perfil de egreso y la inserción laboral de la comunidad *alumniLaSalle* en el mercado laboral. De julio a diciembre de 2024, se actualizó la Especialidad en Derecho Civil, incorporando nuevas metodologías y asignaturas como Contratación y medios electrónicos; Derechos humanos y Amparo civil. El programa permitirá nuevos conocimientos y las tecnologías, así como el impacto en las estructuras jurídicas tradicionales. De agosto 2024 a enero 2025, se renovó la maestría en Derecho de Empresa (modalidad mixta), incluyendo contenidos actualizados como Inteligencia artificial en las empresas y Ciberseguridad, para abordar los retos jurídicos derivados de las tecnologías emergentes en el entorno empresarial. El doctorado en Derecho diseñado, de abril de 2024 a febrero de 2025, para desarrollar investigaciones aplicadas al cumplimiento normativo en el mundo organizacional, obtuvo el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) ante la Secretaría de Educación Pública, por lo que se amplía la oferta de La Salle con proyección nacional e internacional.

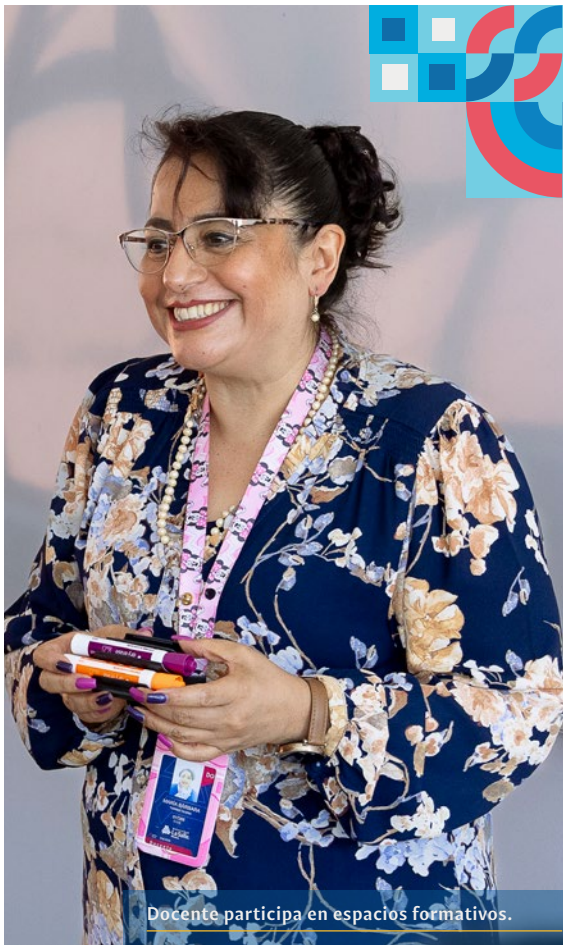
Se implementó el programa de acompañamiento de la Facultad para apoyar al estudiantado, con evaluaciones periódicas que permitieron reducir la deserción y mejorar el rendimiento académico. Gracias a esta estrategia, el índice de aprobación en las asignaturas de: Personas y bienes; Teoría general de las obligaciones I y Teoría general de las obligaciones II, aumentó del 31% al 88%. Su éxito se atribuye a la capacitación de los acompañantes y al seguimiento personalizado. Además, se llevó a cabo la Escuela de Invierno (13 al 24 de enero de 2025) con actividades académicas en Derecho y Relaciones Internacionales con temas jurídicos e internacionales. El Programa Institucional de Materias en Inglés (PIMI), amplió la oferta, en el semestre enero-junio de 2025 en la Licenciatura de Relaciones Internacionales, con las asignaturas: Análisis de la coyuntura internacional; Migración; y Taller de protocolo diplomático, materias que fomentan el desarrollo de habilidades de expresión escrita y oral en idioma inglés, fortaleciendo el perfil internacional del estudiantado.



Docente de posgrado.

Del 16 al 18 de octubre de 2025, cuatro docentes de la Licenciatura en Relaciones Internacionales asistieron al XXXVII Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales celebrado en la Universidad Autónoma de Chihuahua, fortaleciendo el posicionamiento académico del programa. El 11 de abril de 2025, la Universidad La Salle fue reconocida por el Museo Memoria y Tolerancia por su compromiso con la promoción de la tolerancia y la cultura de paz en la Comunidad Universitaria.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Se realizó, el 19 de marzo de 2025, el curso de certificación *Lean Six Sigma* para sistema de mejora continua, esta formación proporcionó en los estudiantes las competencias técnicas necesarias para guiar a la empresa a través de un sistema de mejora continua. Por otro lado, del 11 de marzo al 22 de junio de 2025 se implementó la preparación del Examen Integral de Egreso de la Educación Superior en modalidad mixta (EXIEES-M) con la incorporación de preguntas abiertas para la evaluación del perfil de egreso del estudiantado de las Licenciaturas en Ciencias Religiosas; Filosofía, Educación Primaria y Educación Preescolar. Esta nueva modalidad de evaluación mixta combina reactivos de opción múltiple y preguntas abiertas, permitiendo una evaluación profunda al considerar saberes académicos y ocupacionales adquiridos durante su formación profesional. Docentes de las Licenciaturas en Pedagogía, Educación Primaria y Preescolar fueron capacitados en el *Modelo estrategias de práctica reflexiva*, aplicando lo aprendido en clases avanzadas y procesos de titulación, lo que fortaleció el pensamiento crítico y la autogestión estudiantil. Además, el 20 de marzo de 2025 se realizó la Feria Didáctica, donde los estudiantes del área de Educación, diseñaron y aplicaron actividades educativas con niñas y niños, integrando saberes en contextos reales y desarrollando habilidades docentes y colaborativas.



Docente participa en espacios formativos.

Se realizó la *Semana del Cerebro*, 13 y 14 de marzo de 2025, con actividades orientadas a destacar la importancia de las neurociencias en la cotidianidad y en diversas enfermedades o trastornos. Se ofrecieron conferencias magistrales, actividades didácticas, mesas de debate, concursos de modelos anatómicos e infografías, lo que promovió el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas, consolidando una comprensión integral de los contenidos teóricos. Por otro lado, del 2 de febrero al 19 de mayo de 2025, los estudiantes de 6° semestre de la Licenciatura en Filosofía obtuvieron la certificación en SEO (*Search Engine Optimization*) a través de la plataforma *Hubspot Academy.* Es una certificación en redacción optimizada para páginas web, para ampliar su campo profesional, integrando competencias aplicables a medios digitales, análisis de datos y posicionamiento estratégico en línea.

Facultad de Ingeniería. En la LII Conferencia Nacional de Ingeniería de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería, del 3 al 6 de junio de 2025, el Ing. José Israel Hernández Oropeza, Secretario Académico, presentó la ponencia *Modelo de evaluación del perfil de egreso basado en el seguimiento de la trayectoria escolar.* Esta propuesta está estructurada en tres fases (planeación, evaluación y mejora) y permite monitorear el cumplimiento del perfil de egreso mediante evidencias curriculares, lo que facilita la integración de indicadores, la aplicación de rúbricas y el análisis sistemático del desempeño académico, con miras a fortalecer los procesos formativos y la mejora continua.

El 3 de mayo de 2025 se aplicó la prueba piloto del Examen Intermedio de Licenciatura en Ciencias Básicas de Ingeniería (EXIL-CBI) de CENEVAL a 40 estudiantes del área de Ciencias Básicas, con el fin de diagnosticar conocimientos en matemáticas, física y química. Los resultados permitieron ajustar metodologías y fortalecer el aprendizaje. Asimismo, se analizaron los resultados del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), generando indicadores objetivos sobre el perfil de egreso y orientando mejoras curriculares. La Universidad recibió cinco premios al desempeño de excelencia, reflejo de su calidad académica y compromiso formativo. La licenciatura en Ingeniería Biomédica implementó rúbricas de coevaluación entre estudiantes como estrategia innovadora, fomentando una evaluación participativa, crítica y colaborativa. Esta práctica fortaleció habilidades como la comunicación, empatía y pensamiento analítico, y brindó retroalimentación valiosa para docentes. Además, se mejoró el seguimiento de prácticas hospitalarias a través de una guía para acreditar la asignatura Curricular complementaria, fortaleciendo la vinculación entre la formación académica y el ejercicio profesional.

La Facultad inició, en enero de 2025, un proceso integral de rediseño y modificación de sus planes y programas de estudio, con miras para su implementación en agosto de 2026. Esta actualización incorpora tendencias como inteligencia artificial, sostenibilidad, transformación digital, automatización, pensamiento sistémico y gestión de la innovación; además de las metodologías flexibles de enseñanza-aprendizaje, orientadas al desarrollo de competencias para un entorno profesional dinámico y tecnológicamente avanzado, para potenciar la empleabilidad, el emprendimiento y el impacto profesional del estudiantado. También, se integraron microcredenciales en asignaturas de las licenciaturas con reconocimiento institucional y externo, asimismo se elaboró la guía para el uso de Chat GPT. Por otro lado, se destaca el trabajo de los cuerpos colegiados, como la Academia de Matemáticas, en actividades de formación, actualización, intercambio de buenas prácticas, trabajo colaborativo y multidisciplinario que ha impactado en los resultados del Sistema de Evaluación Docente (SED).

La Salle impulsa la innovación académica con modelos de evaluación, rediseño curricular y estrategias formativas que fortalecen el perfil de egreso y el impacto profesional de la comunidad alumniLaSalle.

Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Se rediseñaron los cursos Proyecto Terminal I y II para fortalecer la aplicación de conocimientos y habilidades en productos de comunicación que respondan a necesidades reales. En el curso Proyecto terminal I, se fortaleció la metodología de investigación mediante entregables semanales y rúbricas de evaluación detalladas. En el curso Proyecto terminal II, se orientó al desarrollo de productos comunicativos finales,



Docente en Campus La Salle.

con acompañamiento docente especializado. Con ambos cursos el 100% de estudiantes contó con un proyecto de investigación aplicada y conceptualización estratégico-creativa, materiales de calidad para integrar su portafolio profesional.

Se fortaleció el vínculo academia-industria mediante actividades como *Construyendo arquitectos, Lazos profesionalizantes, Graphic design showroom, Metambientes e Interview,* con la participación de agencias y despachos reconocidos. Estudiantes presentaron portafolios y proyectos, recibiendo retroalimentación profesional. Estas experiencias reforzaron habilidades en gestión de proyectos, creatividad y vinculación laboral, facilitando que estudiantes de octavo semestre continuaran colaborando con las empresas donde realizaron prácticas.

Se diseñó y aplicó un Examen General de Conocimientos para las licenciaturas en Diseño de Ambientes Interiores y Exteriores y en Diseño de Productos, que no cuentan con EGEL de CENEVAL. Elaborado de forma colegiada con base en el perfil de egreso, permitió evaluar competencias terminales, retroalimentar los planes de estudio y evidenciar un desempeño satisfactorio en el 85% del estudiantado. Estudiantes de la Facultad obtuvieron certificaciones profesionales como: *WELL* (Diseño de Ambientes Interiores y Exteriores); *Google Data Analytics Professional* (Comunicación) y *Lean Six Sigma* (Diseño de Productos), fortaleciendo su perfil profesional y aumentando su competitividad en el mercado nacional e internacional.

Se desarrollaron múltiples iniciativas metodológicas en las diferentes Licenciaturas, en Comunicación se integró la inteligencia artificial en el taller *Pensar antes de promtear*; en Diseño Gráfico Digital se promovieron cursos para docentes sobre metodologías ágiles como Design thinking y Diseño centrado en el usuario: doble diamante, empaty map, afiniti map; en Diseño de Productos, centrado en prompts. El claustro docente definió ejes de trabajo

para desarrollar proyectos con impacto en sostenibilidad y circularidad, con enfoque multi e interdisciplinario en salud, tecnología e innovación. En Diseño de Ambientes Interiores y Exteriores se incorporó la realidad virtual para el modelado digital, y en Arquitectura se actualizaron asignaturas para implementar proyectos sustentables con herramientas digitales avanzadas. Estas metodologías fortalecen el aprendizaje práctico y colaborativo, vinculando al estudiantado con los retos sociales, ecológicos y tecnológicos actuales.

Facultad de Negocios. El 15 de octubre de 2024, se llevó a cabo el evento académico *La Salle Google Business Fest*, enfocado en *Inteligencia artificial generativa y Big data*, aplicadas a los negocios y realizada en colaboración con una empresa líder del sector, lo que brindó la ocasión de acceder a procesos de certificación para el desarrollo profesional de los estudiantes. Por otro lado, se aplicó, el 3 de mayo de 2025, en fase piloto, el Examen Intermedio de Licenciatura (EXIL) de CENEVAL a 30 estudiantes de los programas académicos de la Facultad. El instrumento diagnóstico permitió identificar el nivel de dominio alcanzado en conocimientos y habilidades de los estudiantes cuando han cursado al menos la mitad de su Licenciatura. También, en el seguimiento al programa de prácticas profesionales, obligatorio para estudiantes de 7° y 8° semestres, donde más del 90% completó sus prácticas en tiempo y forma, lo que se reflejó en niveles de empleabilidad superiores al 80% al momento de egresar. Esta estrategia consolida la vinculación entre la formación académica y la experiencia laboral, favoreciendo su inserción profesional. Y, del 11 de abril al 6 de junio de 2025, se implementó el programa de microcredenciales en la plataforma de Coursera. Esta iniciativa permitió a los estudiantes cursar contenidos complementarios alineados con los perfiles de sus programas académicos, ampliando sus conocimientos y fortaleciendo competencias específicas, lo que enriquecen su formación y representan una herramienta estratégica de diferenciación en el mercado laboral.

Campus Virtual La Salle. Del 12 de mayo al 30 de junio de 2025, se automatizaron los exámenes finales de la Escuela Preparatoria Condesa, a través de la plataforma institucional, aplicando aproximadamente 21,000 evaluaciones en línea, bajo un modelo híbrido. Se incorporó tecnología de *proctoring*, para garantizar la integridad académica, prevenir fraudes y validar la autenticidad de las pruebas. Esta estrategia fortaleció el compromiso con la calidad educativa y la innovación tecnológica, ofreciendo evaluaciones eficientes, seguras y alineadas con las demandas actuales. Se definieron modelos operativos para las modalidades presencial, en línea y mixta (*Hy Class y Hy Flex*), estandarizando la gestión académica y garantizando la coherencia y efectividad de los procesos formativos. Esta estructura ofrece experiencias de aprendizaje flexibles, actualizadas y adaptadas a las necesidades del alumnado, con acompañamiento académico y soporte tecnológico adecuado, respondiendo a las exigencias del entorno profesional actual.

Como parte de la estrategia institucional para la renovación de la oferta de posgrado en La Salle, se diseñaron 156 asignaturas bajo la metodología instruccional del Campus Virtual. De este total, 140 corresponden a 19 programas de posgrado (6 especialidades y 13 maestrías) que fueron preparados para su registro, de los cuales cinco programas (2 especialidades y 3 maestrías) tienen el RVOE y se encuentran en etapa final de diseño instruccional para su operación. Asimismo, se concluyó el diseño de 11 asignaturas para la Licenciatura en Teología y la Maestría en Inteligencia de Datos. Adicionalmente, se efectuó el rediseño de tres asignaturas para el Doctorado en Educación y dos asignaturas de la Maestría en Administración de Negocios (MBA) en línea. Esta labor asegura contenidos de calidad y experiencias educativas estructuradas, consolidando a La Salle como una institución innovadora y de vanguardia.

Se impartió, del 9 de diciembre de 2024 al 6 de mayo de 2025, la capacitación en el uso de la nueva plataforma institucional, como parte del proceso de actualización tecnológica en la Universidad La Salle, con sesiones de inducción cada cuatrimestre, dirigidas a docentes y estudiantes de los programas en línea (Maestría en Administración de Negocios, Maestría en Dirección de Organizaciones de Salud y Doctorado en Educación), con una participación de 87 asistentes. Adicionalmente, se llevó el masterclass *Familiarízate con la plataforma educativa,* dirigida al claustro docente, con una asistencia de 206 docentes en la que se presentó la nueva dinámica de acceso, navegación y herramientas disponibles para el desarrollo de las asignaturas. Esta estrategia asegura una transición ordenada y eficiente hacia la nueva plataforma educativa, garantizando capacitaciones digitales en los docentes y, para el estudiantado, experiencias de aprendizaje claras, organizadas y accesibles en un entorno digital mejor gestionado y alineado a las exigencias de la educación contemporánea. De agosto de 2024 a abril de 2025, s e impartieron talleres a docentes de las Escuelas Preparatorias Condesa y Santa Teresa para fortalecer competencias digitales y estandarizar evaluaciones en Moodle. En Condesa, 31 docentes participaron en un taller mixto *Evaluaciones en Moodle: exámenes eficientes y efectivos*; en Santa Teresa, 15 docentes se capacitaron en el taller *Exámenes de Inglés en Moodle*, adquiriendo conocimientos prácticos sobre el acceso a plataforma, creación de bancos de preguntas, tipos de reactivos disponibles y configuración de exámenes.

Se implementó el sistema de microcredenciales mediante convenio con la plataforma Coursera, como parte de la estrategia de transformación digital y fortalecimiento de competencias profesionales sean específicas o transversales mediante certificados con valor curricular. En la primera etapa, participaron programas de las Facultades de Ingeniería, Negocios y Arquitectura, Diseño y Comunicación, así como la Maestría en Administración de Negocios del Campus Virtual, con la asignación de 236 licencias en áreas clave como: ciencias de datos, ciencias de la computación y play skills, con un valor en la calificación, para asegurar su conclusión, especialmente en experiencias de internacionalización. Para el estudiantado, el sistema de microcredenciales fortalece su perfil profesional y mejora su proyección en mercados laborales nacionales e internacionales. Para La Salle, representa una estrategia flexible e innovadora alineada a tendencias globales, que consolida alianzas estratégicas y refuerza su prestigio institucional.

La estrategia de microcredenciales refuerza la formación flexible y global del estudiantado, integrando competencias clave para su proyección en el mercado profesional.

Dirección de Gestión Escolar. Se realizó, 14 y 15 de marzo de 2025, el taller anual de capacitación para colaboradores de la Dirección, enfocado en la mejora de la calidad del servicio brindado a usuarios internos y externos. Bajo el tema central *Calidad con calidez*, se promovieron prácticas de homologación de criterios en los distintos trámites, asegurando un servicio más eficiente, atento y coherente para la Comunidad Universitaria. También, el 28 de noviembre de 2024, el personal de la Dirección participó en los talleres de capacitación y conferencias, en modalidad virtual, organizado por la Asociación de Responsables de Servicios Escolares y Estudiantiles (ARSEE). En estas sesiones se abordaron temas, procesos, herramientas de los servicios escolares y las disposiciones que establece la autoridad oficial.



Docente en la Biblioteca - Unidad Condesa.

Coordinación de Biblioteca. Del 6 al 27 de marzo de 2025, se impartió el taller presencial *Aprende y estudia con la inteligencia artificial: una guía para estudiantes,* para promover el uso responsable y ético de esta herramienta para el estudio y elaboración de trabajos académicos, cuidando el manejo de las mismas.

Coordinación de Desarrollo Humano Profesional. La XIII Jornada Académica se llevó a cabo el 2 de diciembre de 2024, con la temática *Aulas disruptivas*, impartida por el Dr. Rafael Mauleon, donde se abordó los desafíos de los entornos dinámicos con base en la revisión de devenir, lógica del tercero incluido y la complejidad para la atención de problemas frecuentes y actuales en el aula ante escenarios VICA (vulnerables, inciertos, complejos y ambiguos). Esta jornada permitió al claustro docente de la Coordinación profundizar en temas, propuestas académicas y pedagógicas más cercanas a la realidad del estudiante. Se impartieron cuatro talleres presenciales, del 18 al 24 de marzo de 2025, con la participación de 320 estudiantes, sobre el uso de inteligencia artificial generativa para resolver problemas sociales actuales, con un enfoque ético, responsable, propiciando la reflexión crítica y la innovación con perspectiva social.

Coordinación de Formación Docente. Del 21 de octubre de 2024 al 11 de abril de 2025 se impartió el curso *Derecho a la autonomía e identidad personal*, como parte de una estrategia formativa derivada de los acuerdos del Colegio de Directores. La actividad, organizada en colaboración con la Coordinación por la Dignidad Humana y asesores legales, tuvo una perspectiva interdisciplinaria centrada en la inclusión y el respeto a los derechos humanos. Tras un piloto con 99 participantes, formado por jefes de carrera, coordinadores de sección y directivos, se ofrecieron siete cursos adicionales, alcanzando un total de 607 docentes y 558 colaboradores. Los resultados de la actividad arrojaron los siguientes indicadores: (a) El 72% valora los contenidos en un nivel excelente por su relevancia y utilidad para su práctica docente. (b) El 61% considera que los materiales didácticos y actividades utilizados fueron claros, pertinentes y de apoyo al aprendizaje. (c) El 74% de los participantes considera que el acceso y navegación en plataforma Moodle es intuitivo, así como la utilidad de manuales y apoyo de servicio técnico en un nivel excelente. Este curso tuvo un impacto positivo en la sensibilización y práctica docente, fortaleciendo la convivencia y la inclusión en las aulas.

Se capacitó a los docentes en el ecosistema tecnológico de las aulas Punto Posgrado, después de un diagnóstico sobre el uso de la plataforma Microsoft-Teams, se obtuvo 40 profesores en nivel básico, 90 intermedio y 54 avanzado. En colaboración con la Subdirección de Tecnologías de Información, se impartieron cuatro cursos a distancia con la participación de 37 docentes y diez sesiones presenciales sobre el uso del ecosistema tecnológico con 31 docentes. Esta capacitación tiene un impacto importante porque permite diversificar y articular los recursos innovadores en el proceso educativo y flexibiliza el acceso al estudiantado.

Del 2 de octubre de 2024 al 10 de enero de 2025 se realizó un análisis comparativo entre los resultados del EGEL Plus y el Sistema de Evaluación Docente (SED), centrado en los indicadores relacionados con la labor docente. Este cruce de información resultó un insumo para la construcción de las categorías para el perfil del docente lasallista que se integrará en el Modelo de Docencia.

Centro de Idiomas. Se implementó el esquema de seguimiento de niveles de logro en el dominio del idioma, bajo un rediseño en el sistema de evaluación. Este esquema identificó indicadores por cada habilidad, uso, niveles y contexto alineado al Marco Común Europeo. Por lo mismo, los estudiantes que cursan el nivel 5 de Lengua Extranjera presentan el examen de *English Score*, avalado por el Consejo Británico, con el fin de obtener un certificado del nivel de dominio del idioma en las cuatro habilidades fundamentales: auditiva, escrita, oral y lectura. Del 10 de abril al 8 de mayo de 2025 se realizó el rediseño de las asignaturas de Lengua Extranjera I y Lengua Extranjera II, correspondiente al Área Curricular Común (ACC), esta actualización responde a la necesidad de alineación con estándares internacionales y el desarrollo de competencias avaladas por instancias certificadoras reconocidas a nivel mundial. El nuevo enfoque considera a los estudiantes como agentes sociales de transformación en diversos contextos reales, ampliando así la aplicabilidad de sus aprendizajes en el entorno académico, profesional y cultural.



Docente en clase en Campus La Salle

Se impartieron cursos de nivelación para docentes que desean participar en el Programa Institucional de Materias en Inglés (PIMI), con una participación de 18 profesores; se integraron dos grupos: uno enfocado en el reforzamiento gramatical y otro en el fortalecimiento habilidades comunicativas. Esta formación permite que más docentes cumplan con el nivel requerido para impartir asignaturas en inglés, beneficiando al estudiantado al ampliar su experiencia formativa bilingüe. El Programa Institucional de Materias en Inglés (PIMI) tiene con el propósito de incorporar asignaturas en inglés como parte de la formación académica, que favorece el perfil internacional y multicultural del estudiante y del docente, su aplicación se rige por los lineamientos publicados en la Gaceta Universitaria el 3 de agosto de 2024, su implementación favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas y técnicas. Así, el 57.91% de los estudiantes cuentan con el nivel requerido (B2 y C1) antes de cursar asignaturas dentro PIMI. Para los periodos (25-1 y 25-2) fue un total de 1,497 estudiantes que cursaron alguna de las 82 asignaturas en inglés impartidas por 67 profesores. El número de asignaturas impartidas por Escuela, Facultad o Coordinación es el siguiente:

	25-1	25-2
Escuela de Altos Estudios en Salud	0	2
Facultad de Ciencias Químicas	8	5
Facultad de Derecho	2	4
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	5	2
Facultad de Ingeniería	11	7
Facultad de Negocios	13	17
Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación	0	3
Facultad Mexicana de Medicina	1	1
Coordinación de Desarrollo Humano Profesional	NA	1
Total	***40***	***42***

Centro Internacional de Educación La Salle. Se llevó a cabo la capacitación de 165 docentes en la metodología COIL (*Collaborative Online International Learning*), del 16 de octubre al 16 de diciembre de 2024, dirigida a docentes de la Red de Universidades La Salle y de la Asociación Internacional de Universidades La Salle (AILU). El curso ofrecido en español o inglés permitió a los participantes desarrollar habilidades para diseñar experiencias de aprendizaje colaborativo con pares internacionales. La capacitación democratiza la internacionalización, desarrolla competencias globales clave del claustro docente y, en consecuencia, brinda al estudiante experiencias multiculturales que enriquecen su formación, mejoran sus competencias digitales y los preparan para un entorno profesional interconectado.





Se promovió la capacitación de *Clases Espejo*, en las que docentes de la Universidad La Salle y de la AILU intercambiaron cátedras de manera recíproca con docentes de instituciones internacionales. Esta iniciativa permitió al estudiantado conocer nuevas perspectivas académicas y culturales; al profesorado adaptar contenidos a diferentes contextos y ampliar sus prácticas pedagógicas con una visión global. Se facilitó la movilidad docente ofreciendo la posibilidad de realizar intercambios académicos con instituciones en el extranjero, para fortalecer las competencias pedagógicas en contextos multiculturales, lo que impacta en los procesos de enseñanza-aprendizaje con perspectivas internacionales.



Estudiantes incoming en Campus La Salle.

Coordinación de Planeación Curricular. La matriz de transición es una herramienta que permite evaluar el perfil de egreso, la cual orienta el diseño, implementación de los programas, sino también facilita su evaluación para asegurar la pertinencia y efectividad en la formación de los estudiantes y, para ellos, representa una garantía de calidad educativa, fomentando un enfoque integral que abarque desde la teoría y la práctica, hasta el desarrollo de habilidades y capacidades esenciales en su campo profesional. En el diseño y rediseño de programas académicos, iniciando con la oferta de posgrado, se ha buscado modalidades distintas a la presencial y, en la actualización de contenidos, se ha incluido temas como la inteligencia artificial y herramientas digitales. La Salle ofrece planteamientos curriculares pertinentes que favorecen el desarrollo de capacidades en nuestros estudiantes, para insertarse en el mercado laboral.

2.1.2 Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario. Se impartieron cinco talleres[1] de *Diseño de proyectos de impacto social*, con duración de diez sesiones cada uno, dirigido a estudiantes de todas las licenciaturas como parte de la oferta de los programas de formación de la Vicerrectoría de Bienestar y Formación, para fortalecer las capacidades del estudiantado en el diseño de proyectos socioambientales mediante herramientas metodológicas basadas en pensamiento sistémico, enfoque en resultados y alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Participaron 193 estudiantes, de los cuales el 63% presentaron un proyecto final aplicando los enfoques y herramientas trabajados. El taller *Emprendimiento social* se realizó, del 21 de febrero al 9 de mayo de 2025, para promover en los estudiantes el diseño de soluciones innovadoras y sostenibles ante problemáticas económicas y socioambientales, integrando principios de economía social y modelos de negocio. Participaron 63 estudiantes, de los cuales se estima que el 70% desarrolló un proyecto final aplicando las herramientas aprendidas, fortaleciendo así su perfil como agentes de cambio con iniciativa emprendedora y compromiso social. En la misma fecha, se ofreció el taller *Comunicación para el impacto social*, esta formación abordó herramientas teóricas y prácticas para diseñar campañas de comunicación con propósito, orientadas al cumplimiento de objetivos comunitarios. Participaron 30 estudiantes, de los cuales el 67% generó un proyecto final que integra las estrategias trabajadas, desarrollando habilidades para una comunicación efectiva, con impacto colectivo y responsabilidad social.

1 Fechas de los talleres: taller 1 y 2, 19 de septiembre al 21 de noviembre de 2024; taller 3, 21 de septiembre al 30 de noviembre de 2024; taller 4 y 5, 20 de febrero al 22 de mayo de 2025.

SERVICIO SOCIAL

697



estudiantes que acreditaron el servicio social

Coordinación de Educación Física y Deportes. A partir de agosto de 2024, se incrementaron los programas de formación deportivos, incluyendo en la oferta: clases de box y fitness en unidad Condesa; zumba y futbol en unidad Santa Teresa, lo que permitió a más estudiantes cubrir sus créditos deportivos, participar en actividades físicas acordes a sus intereses y mejorar su salud integral. Por otro lado, se retomó el programa virtual dirigido a estudiantes de último semestre, por carga académica o trámites de titulación, es una opción accesible y flexible para que puedan cumplir sus programas sin dejar de lado su formación física. Por otro lado, se impartió, del 29 de julio al 1 de agosto de 2024, un curso de capacitación para los docentes de la Coordinación sobre las herramientas de entrenamiento juvenil y universitario.

Coordinación de Formación Cultural. Se implementó el encuadre general *a priori y a posteriori*, a través de una encuesta de entrada y salida aplicada a los estudiantes de la Coordinación. Esta herramienta permitió registrar características, expectativas y percepciones del estudiantado, para identificar la transversalidad en los aprendizajes artístico-cultural en su desarrollo personal y profesional. Este ejercicio arrojó indicadores respecto al cumplimiento de los programas de formación cultural en relación con los objetivos institucionales de la formación integral. El taller *Realización de un documental: migración*, del 2 de febrero al 30 de mayo de 2025, orientado a la creación colectiva de una pieza cinematográfica centrada en el duelo y vulnerabilidad de los migrantes. La metodología del taller combinó narrativas participativas, trabajo colaborativo, técnicas audiovisuales y análisis social, donde los estudiantes adquirieron habilidades en producción multimedia, storytelling, investigación y comunicación, además de desarrollar una conciencia ética y compromiso social, visibilizando realidades complejas de manera que permite una reflexión colectiva sobre la justicia y la inclusión social.

A través de experiencias culturales con enfoque social, La Salle fortalece la formación integral del estudiantado, articulando expresión artística, pensamiento crítico y compromiso ético con las realidades sociales y territoriales.

El taller *Recorridos creativos: laboratorio urbano*, enfocado en la observación crítica, para conocer y mejorar el entorno a través de bitácoras creativas; esta experiencia integró actividades como dibujo, escritura y urban sketching para desarrollar una mirada profunda sobre los espacios habitados, especialmente, el barrio universitario. También promovió una comprensión sensible de los problemas urbanos, como la gentrificación y el deterioro ambiental, buscando herramientas creativas que conectan lo artístico con la conciencia social, territorial y el compromiso con el bienestar colectivo.

Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil. En el taller *El Valor de la vida* se implementaron herramientas de inteligencia artificial como parte de una estrategia para dinamizar e innovar la experiencia formativa. Los docentes adaptaron plataformas como: *OpenAI, SUNO, Notebook LM, Perplexity, Coogle, Piktochart, Invideo, DALL·E, Eleven Labs, Typeform y Grammarly*, según la temática de cada grupo. La integración de estas herramientas surge de la capacitación a los docentes acompañantes, para hacer del taller un espacio más atractivo y significativo en la formación de los estudiantes quienes mostraron mayor motivación e interés, favoreciendo la comprensión de contenidos en un entorno participativo, creativo y tecnológicamente pertinente.

Coordinación de Pastoral Universitaria. El diplomado *Formación integral humana y religiosa con énfasis en el aprendizaje situado* se impartió, del 10 de febrero al 30 de junio de 2025, dirigido a catequistas vinculados a obras educativas y pastorales inspiradas en San Juan Bautista de La Salle. El diplomado se estructuró en tres módulos que combinan reflexión, producción y contextualización pedagógica, a través de un portafolio de evidencias, los participantes elaboran productos prácticos para su labor catequética. Este proceso formativo centrado en la pedagogía lasallista impacta al estudiantado al brindarles mejores guías

para entornos escolares y pastorales, con herramientas contextualizadas, sensibles y comprometidas con su crecimiento espiritual y humano.

El compromiso con la inclusión y los derechos humanos se fortalece mediante propuestas formativas que enriquecen la práctica docente y promueven, desde todos los niveles educativos, una cultura de paz, respeto y buen trato en la comunidad universitaria.

Coordinación por la Dignidad Humana. Se diseñó y desarrolló un curso autogestivo, *Primeros pasos para un aula inclusiva*, con una duración de 10 horas, dirigido a los docentes y forma parte de la oferta de la Coordinación de Formación Docente. También, de manera colaborativa con la Coordinación de Formación Docente y el Comité de Ética, el curso *Derecho a la autonomía e identidad personal*, derivado de ello se elaboró el *Decálogo*, recursos orientados a la Comunidad Universitaria reforzando el compromiso institucional con la dignidad, los derechos humanos y la pedagogía humanista. Estos programas contribuyen a la formación del profesorado que imparte clase, desde la preparatoria hasta el posgrado, además se incluye a docentes que forman parte de las áreas de la Vicerrectoría de Bienestar y Formación. De esta manera, es posible que, desde la docencia, se promueva entre los estudiantes acciones y actitudes que fortalecen la construcción de una cultura de paz, respeto y buen trato.



Estudiantes en Plaza *Indivisa Manent.*



Presentación de resultados de Verano Lasallista.

2.1.3 Vicerrectoría de Investigación

Se promovió la participación en los Grupos de Investigación, Desarrollo e innovación (GIDi) registrados, actualmente, se cuenta con 215 participantes internos, entre ellos 96 estudiantes de preparatoria, licenciatura y posgrado, así como 91 docentes y colaboradores administrativos. A través de programas de trabajo colaborativo, los GIDi fortalecen su actividad académica y el desarrollo de proyectos de investigación para contribuir en la formación de jóvenes investigadores y una Comunidad Universitaria comprometida con el conocimiento y la transformación social.

Se realizó el Primer Verano Lasallista de Investigación, del 3 de junio al 12 de julio de 2024, que reunió a estudiantes, docentes e investigadores, quienes participaron en 19 cursos, talleres y, el desarrollo de 27 proyectos de investigación, cuyos resultados fueron presentados en sesiones de carteles, exposiciones orales y resúmenes en las memorias del evento. Participaron un total de 155 estudiantes en proyectos y 82 en los cursos y talleres, durante seis semanas. Los trabajos desarrollados abordan problemáticas urgentes alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y a los Programas Nacionales Estratégicos de la actual Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti). Esta actividad brindó una experiencia enriquecedora y transformadora para impulsar el desarrollo académico, científico y personal de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos actuales y contribuir de manera significativa al avance del conocimiento y al bienestar social.

Verano Lasalista

Se brindó asesoría y acompañamiento a 40 estudiantes quienes realizaron sus prácticas profesionales (12 de ellos con 240 horas por participante: 2,880 horas totales) y 76 estudiantes (36,480 horas en total) de servicio social, ambos en proyectos de investigación con impacto social, donde además de cumplir con el requisito, la mayoría de los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en la difusión de resultados a través de concursos de investigación, presentaciones en congresos o ser coautor de alguna publicación con el o los investigadores con quienes colaboraron. Estas actividades fortalecen las habilidades, capacidades y valores para el trabajo colaborativo, así como comprender la actividad de investigación en La Salle.

2.1.4 Dirección de Administración

Subdirección de Finanzas. Se llevaron a cabo cuatro sesiones de capacitación sobre planeación, captura y ejercicio del presupuesto de funcionamiento e inversión 2025–2026, a las diferentes áreas de la Universidad, donde se explicó el proceso, así como atender dudas puntuales en cada grupo. Es de suma importancia el que se capacite y se transmita a los colaboradores, la importancia del uso adecuado y la optimización de los recursos mediante la buena administración de los presupuestos para el logro de las metas establecidas en cada dependencia y, en consecuencia, en La Salle.

Subdirección de Seguridad, Servicios e Infraestructura. Del 15 de junio de 2024 al 22 de abril de 2025, se llevó a cabo la capacitación de brigadistas de evacuación, búsqueda y rescate en materia de protección civil, mediante seis sesiones en las que participaron 350 colaboradores y 111 estudiantes. La capacitación de brigadistas tiene un impacto significativo al reducir riesgos y pérdidas; cumplir con la normativa vigente, además de mejorar la respuesta en situaciones de crisis, buscando garantizar la continuidad de las operaciones y promover la formación continua del personal, lo que permite actuar de manera coordinada ante las emergencias, para proteger a las personas, salvaguardar las instalaciones y contribuir a un entorno universitario más seguro.



Brigadista en simulacro.

2.1.5 Rectoría

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. Se impartió capacitación a las personas prestadores de servicio social, en colaboración con la Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario, para asegurar el uso correcto de la marca La Salle. El curso tiene duración de una hora con el siguiente temario: (1) Imagotipo y arquitectura de marca; (2) IndivisaFont; (3) Colores institucionales; (4) Acomodos tipográficos; (5) Soportes de comunicación; (6) Plecas vertical y horizontal; (7) Constancias rellenables; (8) Fotos y stock institucional; (9) Diseños restringidos; (10) Multimedia, cortinillas y plecas; (11) Manual para diseñador; (12) Papelería institucional; (13) Mandatorios y, (14) Otros recursos. Así, el estudiantado recibe acompañamiento profesional, para mejorar la calidad de sus entregables y, con ello garantizar la marca La Salle. Por otro lado, se desarrolló el proyecto *kits de transmisión*, con la distribución de equipos portátiles de producción

audiovisual —cámara, computadora, micrófono y tripié— para que las dependencias gestionen de forma autónoma y profesional sus eventos grabados o en vivo. Esta estrategia fomenta una cultura de autogestión tecnológica, descentraliza la producción de contenidos y amplía el alcance de las actividades institucionales a audiencias digitales, fortaleciendo la presencia de La Salle en entornos virtuales de aprendizaje y difusión cultural.

Coordinación de Vinculación. Participación con la Jefatura de Emprendimiento en el encuentro virtual *Meta Red S de Santander* que se realizó el 10 de septiembre de 2024, con el objetivo de presentar programas de éxito de diversas universidades y, en particular, el programa de emprendedores de Santander.

Dirección de Capital Humano. La Vicerrectoría Académica y la Dirección implementaron, en julio de 2024, el programa *Formación y desarrollo para Jefaturas Académicas y Líderes Académicos*, dirigido a quienes desempeñan puestos de gestión de programas académicos, como son las Secretarías Académicas, Coordinaciones Administrativas, Jefaturas de Carrera, este programa multidisciplinario tiene por objetivo alinear, fortalecer y profesionalizar las funciones de estos perfiles fundamentales para el área académica. Los talleres fueron presenciales, sesiones virtuales y acceso a plataformas especializadas como UDEMY e Integratec, con una participación de 107 colaboradores quienes han sido beneficiados con herramientas para desarrollar habilidades de gestión, liderazgo, bienestar y mejora continua, contribuyendo al fortalecimiento institucional y a la excelencia educativa.

En apoyo a los programas de formación y desarrollo, se adquirieron 300 licencias en la plataforma UDEMY, un espacio digital de capacitación continua con más de 230 mil horas de contenido técnico, de desarrollo personal y profesional. En febrero del 2025, se asignó el primer curso dirigido directamente a los participantes del programa *Formación y desarrollo para Jefaturas Académicas y Líderes Académicos* incrementando en un 80% desde su implementación y manteniendo el porcentaje de capacitación por encima de la media en América Latina con 5.57 horas mensuales por usuario, de esta manera se han acumulado un total de 4,522 horas de aprendizaje, con 238 usuarios activos y 530 cursos activos.

Junto con la Vicerrectoría de Bienestar y Formación, el XV Foro Administrativo: *De pequeñas acciones a grandes transformaciones*, en el espíritu del *Movimiento Levadura* convocado por 46º Capítulo General, se realizó el 10 de enero de 2025, con la asistencia de 649 colaboradores administrativos y 77 expositores enfocada en proyectos de impacto social, quienes en una feria-expo se brindó a los colaboradores la información de los proyectos, para conocerlos más a profundidad y con la intención de motivarlos a integrarse activamente a estas iniciativas institucionales.

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales. Como parte del compromiso con la mejora continua y el fortalecimiento de las capacidades institucionales, colaboradores de Facultades y equipo de la Dirección concluyeron el diplomado *Las evaluaciones interna y externa de programas educativos y la gestión de la Educación Superior*, impartido del 24 de septiembre de 2024 al 29 de enero de 2025, por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), lo que permitió profundizar en el conocimiento del nuevo *Marco General de Evaluación 2024*, alineado al Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), con la finalidad de dar un mejor acompañamiento en los procesos de evaluación y acreditación de los programas académicos de la Universidad. De igual manera, se participó en el curso-taller *Medición del aprendizaje para la toma de decisiones*, impartido por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), con el objetivo de conocer distintas metodologías que buscan evaluar el impacto de la formación de nuestros estudiantes.

2.2 INVESTIGACIÓN

Nuestro compromiso con la investigación, como motor del desarrollo institucional, se centra en la integración de actividades que impulsan la generación de conocimiento, la innovación, el emprendimiento y el impacto social. A través de esta función, buscamos formar profesionales y expertos con una visión humanista, global, transdisciplinaria y sustentable, fundamentada en la responsabilidad social. La Vicerrectoría de Investigación, al frente del proyecto institucional de Investigación, Desarrollo e innovación (IDi) es un pilar clave para la transformación, vinculación y transferencia del conocimiento. La participación de toda la comunidad universitaria es esencial para alcanzar nuestras metas, fortaleciendo proyectos en investigación, redes de colaboración, alianzas estratégicas impulsando el desarrollo conjunto que contribuyen al avance del conocimiento y al desarrollo social y sostenible.



Estudiantes en presentación de CLIDi.

2.2.1 Vicerrectoría de Investigación

Se realizó la definición del marco de referencia y diagnósticos para la actualización del Plan Rector para la Investigación, Desarrollo, innovación y emprendimiento 2025-2030 (PRIDie), como parte de esta actividad se elaboraron: (a) programas de investigación organizados por clusters temáticos; (b) análisis de las tendencias en Educación Superior, con énfasis en las universidades emprendedoras nacionales e internacionales; (c) aplicación de instrumentos de valoración de logro del PRIDie 2019-2025 y, (d) conclusión de los proyectos de Plan de Desarrollo de Dependencia (PDD) de la Vicerrectoría 2021-2024. Este instrumento de definición y planeación estratégica permitirá alinear la función de investigación que se realiza en la Universidad con la participación de investigadores, docentes, estudiantes y colaboradores externos; para favorecer la creación de ambientes para el aprendizaje y la formación integral del estudiantado.

Se trabajó en la elaboración, publicación y difusión del Código de Ética para la Investigación, Desarrollo e innovación (IDi), iniciativa impulsada por el Comité Técnico de Investigación ante los desafíos actuales del ámbito científico, derivados de los avances tecnológicos, la productividad académica, las dinámicas ilícitas de publicación científica y la competencia por los fondos y recursos para la investigación, entre otros. Este documento se elaboró con la intención de fortalecer el ethos que guía la generación de conocimiento a través de las actividades de investigación de la Comunidad, con un enfoque inspiracional, normativo y formativo, para contribuir así a consolidar una cultura de la integridad en la investigación.

En cuestión de difusión y divulgación *Ciencia abierta y derecho a la ciencia*, actividad coordinada por la Jefatura de divulgación y promoción de la Vicerrectoría, se desarrollaron



Clausura de Verano Lasallista.

diversas acciones como: (a) programa de radio Entropía, con la difusión de nueve capítulos y la vinculación con televisoras públicas y La Salle Radio; (b) segunda edición del Día de la Cultura científica en la Universidad contando con cerca de 500 asistentes; (c) las charlas *La Salle sustainability lectures* en los soportes de divulgación impulsados por la Asociación Internacional de Universidades La Salle (AILU), relacionados con diversos temas con este enfoque; (d) en el micrositio y en Radar La Salle se publicaron 21 notas sobre temas de investigación. Con estas acciones se fomentó la participación de 300 estudiantes, se visibilizó el trabajo científico de la Comunidad y reforzó el prestigio institucional con los rankings internacionales.

Se dio seguimiento a los programas de apoyo para el desarrollo de la investigación, para incrementar la publicación de profesores y estudiantes, así como para incorporar a profesores al Sistema Nacional de Investigadoras e investigadores (SNII), además de colaboradores con actividades de investigación y reconocimientos de estímulos internos, con la finalidad de fortalecer la cultura de la IDi incentivando a mejorar las herramientas metodológicas y científicas en los estudiantes, innovar en la práctica educativa, permitiendo la transferencia de conocimientos al fomentar una cultura sólida de investigación en el aula. Se realizaron estancias académicas para la colaboración y participación de investigadores con colegas de otras instituciones, como fueron la Universidad del Estado de Río de Janeiro (Brasil), Universidad de La Salle Bogotá (Colombia), Universidad Nacional de San Juan (Argentina), Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez (Chile) y Universidad Autónoma Metropolitana (México). Estas estancias coadyuvaron a promover la realización de proyectos sustentables, colaborativos de generación y/o aplicación innovadora del conocimiento, cuyos resultados aporten soluciones pertinentes y de calidad a problemáticas relevantes del entorno social, económico y global.

2.2.2.Vicerrectoría Académica

Escuela Preparatoria Unidad Condesa. Centrada en la investigación, innovación tecnológica y aeroespacial, se dio seguimiento a los proyectos espaciales de la Escuela, como fue el desarrollo de un sistema de nodos de datos satelitales con el objetivo de: predecir huracanes con mayor precisión y mejorar el monitoreo del cableado submarino. Este enfoque busca optimizar la conectividad en el Caribe y asegurar que la infraestructura sea más resistente frente a fenómenos naturales. También se participó en la modalidad de explorador con una formación de 20 semanas en temas de: (a) Diseño de estructuras lunares. (b) Gestión de proyectos espaciales. (c) Simulaciones de colonización. Esta experiencia fortaleció la cultura científica y tecnológica entre el alumnado de la preparatoria, debido a que frecuentemente se difunde el trabajo de este equipo a través de la revista digital *La Luciérnaga*, lo que motiva mayor participación de estudiantes en estas actividades.

Se impartió el curso-taller *Razonamiento científico y práctica docente*, orientado a contribuir al desarrollo de habilidades propias del razonamiento a favor de una cultura de investigación desde la práctica educativa que promueva la problematización de los entornos, la corroboración de hipótesis, postulados, identificación de patrones, correlaciones y explicación argumentativa. Esta actividad buscó acercar a los estudiantes a la cultura científica de forma significativa.

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa. Los estudiantes presentaron tres proyectos de investigación básica en las áreas de matemáticas, psicología, biología y geografía, en la Expo Ciencias de la Ciudad de México que se realizó del 2 al 4 de abril de 2025, donde se obtuvo el segundo lugar. Este tipo de activades permite a los estudiantes adquirir bases sólidas en investigación, el desarrollo de habilidades científicas que serán fundamentales en su futuro profesional.

También, se participó en el Congreso Estudiantil de Investigación del Sistema Incorporado a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) con tres proyectos en las áreas de medio ambiente, biología, psicología y filosofía, lo que les permitió exponer sus trabajos en un espacio académico de alto nivel y desarrollar habilidades en la investigación en esta etapa de su formación.

La participación en congresos y proyectos interdisciplinarios ha permitido a los estudiantes fortalecer el pensamiento crítico y consolidar su interés por la ciencia como parte de una formación integral desde el nivel medio superior.

Se llevó a cabo la actividad CONCIENCIA, la cual consistió en la realización de seis proyectos de investigación básica en las áreas de química, física e inglés. Este ejercicio investigativo permitió a los estudiantes desarrollar habilidades científicas esenciales y explorar distintas disciplinas con una mirada crítica y estructurada, reforzando su interés por la ciencia como parte de su desarrollo integral. El XXVI Coloquio para la enseñanza de las matemáticas se realizó, 7 y 8 de noviembre de 2024, orientado a generar estrategias didácticas para la enseñanza de esta disciplina a nivel medio superior, donde se promovió una percepción más positiva de las matemáticas entre los estudiantes, particularmente, en relación con su carácter abstracto para facilitar un aprendizaje más accesible y motivador.

Escuela de Altos Estudios en Salud. Se impartió, 6 y 7 de abril de 2025, el curso de iniciación al entrenamiento infantil, por parte de la empresa *Go To Sport*, dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias del Deporte, donde se abordaron aspectos relacionados con la enseñanza de la actividad física en entornos acuáticos. Esta experiencia permitió fortalecer las capacidades académicas y técnicas de los diez estudiantes, al mismo tiempo, impulsó su desarrollo integral de manera práctica y especializado dentro de las instalaciones de La Salle, unidad Condesa, lo que representa también una ventaja competitiva para su desempeño laboral futuro.

El 14 de noviembre de 2024, los estudiantes de 4° semestre de la licenciatura en Fisioterapia en la asignatura de Metodología de la investigación, participaron en la exposición de carteles científicos, donde presentaron sus proyectos, lo que fomentó las habilidades en investigación, análisis, pensamiento crítico y comunicación, contribuyendo significativamente a la formación investigativa del alumnado. Y, los estudiantes de cuarto a sexto cuatrimestre de la maestría en Nutrición Clínica presentaron, el 26 de junio de 2025, los anteproyectos de tesis, como parte del proceso de formación en investigación, siendo el trabajo de tesis la opción de titulación, enfocándose en mejorar la salud a través de las diferentes áreas de la nutrición clínica. Estas presentaciones permitieron dar seguimiento al trabajo, facilitó la retroalimentación y fortaleció habilidades de pensamiento crítico y argumentación.

La participación en investigación e innovación se impulsó a través de encuentros académicos, estancias nacionales e internacionales y proyectos con impacto social, ampliando horizontes formativos y enriqueciendo el perfil profesional del estudiantado.

Facultad de Ciencias Químicas. El 22° y 23° Encuentro Estudiantil de Investigación, Desarrollo e innovación (EEIDi)[2] los estudiantes presentaron los trabajos desarrollados durante el semestre, así 48 trabajos en distintas categorías: 22 proyectos de ciencias básicas, 14 de materias terminales y 12 proyectos finales integradores. Del total de trabajos presentados 10 fueron de Ingeniería Química, 14 Químico Farmacéutico Biólogo, 5 Química de Alimentos y 7 Ingeniería Ambiental. Los proyectos presentados ante evaluadores expertos identificaron los mejores trabajos que recibirán el apoyo en la inscripción para su participación en el Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación 2025 (CLIDi). Además, 30 estudiantes participaron en el Verano Lasallista de Investigación, donde se presentaron tres proyectos de investigación, uno de impacto social y se ofertaron cinco cursos formativos por docentes de asignatura y maestros de tiempo completo, con la finalidad de formar a jóvenes investigadores y los motiva a incrementar el número de estudiantes interesados en realizar proyectos de investigación como opción de titulación (tesis), consolidando su perfil profesional y vocación científica.

Del 17 al 22 de junio de 2024, en los talleres *Ciencia a domicilio* en colaboración con la Vicerrectoría de Investigación, la Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario e instancias externas con la finalidad de realizar actividades

2 El 22° Encuentro Estudiantil de Investigación, Desarrollo e innovación, se realizó el 21 de noviembre y el 23° Encuentro Estudiantil de Investigación, Desarrollo e innovación, se realizó el 29 de mayo de 2025.



Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia - Facultad de Ciencias Químicas.

científicas lúdico–recreativas en comunidades rurales, además de generar un diagnóstico de las problemáticas prioritarias para la implementación de proyectos remediales sociales, académicos o científicos, beneficiando directamente a 180 niñas y niños de nivel primaria de sectores vulnerables de la población, con la participación de ocho estudiantes y tres docentes de la Facultad.

La participación de dos estudiantes en la estancia de investigación de UniLaSalle Francia y una estudiante en Dalhousie University en Halifax, Canadá. En cuanto a estancias académicas, tres estudiantes en el Instituto Politécnico de Lyon, una estudiante en Liverpool University; y cuatro en University of British Columbia's, Vancouver. A nivel nacional, nueve estudiantes realizaron estancia de investigación en el Instituto de Química de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En cuanto al programa de doble titulación André Paredes concluyó sus estudios con UniLaSalle.

En la edición del mes de septiembre de 2024, en la revista *Panorama Universitario*, se publicó el artículo *De residuos metalúrgicos a descontaminación del agua,* de las estudiantes Alexandra Galina y Andrea García de la Licenciatura en Ingeniería Ambiental, bajo la asesoría de la Dra. Arizbeth Pérez y, fue premiado en la categoría de las mejores prácticas de servicio social por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

La publicación, en mayo de 2025, del Dr. Manuel Soto Licona como parte de su proyecto de investigación postdoctoral por la editorial Dykinson de España. Esta aportación fortalecerá los procesos de acreditación de programas académicos, al contribuir a la mejora continua y el seguimiento de la calidad educativa.

Facultad de Derecho. Se llevaron a cabo las siguientes actividades, el 15 de agosto de 2024, el conversatorio *Conflictos armados en África: causas, consecuencias y caminos hacia la paz*, con la participación del Dr. Rubén Alfonso Peña Carmona y el Dr. Azamiou Barry, profesor en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX). El encuentro académico *Compliance, ciberseguridad e inteligencia artificial en las empresas* el 19 de septiembre de 2024, con Dr. Carlos Ramírez Castañeda, Mtro. Marcos Mario Czacki Halkin y Dr. Christian Benítez Núñez, quienes abordaron temas relacionados con el cumplimiento normativo en relación con la ciberseguridad y la inteligencia artificial. También, el Dr. Christian Benítez Núñez impartió la conferencia *Desafíos comunes, soluciones compartidas: la investigación desde una perspectiva latinoamericana*, en el marco del XII Congreso de Investigación: Ciencia y

Desarrollo Social, realizado el 2 de octubre de 2024, por la Universidad Libre de Colombia. La ponencia abordó los desafíos regionales en materia de acceso a la justicia, desigualdad estructural y desarrollo económico, así como la necesidad de fortalecer una cultura de paz desde una visión latinoamericana. Las jornadas Compliance Empresarial, 28 y 29 de noviembre de 2024, organizadas por la Mtra. María del Carmen Cobos Goya, el Dr. Óscar Javier Apáez Pineda y el Dr. Christian Benítez Núñez, quienes reunieron a líderes empresariales de compañías como Lego, Comex y Gilead Sciences, entre otros, para compartir experiencias sobre ética organizacional y responsabilidad corporativa dentro de contextos globales.

La Salle recibió, el 17 de enero de 2025, la visita del Dr. Juan Antonio Hernández Corchete, profesor titular de Derecho Administrativo de la Universidad de Vigo, España. Durante su estancia, se organizó el conversatorio *Inteligencia artificial y derechos humanos*, abordando temas como la privacidad entendida como un espacio libre de decisión y el impacto jurídico de la inteligencia artificial.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Del 23 al 26 de octubre de 2024, se participó en el XII Congreso Nacional de Neuropsicología, con la presentación del cartel *La reserva cognitiva y su impacto en las trayectorias cognitivas: una perspectiva longitudinal*, lo que permitió la actualización en temas de neuropsicología y conocimientos basados en evidencias para la evaluación e intervención con pacientes. Por otro lado, se fomentó la educación hídrica ciudadana y comunitaria, con la participación de estudiantes en un proyecto interdisciplinario contribuyendo así a la sostenibilidad, el cuidado del medio ambiente y favorecer las intervenciones de la realidad. Se dio continuidad a los coloquios de investigación, lo que enriquece las perspectivas teóricas y metodológicas sobre problemáticas contemporáneas, fortalecer comunidades epistémicas por medio de redes de colaboración, promover la crítica reflexiva y con compromiso social.

El proyecto *Currículo innovador para América Latina en las Instituciones de Educación Superior* se realizó el diseño instruccional para mejorar las capacidades para la prevención de la obesidad y promoción de la salud mental infantil en profesionales de Costa Rica, Chile y México. Los participantes mapearon las competencias, necesidades pedagógicas, conocimientos y mejores prácticas sobre estas temáticas, la información servirá para estructurar el contenido de un curso en línea. Otro proyecto de investigación *Uniendo voces. La participación política de jóvenes en México en clave decolonial*, promovió el liderazgo crítico y la acción colectiva entre los estudiantes, a través de foros de discusión y talleres, quienes fueron capacitados para cuestionar las estructuras de poder, desarrollar herramientas para promover entornos más participativos y promover la inclusión.

Facultad de Ingeniería. Estudiantes y docentes participaron en la publicación del trabajo titulado *Development of a radial blower built-in additive manufacturing for high-flow therapy devices*, presentado en el Tercer Congreso Internacional de Materiales Avanzados y Manufactura Aditiva, del 2 al 5 de octubre de 2024. El proyecto fue desarrollado por Eri Leonette González Toriz, Aline Abascal Apolonio, Valeria Maya Pérez, Sebastián Garduño Guzmán, Max Ballesteros Salmerón y Sandra Luz Rocha Nava, y consiste en el diseño y fabricación de un soplador radial mediante manufactura aditiva, orientado a su aplicación en terapias de alto flujo en el ámbito biomédico. Esta publicación científica fortalece la formación académica y técnica del estudiantado, ya que les permite participar en un proceso completo de investigación, innovación y difusión de conocimiento pues les brinda experiencia en el desarrollo de soluciones tecnológicas con impacto social, promueve su inserción en comunidades académicas internacionales y contribuye al desarrollo de un perfil profesional más competitivo, ético y comprometido con la salud y la tecnología.

En el marco del Tercer Congreso Internacional de Mecatrónica, Control e Inteligencia Artificial (CIMCIA), realizado del 6 al 8 de noviembre de 2024, los estudiantes Óscar Valencia Garaicochea, Joel Valencia González y Óscar Rodrigo Palomares Vargas, junto con los investigadores Zizilia Zamudio Beltrán y José Ambrosio Bastián, participaron como ponentes con el proyecto *Desarrollo de un sistema de monitoreo asistido por inteligencia artificial en aeroponia*. Este proyecto de investigación aplicada integra conocimientos de mecatrónica, sensores y algoritmos de inteligencia artificial para optimizar sistemas agrícolas tecnológicamente avanzados, promoviendo prácticas sostenibles. La participación en foros internacionales fortalece el perfil académico y profesional del estudiantado, al permitirles desarrollar competencias de investigación con impacto real, innovación tecnológica y comunicación científica, así como su sentido de pertenencia institucional, vinculación con comunidades y redes académicas.



Cátedra Prima - Facultad de Ingeniería.

Los estudiantes de las licenciaturas en Ingeniería Mecánica y de Mecatrónica participaron en la iniciativa *Hack the goal. Movilidad sostenible,* del 30 de enero al 30 de abril de 2025, organizada por el Consejo Nórdico de Ministros de las embajadas de Suecia y Noruega, y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), con el respaldo de la UNESCO. Este programa de divulgación científica internacional incluyó conferencias, paneles y una convocatoria abierta a propuestas estudiantiles, para fomentar la creatividad y el emprendimiento con soluciones innovadoras de movilidad urbana para el Mundial de Fútbol 2026. Esta experiencia permitió al estudiantado involucrarse activamente en una plataforma internacional de diálogo e innovación, donde se vincularon con actores clave de gobierno, academia e industria, para fortalecer sus competencias en sostenibilidad, pensamiento sistémico y diseño de soluciones urbanas, al tiempo que promovió la interdisciplinariedad y una cultura de compromiso social hacia los grandes desafíos globales.

Se publicó la ponencia *Master classes, una estrategia educativa como vínculo universidad-industria en Ingeniería Biomédica* elaborada por la Mtra. Carmen Arquer Ruiz, el Ing. José Israel Hernández Oropeza y la Mtra. Emma Escandón González, en colaboración con la empresa Boston Scientific de México, donde se documenta la experiencia formativa de los estudiantes de 9° semestre que participaron en sesiones teóricas y prácticas con especialistas de la industria, aplicando sus conocimientos en contextos reales. La publicación visibiliza una experiencia educativa innovadora que fortaleció significativamente la preparación académica y profesional de los estudiantes al adquirir conocimientos actualizados, mejorar sus competencias técnicas, establecer contacto directo con tecnologías médicas de vanguardia, y el compromiso institucional con la formación pertinente, conectada con la realidad del sector productivo.



Conferencia magistral de Charles Renfro - Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación.

Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. El proyecto de investigación *Diseño de ambientes sostenibles: salud, eficiencia energética y confort*, es una iniciativa multidisciplinaria con la colaboración de instituciones nacionales e internacionales, para realizar una investigación aplicada, colaboraciones estratégicas para implementar soluciones innovadoras en diseño ambiental y fomentar el intercambio de conocimientos como son soluciones y propuestas de interiores y exteriores, simulaciones de control de confort térmico, entre otros. Esta actividad coordinada por Grupo de Investigación, Desarrollo e innovación (GIDi) de departamento de Arquitectura, Diseño y Comunicación con la participación en promedio 50 estudiantes de la licenciatura en Diseño de Ambientes Interiores y Exteriores quienes cursan las asignaturas de sexto semestre: Taller de entornos sociales; Diseño social y colaborativo; y Automatización e inmótica. Otro proyecto *Innovación tecnológica en arquitectura y diseño: envolventes arquitectónicas* a cargo del GIDi de departamento de Arquitectura, con el objetivo de explorar materiales sustentables para la construcción, innovación de diseño arquitectónico y exploración de nuevas técnicas que reduzcan la huella ambiental. Actualmente, están desarrollando un proyecto de celosías tejidas con fibra de agave y yute natural en colaboración con FIBRA, Hermanos Maguey e Hiato Creativo, empresas de diseño de interiores y se fabricará una celosía arquitectónica en escala 1:1 (mock-up), para presentarla en Design Week México 2025.

Se publicó el artículo científico *Chatgpt: ¿el futuro del aprendizaje? Percepciones y uso entre estudiantes universitarios*, elaborado por la Dra. Cecilia Vallejos Parás y Dr. Pedro Beltrán Cuervo, en la revista Étic@Net. Revista de comunicación y educación en la sociedad del conocimiento de la Universidad de Granada. Este tipo de publicaciones fortalece el perfil de los profesores y fomenta la producción científica. También el capítulo intitulado *Gender roles present in casual mobile video games based on multimodality*, incluido en el libro *Gender Dynamics in Latin American Media and Communications*, editado por Palgrave, donde se aborda la construcción de roles de género en un producto de alto consumo entre los estudiantes como son los videojuegos.

Los docentes de la Facultad participaron en el Encuentro Nacional de la Asociación Nacional de Investigadores en Comunicación, con la presentación de ponencias como: *Dimensión ética y social del drama médico*, con el tema de análisis de personajes de series procedimentales en el entorno de los servicios sanitarios, por la Dra. Claudia Benassini Félix y Dra. María de Lourdes López Gutiérrez; y *El body positive y la gordofobia: narrativas y discursos violentos normalizados* por la Mtra. Elsa Villar Rodríguez. Estas producciones científicas promueven el acceso del estudiantado a contenidos de investigación actual y fomenta el pensamiento crítico en torno a temas de salud, medios y corporalidad.

Facultad de Negocios. Se organizó el concurso 3MT (*Three Minute Thesis*), el 9 de septiembre de 2024, dirigido a estudiantes de doctorado con el objetivo de presentar oralmente su tesis en tres minutos, lo que conlleva la capacidad de síntesis y comunicación efectiva ante una audiencia y jurado no especializado, quienes califican la calidad de la presentación y la comprensión del impacto de la investigación durante su formación doctoral. Durante esta jornada, la estudiante Margarita del Carmen Gutiérrez García del Doctorado en Administración resultó ganadora con la oportunidad de representar a la Universidad a nivel nacional. Por otro lado, se recibió una invitación, el 23 de julio de 2024, para realizar proyectos de investigación y, en particular desarrollar docencia en un programa doctoral en la Facultad Integral de Ichilo, de la unidad de Posgrado de la Universidad Autónomo *Gabriel René Moreno* en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

Coordinación de Biblioteca. Se participó activamente en tres sesiones del Consejo de Posgrado para dar a conocer herramientas como bases de datos utilizadas en la investigación, estrategias de escritura académica efectiva, lineamientos para la elaboración de citas y referencias bibliográficas en formato APA, así como el proceso para la publicación de artículos científicos. Esto permitirá una mejora en la calidad de la enseñanza, en una cultura de investigación crítica y colaborativa.

Con el propósito de centralizar, preservar y difundir el conocimiento científico e investigativo generado en la Universidad, se consolidó el proyecto del Repositorio Institucional *Reims*. Esta plataforma brinda acceso abierto a tesis, artículos, informes y otros trabajos académicos, permitiendo al alumnado enriquecer sus investigaciones con fuentes confiables y actuales. Para los docentes e investigadores, representa un canal de visibilidad académica que contribuye a la circulación del conocimiento dentro y fuera de la Comunidad Lasallista.

Se llevaron a cabo sesiones presenciales y virtuales como parte del programa de *Formación de usuarios*, las cuales estuvieron enfocadas en la búsqueda y recuperación de información; uso de gestores, aplicación de citas y referencias para el uso ético de la información, con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades para la investigación, la autonomía académica, honestidad intelectual y una mejor comprensión del uso responsable de la información, contribuyendo a elevar la calidad de los trabajos realizados por el estudiantado.

Coordinación de Desarrollo Humano Profesional. Las pláticas de investigación para proyectos de Seminario de la Transformación Social del Área Curricular Común, dirigidas a estudiantes de último año de la Licenciatura, con el objetivo de promover la investigación en los estudiantes y motivarlos a participar con sus proyectos finales o aquellos que tiene la Vicerrectoría de Investigación. Esta continuidad en la estrategia permitió consolidar el acercamiento entre el alumnado, los investigadores y las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), aumentar la participación en el Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación (CLIDi) y la formación de la Comunidad Universitaria en la generación de conocimiento.

2.2.3 Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Coordinación de Pastoral Universitaria. En colaboración con estudiantes de la Facultad Mexicana de Medicina, se desarrolló el *Manual huerto urbano como proyecto de intervención terapéutico-espiritual*, derivado de la creación de un huerto urbano en una casa de reposo para adultos mayores, lo que fortaleció la convivencia, pertenencia, colaboración y experiencia transgeneracional, al tiempo que brindó a los estudiantes un espacio de reflexión profunda sobre el cuidado de la vida, lo que involucra aprendizajes referentes, esto es, la tierra como lugar para la salud física, emocional y espiritual. Así, el 1 de julio de 2024, se formalizó la cesión de derechos a La Salle, como parte del proceso para el registro de propiedad intelectual.

Coordinación por la Dignidad Humana. En colaboración con el Comité de Ética y la Vicerrectoría de Bienestar y Formación, se emitió un acuerdo relacionado con justicia transicional, como alternativa para encontrar la paz. Este acuerdo permite la intervención de la Coordinación en aquellos casos de conflicto entre miembros de la Comunidad Universitaria a fin de contribuir a su adecuada resolución. Con base en este acuerdo, se hace posible la atención a las causas que dan origen a una situación de conflicto y con ello, es posible construir espacios de diálogo a través de los cuales se puedan prevenir posibles escenarios que deriven en hechos de violencia, promoviendo en su lugar la construcción de espacios de paz, a partir del reconocimiento de la dignidad de cada persona.

El acuerdo sobre justicia transicional fomenta el diálogo y la resolución pacífica de conflictos dentro de la comunidad universitaria.

2.2.4 Rectoría

Coordinación de Editorial Parmenia. Edición, corrección, formación e impresión de los números 143 y 144 de *Logos Revista de Filosofía,* con artículos de investigaciones originales y rigurosas, sobre el área de la filosofía y en relación con las humanidades y las ciencias sociales. Este proceso editorial exigió un alto estándar académico para garantizar su prestigio como publicación indexada y de calidad. Además, de su distribución digital interna y externa, enriqueciendo la formación de nuestros estudiantes mediante el acceso a una diversidad de perspectivas, temáticas y debates contemporáneos para fortalecer sus conocimientos y experiencias. Esta publicación, al ser la más antigua de la Universidad, no solo refuerza su prestigio, sino que también le otorga un posicionamiento destacado como referente académico, consolidando su proyección institucional.

La producción editorial universitaria se consolidó con publicaciones filosóficas y académicas de alto nivel, que impulsan el pensamiento crítico, la proyección institucional y el vínculo con redes internacionales.

Se publicó, junio de 2025, el libro *Existencia y sentido. Arendt, Marcel y Sartre,* obra filosófica que reflexiona sobre la condición del ser humano, el origen de su existencia y su propósito en el mundo desde el pensamiento de tres grandes figuras del siglo XX. Esta publicación promovió el cuestionamiento profundo sobre la postura de estos autores, el pensamiento crítico entre

el estudiantado y representó un valioso aporte a la reflexión académica dentro de la Universidad. De igual manera, se coordinó la coedición del libro *Educación financiera y pensamiento de diseño en el emprendimiento: casos y buenas prácticas*, en colaboración con La Salle Bogotá. Esta obra reunió contribuciones de autores mexicanos y colombianos, con un enfoque práctico y contextualizado sobre finanzas y emprendimiento, para el fortalecimiento de las competencias entre los estudiantes para la toma de decisiones responsables y conscientes ante un mundo económico y dinámico para contribuir en el bienestar de las personas, las empresas, y a la sostenibilidad del sistema financiero del país y a nivel mundial.

Coordinación de Promoción y Admisiones. Se realizó, de julio a octubre de 2024, un estudio de perfiles y arquetipos de estudiantes para preparatoria, licenciatura y posgrado para conocer con detalle las características de nuestra población actual, actualizar la información demográfica, geográfica y escolar de los estudiantes en los tres niveles educativos. El estudio consideró variables económicas, sociales y tecnológicas, para la definición de estrategias de promoción, el diseño de nuevos servicios e identificación de áreas de oportunidad señaladas en los procesos de acreditación.

Se desarrolló el ajuste de la proyección de matrícula de ingreso y reingreso 2025–2030, para la oferta académica de la Universidad, como una respuesta a los cambios a nivel nacional, las preferencias educativas y las poblaciones escolares. Esta actualización permitió mejorar la definición de metas en la captación de estuudiantes en los tres niveles, ofrecer servicios acordes a la población existente y futura, como insumo para el plan de infraestructura de la Universidad.

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. Se desarrolló la estrategia de creación de contenido para la divulgación de proyectos de investigación, cuyo propósito es acercar el conocimiento científico y académico a públicos amplios mediante la elaboración de notas informativas, entrevistas a especialistas, videos explicativos e infografías dinámicas, a través de un lenguaje accesible y formatos atractivos, promoviendo el interés por la ciencia, la innovación y el impacto social que generan estas iniciativas dentro y fuera del entorno universitario. Esta actividad fortalece el posicionamiento de La Salle, al difundir sus investigaciones, se incrementa la visibilidad de los proyectos desarrollados por la Comunidad Lasallista, se fomenta la colaboración interdisciplinaria y, se abren puertas a nuevos vínculos con organismos públicos, privados y comunitarios, promoviendo una cultura de ciencia abierta.

La estrategia de divulgación científica promueve una comunicación accesible e innovadora que acerca el conocimiento a públicos amplios, visibiliza las aportaciones de la comunidad lasallista y posiciona a la Universidad como un actor clave en el debate público y en la promoción de la ciencia abierta.

Presencia mediática de personas investigadoras es una estrategia de comunicación enfocada en visibilizar el conocimiento generado por investigadoras e investigadores lasallistas,



Estudiantes de Preparatoria Santa Teresa.

se trabajó en la vinculación con medios de comunicación, producción de contenidos de divulgación e identificación de coyunturas mediáticas para posicionar voces expertas en temas de interés general y, se refuerza el papel de la Universidad en el debate público y la divulgación del conocimiento.

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales. Se realizó un análisis integral de los resultados del Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) de CENEVAL y del posicionamiento de la Universidad La Salle en distintos rankings nacionales. Estos indicadores permiten reconocer las áreas de mejora en los programas académicos, aporta datos para los procesos de acreditación y refuerza el compromiso institucional con la calidad académica y la formación integral. Como parte de esta actividad, se iniciaron ejercicios con la herramienta Power BI, mediante la cual se sistematizó y visualizó de manera ágil la información relacionada al desempeño de los egresados y al posicionamiento de la Universidad.

El análisis de indicadores fortaleció la mejora continua, la acreditación y la planeación institucional.

De igual manera, el análisis de las recomendaciones recibidas en los procesos de acreditación por programas académicos e institucional, con la finalidad de identificar temas estratégicos; la recopilación, organización, clasificación y síntesis de la información de los diferentes instrumentos de consulta, como fueron cuestionarios, grupos focales, reuniones de consulta y trabajo con los integrantes de la Comunidad Universitaria, para la definición de la planeación institucional al 2032.



Debate del Consejo Universitario Estudiantil (CUE).

2.3 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

La extensión universitaria y la transferencia del conocimiento integran de manera transversal las funciones de docencia e investigación, fortaleciendo nuestro compromiso con la formación integral de las personas en todas sus dimensiones y con la responsabilidad social dentro de la obra educativa lasallista.

La Universidad La Salle ha desarrollado un ecosistema dinámico en el que la teoría y la práctica se complementan, generando una conexión profunda con la realidad social, en especial con aquellos en situación de vulnerabilidad. Este enfoque permite que el conocimiento adquirido en las aulas trascienda hacia el entorno, promoviendo soluciones innovadoras y un impacto positivo en la comunidad. Nuestra formación ofrece espacios enriquecedores donde la Comunidad Universitaria y el público en general pueden participar activamente. A través de diversas acciones, promovemos la comprensión, asimilación e integración en entornos multiculturales, fortaleciendo la convivencia, la inclusión y el sentido de pertenencia.

2.3.1 Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Atención a Grupos Estudiantiles. El encuentro anual *Global student leadership program* organizado por la Asociación Internacional de Universidades La Salle (AILU) se realizó del 8 al 20 de julio de 2024, con la asistencia de dos estudiantes del Consejo Universitario Estudiantil (CUE) donde se busca que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo en un contexto lasallista, multicultural que les permite conocer problemáticas de otros lugares y la manera en la que se abordan. Se enfatiza la colaboración, la innovación y el compromiso compartido de construir un mundo más equitativo, inclusivo y sostenible.

Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario. El equipo de Voluntariado Lasallista de la Vicerrectoría de Bienestar y Formación, integrado por los estudiantes: Marian Luna Galindo de Psicología, líder en el programa ENLACES y Pablo Franco Benítez de Ingeniería Económica y Financiera, líder en el Centro Comunitario Santa Lucía y la Mtra. María Cristina Loera, pastoralista como representantes de La Salle México en la Segunda Misión Internacional Cochuna organizada por La Salle Bolivia, del 10 al 22 de enero de 2025, con la participación de estudiantes universitarios lasallistas de Perú, Bolivia y Colombia, formando

equipo de vida, trabajo y oración-reflexión, apoyando en la remodelación de las instalaciones del Internado Cochuna, una casa hogar que alberga a más de 100 niños, niñas y adolescentes que vienen de municipios alejados del norte de La Paz. Esta experiencia fortalece con nuevas propuestas para continuar con los programas de ENLACES y Santa Lucía, el servicio que prestan a poblaciones vulnerables para impactar en la mejora de las condiciones de vida y bienestar.

Maestros que dejan huella es un programa de iLab diseñado para empoderar a los estudiantes y profesores para convertirlos en agentes de cambio social, con la participación del profesor Carlos Díaz Azcona y los estudiantes Katerine Nahomi Bandin Luna, de Ingeniería Industrial; Montserrat Hernández Martínez, de Diseño Gráfico y Digital; Kevin Barro Zamora de Relaciones Internacionales y Santiago López Paredes, Braulio Casillas Herrera ambos de Ingeniería Económica y Financiera con el proyecto *ARKUS comunidad emprende* (modalidad 1-A) que trabajaron durante 65 horas de entrenamiento y coaching con expertos, y resultó seleccionado para pasar a la segunda fase y concursar por capital semilla. El proyecto se integró al modelo de intervención del Centro Comunitario Santa Lucía, como parte de la línea estratégica de generación de ingresos, con nuevos estudiantes para darle continuidad.

Los estudiantes Mariana Ramírez Alemán de Ciencias de la Comunicación y coordinadora del grupo misionero Toteotzintal; Martha Sofía Sánchez Pohlenz de Pedagogía, coordinadora de ENLACES; María José Martínez Navarro de Derecho y presidenta del grupo estudiantil Olimpias y Adriana Hernández Domínguez, asistente de la Vicerrectoría de Bienestar y Formación participaron, del 22 al 25 de octubre de 2024, en el VIII Seminario de Responsabilidad Social Universitaria, en el IV Encuentro del Programa Juvenil Red Responsabilidad Social Universitaria, y en la Asamblea Anual de Representantes de la Red de Responsabilidad Social Universitaria de la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL), en la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), en Guadalajara, Jalisco. Se desarrollaron diversas conferencias y talleres sobre el tema *Cultura de paz* y nuestras estudiantes presentaron los proyectos y programas en los que colaboran y su vinculación con la responsabilidad social universitaria con un enfoque transversal de acción y cambio que lleva a que sus proyectos en misiones, en el servicio social y en los grupos estudiantiles sean manifestación del servicio de la Universidad en las periferias sociales más necesitadas.

El compromiso social universitario se vivió a través de misiones internacionales, proyectos de emprendimiento comunitario y espacios de formación que impulsan liderazgo estudiantil e impacto transformador en las periferias sociales.

El Laboratorio de Impacto Social es un servicio articulado con las Coordinaciones de Desarrollo Humano Profesional, la de Vinculación y la Vicerrectoría de Investigación, que impulsa la gestión del impacto social de todo tipo en los proyectos emprendidos por la comunidad lasallista que inciden en problemáticas socioambientales aplicando soluciones innovadoras a través de la capacitación, asesoría y acompañamiento del análisis sistémico de las problemáticas, la construcción de la ruta de cambio social y la medición de resultados, de esta manera, el servicio social (modalidad 1-A), programas y proyectos de prestadores de servicio social (modalidad

1-B) y otros proyectos de la Universidad y de instituciones aliadas que requieren profesionalizar la gestión del impacto social. Finalmente, en el mes de octubre, se organizó el Foro de Impacto Social, evento en el que se reconocen y comparten los aprendizajes y experiencias de los proyectos más significativos con invitados relevantes que aportan contenido, enfoques y visiones sobre el tema. Se impartieron 17 talleres de capacitación a 444 personas y en las evaluaciones aplicadas al cierre de cada taller, el 65% de los participantes demostraron comprensión de los enfoques, conceptos y herramientas trabajadas en los mismos. En cuanto a asesorías se acompañó 58 proyectos, con la participación de 17 estudiantes y 24 investigadores, de los proyectos el 55% fueron valorados con nivel medio-alto en la aplicación de los enfoques y herramientas para la gestión del impacto social.

Coordinación de Educación Física y Deportes. Se organizó una carrera atlética de distancia mínima de 5km, la cual contó con la participación del 90% de los estudiantes de 4° y 5° año de la Escuela Preparatoria, unidades Condesa y Santa Teresa, además de promover la actividad física, se cuidó su desempeño mediate pruebas previas y prepararlos para un mejor resultado en la carrera. Esta actividad fortaleció la cultura del deporte y el bienestar en la Comunidad.

Coordinación de Formación Cultural. *Por amor al arte* es una estrategia innovadora que busca consolidar el Foro Cultural como un centro dinámico de expresión, promoción y encuentro del talento artístico, establecimiento puentes con artistas externos. Con una programación regular y eventos especiales, para involucrar a la comunidad, fomentando la apreciación artística y la creación de nuevo público. La actividad se manifestó principalmente en dos líneas de acción complementarias: (a) Programación mensual, con presentaciones artísticas los primeros y últimos viernes de cada mes, lo que sirvió de plataforma para una amplia gama de disciplinas, brindando visibilidad al talento local. (b) Bazar cultural (segunda edición), congregó a más de 20 expositores de productos artísticos y culturales, incluyendo discos de vinil, libros, artesanías y juegos educativos. Este formato es un punto de encuentro para diferentes públicos, combinando la oferta de productos únicos con la experiencia de presentaciones artísticas en vivo, se contó con la presencia del grupo Los Soneros de Tesechoacán, además se ofreció clases muestra de jarana y zapateado para un mayor entendimiento y aprecio por la misma.

La estrategia cultural integró arte, formación y comunidad, consolidando al Foro Cultural y la Academia de Artes como espacios vivos de encuentro, aprendizaje y expresión creativa.

La Academia de Artes es un eje fundamental para la promoción de la educación y la apreciación artística dentro de la comunidad, con el objetivo de ofrecer un abanico de oportunidades de aprendizaje y disfrute artístico, que abarcó desde eventos especiales hasta cursos regulares. Entre las actividades destacan: (a) Clase magistral con el reconocido violinista internacional Dan Zhu. (b) Festival de poesía en colaboración con la Academia Mexicana de Poesía Manuel Andrade, fomentando la apreciación de la poesía y brindando una plataforma para poetas locales. (c) Concierto de cámara con la participación de los artistas Maricarmen Graue (violonchelo) y Víctor Guzmán (piano) con interpretaciones de música clásica. (d) Arte y mindfulness para niños es un curso que integra la práctica artística con técnicas de atención, para fomentar la creatividad, la concentración y el bienestar emocional. (e) Escucha e improvisación musical, curso para desarrollar habilidades musicales de manera



Programa de acompañamiento asistido por animales - Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil.

práctica, creativa y la comprensión auditiva. De esta manera la Academia de Artes ha continuado con su labor de promoción de la cultura y la educación artística, ofreciendo experiencias significativas y contribuyendo al enriquecimiento del tejido social a través del arte.

La obra de teatro musical *The greatest showman* de la compañía de teatro del Colegio Cristóbal Colón de Lomas Verdes, se presentó el 14 de julio en nuestras instalaciones, lo que representa no sólo enriquecer la oferta de eventos artísticos sino fomentar la colaboración interinstitucional con la interpretación de jóvenes talentos, promoviendo el intercambio de experiencias y el desarrollo de proyectos conjuntos en el ámbito cultural y artístico; consolidando la imagen de la Universidad como un promotor activo de las artes y un espacio abierto y comprometido con el enriquecimiento de la vida artística de la comunidad.

Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil. Con la finalidad de promover hábitos nutricionales y estilos de vida saludables, desde julio de 2024, se ofrece atención, asesoría u orientación nutricional con especialistas externos, con un costo preferencial del 15 al 40% de descuento para la Comunidad Lasallista, por medio de La Salle App o en la página ***lasalle.mx/contigo***. Por otro lado, se implementó el programa de acompañamiento asistido por animales como una estrategia para el bienestar emocional, reducción del estrés y fortalecimiento comunitario. Se realizó en distintas unidades académicas y con colaboradores, combinando la interacción de perros con carácter amigable y la guía del personal del área de atención y seguimiento psicológico. Las actividades incluyeron: (a) Intervenciones breves en aulas donde se ofrecieron pláticas de 10 minutos sobre el impacto positivo de los animales de compañía en la salud mental. (b) Activaciones durante los descansos para propiciar la convivencia con el perro en espacios abiertos. (c) Recorridos por las áreas, con breves momentos de interacción espontánea e informada. Se cuidó el bienestar del animal con intervalos de trabajo-descanso, y se supervisó la interacción para asegurar un enfoque educativo, respetuoso y

emocionalmente significativo. Los estudiantes y colaboradores quienes participaron expresaron sentir una mejora en su estado de ánimo, reducción del estrés, reforzó la cercanía emocional entre la Comunidad y fomentó espacios seguros para hablar sobre salud mental.

Se brindó el curso de primeros auxilios médicos, del 4 al 9 de julio de 2024, para colaboradoras y colaboradores que no están formadas en el área de medicina y, puedan brindar atención inicial en cualquier situación con los recursos que tengan a su alcance, abarcando temas como heridas y hemorragias, maniobras para ahogamiento, compresiones cardíacas, entre otras. Esto se convierte en una medida preventiva ante situaciones de riesgo para toda la población, lo que genera impacto positivo en la incidencia de emergencias. De igual manera, con el objetivo de fortalecer el trabajo interdisciplinario entre el área de atención y seguimiento psicológico y el servicio médico de la Universidad, se llevaron a cabo, del 22 al 25 de julio de 2024, dos capacitaciones especializadas enfocadas en el abordaje de situaciones de salud emocional y psiquiátrica de alta complejidad: (1) Atención de urgencias psiquiátricas, a cargo del Dr. Cristóbal Vargas y (2) Atención a casos de violencia física y sexual, impartida por la Mtra. Gabriela Sánchez, con enfoque en protocolos, acompañamiento y coordinación interáreas. De esta manera se promueve la construcción de un lenguaje común, protocolos compartidos y acciones coordinadas que permite una mejor atención a estudiantes y colaboradores que presentan problemáticas emocionales, conductuales o psiquiátricas, para garantizar una atención ética, eficiente, empática y profesional, lo que marca un precedente institucional para la creación de rutas de atención compartidas y una cultura de corresponsabilidad.

Por otro lado, del 12 al 25 de octubre de 2024, se capacitó a personal docente y administrativo, con el propósito de fortalecer la red de apoyo institucional y brindar herramientas clave al personal para actuar ante situaciones de riesgo emocional y brindar una primera contención emocional, detectar señales de riesgo y canalizar correctamente a las áreas de atención especializada siguiendo los protocolos institucionales. Se realizaron 14 sesiones de capacitación en primeros auxilios psicológicos y 8 en prevención de la conducta suicida, con la participación de 160 personas. Estas acciones se llevaron a cabo, priorizando el acompañamiento, la empatía y el cuidado de la vida como ejes fundamentales de la cultura universitaria, reforzando el compromiso institucional con la salud mental y el acompañamiento integral. También, la actividad *Bienestar masculino* ha tenido sesiones en abril y octubre de 2024, en la Casa Tetela, con una asistencia total de 27 hombres, con el objetivo de un autocuidado para mejorar su bienestar físico, emocional y mental, como aspecto esencial para llevar una vida saludable y plena.

Coordinación de Pastoral Universitaria. Del 11 al 21 de enero de 2025, se llevó a cabo la misión internacional en el Internado de Cochuna con la participación de La Salle de Arequipa, Perú. En esta misión, dos estudiantes del grupo ENLACES, acompañados por la Mtra. Cristina Loera consejera de Pastoral Universitaria, participaron en diversas labores solidarias en favor de la comunidad con la planificación de las actividades para la limpieza y orden del internado, fortaleciendo los valores lasallistas y su vocación de servicio.

La Universidad La Salle fue sede del III Encuentro de la Red de Pastoral Universitaria de la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL), del 4 al 9 de noviembre de 2024, con el tema *El apostolado en la cultura universitaria en América Latina y el Caribe* logrando fortalecer el trabajo colaborativo e interinstitucional, proponiendo acciones estratégicas como el diseño de talleres para el apostolado en la cultura universitaria a la luz del Evangelio. Por otro lado, se logró fortalecer el proyecto *Sé solidario*, que atiende y acompaña

a más personas, niños, migrantes y adultos mayores en situación vulnerable, donde nuestros estudiantes comparten actividades asistenciales, reflexiones o apoyo en organización de espacios, así también un voluntariado más profesional, con el fin de potenciar los valores evangélicos. Debemos resaltar que el 50% de los estudiantes desea continuar ayudando y se convierten en voluntarios o apadrinan alguna institución.

Coordinación por la Dignidad Humana. Participación en las actividades del nodo de formación de la Red Internacional de Docencia Universitaria Lasallista y en el conversatorio organizado por la misma en el marco del II Congreso Iberoamericano *Ser y quehacer del profesorado lasallista: retos para la innovación pedagógica*, con propuestas que favorezcan la formación de los docentes.

La asociación argentina Chincha impartió, el 9 de abril de 2025, la conferencia Conectados con respeto: guía para familias ante la violencia digital para identificar herramientas que permitan evitar situaciones de este tipo entre los miembros de la comunidad. Y, la asociación Lentes púrpura, dio el taller *Creando espacios de trabajo incluyentes para todas las personas*, el 10 de abril de 2025, dentro de la Semana del Bienestar con la finalidad de seguir formado en temas relacionados con la equidad y perspectiva de género.



Conferencia *Lucha contra la discriminación, prejuicios y estereotipos.*

2.3.2 Vicerrectoría Académica

Escuela Preparatoria Unidad Condesa. Los estudiantes, del área económico-administrativa, participan en *ULSA-Pitch Business Challenge* con un proyecto de investigación para crear una empresa con todos los rubros económicos, desde la inversión, producción, venta, ganancia y reinversión en un periodo determinado, se realiza un proceso de selección con la colaboración de directivos de la Facultad de Negocios y donde los proyectos buscan conseguir el apoyo e iniciar el desarrollo de este. Del 31 de marzo al 16 de mayo de 2025, los estudiantes de 6° año de área I y estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas trabajaron en la creación de una empresa, servicio y valoración de esta, lo que permitió el desarrollo de habilidades de comunicación, compartir conocimientos y experiencias.

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa. Del 30 de julio al 2 de agosto de 2024, se impartió el curso de actualización docente *Liderazgo pedagógico para una cultura de la paz* por parte de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la Universidad Nacional Autónoma de México, como requisito de renovación de la incorporación.

Con la finalidad de tener personal capacitado en la seguridad de los laboratorios se realizó, del 13 de enero al 21 de marzo de 2025, la formación de los responsables de protección civil en los siguientes temas: primeros auxilios básicos, primeros auxilios II, atención primaria a quemaduras químicas, procedimientos de evacuación en casos de emergencia, primeros auxilios psicológicos, seguridad básica en laboratorios manejo de residuos peligrosos biológico-infecciosos (RPBI), y uso de extintores. Por otro lado, del 21 de octubre de 2024 al 20 de enero de 2025, los 52 docentes de la Escuela tomaron el curso virtual *Derecho a la autonomía e identidad personal* con la finalidad de sensibilizar a la comunidad y el respeto a la expresión de género. También, la docente responsable de investigación tomó el seminario virtual *Investigar en el aula*, del 25 de septiembre al 27 de noviembre de 2024, para asesorar a los estudiantes en diversos proyectos de investigación, identificar metodologías para las diferentes disciplinas.

Más de 300 estudiantes participaron en los concursos de piñatas, pintura, dibujo, fotografía, poesía, música y minificción, convocados por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la Universidad Nacional Autónoma de México, lo que permite desarrollar sus habilidades artísticas estableciendo un nexo con la cultura. De igual manera, se publicó una antología de diez cuentos, ganadores de los concursos de los últimos cinco años de la Escuela, lo que motiva la escritura y la lectura entre el estudiantado.

Con acciones de formación docente, seguridad escolar y expresión artística, se promovió una comunidad educativa más preparada, sensible y vinculada con la cultura.

Escuela de Altos Estudios en Salud. El taller *Sweat Lab Gatorade* especializado en nutrición deportiva e hidratación como pilares fundamentales en la prevención de lesiones y el cuidado de la salud física se impartió, el 20 de noviembre de 2024, a los estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias del Deporte y en Fisioterapia, generando un espacio multidisciplinario de aprendizaje, se fortaleció la comprensión integral de principios clave para la optimización del rendimiento físico y la salud,

se desarrollaron competencias especializadas y se promovió la interconexión entre disciplinas, consolidando así la preparación académica de los futuros profesionales.

Se llevó a cabo la conferencia virtual con el CEO del equipo de la NFL Los Angeles Chargers, el 28 de febrero de 2025, sobre marketing en eventos deportivos internacionales, dirigida a estudiantes de la Licenciatura en Ciencias del Deporte, lo que les permitió ampliar sus conocimientos sobre la gestión en el contexto deportivo global, desarrollar habilidades estratégicas, de liderazgo y fortalecer su formación integral para una proyección profesional en entornos altamente competitivos.

A través de talleres, congresos y experiencias internacionales, se enriqueció la formación profesional en salud y deporte, integrando evidencia científica, visión global y bienestar integral como ejes clave del aprendizaje.

Los estudiantes de 8° semestre de la licenciatura en Enfermería asistieron al 20º Congreso de Investigación en Salud Pública, del 4 al 7 de marzo de 2025, en Cuernavaca, Morelos. Durante su participación, tuvieron la oportunidad de interactuar con destacadas personalidades del ámbito de la salud pública, entre ellas, el Secretario de Salud y ponentes de talla internacional. De forma paralela, se desarrolló el VIII Congreso Latinoamericano y del Caribe de Salud Global, en el cual los estudiantes participaron en foros internacionales donde interactuaron en inglés con asistentes de diversos países, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y su proyección académica en contextos globales, así como contribuir significativamente en su crecimiento personal y formativo, al tiempo que fortalece sus capacidades para incidir en las políticas públicas de salud y en la generación de conocimiento científico desde una perspectiva crítica y comprometida.

Como parte de la planeación de la asignatura Experiencias internacionales en el cuidado de Enfermería y del Programa Institucional de Materias en Inglés (PIMI) se llevaron a cabo sesiones síncronas, 12, 19, 24 y 26 de marzo de 2025, con docentes y estudiantes representantes de diferentes sistemas de salud, entre ellos: Andrea Josefina Luviano García, US Health System del Program in Health Policy, Harvard University; Cinthya Ayerim Lucio García, French Health System; Andrés Quintero Leyra, UK Health System; Luz Estella Varela Londoño y Jaime Humberto Varela Londoño del Sistema de Salud de Colombia, lo que permitió un conocimiento y visión global de los distintos sistemas de salud, lo que favorece el análisis del profesional de Enfermería.

Se llevó a cabo el webinar *La respuesta está en la evidencia*, el 1 de abril de 2025, coordinado por el área de Posgrado con el objetivo de ofrecer herramientas que permitan fundamentar las actividades académicas en evidencia científica, fortaleciendo así la calidad de la enseñanza, la práctica profesional y la toma de decisiones en los ámbitos académico y de la salud. Esta propuesta contribuye a la formación de una Comunidad Universitaria crítica, actualizada y comprometida con el rigor científico, favoreciendo la generación de conocimiento pertinente, ético y de alto impacto en la formación integral del estudiantado. Igualmente, la Coordinadora de Posgrado asistió, el 9 de abril de 2025, al relanzamiento de la publicación *Cuadernos de Nutrición* en la Universidad Iberoamericana, con el objetivo de fortalecer vínculos académicos e impulsar la difusión de contenido científico en

el área de la nutrición, actualizar los conocimientos en relación con la política pública en salud con el programa *Vida saludable para las escuelas*, establecido en el Diario Oficial de la Federación el pasado 29 de marzo del 2025, para la mejora del estilo de vida de los estudiantes, fomentar hábitos más saludables, fortalecer su bienestar integral y favorecer entornos escolares más conscientes y preventivos.

Facultad de Ciencias Químicas. Se llevaron a cabo los diplomados Farmacoeconomía (duración de 106 horas) con Laboratorios CARNOT, para actualizar los conocimientos y habilidades en el ámbito de los modelos fármaco-económicos y, el de Economía de la biodiversidad (duración 120 horas) con el Consejo Internacional de Recursos Naturales y Vida Silvestre, A.C. (COIRENAT) para el manejo sostenible de la biodiversidad, los recursos naturales y la gestión de los ecosistemas bajo economías más sostenibles, inclusivas, resilientes y regenerativas que promueven nuevas maneras de habitar y cocrear relaciones e intercambios que respeten la vida.

Se cuenta con la participación de 20 estudiantes en las secciones estudiantiles de las diferentes asociaciones profesionales: Sociedad Química de México (SESQM), mayo de 2023 a mayo de 2025; Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos (SEIMIQ) octubre de 2024 a octubre de 2025. Los estudiantes son acompañados por un docente de la Facultad, lo cual genera una importante vinculación con el gremio profesional ya que permite coordinar diferentes actividades en colaboración con la representación estudiantil del Consejo Universitario Estudiantil. De igual manera, se conformó el Consejo Consultivo y de Vinculación de la Facultad, el 28 de octubre de 2024, en donde se cuenta con la participación de egresados posicionados en el campo laboral, así como representantes de sectores estratégicos, para discutir asuntos relevantes de la vida académica, como fueron las propuestas de proyectos de la Vicerrectoría de Investigación y un análisis de la tendencia de la matrícula, además de buscar sinergias para favorecer la vinculación con los diferentes sectores.

Se colabora en el Programa de Atención al Desarrollo Integral (PADI) de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales impartiendo los talleres de ciencia a los niños y familias participantes por parte de los estudiantes y docentes de la Facultad, esto permite fortalecer las actividades de divulgación científica a la vez de una mayor sensibilización del trabajo que se requiere realizar con niños que tienen algún aspecto de neurodivergencia.



Jefe de carrera de Relaciones Internacionales.

Además, el Centro de Apoyo de Proyectos Sustentables (CAPS) Sustentables ubicado en la unidad Santa Lucía en colaboración con la Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario, impulsa el desarrollo de proyectos de sustentabilidad, actualmente se desarrolla un proyecto de impacto socioambiental que consiste en la impartición de talleres, de huerto urbano, de jardinería y cultivo de plantas ornamentales, destinado a los trabajadores y a los miembros de la comunidad como son los niños de escuelas primarias y adultos de la colonia Garcimarrero. El proyecto pretende mejorar los hábitos de alimentación, producción de alimentos y cuidado del ecosistema de los pobladores de la zona para contribuir a la disminución de afectaciones a la salud, así como al posible incremento de sus ingresos.

Facultad de Derecho. Del 11 al 16 de marzo de 2025, estudiantes de las licenciaturas en Derecho y en Relaciones Internacionales fueron invitadas a la Primera Conferencia Global de Mujeres Parlamentarias, organizado por el Senado de la República en colaboración con la Inter-Parliamentary Union. Se realizaron varias conferencias: Analizando las elecciones presidenciales en Venezuela, Dra. Anabel Ortega Muñoz, Dr. Jonathan Badillo Reguera y Dr. Adalberto Juárez Mendoza (8 agosto 2024). Participación de Aracely Barbosa Sánchez, Sergio Humberto Flores Serrano, José Rolando Manzano Viera y Santiago Taracena Ortiz, *alumniLaSalle* de la Licenciatura en Relaciones Internacionales, para analizar la política exterior del actual sexenio (23 septiembre 2024). *Radiografías sobre la intervención israelí en el Líbano,* Dr. Daniel Abundis Mejía (3 octubre 2024). *Primeras consecuencias de la caída del régimen de Bashar al-Ásad*, Mtra. Erika Aguilar Silva, Mtra. María Elena Díaz de la Cruz, Dr. Lars Pernice y Mtro. Adán Rodríguez Pérez (13 enero 2025). *Balance de la guerra entre Ucrania y Rusia. A tres años del conflicto,* Mtro. Adán Miguel Rodríguez Pérez y Dr. José Andrés Camino de Villa (24 febrero 2025). *A siete días de la segunda llegada de Donald Trump a la Casa Blanca*, Dra. Silvia Núñez García, Dr. José Joel Peña Llanes y el Dr. Marc Benjamín Sable (27 marzo 2025). *Pender de un hilo. Detrás de las negociaciones del T-MEC* por las Excma. Emb. Roberta Lajous Vargas y Martha Bárcena Coquí (31 marzo 2025). *100 días de la crisis Trump: el proyecto autoritario, las consecuencias internacionales y la resistencia* (9 mayo 2025), donde se analizó el proyecto político del actual gobierno de Estados Unidos y sus consecuencias internacionales con sus medidas administrativas y, *La política y lo político en las Relaciones Internacionales* (14 mayo 2025).

El Dr. Rubén Alfonso Peña Carmona impartió, del 13 al 22 de diciembre de 2024, el seminario internacional *Conflitos armados na África: enfoques para o estudo e perspectivas contemporáneas* (Conflictos armados en África: enfoques para su estudio y perspectivas contemporáneas) en la Universidad La Salle, Canoas, Porto Alegre, Brasil. El 19 de febrero de 2025, el *Primer Coloquio Relaciones Internacionales: prospectiva internacional en 2025-2030,* con expertos de la Universidad La Salle Canoas, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana y el Centro de Estudios Superiores Navales. El 9 y 10 de abril, un encuentro entre estudiantes de Relaciones Internacionales y de bachillerato, con la participación de la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Anáhuac y El Colegio de México. Y, el III Congreso Internacional de Compliance Officers, del 1 al 4 de abril de 2025, reunió a la mayor agrupación de entidades vinculadas al ámbito regulatorio a escala global.

Se llevó a cabo un intercambio administrativo, del 2 al 11 de septiembre de 2024, con la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Vigo, España con el propósito de revisar funciones y propiciar un aprendizaje entre ambas instituciones.



Estudiantes en intersemestrales.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. El curso intersemestral *Bases de psicofarmacología*, del 2 al 6 de diciembre de 2024, para los estudiantes de la licenciatura en Psicología, plan 2014, lo que les permitió completar su formación y conocer las bases biológicas y químicas de los psicofármacos, comprender los efectos terapéuticos y el curso de preparación para el Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Psicología, del 18 de marzo al 28 de abril de 2025.

El Programa de Atención al Desarrollo Integral (PADI) es un servicio comunitario para población de bajo recursos, principalmente, infantil entre 4 a 14 años, que enfrenta barreras de aprendizaje, los proyectos que se implementaron: (a) Aprendizaje servicio y (b) Aprendizaje basado en proyectos que han tenido un impacto positivo al contribuir en la experiencia práctica de los estudiantes, fomentar y consolidar sus destreza y capacidades necesarias para el ejercicio profesional. Por otro lado, la vinculación con instituciones para las prácticas académicas buscando proyectos con perspectiva de impacto social y bajo las metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Servicio, los estudiantes bajo una supervisión constante, se establecen evaluaciones de avances y desarrollo, así como proyectos finales. De igual manera, se convocó, el 17 de octubre de 2024, al Consejo Consultivo de la Facultad, para presentar el programa de Especialidad en Pedagogías Emergentes, con el propósito de recibir las orientaciones y recomendaciones, que busca dar respuesta a fenómenos como la inteligencia artificial y el análisis de datos en la realidad educativa.

El seminario de *Estudio de Caso*, del 15 de marzo al 30 de junio de 2025, ha sido una estrategia formativa de titulación que permite a los estudiantes aplicar de manera integral los conocimientos adquiridos durante su formación, promoviendo la reflexión crítica, el trabajo autónomo y colaborativo, habilidades de investigación, argumentación, metodología cualitativa o mixta, para la comprensión de fenómenos complejos.

Facultad de Ingeniería. Se impartieron cursos de educación continua: (1) Seminario de titulación *Fundamentos de programación en ciencia de datos y aprendizaje automático por inteligencia artificial*, dirigido a *alumniLaSalle* y estudiantes para brindar herramientas para enfrentar retos tecnológicos. (2) Curso *Programación básica para estudiantes del área I*, con duración de 21 horas, como propedéutico para aspirantes a ingresar, fortaleciendo sus habilidades de razonamiento lógico y pensamiento computacional. (3) Escuela de Verano: (a) *Fundamentos de física de semiconductores y sus aplicaciones tecnológicas*, por el Dr. José Jarib Alcaraz Espinoza, con enfoque

práctico sobre los principios de la física electrónica y su aplicación en dispositivos tecnológicos; (b) *Robótica móvil para principiantes*, impartida por *alumniLaSalle* Bruno García Almazán, introducción al mundo de la robótica mediante la programación con Arduino y el armado de un sistema funcional.

Se publicó el libro *Estados de movimiento de la materia. Ciencias experimentales aplicadas 3* de la Dra. Gabriela Macías Esquivel, bajo el sello Editorial Parmenia ***[ISBN 978-607-749-203-0]***. Esta publicación es una valiosa herramienta para la enseñanza de las ciencias experimentales, desarrollar habilidades prácticas en los campos de la dinámica, la instrumentación, medición, análisis y resolución de problemas fundamentales para el desempeño académico y profesional en las áreas terminales de la licenciatura.

Con cursos, publicaciones, movilidad internacional y alianzas estratégicas, se impulsó una formación científica y tecnológica de alto nivel, con visión global, compromiso ético y proyección profesional.

Se fortalecieron los vínculos internacionales con la participación del Mtro. Augusto Rafael Rivera Ruiz profesor invitado de la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia, del 31 de marzo al 11 de abril de 2025, quien impartió clases, asesoró proyectos, ofreció conferencias y lideró actividades académicas en programas de licenciatura, especialidad y maestría. Asimismo, los docentes Francisco Sánchez Pérez y Mario Sandoval Murcia diseñaron e implementaron proyectos con temáticas como la estabilización de taludes con geoceldas y retos de transformación tecnológica, con la Universidad de Boyacá Colombia, bajo la modalidad COIL (*Collaborative Online International Learning*).

Estudiantes de Ingeniería Civil participaron, el 8 y 9 de abril de 2025, en el Workshop Internacional en Infraestructuras Sostenibles, y la Mtra. Jazmín Anahí Téllez Díaz y Dra. Laura Patricia Mendicuti Castro, quienes impartieron conferencias especializadas y la colaboración con estudiantes y docentes de la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia y de la Universidad de las Américas, Quito, Ecuador. Se promovió la movilidad internacional de los la comunidad estudiantil, así cuatro estudiantes realizaron estancias académicas, Ángel Iván Aboytes Hernández, Ingeniería Electrónica, en la Universidad de Cantabria, España; Liliana Torres Ramírez, Ingeniería Biomédica, en la *West Virginia University*, Estados Unidos; Bruno Bucio Neveu, Ingeniería Mecatrónica, en el *Institut Polytechnique des Sciences Avancées* (IPSA), Francia y, Rebeca Vázquez Ortiz, Ingeniería Mecatrónica, en la Universidad de Vigo, España. Estas experiencias fortalecen la formación profesional del estudiantado, con una visión global, ética y social de la ingeniería.

Se consolidaron alianzas estratégicas con empresas líderes mediante la firma de convenios con: (1) *Siemens Industry Software*, colaboración académica y tecnológica que incluye el acceso a software industrial de última generación, certificaciones profesionales, visitas técnicas, proyectos conjuntos y becas de posgrado. (2) Elemental CRO, empresa especializada en investigación clínica y desarrollo biomédico, para el desarrollo de proyectos conjuntos en investigación aplicada, transferencia tecnológica y colaboración científica y, (3) *Ford Motor Company*, para facilitar la participación en un challenge de innovación en la industria automotriz, propiciando nuevas oportunidades de vinculación académica e industrial.





Firma de convenio con *Siemens Industry Software.*

Participación en redes de colaboración: (1) Los maestros José Antonio Rosales Alaniz y Francisco Sánchez Pérez, pares evaluadores externos de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES). (2) Mtro. Francisco Sánchez Pérez concluyó el diplomado en Evaluaciones Interna y Externa de Programas Educativos y Gestión de Educación Superior, reconocido por el Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SIACES). (3) Dr. Hipólito Aguilar Sierra integrante del Comité Académico del EGEL Plus en Ingeniería Mecatrónica (EGEL+D-IMECATRO) de CENEVAL. (4) Mtra. Maribel Medina Fernández, jurado en el concurso de Ciencias Básicas de la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería (ANFEI) y (5) Mtro. Carlos Alfonso Herrera, invitado del Comité Evaluador del Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería y del Congreso Latinoamericano de Ingeniería, en el marco de la colaboración entre de la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (ACOFI), Consejo Federal de Decanas y Decanos de Ingeniería (CONFEDI) y Asociación Iberoamericana de Instituciones de Enseñanza de la Ingeniería (ASIBEI). Se llevó a cabo sesiones de los Consejos Asesores de cada Licenciatura y del Consejo Consultivo de la Facultad, con el propósito de revisar y aportar al rediseño de los programas de licenciatura y posgrado, para garantizar la calidad, pertinencia ante las demandas actuales del mercado laboral y las tendencias emergentes en la ingeniería.

Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Relanzamiento de La Salle Radio, con los objetivos, líneas editoriales y funciones del consejo de programación. En el ámbito de la divulgación, la licenciatura en Diseño de Ambientes Interiores y Exteriores produce el podcast *Hazte un espacio* y *Ya me La Salle*, en colaboración con el Fondo de Cultura Económica (FCE). Como resultado, actualmente, se producen 27 programas que tienen salida por el canal de Spotify, con un equipo de 23 estudiantes en producción, así como los responsables de los programas que conforman la barra programática.

El Taller Vertical de Formación Social de Diseño Gráfico en colaboración con Natura Mexicana, que trabaja en la Selva Lacandona, con la participación de los estudiantes con propuestas de solución a problemáticas reales se seleccionan los mejores trabajos para implementarlos. La Licenciatura en Diseño de Producto realizó el proyecto *Arte terapia* para niños con discapacidad para la Fundación Nuevo Amanecer, para generar un espacio creativo, seguro y significativo donde los participantes pudieran explorar y expresar sus emociones a través del arte, fortaleciendo su autoestima, habilidades sociales y motricidad fina. La Licenciatura en Diseño de Ambientes Interiores y Exteriores en la asignatura de Taller de Rehabilitación y Resignificación de Espacios, en colaboración con la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) realizan el proyecto de la Casa del Conde de Regla edificio histórico ubicado en el Centro de la Ciudad de México.



Estudiantes de Unidad Santa Teresa.

Se realizaron los Study Tours: (1) Arquitectura, viajó a Turquía y Grecia para analizar construcciones antiguas y su evolución hacia una arquitectura moderna. (2) Comunicación, a Nueva York para visitar los medios informativos y de entretenimiento. (3) Diseño Gráfico y Digital a Nueva York con despachos y agencias de diseño para presentar sus propios portafolios a las agencias. (4) Diseño de Ambientes Interiores y Exteriores, a Chicago para visitar la Exposición NeoCon, despachos y recorridos urbanos, permitiendo a los más de 100 estudiantes, la oportunidad de dar a conocer sus trabajos y recibir retroalimentación de agencias y despachos externos.

Los estudiantes participaron en los siguientes eventos: (1) Premio nacional de Diseño Gráfico, dos estudiantes obtuvieron mención honorífica por los proyectos presentados. (2) *Inédito-Design Week*, escaparate para diseñadores, artesanos, talleres, estudios creativos. (3) En los congresos La Salle Bajío para la Licenciatura en Diseño de Productos, con presentaciones de proyectos y talleres colaborativos; en De Hache. *Dejando huella*, en el ámbito del diseño gráfico; II Congreso Internacional Horizontes

A través de proyectos colaborativos, experiencias internacionales y producción creativa, se impulsa el aprendizaje situado y se amplía la proyección profesional del estudiantado.

Expandidos de la Educación, la Tecnología y la Innovación (HeETI 2024) con sede en la Universidad del Claustro de Sor Juana. (4) Concursos de campañas publicitarias (*Effie College*), audio libros (*Penguin Random House*); CIIEN AMIID, organizado por la Asociación Mexicana de Instituciones de Enseñanza del Interiorismo y Diseño (AMIID); de cortometrajes convocado por Essity Higiene-Salud México y UNICEF, con el objetivo de desmitificar, educar y concientizar sobre el ciclo menstrual. (5) Encuentro Nacional de Estudiantes de Arquitectura y el Encuentro Helvex, para conocer innovaciones en productos, tecnologías sustentables y tendencias en el diseño. (6) En el festival *What design can do* que busca acelerar la transición hacia una sociedad sostenible, justa y equitativa.

Con la finalidad de favorecer el aprendizaje situado se realizaron visitas al Museo Internacional del Barroco y el Museo Amparo en Puebla, al Nido de Quetzalcóatl, al Museo de Historia Natural, al Castillo de Chapultepec, Espacio Escultórico, a parques y edificios en distintas zonas de la Ciudad de México, se hizo un rally fotográfico en Tlayacapan, Morelos. Por otro lado, los cursos intersemestrales ofrecidos a los estudiantes para su actualización en diversos temas relacionados con sus Licenciaturas y, se tiene un avance del 80%, en el diseño del diplomado en Decoración y Styling, en colaboración con el Campus Virtual.

La temática *El giro argumental en los guiones* dentro del ciclo *El cine que se lee más allá de los subtítulos,* integra trabajos relacionados con las asignaturas: Narrativas y tecnologías fotográficas; Apreciación cinematográfica; Introducción al audio digital y Redacción creativa para la comunicación; en donde cada película tiene su obra literaria, comenta por parte de los especialistas. También, el *Bazar efímero* es una propuesta de emprendimiento de los estudiantes de 4° y 5° semestres de las asignaturas Técnicas para la producción gráfica y de sistemas, Producción gráfica, en las que bajo un esquema finanzas, trabajan un plan de negocio, fijando costos de inversión, producción, retornos y ganancias, ponen a la venta sus productos en el pasillo de la facultad.

Facultad Mexicana de Medicina. La Evaluación Clínica Integral Sistemática (ECIS) es un instrumento evaluador formativo de la competencia clínica para los estudiantes de 5° y 8° semestres donde participan 24 evaluadores médicos, 24 pacientes estandarizados y 20 médicos pasantes de servicio social; además de identificar las áreas de oportunidad para modificar los planes de formación para mejorar su desempeño clínico. De igual manera, las sesiones *Anatomo clínicas* se realizan, cada dos meses, donde se discuten un caso con biopsia o autopsia para confirmar el diagnóstico y participan estudiantes de las asignaturas básicas y clínicas de 1° a 8° semestres y médicos pasantes de servicio social. Los estudiantes de 7° y 8° semestres envían sus comentarios con antelación para darles una retroalimentación previa a las sesiones y establecer un diálogo con el ponente y promover el razonamiento y la competencia clínicas.

Con evaluaciones clínicas, sesiones integradoras y participación colegiada, se fortalecen las competencias médicas y se asegura la pertinencia de la formación para cumplir con el perfil de egreso.

Actualmente se tienen 42 cursos de las instituciones de salud, educativas, comerciales con temas relacionados a la medicina donde solicitan el aval de la Facultad, garantizando que los profesores sean competentes y el contenido congruente con los objetivos de aprendizaje. Y, por otro lado, la participación del Consejo Consultivo en la toma de decisiones en temas curriculares que impactan en el desempeño de los estudiantes y permite cumplir cabalmente con el perfil de egreso, como son el plan de estudios, las modificaciones y nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, los diferentes exámenes (EGEL, profesional, ENARM), etc.

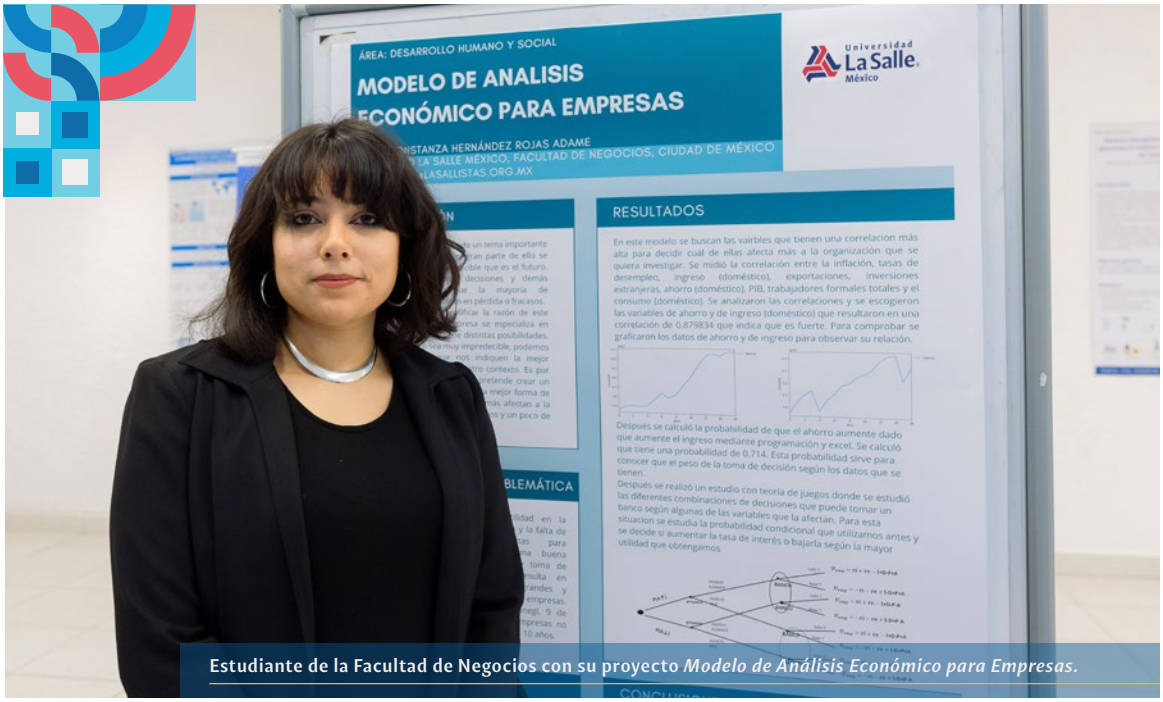
Facultad de Negocios. El diplomado en Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001:2015, del 14 de marzo al 25 de julio de 2025, orientado a que el estudiante sea capaz de interpretar, implementar y auditar un Sistema de Gestión de la Calidad, les permite tener una certificación, además es una opción de titulación para *alumniLaSalle* con egreso superior a dos años.

El programa *Emprendimiento La Salle Barcelona* se realizó del 11 al 13 de febrero de 2025, permite aprovechar la consolidación de La Salle Business School Alliance buscando el fortalecimiento del posgrado a través de una actividad académica internacional de cursos cortos intensivos, con estrategias de innovación, visita a empresas y universidades, impulsando el desarrollo de habilidades, pensamiento crítico y resolución de problemas bajo la metodología *learning by doing* y *lean launch pad*. Por otro lado, se firmó el convenio de colaboración con Instituto Mexicano de Contadores Públicos, el 19 de marzo de 2025, lo que representa una ocasión invaluable para los estudiantes, pues permitirá acceder a conocimientos actualizados,

tendencias globales en materia contable y fiscal, desarrollar habilidades para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Además, esta vinculación fomenta la creación de redes con profesionales, lo que abre puertas a otros ámbitos laborales y de crecimiento profesional.

International Business Week, del 28 al 30 de octubre de 2024, organizada entre las Universidades La Salle de Bolivia, Colombia, Perú y México para abordar temáticas relacionadas a los negocios desde una perspectiva internacional y multicultural, promover la colaboración e intercambio de experiencias académicas. El concurso CFA *Institute Research Challenge*, del 23 de noviembre al 10 de diciembre de 2024, los estudiantes obtuvieron el tercer lugar a nivel nacional. La competencia consiste en la elaboración de un reporte que desarrolle una tesis de inversión sobre una empresa que cotiza en el mercado bursátil desde una perspectiva de análisis fundamental. Y, el 4 de abril de 2025, se participó como jurado calificador, del concurso CONCIENCIA de los proyectos de emprendimiento de estudiantes de secundaria del Colegio Cristóbal Colón, Lomas Verdes.

Campus Virtual La Salle. Los estudiantes de la maestría en Administración de Negocios (MBA) en línea tienen la asignatura Estancia Internacional que brinda la oportunidad de conocer el mundo de los negocios en el ámbito latinoamericano y/o europeo, interactuando y compartiendo experiencias con pares y expertos, se realizaron actividades con la ICN *Business School* en Nancy, Francia y con la Universidad De La Salle Bogotá, Colombia, con las temáticas *Marketing & business development*, comprensión crítica de las diversas funciones del marketing y técnicas clave para el consumidor; así como *Business intelligence*, identifica procesos de negocios que una organización puede implementar, a través de herramientas como *Business Process Management* (BPM) respectivamente. De igual manera, en colaboración con la Universidad La Salle Bogotá se recibió, del 21 de agosto al 22 de septiembre de 2024, a sus estudiantes en la asignatura Análisis integral del entorno de las organizaciones del MBA. Esta experiencia ofrece a los estudiantes, explorar perspectivas y conocimientos en el área de los negocios, enriqueciendo el aprendizaje.



Estudiante de la Facultad de Negocios con su proyecto *Modelo de Análisis Económico para Empresas.*



Brigadistas en simulacro de sismo.

Se impartió la 22ª edición del curso de preparación para el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM) en modalidad a distancia, con un nuevo diseño instruccional, alineado al modelo académico digital de la Universidad, que permite atender de manera más eficaz a los médicos aspirantes, ofreciéndoles una opción virtual flexible, con recursos digitales actualizados y contenidos pertinentes, atractivos y adaptados a las exigencias del sector salud actual. Este curso, con una tradición de más de 20 años en el Campus Virtual La Salle, brinda alternativas educativas de calidad, desde la virtualidad, que responden a los desafíos actuales.

Con la participación de 39 docentes y coordinadores de pastoral de instituciones lasallistas en Ciudad de México, Morelia, Cancún, Puebla y Guanajuato, inició la 9ª generación del diplomado *Formación integral humana y religiosa con énfasis en aprendizaje situado*, coordinado por el Secretariado de la Asociación y Misión Educativa Lasallista (SEAMEL). Este programa tiene como objetivo aplicar metodologías activas y contextualizadas en los programas de formación en la fe, desde nivel básico hasta medio superior, fortaleciendo así la identidad y misión evangelizadora de las obras lasallistas en México.

Del 5 de enero al 5 de marzo de 2025, se diseñó el curso *Evaluación de daños estructurales e identificación de riesgos sísmicos* para brigadistas del Colegio de Ingenieros Civiles de México (CICM), con el objetivo de desarrollar competencias básicas para identificar y evaluar daños estructurales y no estructurales en edificaciones tras un evento sísmico, apoyándose en conocimientos de sismología, ingeniería sísmica y análisis estructural, como una respuesta técnica y eficiente ante situaciones de emergencia ante desastres naturales. De igual manera, se impartió el webinar *Docencia en línea: el rol del tutor y herramientas digitales* con duración de cuatro horas, del 19 al 21 de febrero de 2025, a docentes de la Universidad Iberoamericana, con la finalidad de identificar y fortalecer el rol del tutor en entornos virtuales, promoviendo el uso de herramientas digitales que faciliten el acompañamiento académico, la comunicación efectiva, el seguimiento del aprendizaje, con estrategias prácticas y recursos digitales para mejorar su intervención pedagógica en contextos de educación en línea. Esta actividad de colaboración interinstitucional, difusión de buenas prácticas en el ámbito digital, además de compartir modelos y metodologías centradas en el acompañamiento humano.

Dirección de Gestión Escolar. Durante el mes de octubre de cada año, se integra la estadística INEGI 911, con la información institucional relacionada con los estudiantes, personal docente, administrativo, directivo, infraestructura y tecnologías de información para análisis y requerimiento de la autoridad oficial.

De igual manera, de noviembre a octubre, la estadística para el Sistema Analítico de Información de Instituciones (SAii) de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), recopila la información de diversas dependencias de la Universidad, como son: Escuelas y Facultades; Dirección de Capital Humano; Subdirección de Seguridad, Servicio e Infraestructura; Coordinaciones de Biblioteca; Desarrollo Social y Comunitario; Financiamiento de la Educación; Pastoral Universitaria; Promoción y Admisiones; Vinculación; Centro Internacional de Educación La Salle y Vicerrectoría de Investigación.

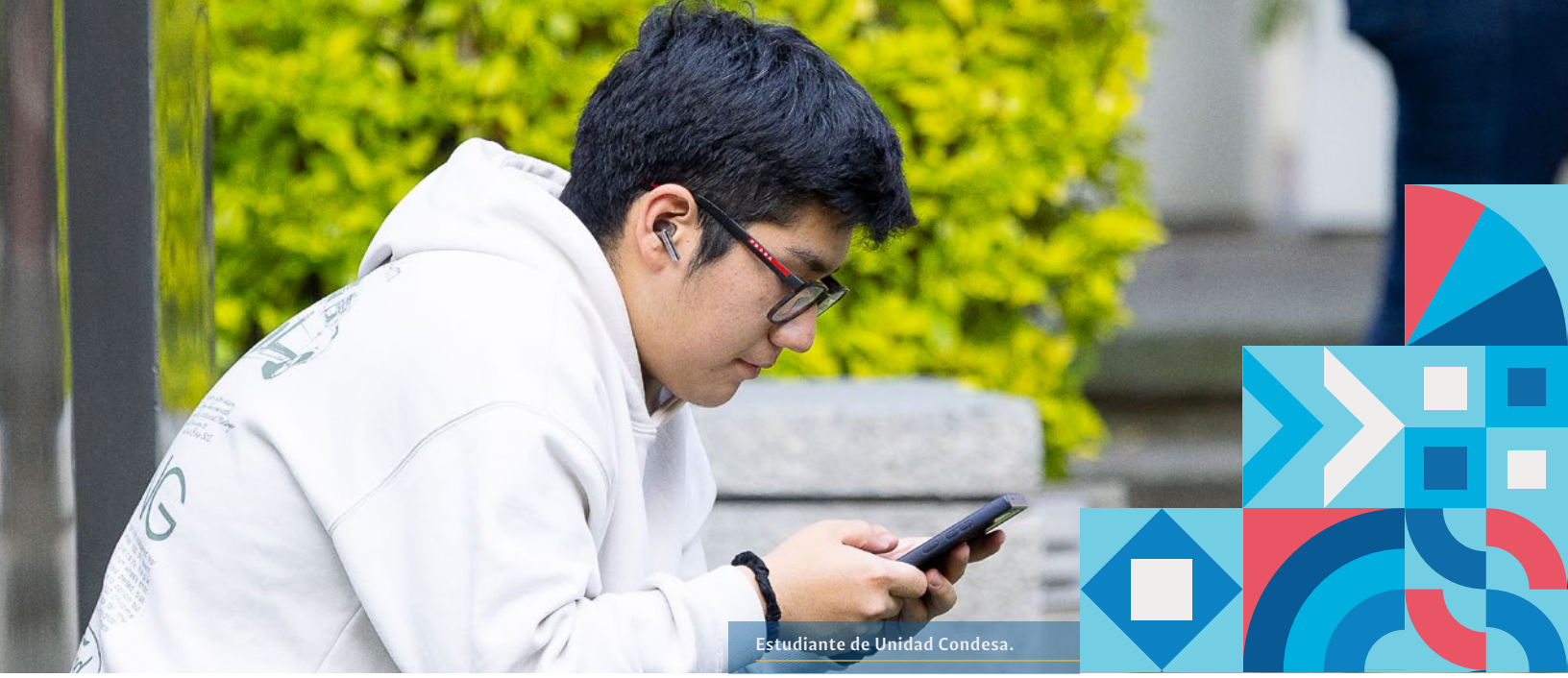
Coordinación de Biblioteca. Se impartió del 3 de marzo al 6 de junio de 2025, el diplomado en línea *Cultura ética en la información*, mismo que se difundió en la oferta educativa de la Coordinación de Formación Docente. Lo que contribuye significativamente al fortalecimiento del perfil académico del profesorado, lo cual repercute de manera directa en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, al tener docentes mejor capacitados en el uso ético y eficiente de la información, el estudiantado se beneficia mediante el desarrollo de competencias críticas para su formación integral, tales como la alfabetización informacional, el pensamiento crítico y el uso responsable de fuentes académicas.

Del 20 al 28 de agosto de 2024, en la Feria del Libro Universitario La Salle, se programaron treinta actividades, como presentaciones de libros, charlas, conferencias, mesa de diálogo y un taller para bibliotecarios, relacionadas on la biblioteca y su huella digital en el entorno de la inteligencia artificial, con 7,109 participantes y un alcance de 4,838 personas a través de las transmisiones realizadas por las redes sociales, para fortalecer el pensamiento crítico, la lectura, el diálogo académico; asimismo el uso de plataformas digitales garantizó un acceso más equitativo al conocimiento y contribuir a la construcción de una Comunidad Universitaria activa y comprometida.

Se trabajó colaborativamente para ofrecer el taller de Inteligencia artificial a la Red de Bibliotecas de la Región Centro Sur (REBICS), así como la participación en la Comisión de Fomento a la Lectura; miembro del grupo editorial para la realización de boletín de Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL) y participación con una ponencia virtual con el Colegio Nacional de Bibliotecarios para la Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias (IFLA) y ofrecer mejores servicios.

Con iniciativas en ética informativa, pensamiento crítico y acceso equitativo al conocimiento, se consolidó una comunidad académica más preparada, reflexiva y comprometida con el entorno digital.

Coordinación de Desarrollo Humano Profesional. Se capacitó a 20 docentes de la Coordinación, del 8 al 12 de julio de 2024, en la implementación académica del modelo de emprendimiento de vanguardia y el uso de la plataforma de trabajo de la Fundación Wadwhani, para implementarlo con los estudiantes de la asignatura Taller de proyecto profesional ocupacional en los semestres 25-1



Estudiante de Unidad Condesa.

y 25-2. El impacto ha sido alto y positivo, permitiendo al Área Curricular Común y a nuestros estudiantes mejorar sus proyectos de emprendimiento a partir del uso de los portales de evaluación y simulación de proyectos de emprendimiento, otorgándoles más herramientas para el mercado laboral.

El ecosistema *Emprendedor La Salle*, se ha trabajado en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación, las Coordinaciones de Vinculación y de Desarrollo Social y Comunitario tiene el objetivo de mapear las acciones que se desarrollan en la Universidad, para aprovecharlas mejorar, el número de interesados en desarrollar proyectos de este tipo, para crear una cultura de emprendimiento.

Se incorporaron dos nuevos Textos de Apoyo Metodológico (TAM) al acervo del plan de estudios 2021 del Área Curricular Común (ACC): *Bioética y perspectiva de género para la construcción de nuevas realidades y Estrategias profesionales para el desarrollo sostenible y el emprendimiento.*

Coordinación de Formación Docente. En colaboración con el Campus Virtual La Salle, la Facultad Mexicana de Medicina y la Dirección de Enseñanza e Investigación del Hospital Ángeles, se diseñó, implementó y evaluó el programa *Docencia en medicina: médicos formando médicos*, con la finalidad de fortalecer las competencias docentes de los médicos encargados de desarrollar prácticas educativas en especialidades médicas. La duración del curso en línea de 30 horas, del 24 de julio al 20 de septiembre de 2024, tiene siete unidades temáticas: (1) El ABC de la docencia en medicina; (2) Planeación didáctica; (3) Estrategias didácticas y herramientas digitales aplicadas en ciencias de la salud; (4) Aprendizaje en enseñanza médica; (5) Evaluación y retroalimentación; (6) Fomentando una comunicación profesional, ética y efectiva y; (7) Fortaleciendo mentes sanas, creando entornos conscientes. En el programa participaron 35 docentes, de los cuales acreditaron 19 (54%) y manifestaron su deseo de actualizar sus conocimientos y habilidades, aprender nuevas estrategias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario elevar el nivel de eficiencia terminal; mejorar la orientación; el apoyo técnico de la plataforma y la pertinencia de las actividades de aprendizaje con relación al perfil de los participantes. Por otro lado, el impacto positivo para el estudiantado es en la medida en que los médicos que acompañan clínicas, residencias e internado cuenten con las competencias pedagógicas necesarias, los estudiantes verán beneficiado el proceso de aprendizaje en los centros hospitalarios.

De igual manera, se diseñó e implementó los días 14, 21 y 28 de agosto de 2024, el curso



Estudiantes de Unidad San Fernando.

Bases para la docencia en medicina, de 10 horas a distancia, en colaboración con la Facultad Mexicana de Medicina con los ejes temáticos: (1) Planeación didáctica; (2) Estrategias de enseñanza-aprendizaje y; (3) Evaluación de los aprendizajes, con la participación de 12 médicos del Hospital Ángeles Metropolitano, con un 92% de eficiencia terminal, los destinatarios reconocen que es un espacio para reflexionar y fortalecer su práctica educativa, pero se identificó como oportunidad mayor duración para profundizar en los contenidos y trabajar ejemplos de aplicación práctica de los contenidos en la dinámica de la enseñanza en hospitales.

Centro de Idiomas. Se participó en un curso COIL (*Colaborative Online International Learning*), del 27 de enero al 6 de junio de 2025, con la Universidad La Salle Belén, en la cual los estudiantes tuvieron sesiones asíncronas y síncronas donde hubo un primer acercamiento para conocer a sus pares y, posteriormente, desarrollar un proyecto de video sobre las imilitudes y diferencias identificadas en cada una de las culturas. También participó la Universidad La Salle Madrid, con el acompañamiento de 1 docente. Así los estudiantes viven una experiencia internacional y multicultural.

Se cuenta con la autorización oficial para preparar y aplicar los exámenes de idioma inglés a nuestros estudiantes y al público en general por parte de *Cambridge University, Michigan Language Assesment*, e IELTS IDP, instituciones de mayor prestigio a nivel mundial, para que la Universidad sea reconocida como Centro Certificador La Salle México.

Centro Internacional de Educación La Salle. Se llevaron a cabo las conferencias por parte de representantes del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) y de Austria, el 25 de septiembre de 2024, una conferencia acerca de las opciones de beca para posgrados y brindarles información valiosa y concreta para continuar su formación en instituciones de prestigio. También, el 22 de octubre de 2024, parte de la Embajada del Reino Unido sobre el programa de becas *Chevening* para estudiantes de la Facultad de Derecho, impulsando su desarrollo académico, profesional y su potencial de liderazgo en el campo legal a nivel global.

Se tuvo la visita de diez estudiantes y un docente de la Universidad Católica de Oriente, del 9 al 16 de noviembre de 2024, para clases sobre la temática de gestión estratégica del talento humano a través de una perspectiva internacional, fomentar el intercambio cultural y académico con otras instituciones. De igual forma, el 19 de noviembre de 2024, se llevó a cabo una conferencia sobre cursos de verano para estudiantes de la Escuela Preparatoria unidades Condesa y Santa Teresa, por parte del representante de *University of Toronto,* puede ser una experiencia transformadora,

inspirándolos a alcanzar sus metas académicas y brindándoles una valiosa perspectiva internacional desde una etapa temprana de su educación. La conferencia *Specialized* por parte de la Agencia de Trabajo de Alemania, el 18 de febrero de 2025, para los estudiantes de la Facultad Mexicana de Medicina, puede ser un catalizador para que los futuros médicos de La Salle consideren la posibilidad de trabajar y para expandir sus horizontes profesionales.

Vicerrectoría de Investigación. Para el programa integral de profesionalización (formación y actualización) en IDi, se llevaron a cabo diversos formatos de aprendizaje dirigido al personal académico con funciones de investigación, como, se impartieron más de 31 cursos, seminarios y eventos internos dirigidos a estudiantes y académicos de la Universidad, 19 cursos y talleres en el Verano Lasallista, y 10 talleres en el Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación (CLIDi), seminario de investigación en mercado laboral y taller para estudiantes sobre robótica. Adicionalmente, los investigadores organizaron otros eventos, talleres como parte de las actividades de su GIDi. El programa busca el fortalecimiento de una masa crítica especializada de académicos y estudiantes que desarrollen actividades de investigación en temas que sean pertinentes para coadyuvar al desarrollo institucional.

Con programas de formación, transferencia de conocimiento y un ecosistema de innovación con enfoque humanista, se impulsó una comunidad académica activa, comprometida y orientada al desarrollo sostenible.

Se realizó la transferencia de algunos productos resultados de las temáticas trabajadas como el manejo de residuos sólidos urbanos, nutrición y hábitos saludables, composta y cuidado del suelo, cultura de la paz, con la participación de estudiantes de servicio social o como integrantes del proyecto o del Grupo de Investigación, Desarrollo e innovación (GIDi) al Centro de Estudios y Desarrollo de las Lenguas Indígenas de Oaxaca, Sociedad Mexicana Jojopoca para el Desarrollo Comunitario Sostenible (San Jerónimo Tlacochachuaya, Tlacolula, Oaxaca); Centro de Estudios y Desarrollo de las Lenguas Indígenas (CEDELIO), comunidades de Teitipac, Tlacolula y Guelatao en Oaxaca; Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) y la Escuela Primaria *Dr. Gustavo Baz* (San Pablito Chiconcuac, Estado de México).

El ecosistema *Emprendedor La Salle* sobre innovación y emprendimiento sostenible se desarrolló con el trabajo colaborativo entre las Coordinaciones de Desarrollo Humano Profesional; de Desarrollo Social y Comunitario, específicamente con el Laboratorio de Impacto Social, para fortalecer, visibilizar proyectos, actividades y sinergias conjuntas, para la transferencia científica, tecnológica y de conocimiento aplicado con enfoque humanista, de vanguardia, inter, multi y transdisciplinario, así como el empleo de metodologías, que mejoran las habilidades para la generación e implementación de proyectos de transformación y lograr un impacto positivo en el estudiantado al fortalecer sus capacidades y valores en su formación profesional, desde el nivel preparatoria hasta el posgrado.

Participación de los investigadores en redes de colaboración con otras instituciones para el desarrollo de sus proyectos o actividades, de esta manera, en los Grupos de Investigación, Desarrollo e innovación (GIDi) registrados, se tienen 85 colaboradores externos de diversas instituciones y organizaciones. Las redes en las que colaboró en este periodo fueron:

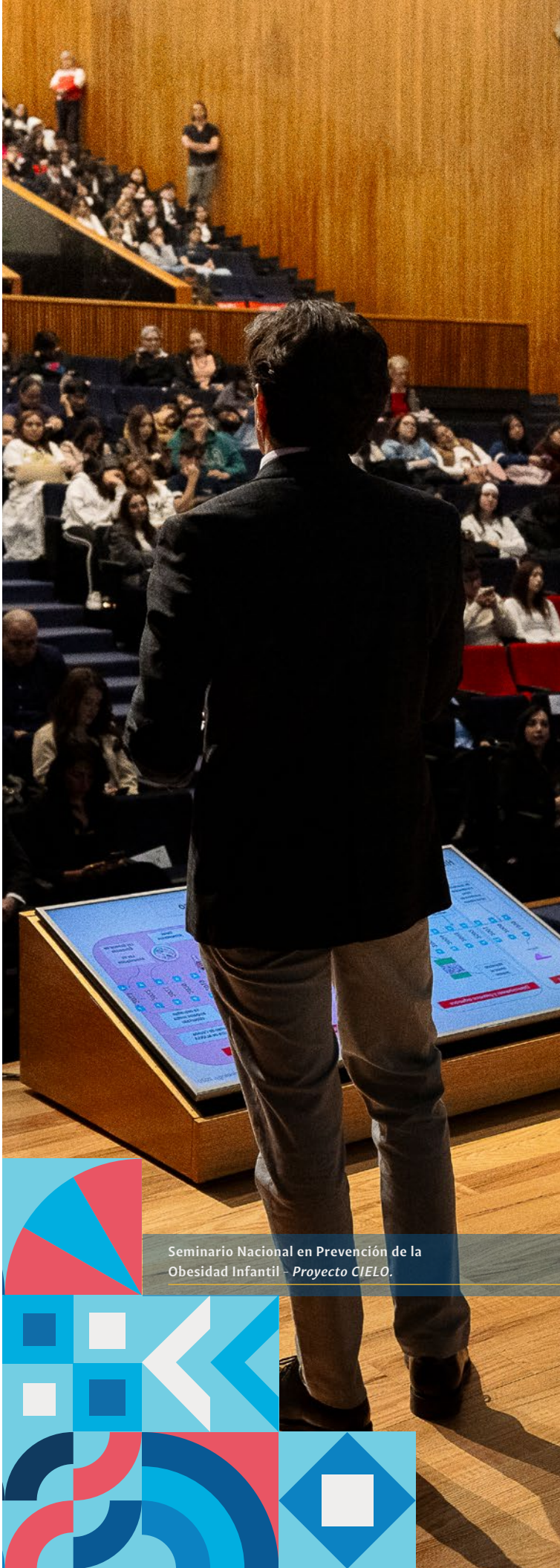
Red Internacional de Investigación Lasallista (RIILSA), para el intercambio académico, estancias y colaboraciones específicas; Comité de Investigación de la Asociación Internacional de Universidades La Salle (AIUL) en particular en el proyecto CIELO, currículum innovador para desarrollar capacidades en las instituciones de educación de América Latina para prevenir la obesidad.

Se desarrolló un estudio de prospectiva a partir del análisis sobre las tendencias en educación superior, con énfasis en las universidades emprendedoras a nivel nacional e internacional y, para el apoyo a la planeación estratégica institucional y de soporte a la actualización del Programa Rector para la Investigación + Desarrollo + innovación + emprendimiento y del Plan Rector para la Investigación de la Red Lasallista de Investigación La Salle (RIILSA).

Para el desarrollo de proyectos de intervención social dirigidos a la promoción de la salud de la comunidad, el bienestar psicosocial y la atención a grupos vulnerables, se elaboraron materiales educativos: cápsulas informativas en redes sociales institucionales y de la Vicerrectoría, presencia en medios, productos lúdicos para niños, jóvenes y familias. Bajo las marcas de ITASO, Intervención Transdisciplinaria para el Diagnóstico y Abordaje de la Obesidad Infantil en Escuelas Públicas y Privadas de la Ciudad de México; ANFARIS, fomenta hábitos de alimentación adecuados como parte de un estilo de vida saludable; Acción Lasallista anti acoso escolar (ALANA) y otros para grupos vulnerables. Estos productos y estrategias son útiles para la promoción del autocuidado y autoprotección de la salud orientadas a la mejora del estilo de vida.

ITASO

ALANA



Seminario Nacional en Prevención de la Obesidad Infantil - *Proyecto CIELO.*

2.3.4 Rectoría

Coordinación de Editorial Parmenia. Desde febrero de 2024 a la fecha, se coordina la Comisión de Comercialización y Ferias de Libro de la Red Nacional Altexto, con la finalidad de establecer estrategias, redes para promover las publicaciones universitarias en las diferentes ferias y, con ello, el posicionamiento y proyección de la Universidad. También se participó en las ferias del libro: Universidad Nacional Autónoma de México (agosto); Guadalajara (noviembre); Colegio Cristóbal Colón, Minería (febrero) y Bogotá (abril) siendo foros editoriales que posicionan a La Salle con sus publicaciones, generan vínculos profesionales y se aumentan las ventas.

El lanzamiento de *Nuevo horizonte* colección de libros de preparatoria, renovada con una estructura apegada al programa de estudios, como es el libro de Lógica para 4° año, con un diseño funcional, claro, moderno y adecuado para el nivel medio superior, con un enfoque pedagógico que comprende ejercicios y actividades didácticas, participativas y diversas con cierto nivel de complejidad que permitirá al alumnado medir su aprendizaje con evaluaciones en diferentes momentos.

Los Textos de Apoyo Metodológico (TAM) *Estrategias profesionales para el desarrollo sostenible y el emprendimiento* para 6° semestre del plan 2021 del Área Curricular Común, su primera edición en español se publicó en enero de 2025 y la edición en inglés para agosto de 2025, como parte del Programa Institucional de Materias en Inglés (PIMI). Texto que abona con una temática actual en cuestiones de sostenibilidad, emprendimiento y empleabilidad, tomando en cuenta contenidos de especialistas y actividades para el análisis crítico. Para la asignatura de Taller de Comunicación, el libro *Cultivar la palabra: habilidades para una comunicación efectiva,* permitirá llevar a los estudiantes hacia la reflexión de los procesos cognitivos que les permiten interactuar con el mundo y aprender de él; motivarlos a reflexionar sobre las implicaciones del acto de comunicar, tanto de manera escrita como oral; y generar las condiciones para una inmersión en la práctica al fomentar la expresión clara y la confianza en sus habilidades comunicativas, fundamentales para su éxito académico y profesional.

El *Manual de termodinámica* tiene la finalidad de desarrollar, en los estudiantes de Ingeniería, las habilidades en los ámbitos experimental y de investigación, cada práctica es una serie de actividades, acompañadas por cuestionarios. De igual manera, para los docentes que imparten el laboratorio de ciencias experimentales aplicadas les servirá como guía para el trabajo experimental, de una manera ordenada y puntual.

En la *Gaceta Universitaria* número 4, publicada en el Repositorio Institucional REIMS se encuentra los *Lineamientos Programa Institucional de Materias en Inglés* (PIMI), es una valiosa estrategia para consolidar el perfil de egreso de nuestros estudiantes, acorde a los tiempos y requerimientos profesionales y laborales actuales. Posibilita alinear acciones en pro de la internacionalización y, con ello, también se suma a otras estrategias que la Universidad La Salle promueve para el manejo de una segunda lengua. En el número 5, los *Lineamientos para la selección de personal académico*, que cuenten con los conocimientos, la preparación académica, experiencia, respetado la integridad académica y la dignidad del estudiantado. El *Código de ética para la Investigación, Desarrollo e innovación IDi,* número 6, para la construcción de la cultura ética de la investigación en la Universidad, a partir del cual se proyectan otras actividades con tal fin como talleres, conferencias, mesas de discusión y trabajo, redacción de documentos operativos o la elaboración de infografías son algunas tareas en el horizonte del fortalecimiento del ethos individual y colectivo.

Coordinación de Promoción y Admisiones. Se llevó a cabo la contratación, presentación y gestión de convenios con instituciones de gobierno y empresa, entre los cuales se logró concretar con el Instituto de Seguridad Social para las Fuerzas Armadas de México (ISSFAM) y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que permite promover la oferta educativa de la Universidad, así como otorgar descuentos a beneficiarios de estos institutos.

Los talleres de orientación vocacional para estudiantes de preparatoria, les permitió conocer y orientar su decisión de área de conocimientos y/o carrera, al identificar sus habilidades, capacidades, aptitudes y actitudes necesarias para tomar la mejor decisión. Estos talleres fueron diseñados e impartidos por estudiantes de la Licenciatura en Psicología que les permite poner en práctica y generar experiencia profesional, así como apoyar a jóvenes preuniversitarios para la elección de su futuro profesional.

La Universidad La Salle fortalece su vinculación con instituciones como ISSFAM e IMSS, al tiempo que impulsa la orientación vocacional con talleres diseñados e impartidos por estudiantes de Psicología, brindando apoyo a jóvenes en su elección profesional.

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. Se rediseñó la plantilla para cursos y diplomados de La Salle, como una respuesta estratégica a la necesidad de optimizar la experiencia de navegación y consulta para las personas usuarias. La plantilla anterior, adaptada originalmente para programas con RVOE, presentaba campos vacíos o con información poco pertinente para la oferta de educación continua, lo que dificultaba la obtención de los datos esenciales. La nueva plantilla simplifica y reorganiza la información clave, integrando un apartado específico de sede, actualiza los filtros de búsqueda, ajustándolos a los criterios reales que utilizan los aspirantes —como modalidad, duración o perfil del participante, facilitando una búsqueda más intuitiva y efectiva. Esto mejora la navegación del sitio, reduce la tasa de abandono por falta de información relevante y permite una segmentación de contenidos, para contribuir a la descentralización de los servicios educativos y fortalece la imagen institucional, posicionando a La Salle como una institución en constante evolución.

Representantes de 30 universidades y 12 países de América Latina y España se reunieron, del 16 al 18 de septiembre de 2024, en el IV Encuentro de Comunicación. *Construyendo puentes: comunicación, identidad y confianza*, organizado por la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL), la Federación Internacional de Universidades Católica (FIUC) y la sede en la Universidad Pontificia de la Santa Cruz en Roma, Italia; con el objetivo de intercambiar experiencias de comunicación en las universidades. La Salle compartió el *Sistema de escucha* que se ha implementado desde hace diez años y que ha permitido medir y mejorar la comunicación interna. La escucha activa es un pilar fundamental de la estrategia de comunicación para lograr conversaciones más significativas.

Del 28 de octubre al 5 de noviembre de 2024, se recibió a Tamara Krstic, directora del departamento de Marketing de la University

Business Academy in Novi Sad, Serbia por parte del programa Stella del Grupo de Universidades de Compostela, lo que permitió conocer el trabajo que desarrolla La Salle en el ámbito de la comunicación, relaciones públicas, marca, campaña de promoción, protocolo y, desarrollo de mascota, para identificar las mejores prácticas y generar alianzas. Además, su estancia, permitió compartir con los estudiantes de la Facultad de Negocios y el Centro de Idiomas como parte de un intercambio cultural y profesional.

Se generaron actividades con entidades de diversos sectores con la finalidad de establecer alianzas de trabajo, así se consolidó la relación con la Asociación Mexicana de Comunicadores (AMCO), a través de la designación de Mijail Eluani Pérez, como vicepresidente de dicha asociación; con el Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI) y Ticmas, plataformas digitales educativas donde la Mtra. Ana Marcela Castellanos Guzmán, Vicerrectora Académica, presentó una ponencia *Alfabetización integral*, con la asistencia de directivos de La Salle, y en el que se realizó un rally de entrevistas enfocado en el tema de educación. Y, el Dr. Óscar Javier Apáez Pineda, Jefe de Posgrado de la Facultad de Derecho, participó en una mesa de diálogo con la Barra Mexicana del Colegio de Abogados, sobre el impacto de la política estadounidense en materia de aranceles y sus implicaciones para el sector empresarial en materia laboral.

Participación en el congreso CASE América Latina, del 8 al 10 de abril de 2025, en Lima Perú, cuyo objetivo fue compartir buenas prácticas, tendencias e innovaciones que se están generando



Cruce semaforizado seguro en Av. Benjamín Franklin, Unidad Condesa.

en el área de desarrollo institucional en tres pilares de acción: (1) procuración de fondos, (2) vinculación con egresados y (3) comunicación y mercadotecnia, donde se tuvo la ocasión de compartir un taller sobre cómo construir un sistema de escucha y poder medirlo, así como el proyecto del Barrio Universitario. El intercambio de experiencias permite contactar y compartir con más detalle así, la Universidad Austral en Argentina se interesó en la estrategia y modelo de comunicación y, otras tres universidades en el proyecto, lo que fortalece a La Salle como un referente en la gestión de la comunicación en América Latina y de proyectos vinculados con el entorno. Por otro lado, La Salle fue invitada por la Red de Comunicación de la región Centro Occidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Universidad Autónoma de Aguascalientes para conversar sobre la comunicación y las relaciones públicas estratégicas para conectar con múltiples audiencias, lo que posiciona a La Salle como un referente en la gestión de la comunicación a nivel nacional con otras instituciones públicas y privadas.

Con una estrategia integral de comunicación, movilidad y bienestar, se fortaleció el vínculo con la comunidad universitaria y se consolidó a La Salle como un referente en gestión institucional y transformación del entorno.

La Universidad La Salle realizó un estudio de movilidad y seguridad vial que le permitió derivar una estrategia en la unidad Condesa que busca transformar el entorno físico del campus y los hábitos de la Comunidad Universitaria, creando senderos escolares seguros con la eliminación de obstáculos para peatones (postes, banqueta en mal estado, ramas de arbolado, objetos semifijos, etc.), así como la renovación y/o construcción de cruces peatonales con elementos de accesibilidad y seguridad vial; además de priorizar el acceso peatonal y espacios de recreación como la plaza Indivisa Manent (Unidad II). La instalación de un semáforo en la calle de Carlos B. Zetina y Benjamín Franklin regula el paso, la sincronización de los semáforos para un mejor flujo vehicular, respetando el paso peatonal y mejorando la seguridad de los transeúntes. Con ello, se garantiza el derecho a la movilidad al promover modos activos como caminar, que constituye la base de una movilidad urbana sostenible, segura e inclusiva.

Se realizaron campañas para la promoción de la salud y bienestar, la campaña *Así soy, así somos*, en conductas para reducir el consumo de vapeadores, drogas y bullying con estudiantes de preparatoria. Se busca comunicar que cada acción individual impacta en las otras personas, pues construir un entorno saludable y de cuidado mutuo no es solo responsabilidad personal, sino reflejo de la cultura compartida donde lo que elegimos ser y hacer, moldea lo que somos como comunidad. *Estar bien es vivir bien* campaña de alimentación, de manera híbrida, busca sensibilizar sobre la importancia de una alimentación saludable, con mensajes concretos que fomenten hábitos positivos y accesibles para el bienestar integral, es un estilo de vida que se elige cada día a través de decisiones que den energía, hagan rendir mejor y ayuden a vivir sanamente.

Coordinación de Vinculación. Se realizaron diferentes actividades como: *Francia recluta*, el 13 de mayo de 2025, para dar a conocer las ofertas de trabajo de las empresas francesas en México, tanto del sector social, productivo y cultural, con exposiciones y conferencias, lo que permitió acercar a la Comunidad Universitaria, al ámbito laboral internacional. La Expo Desarrollo

Profesional, 1 y 2 de abril de 2025, con la presencia de 80 empresa para ofertar vacantes y plazas para prácticas profesionales para los estudiantes y *alumniLaSalle*. Asimismo, las reuniones mensuales del *Networking La Salle* dirigidas a *alumniLaSalle* emprendedores, con la finalidad de generar relaciones y oportunidades de negocio.

En cuanto a las donaciones, se elaboró un *Benchmarking case*, estudio comparativo de las áreas de procuración de fondos en 20 universidades latinoamericanas, para mejorar las estrategias en la Universidad La Salle y, poder beneficiar a más estudiantes con becas. Así, el 11 de julio de 2024, con diez integrantes se constituyó el Consejo de Filantropía de la Universidad La Salle, cuyo objetivo es guiar los esfuerzos del área de avance de procuración de fondos para garantizar el mejor uso de los recursos y acceder a nuevos donantes. También, se hizo la presentación del programa *Conecta*, el 30 de noviembre de 2024, con un concierto de piano en el Teatro De La Salle de la Facultad Mexicana de Medicina, con el objetivo de conseguir un mayor número de donantes que permitan incrementar el número de becas ofrecidas a los estudiantes, que tienen problemas económicos y puedan terminar sus estudios.

Dirección de Capital Humano. A través del programa de STELLA del Grupo Compostela de Universidades, se realizó la movilidad de 11 colaboradoras y colaboradores administrativos quienes, en una estancia corta en Argentina, Colombia, España, Italia y Perú, tuvieron la oportunidad de vivir la experiencia multicultural de trabajar en diferentes departamentos, compartir buenas prácticas para el desarrollo de sus competencias laborales con perspectiva global y aplicarlo en beneficio de La Salle. Se realizó la jornada de vacunación contra el virus SARS Cov 2, a un total de 36 docentes y 155 administrativos, familiares y amigos con 300 dosis aplicadas en nuestras instalaciones cuidando así su salud y fomentando el bienestar integral de nuestra Comunidad en la temporada invernal.

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales. La vinculación con los distintos organismos para la acreditación tanto institucional como de los programas académicos desempeña un papel esencial en la educación superior, y en la mejora continua de La Salle, así como el refrendo de cada año dentro del Grupo 3 del Programa de Mejora Institucional (PMI) de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) de la Secretaría de Educación Pública. Por parte del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), la constante solicitud de académicos de la Universidad La Salle para que participen como miembros de los diferentes Consejos Técnicos del Examen de Bachillerato, Examen Intermedio de Licenciatura (EXIL), Examen de Egreso de Licenciatura (EGEL Plus), con 11 nombramientos en las siguientes disciplinas: Cibernética; Ciencias Básicas de Ingenierías; Comercio y Negocios Internacionales; Educación Preescolar; Educación Primaria; Finanzas; Fisioterapia; Medicina Dental y en el área transversal de Pensamiento crítico y Pensamiento creativo.

La participación activa en procesos de acreditación institucional y de programas académicos, así como en órganos técnicos del CENEVAL, consolida el compromiso de La Salle con la excelencia educativa, la mejora continua y el fortalecimiento de una formación integral y pertinente.



XV Foro de Administrativos *De pequeñas acciones a grandes transformaciones. Movimiento Levadura.*

2.4 ADMINISTRACIÓN

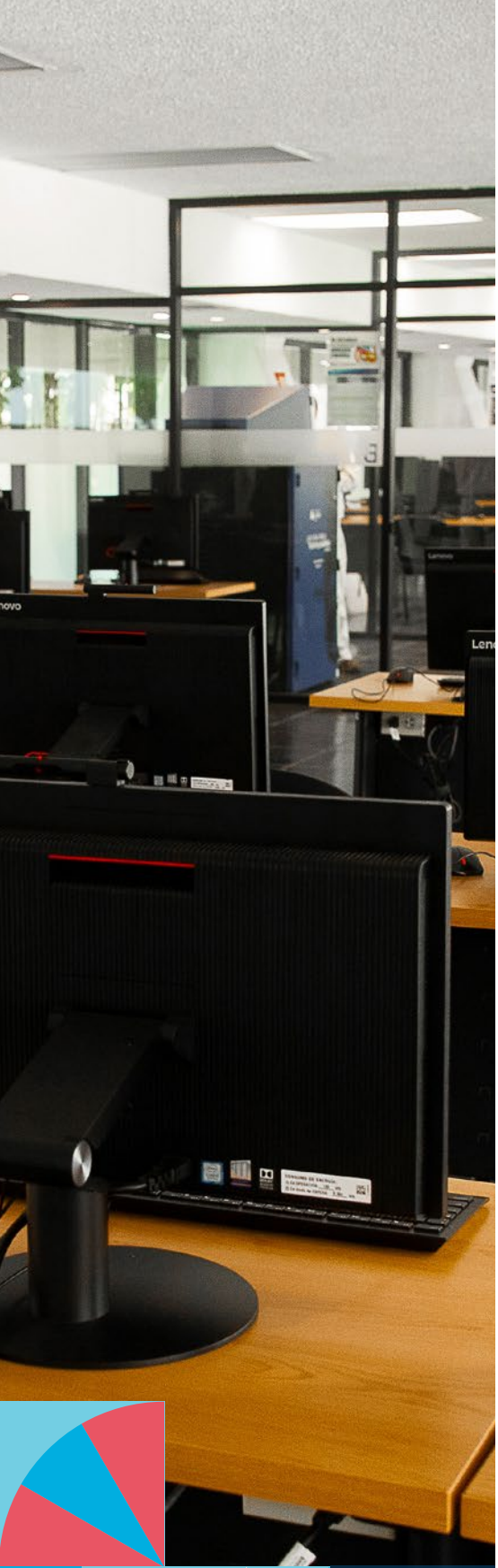
La Universidad La Salle se distingue por su compromiso con una administración y gobernanza institucional eficientes y transparentes, reflejado en la implementación y gestión de políticas y procedimientos que optimizan el desarrollo de sus funciones universitarias. Para ello, contamos con un sistema integral de gestión de recursos humanos y materiales, así como una infraestructura física y tecnológica diseñada bajo un enfoque de sustentabilidad.

Asimismo, la constante transformación digital se manifiesta en plataformas y herramientas innovadoras que fortalecen la operación y garantizan a nuestros estudiantes una experiencia educativa de vanguardia. Nuestro modelo financiero, fundamentado en la solvencia, garantiza la continuidad de nuestro proyecto educativo, pues a través de una planificación estratégica, atendemos las necesidades presupuestales para operación e inversión, reafirmando nuestro compromiso institucional, siempre en alineación con nuestra misión.

2.4.1 Dirección de Administración

Coordinación de Financiamiento de la Educación. Se llevó a cabo el programa de difusión *Dirección de Administración Informa*, el 9 de abril de 2025, en el cual se da a conocer la oferta de becas, el número de estudiantes beneficiados, becas completas por nivel y programa académico. Esta actividad anual, permitió que la población estudiantil tuviera conocimiento de las diferentes becas que se tienen en la Universidad, así como del número de estudiantes que se ven beneficiados, promoviendo una cultura de equidad y apoyo financiero entre la comunidad.

Se incrementó el número de becas por programa especial, que tuvo como objetivo aumentar el número de becas de *reconocimiento académico*, como resultado, se observó un notable crecimiento en la matrícula: la población de estudiantes de Posgrado aumentó en un 52%, y los programas de Licenciatura de Educación Preescolar y de Educación Primaria crecieron en un 31%. Esta estrategia fortalece el compromiso de La Salle con la excelencia académica y el apoyo al mérito estudiantil.



Sala de Computo - Unidad Condesa.

Subdirección de Finanzas. Se realizó la generación de valor al superar el benchmark de las inversiones de los recursos financieros de la Universidad, en la cual se invirtió en diferentes mercados con la finalidad de protegerlo de la inflación y agregar valor superando lo establecido y favoreciendo el ganar productos financieros que contribuyan a la generación del recurso. Gracias a esta estrategia, la Universidad logró mantener una estabilidad financiera, asegurando mayores recursos para su operación y fortaleciendo su capacidad institucional a largo plazo.

Subdirección de Tecnologías de Información. Se llevó a cabo la gestión de infraestructura de la red a través de la implementación de sistemas expertos basados en Inteligencia Artificial (IA), que consistió en la optimización de los recursos de infraestructura tecnológica en los edificios de unidad Santa Lucía como fase 1. Esta fase inicial incluyó la adquisición e instalación de nuevos equipos y la adopción de soluciones de gestión en la nube, por lo que se habilitaron ocho aplicaciones y cuatro switches operando con agentes expertos, logrando procesar semanalmente 209.3 GB de información que viaja por la red, analizando hasta 915 clientes conectados cada semana, donde se identificaron y clasificaron aproximadamente 1,850 eventos, de los cuales 1,150 son exitosos, 574 neutrales y 127 indican posibles fallas en el servicio. Con esta gestión es posible resolver incidentes de manera más rápida, tomar acciones proactivas para cumplir con el servicio y contar con estadísticas para el aprovisionamiento de servicios de telecomunicaciones.

El 1 de septiembre de 2024, inició la implementación de un Sistema de Gestión de Seguridad de la Información (SGSI) con el fin de gestionar e integrar medidas de protección tanto para los datos institucionales como para los datos personales, tomando como marco de referencia la norma ***ISO-27000***. El SGSI alineó las iniciativas de seguridad de la información con los objetivos de la Universidad, fortaleció la confidencialidad, disponibilidad e integridad de los datos reduciendo el riesgo de incidentes como fugas, accesos no autorizados o alteraciones de la información coadyuvando al cumplimiento de requisitos legales, regulatorios, contractuales y a la confianza de la comunidad universitaria.

El fortalecimiento de la aplicación móvil La Salle, como parte de las mejoras implementadas se incorporaron módulos que fortalecen la experiencia digital de la comunidad, para la atención a emergencias y salud, se integró un botón de emergencia para solicitar apoyo médico o de seguridad, así como un módulo de atención psicológica que facilita la programación de citas con los psicólogos de la Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil.

Para los estudiantes, se habilitaron módulos para la preinscripción al Seminario de Preparación al Servicio Social (SEMPRESS); el registro de certificado médico para educación física; la gestión de eventos para una mejor asistencia; tamizaje y la posibilidad de inscribirse en cursos del Centro de Idiomas. También se integraron soluciones de preinscripción en rutas de transporte ULSABUS; la encuesta de trayectoria para conocer la opinión de los estudiantes de último semestre; la actualización de datos académicos de los estudiantes y la reservación de cancha de pádel con opción de pago digital. Para los colaboradores administrativos, se liberaron las solicitudes de compra; citas electrónicas para agendar reuniones y la evaluación de eventos. La app La Salle permite el uso de una credencial digital para acceder a torniquetes; se brinda a los padres de familia de la Escuela Preparatoria, el acceso a la información académica de los estudiantes bajo su tutela. Estas acciones consolidan una plataforma móvil más funcional y eficiente mejorando la experiencia digital y la agilización de procesos de la vida académica y administrativa.

La app La Salle mejora la experiencia digital y agiliza servicios para toda la comunidad universitaria.

Subdirección de Seguridad, Servicios e Infraestructura. La Universidad La Salle revisó y actualizó el Plan Maestro de Infraestructura Física al 2030, herramienta para la planificación, desarrollo y gestión de las instalaciones de la Universidad, dentro del marco del desarrollo estratégico y operativo se desarrollaron más de 70 obras de infraestructura y más de 130 intervenciones de mantenimiento preventivo y correctivo, lo que brinda a la Comunidad espacios óptimos para el quehacer universitario.

2.4.2 Vicerrectoría Académica

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa. Se actualizó el equipamiento de los laboratorios de química, biología y física, realizando una comparativa del material sobrante y faltante de los inventarios conforme a los nuevos requerimientos oficiales solicitados por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE). Esta revisión, da la posibilidad de realizar cualquier práctica que refuerce el conocimiento y sea significativo para el estudiante.

Se realizó la *Jornada de formación docente*, cuyo propósito fue lograr un espacio de convivencia, formación y encuentro del claustro docente y colaboradores administrativos de la Escuela, para promover la actualización y capacitación, así como un mejor trabajo colaborativo. Por otro lado, se busca fomentar la superación académica de los docentes, por ello a partir del análisis de los resultados del Sistema de Evaluación Docente (SED 3.0), se seleccionan a los cinco mejores docentes para ser reconocidos en una ceremonia académica en los meses de noviembre y mayo, así como un cartel. Se realiza, año con año, la estructura digital espejo de la Escuela en la plataforma institucional de Microsoft Teams, lo que permite tener una comunicación directa y acceso a la información sin importar el lugar o momento de la búsqueda para dar un acompañamiento y seguimiento puntual a nuestros estudiantes y profesores.

Escuela de Altos Estudios en Salud. Del 14 al 25 de abril de 2025, se colocaron lavabos en los consultorios de Fisioterapia, con el propósito de mejorar las condiciones de higiene y funcionalidad del espacio para estudiantes, docentes y pacientes, además de cumplir con la normativa de COFEPRIS proporcionando un entorno más seguro y adecuado para las prácticas clínicas y académicas del alumnado, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales. También, la remodelación de los sanitarios, por equipos diseñados específicamente para

personas con discapacidad o movilidad reducida, para mejorar las condiciones de accesibilidad y seguridad dentro de las instalaciones, con espacios incluyentes y funcionales para la comunidad.

Como beneficio para la licenciatura en Medicina Dental se comenzó con el proceso de cotización para compra de software SMILE, con una licencia para 200 usuarios. Se está realizando la revisión de aspectos técnicos necesarios para la adquisición como son la contratación de servicios de hospedaje y administración en la nube, infraestructura de internet, soporte de la red y equipos de cómputo. La adquisición de este software busca fortalecer la formación de los estudiantes al proporcionarles una herramienta de vanguardia para el desarrollo de sus capacidades clínicas y digitales para ser competitivos en el campo laboral.

Facultad de Ciencias Químicas. Se dio continuidad al proyecto de remodelación del edificio de laboratorios, con la intervención del patio y la construcción del elevador que dará acceso a los diferentes niveles del edificio; además, fue autorizada la propuesta de remodelación de los invernaderos del Centro de Apoyo a Proyectos Sustentables de Santa Lucía, la cual será atendida en los meses de junio y julio del 2025. Ambas remodelaciones permiten tener instalaciones adecuadas para el desarrollo de proyectos académicos y de investigación que favorecen el trabajo multidisciplinario de la comunidad universitaria.

El 2 de julio de 2024, en colaboración con la Dirección de Capital Humano, se realizó la actividad *Team building* dirigida al equipo administrativo de la Facultad, con la finalidad de promover el bienestar laboral y el desarrollo del personal a partir de los resultados de la evaluación de desempeño. La actividad incluyó dinámicas de integración como *Sembrando Comunidad*, revisión de logros institucionales y la elaboración del plan de capacitación, con un proceso de retroalimentación y proyección de crecimiento profesional.

Con mejoras en infraestructura, procesos y espacios digitales, se fortaleció la gestión académica y administrativa, impulsando entornos más colaborativos, accesibles y orientados al desarrollo institucional.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Del 2 al 29 de septiembre de 2024, se desarrolló la sistematización del proceso de admisión del Doctorado en Educación, que consistió en documentar y realizar el diagrama de flujo correspondiente al procedimiento de ingreso al programa. Esta actividad aportó claridad a los aspirantes y personal interno sobre las etapas, requisitos y tiempos del proceso, optimizando la gestión académica-administrativa.

Se desarrolló el mapeo de funciones y procedimientos para la Facultad, actividad que implicó la documentación detallada de las funciones del personal y la elaboración de diagramas de flujo para cada proceso lo que proporcionó claridad organizacional y favoreció la capacitación. Por otro lado, se redefinió el módulo de gestión de la Facultad, espacio digital diseñado para sistematizar, organizar y facilitar el acceso a la información; asimismo funciona como repositorio donde se integran evidencias, diagnósticos, seguimientos y planes de mejora, fortaleciendo la toma de decisiones y la planeación operativa. Su implementación promovió una gestión más eficiente, transparente y articulada con los procesos académicos, para impulsar una cultura de colaboración entre docentes, estudiantes y autoridades.

Facultad de Ingeniería. El Laboratorio de Cómputo de Ingeniería (LCI) habilitó el Centro de Experiencias Digitales (CED), un espacio especializado que integra equipamiento de vanguardia para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje desde un enfoque de transformación digital. El Centro de Experiencias Digitales (CED) cuenta con tecnología avanzada como visores Oculus, chalecos hápticos, lentes de realidad aumentada, estaciones de trabajo de alta capacidad y herramientas para prototipado digital como escáneres, impresoras 3D de eje Z infinito y estaciones para modelado. También se incorporó el portafolio de software especializado como Xcelerator, de *Siemens Industry*, como parte de un convenio de colaboración institucional que provee a la Universidad La Salle de acceso a licencias académicas para herramientas en simulación, diseño, manufactura, gestión de ciclo de vida de producto y automatización industrial. Este espacio está diseñado para impulsar la docencia innovadora con un aprendizaje activo a través de prácticas con tecnología de última generación para la creación de gemelos digitales, visualización de modelos tridimensionales en tiempo real, simulación de procesos industriales y análisis de sistemas físicos complejos, entre otros. También se ha proyectado como un espacio de servicio transversal, abierto a otras Facultades y Escuelas para enriquecer sus clases con experiencias inmersivas y el uso intensivo de tecnologías digitales emergentes.

También, se renovó el equipamiento tecnológico en Talleres y Laboratorios, con el objetivo de fortalecer la formación práctica, experimental e interdisciplinaria del estudiantado. Esta actualización tecnológica abarcó laboratorios de las distintas disciplinas, como automatización y control; electromedicina; termo fluidos; robótica; geomática y materiales. Dentro de las adecuaciones se encuentra la incorporación de sistemas para análisis de procesos PID, PI y PD; evaluación de funciones dinámicas de primer y segundo orden; adquisición de un EEG inalámbrico; integración de una central térmica a escala para transferencia y ciclos termodinámicos; simulador CNC; equipo GNSS RTK de precisión milimétrica y máquina universal de ensayos mecánicos. Estas acciones complementan la operación del Centro de Experiencia Digital (CED), y mejora de manera significativa el aprendizaje práctico y la adquisición de competencias técnicas en contextos reales y simulados.



Estudiantes de la Facultad de Ingeniería en Plaza *Indivisa Manent.*

Se sistematizó la Plataforma de Auditoría Asistencial de Docentes (PAAD), del 1 de agosto de 2024 al 28 de febrero de 2025, para la gestión académica, realizado por el Laboratorio de Cómputo de Ingeniería (LCI). Esta sistematización fue una solución tecnológica alojada en la plataforma APSA para facilitar el seguimiento y registro de asistencia, reposición de clases de los docentes en sus asignaturas. Fue diseñado, probado e implementado inicialmente en la Facultad y, posteriormente, fue transferido a la Vicerrectoría Académica para su uso en las demás Escuelas y Facultades. El PAAD permite documentar digitalmente y verificar el cumplimiento de horarios de clase, el uso adecuado de recursos y espacios académicos, para promover transparencia, eficiencia y trazabilidad en la supervisión docente, lo cual, anteriormente, se realizaban de forma manual, reduciendo tiempos administrativos y mejorando la toma de decisiones basada en evidencia.

Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Se implementó para las Licenciaturas, un repositorio en Microsoft SharePoint de documentos de Proyectos terminales de aplicación profesional para el estudiantado de último semestre, mismos que entregan al finalizar la asignatura de Proyecto terminal II, y, en mucho de los casos, es la opción de titulación. Los documentos de este repositorio son importantes porque son la evidencia de los aprendizajes y cierres cognitivos que logra los estudiantes durante su formación profesional.

Durante el mes de julio de 2024, se desarrolló el curso de capacitación para colaboradores de talleres y laboratorios, dirigidos a personal técnico en áreas como fotografía, video, televisión, audio, corte láser, impresión 3D y serigrafía. Se solicitó a cada colaborador proponer tres cursos de 20 horas con temáticas fundamentales para el conocimiento de sus compañeros. Esto fortaleció la atención que se brinda a estudiantes y profesores, mejorando el servicio para operar tecnologías en apoyo a los procesos de formación.

A partir del 1 de marzo de 2025, se comenzó un convenio de colaboración académica con el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT), para el cual se realizaron visitas para explorar las posibilidades de participación en proyectos de innovación en Arquitectura, Diseño de Ambientes y Diseño Gráfico. Especialistas del Instituto apoyaron en la evaluación de proyectos terminales y se definieron las líneas de trabajo para establecer un convenio que contempla, entre otros, prácticas, clases impartidas en sus instalaciones, *Cátedra INFONAVIT*, exposición de trabajos en el área de exposiciones de su museo. En la primera etapa, los estudiantes de Arquitectura fueron quienes tuvieron retroalimentación de los expertos en la asignatura de Proyecto terminal; en el convenio se establece al menos una actividad por semestre y la impartición permanente de la cátedra. Esta alianza permite a los estudiantes una vinculación directa con el ámbito profesional y con proyectos socialmente relevantes.

Facultad de Negocios. En el mes de enero de 2025, se hicieron las adecuaciones de salas para asesorías académicas en Facultad, que consistió en la remodelación de un espacio abierto en dos salas independientes, lo que permite mejorar la atención personalizada a los estudiantes, ofreciendo un entorno más adecuado y privado para el acompañamiento.

Campus Virtual La Salle. Definió el proceso de gestión de incidentes, con el objetivo de establecer un procedimiento estandarizado para la resolución de problemas técnicos en la plataforma Moodle, mejorando la eficiencia operativa y la satisfacción del usuario. Este proceso se basa en las mejores prácticas de ITIL, diseñado para optimizar el tiempo de respuesta y asegurar la trazabilidad de cada incidente desde su reporte hasta su resolución. El proceso involucra diferentes niveles de soporte, desde la atención inicial hasta la intervención de expertos técnicos o proveedores externos; además, promueve una comunicación clara con los usuarios y se utiliza una herramienta de gestión

para automatizar y mejorar la atención. Se incluyen métricas para evaluar el desempeño; también se contempla la implementación de un sistema de gestión del conocimiento para garantizar el acceso a materiales actualizados que faciliten la resolución de incidentes.

Derivado de la unificación de plataformas, el rediseño de la página de soporte y el fortalecimiento de los canales de autoayuda, se logró la reducción del 49% en las incidencias registradas y solicitudes de soporte técnico. Estas acciones han permitido disminuir la carga operativa del equipo de soporte, redirigiendo esfuerzos hacia el fortalecimiento de la capacitación docente y el desarrollo de nuevos recursos didácticos. Entre estos destacan tutoriales en video, infografías y guías interactivas para una mayor autonomía del usuario y calidad de la experiencia digital de aprendizaje. También, se desarrolló y habilitó en los cursos de la plataforma educativa el bloque de gráficas analíticas, una herramienta que permite a los docentes insertar gráficas para visualizar de manera clara el desempeño académico de sus estudiantes, lo que les facilitará el seguimiento del progreso individual y grupal, para ofrecer un acompañamiento oportuno y personalizado.

Se cambió de proveedor del servicio de la plataforma educativa institucional (Moodle), migrando a un proveedor certificado como Moodle Partner, siendo una empresa especializada con experiencia en instituciones educativas de nivel medio y superior. Se cuenta con una plataforma con mayor estabilidad, actualizada, compatible con las funcionalidades nativas de Moodle, soporte técnico especializado, asesoría en buenas prácticas de administración de contenidos y una infraestructura preparada para manejar cargas masivas de usuarios, lo que representa un avance en términos de calidad, seguridad y escalabilidad.

De igual manera, se incorporaron herramientas especializadas para el diseño académico y la seguridad en procesos de evaluación digital, como la tecnología proctoring, lo que permite garantizar la seguridad, autenticidad e integridad de las evaluaciones en línea. Paralelamente, se dio continuidad al mantenimiento y actualización de herramientas para el diseño instruccional, el desarrollo de recursos digitales didácticos para la creación de cursos y asignaturas, asegurando su pertinencia pedagógica. Con estas acciones se consolidan entornos virtuales seguros, bien diseñados y alineados con estándares internacionales de calidad, que favorecen una experiencia educativa integral. Por otro lado, se ejecutó el proyecto de optimización de tiempo y recursos financieros gracias al laboratorio de contenidos digitales e innovación educativa para el diseño de programas con RVOE, los costos operativos asociados a estos programas permitieron que, por el diseño y desarrollo del total de asignaturas, se tuviera un ahorro del 91% en relación con la metodología anterior. Así como, agilizar los procesos de registro y autorización ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), para iniciar la promoción y operación de los programas.

Con mejoras en la gestión de plataformas, automatización de procesos y diseño instruccional, se consolidó un entorno virtual más seguro, eficiente y alineado con estándares internacionales de calidad.



Estudiantes en la Feria del Libro organizada por la Coordinación de Biblioteca.

Dirección de Gestión Escolar. Se elaboraron los diagramas de flujo y documentación de los procesos internos y actividades de trabajo de la Dirección, lo que permitió la construcción de manuales de procedimientos, optimizando la operación administrativa y la atención a personas usuarias.

En el mes de abril de 2025, se inició con la solicitud de un módulo en el Sistema de Gestión Universitaria (SGU) para eliminar el registro de la información de los boletines de las Escuelas Preparatoria, con el objetivo de tener una respuesta más eficiente en la gestión de la información que pueden consultar los estudiantes. De igual manera, se desarrolló el programa de automatización de procesos académico-administrativos de la Dirección, que consiste en generar desde el SGU historiales académicos completos con horas y créditos por asignaturas del plan de estudios. Ambas solicitudes siguen en construcción por parte de la Subdirección de Tecnologías de Información, con la finalidad reducir los tiempos de entrega en los documentos y mejorar el servicio.

Coordinación de Biblioteca. Se realizó la actualización de la descripción de perfiles de puestos y procesos, con base en un análisis de necesidades que permitió definir las funciones principales, los requisitos a cubrir, establecer los indicadores de desempeño; así como se mapearon los procesos para realizar ajustes de acuerdo con las necesidades. Esta revisión y actualización impacta en la mejora de la calidad del servicio al profesionalizar al personal, permitir mayor adaptación a nuevas necesidades académicas, aumentar el uso y valoración de la biblioteca, además de asegurar el cumplimiento de normas y estándares de calidad para los diferentes organismos.

Con mejoras tecnológicas y de gestión, la Coordinación de Biblioteca optimizó servicios y promovió el acceso al conocimiento con integridad académica.

La actualización del software para la prevención de plagio, pasando de la versión de Turnitin similarity a Turnitin originality, lo que permite un análisis más profundo y preciso, reduciendo los casos de plagio y fortalece la cultura de la integridad académica. También, se implementó la tecnología RFID en las unidades Condesa, San Fernando y Santa Teresa, mediante la instalación de antenas con lector y la incorporación de etiquetas o tags a los materiales bibliográficos. Esta innovación modernizó el sistema de préstamos y devoluciones, agilizando el servicio y mejorando la experiencia del usuario, posicionando a la Universidad a la vanguardia en gestión bibliotecaria.

Por otro lado, se realizó cambio de interfaz para el Repositorio Institucional Reims, que incluyó cambios y mejoras del programa Dspace con nuevas herramientas como motor de búsqueda mejorado, nuevos filtros y facetas dinámicas, vista previa de contenido y mejor integración con ORCID para una mejor experiencia en la recuperación de la información, lo que facilita su acceso, aumenta la disponibilidad de recursos y la visibilidad de la producción académica para el desarrollo del aprendizaje y la investigación.

Coordinación de Formación Docente. Llevó a cabo, del 22 de marzo al 10 de abril de 2025, la automatización del Sistema de Evaluación Docente 3.0 (Plus), que consistió en el acceso a los resultados del instrumento sobre la apreciación estudiantil vigente, por profesor, y habilitar un formato de retroalimentación al docente en el SGU, para que se puedan documentar los acuerdos y compromisos realizados entre los docentes y su autoridad inmediata, así como dar el seguimiento correspondiente. La automatización redujo significativamente

los tiempos de consulta y fortaleció la toma de decisiones y el acompañamiento docente.

De igual manera, se implementaron diversas innovaciones en el tratamiento de la información para la identificación e interpretación de los resultados de la evaluación docente, que se comparten con los directivos, la incorporación de elementos como: (a) señalización por colores de comentarios con palabras de riesgo; (b) resumen del promedio ponderado, comparando el número de evaluaciones entre la media de la Universidad y media de la Escuela o Facultad, y (c) desglose por ámbito con detalle por licenciatura. Estas innovaciones permiten una interpretación más profunda de la información para la toma de decisiones y el acompañamiento docente. También, la automatización (en Excel) de las observaciones de la clase muestra para valorar las competencias pedagógicas de los candidatos a docente en el proceso de contratación. Así, en colaboración con la Dirección de Capital Humano, se alinearon criterios con los momentos de la clase (inicio, desarrollo y cierre); se establecieron categorías ponderadas por competencias pedagógicas, que permite obtener un puntaje global del desempeño docente. Esto permitió a los directivos tener más elementos tanto de la calidad académica, pedagógica como del grado de acompañamiento que requeriría el candidato en caso de integrarlo a su planta docente y tomar decisiones más informadas en los procesos de contratación y acompañamiento en el desempeño de los docentes.

La sistematización y homologación de criterios para reconformar la base de datos de las actividades de formación docente, esto es, el registro de la información de la oferta formativa general, por demanda e institucional, así como las actividades en las que participaron los docentes. Esta base incluye líneas formativas, estatus de constancias, fechas y duración, lo que facilita el análisis estratégico, la relación con los componentes de la Misión Educativa Lasallista y brindar acompañamiento a las unidades académicas. La transformación digital de la promoción, se realizaron proyectos colaborativos, podcasts y videos, dirigidos al claustro docente, entre los que se encuentran: 5ª temporada de *Biblioteca humana* con el tema *Ser docente lasallista hoy*; la serie de podcasts *Misión Educativa Lasallista* en La Salle Radio; y la promoción en las plataformas Radar y Viva Engage. Estrategias digitales con perspectiva innovadora, enfocadas en la sensibilización y difusión de información y actividades de los docentes.

Centro de Idiomas. Del 21 de octubre de 2024 al 27 de enero de 2025, se optimizó los procesos para el uso de datos y análisis de la información académica en el Sistema de Gestión Universitaria (SGU), para implementar el cobro de la certificación de inglés (English Score), al momento de inscribir la asignatura de Lengua Extranjera para los estudiantes de nivel 5, lo que facilita el proceso administrativo a los estudiantes. También, se elaboró el reporte de participación de docentes en el Programa Institucional de Materias en Inglés (PIMI), para efectos de autorización de compensaciones. Esta mejora permitió contar con información homologada, registros históricos, procesos ágiles de revisión y autorización en la gestión académica-administrativa del programa.

Se optimizó el SGU para agilizar procesos y facilitar la gestión académica y administrativa.

Centro Internacional de Educación La Salle. Se realizó, del 1 de noviembre al 6 de diciembre de 2024, la actividad *Puente con Facultades*, con el objetivo de compartir, con los directivos y colaboradores, los procesos y actividades de la Oficina Internacional; además, se buscó identificar las necesidades específicas de cada Escuela o Facultad para establecer sinergias y colaboración en torno a la internacionalización.

2.4.3 Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Coordinación de Educación Física y Deportes. Con el programa *Elite La Salle* se apoya a los estudiantes deportistas de alto rendimiento que estudian en la Universidad y practican alguna disciplina deportiva que no es ofertada dentro de los Equipos Representativos. Esta iniciativa reconoce el esfuerzo de los estudiantes, fomenta su desarrollo integral y promueve un sentido de pertenencia y orgullo institucional.

Se proporcionaron entrenamientos para nuestra Comunidad Universitaria, donde los inscritos tienen un plan de entrenamiento enfocado a sus objetivos de mejorar su condición física, salud y bienestar. Igualmente, otras actividades ofertadas son: spinning, ritmos latinos, defensa personal y entrenamiento funcional. Estas sesiones son destinadas tanto a estudiantes como colaboradores en sesiones semi personalizadas que implican la atención de un docente por lo que se genera un pago por actividad autofinanciable.

Coordinación de Formación Cultural. La mejora de procesos implicó la revisión exhaustiva, el análisis detallado, el rediseño estratégico y la simplificación operativa para la eficiencia y efectividad de la Coordinación, así como optimizar la asignación de recursos, eliminar la redundancia de tareas, propiciar flujos de trabajo más ágiles, disminuir errores operativos, agilizar los tiempos de respuesta, fortalecer la capacidad del área y crear un ambiente laboral más cohesionado y productivo. En esta primera etapa, se abordaron procesos como: becas culturales; cuidado de espacios, equipos y materiales; desarrollo de Grupos Representativos; evaluación docente; exposiciones Coordenada Azul; generación de cartelera; Jornadas de Medio Camino; logística de eventos y planeación de presupuesto.

Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil. Se publicaron, el 15 de octubre de 2024, tres documentos para la atención integral de situaciones críticas: (1) protocolo de prevención, intervención y seguimiento de casos ante consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas; (2) protocolo de prevención, intervención y seguimiento de urgencias y emergencias médicas y, (3) protocolo de prevención, atención y posvención al riesgo suicida. Estos protocolos brindan una guía clara de actuación para la Comunidad Universitaria, promoviendo la cultura de prevención, atención oportuna y respeto a la dignidad humana en contextos de vulnerabilidad, así como ofrecer a los estudiantes un entorno donde se sientan seguros y apoyados ante diferentes situaciones.

Por otro lado, en julio de 2024, se abrió el consultorio médico de la Facultad Mexicana de Medicina, donde se ofrece consultas a estudiantes, docentes y personal administrativo, atendiendo principalmente infecciones respiratorias, enfermedades gastrointestinales, trastornos musculoesqueléticos menores y enfermedades crónicas como hipertensión y diabetes. También se organizaron campañas de detección oportuna y prevención, con pruebas de VIH, sífilis, mediciones de presión arterial, glucosa, colesterol y triglicéridos, así como jornadas de vacunación. También, brindó apoyo psicológico inicial, canalizando a los pacientes a una atención especializada, se estableció coordinación con otras áreas de la Universidad para garantizar un seguimiento integral de los casos y se implementó un sistema de registro clínico en el Sistema de Gestión Universitaria (SGU). Esta iniciativa contribuye al bienestar de la comunidad, promueve el autocuidado y fortalece la educación en salud.

Se implementó el botón de emergencia médica, psicológica o de seguridad en La Salle App, permite a cualquier integrante de la comunidad, se comunique de forma inmediata con el servicio médico o con seguridad ante una situación de emergencia, lo que mejoró la atención y fortaleció

la seguridad y el bienestar. También, se instalaron camillas y sillas de ruedas en los servicios médicos de las unidades I y II de Condesa y, en las unidades Santa Teresa y San Fernando, para facilitar el traslado rápido y seguro de personas dentro de las instalaciones, en situaciones de urgencia y mejorando la capacidad de respuesta institucional ante emergencias de salud.

De igual manera, la agenda en línea para el servicio de Orientación Educativa por medio de La Salle App, esta herramienta integrada a través de Microsoft Bookings permite que estudiantes y colaboradores agenden citas de orientación educativa, psicológica y vocacional de forma autónoma y directa. El proceso incluyó la configuración y personalización de los Bookings para los distintos servicios, la capacitación y el monitoreo constante del sistema. Durante este periodo, se registraron 2,918 citas, lo que representó un incremento significativo en el acceso y uso del servicio; redujo los tiempos de espera y mejoró la experiencia del usuario.

El proyecto *Esperanza*, gestiona los recursos y busca la obtención de fondos para garantizar el bienestar de los estudiantes que vienen de Ayahualulco o estudiantes que tienen necesidades de alimentación. Como parte de esta estrategia, se abrió una cuenta para la recaudación de fondos, lo que permitió una administración transparente, brindando confianza a los donantes y asegurando que cada aportación se destine directamente al apoyo alimentario de los beneficiarios. Esta acción fortalece los valores lasallistas y fomenta la solidaridad, compromiso social en la Comunidad Universitaria.

Coordinación por la Dignidad Humana. Se estableció un formato como mecanismo de comunicación para los casos de colaboradores que acuden a la Coordinación en busca de orientación ante alguna situación de conflicto. El formato permite realizar un mejor seguimiento de los casos de colaboradores que se acercan a la Coordinación, buscando orientación o canalización hacia la Dirección de Capital Humano para asegurar una adecuada atención que permita resolver en apego a la normativa correspondiente, situaciones de conflicto que presentan los colaboradores, poniendo énfasis en el cuidado de la dignidad de cada persona.



Estudiantes en Campus La Salle - Unidad Condesa.



Robotics & Solutions iLab - CeTIDi.

2.4.4 Vicerrectoría de Investigación

Se desarrolló el módulo para *Informe final de proyectos* y mejoras en los módulos liberados y en funcionamiento para los investigadores, para simplificar, sistematizar y automatizar procesos de gestión en la investigación. La actividad incluyó el desarrollo, validación, prueba en campo y liberación de nuevos módulos dirigidos a investigadores, la elaboración de guías de usuario y materiales de apoyo. También se capturó información histórica para desarrollar tableros de control con estadísticas e indicadores de IDi y generar reportes personalizados, útiles para procesos de evaluación, acreditación, rendición de cuentas y toma de decisiones. Es una herramienta de seguimiento eficiente de proyectos de investigación desde su registro hasta su cierre, mejorando la capacidad de análisis y gestión en beneficio de la Comunidad Universitaria.

El Centro Transdisciplinario de Investigación, Desarrollo e Innovación (CeTIDi) tiene más de 8,000 m² en tres niveles de construcción, de los cuales la planta baja cuenta con laboratorios especializados, en el primer piso, Punto Posgrado con 20 salones híbridos para clases, 6 salas de investigación, espacio de eco creación con salas de reuniones, coworking y trabajo a distancia. En el segundo piso, oficinas administrativas de la Vicerrectoría de Investigación y 56 cubículos para investigadores. En relación con los laboratorios se tienen los siguientes:

1. *PharmAvance: diseño y estudio de moléculas asistido por computadora, enfocado en proponer medicinas para el tratamiento de diabetes, hipertensión, cáncer, alzhéimer y párkinson.*

2. *EcoMaterials: desarrollo de nuevos materiales para el cuidado ambiental, a través de procesos sostenibles.*

3. *EnvironTech: nuevos procesos de potabilización de agua y eliminar contaminantes derivados del petróleo en el suelo a través del uso de residuos orgánicos.*

4. *NutriHealth: obesidad y enfermedades relacionadas, desarrollo de indicadores de la salud que participan en el control de la alimentación, el estrés y el balance de energía.*

5. *Metabolism: nuevos factores que determinan la aparición de enfermedades crónico-degenerativas.*

6. *ChemAnalitycs: para interpretar resultados y a determinar los compuestos de reacciones, tanto cuantitativa como cualitativa.*

7. *3D BioTissue: ayudar a la salud y la calidad de vida, con equipo de bioimpresión, se centra en crear piel que hayan sufrido algún accidente o quemaduras.*

8. *Robotics & AI Solutions: para desarrollar investigación en robótica.*

9. *EduVAI: convergen equipos de inteligencia artificial, realidad virtual y aumentada junto con la innovación educativa.*

10. *HiPerComputing: clúster de alto rendimiento para la simulación de modelos matemáticos relacionados con la inteligencia artificial y el diseño de fármacos.*

El CeTIDi fortalece el ecosistema de investigación institucional y vinculación social, brindando acceso a infraestructura de vanguardia para la Comunidad, con el fin de posicionar la investigación en La Salle que ayude a la solución de problemáticas de nuestra sociedad.

Se llevó a cabo la digitalización de la oficina y optimización de herramientas de colaboración para la gestión, la cual consistió en implementar mejoras organizativas mediante herramientas digitales como OneNote y Microsoft Teams. Se trabajó en colaboración con los Jefes de departamento para rediseñar formatos, establecer nuevos controles de seguimiento, elaborar minutas y reorganizar archivos digitales. Estas acciones permitieron un flujo de trabajo más ágil, ordenado, colaborativo, documentado, contribuyendo al uso eficiente de recursos y a la sostenibilidad institucional. También, se gestionó y actualizó la plataforma *Open Journal System* (OJS) para la administración de las revistas y publicaciones periódicas, así como el fortalecimiento académico de las revistas a cargo del equipo de investigadores con procesos de arbitraje, evaluación, divulgación e indización. Durante este periodo se registraron, aproximadamente, 14 millones de visitas, lo que elevó la visibilidad académica y contribuyó a la calidad de los procesos editoriales.

Se intensificaron los esfuerzos para la obtención de fondos alternos para el desarrollo de proyectos de investigación a través de los servicios especializados de la Jefatura de Innovación y Transferencia, de los cursos y asesorías para identificar y preparar las propuestas para participar en convocatorias nacionales e internacionales. Así, se participó en convocatorias: Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (Secihti); Comisión Europea Erasmus; Universidad de Río de Janeiro (Brasil); Dirección de Fomento a Proyectos y Coinversiones Culturales de la Secretaría de Cultura, Fundación Brasileña para el soporte y la evaluación de educación para graduados (CAPES por su siglas en inglés), Región Norteamérica Lasallista (RELAN), *Family Planning 2030*, se obtuvo un financiamiento directo de alrededor de $470,000.00 para dos proyectos de investigación, que atienden temas de nutrición y hábitos de higiene saludables; preservación del patrimonio cultural; mujeres lasallista en México y planificación familiar. De manera indirecta, se reciben beneficios en especie con las colaboraciones en los proyectos y actividades desarrolladas, a través de acuerdos de colaboración con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), El Colegio de Sonora y el Instituto Nacional de Rehabilitación *Dr. Luis Guillermo Ibarra Ibarra*. Esta estrategia fortalece la autosuficiencia financiera para la investigación institucional y fomenta una cultura de innovación y vinculación.

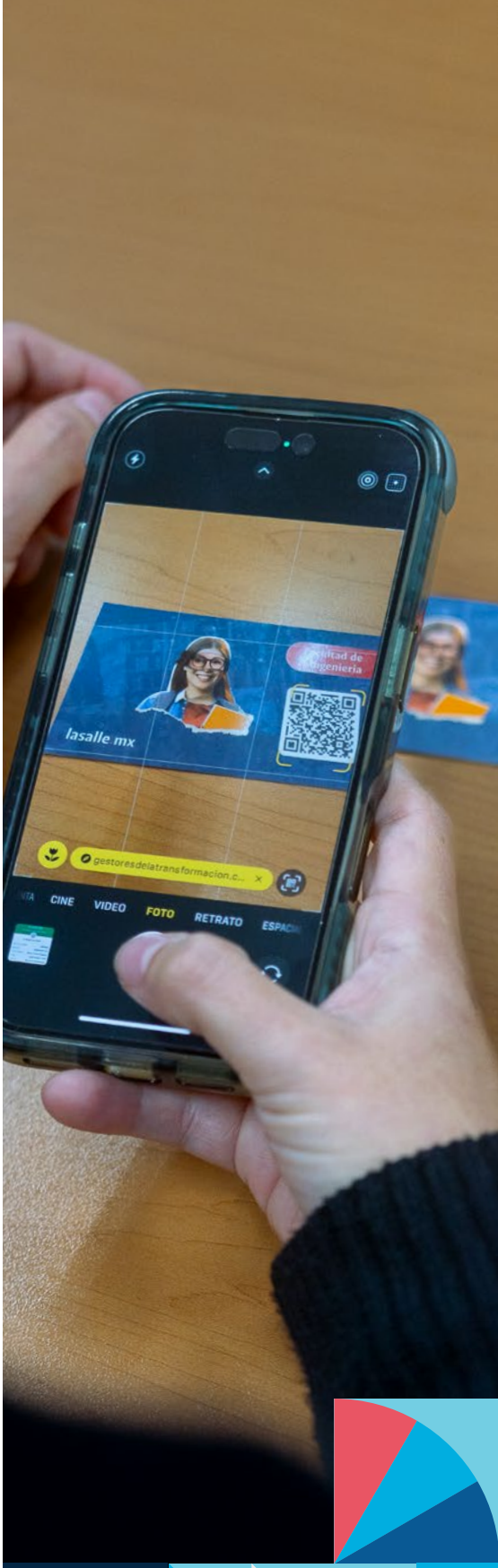
2.4.5 Rectoría

Coordinación de Promoción y Admisiones. Del 23 de septiembre al 2 de diciembre de 2024, se realizó la migración de la folletería a ficheros digitales y tarjetas código QR, para tener un mayor alcance de la difusión de la oferta educativa, donde los códigos QR, direccionados a un ecosistema digital con ficheros por cada Escuela o Facultad, brindando información detallada y dinámica. Esta transformación permitió reducir el uso de papel, bajar costos de impresión y mejorar la experiencia del usuario, facilitando el acceso a contenidos relevantes para la elección de aspirantes y sus familias.

De igual forma, se implementaron los tótems digitales ADI (*Asesor Digital Interactivo*), que facilita la atención 24/7 y, la interacción de los usuarios para obtener información de la oferta educativa, realizar recorridos virtuales, entrar en contacto con el asesor del programa de interés, así como conocer más sobre la Universidad La Salle. También, se creó un espacio en el portal *La Salle on demand* donde se incluyeron videos testimoniales de cada una de las Escuelas y Facultades con la colaboración de directivos, jefes de posgrados o docentes, quienes invitan a los aspirantes a realizar sus estudios en la Universidad y, con ello, posicionar los posgrados de La Salle.

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. Radar La Salle, es una plataforma omnicanal de contenido digital para difundir noticias, opiniones y análisis generados por la Comunidad Lasallista, donde se desarrolla información a través de columnas, podcasts, infografías, videos y galerías ofreciendo una mirada crítica, con compromiso social y formativa a los desafíos contemporáneos desde una perspectiva académica y ética. En este ecosistema digital colaboran más de 250 especialistas y 42 investigadores, integrando formatos accesibles en un sitio web central, redes sociales, boletines y tótems interactivos. En su primer mes de lanzamiento logró tener 55,948 visitas, superando al sitio CONECTATEC del Tecnológico de Monterrey. Radar La Salle visibiliza la producción académica y el liderazgo de su Comunidad, amplía el alcance a través de medios innovadores y contribuye a formar agentes de cambio.

Se continuó fortaleciendo la infraestructura digital con la instalación de una nueva pantalla y la tercera etapa del proyecto de tótems digitales; estas unidades tecnológicas ubicadas, estratégicamente, permiten una comunicación directa, ágil y actualizada con la Comunidad Universitaria y, funcionan como puntos interactivos de



Tarjeta con código QR para folletería a fichero digital

consulta y difusión de información institucional, académica y cultural, al mismo tiempo proyectan un entorno moderno y adecuado con las dinámicas digitales contemporáneas. La transformación del campus proyecta una Universidad conectada, accesible, en constante evolución, y refuerza la visión innovadora de La Salle.

La renovación de la infraestructura digital y la producción de contenidos institucionales fortalecieron la comunicación, la seguridad y la experiencia universitaria, proyectando un entorno más conectado, funcional y alineado con las dinámicas tecnológicas y formativas de una comunidad en constante evolución.

Se realizó la producción audiovisual *Comunidad segura* para sensibilizar sobre cómo actuar en caso de emergencia, las medidas de acción por incendios, sismos, atención médica o seguridad en la calle, con la finalidad de salvaguardar a nuestra Comunidad. Para validar el entendimiento de la producción se aplicó un cuestionario a docentes, estudiantes y colaboradores que lo han visto, se obtuvo un total de 571 respuestas, 216 estudiantes, 250 docentes y 105 colaboradores con una puntuación superior al 90%. Para mejorar la capacidad de atención y dar respuesta a los requerimientos para los eventos, se implementó el sistema para la generación de solicitud de mobiliario y de Nico, la mascota institucional, lo que permite tener un mejor control de los eventos, tiempo de respuesta y establecer un periodo de mantenimiento para seguir brindando un buen servicio.

Coordinación de Vinculación. El 30 de noviembre de 2024, se llevó a cabo el lanzamiento del programa *Conecta* para la procuración de fondos, que consistió en la presentación de la campaña destinada a becar a estudiantes de alto desempeño



Colaboradora consultando Radar La Salle

académico que enfrentan dificultades económicas al ofrecerles apoyo financiero que les permita concluir sus estudios y, así evitar la deserción e incrementar la eficiencia terminal.

A través de la Central de Proyectos se obtuvo el contrato para la realización del plan maestro de infraestructura del Colegio La Salle Vasco de Quiroga en Michoacán donde participaron dos estudiantes y dos *alumniLaSalle* brindando un servicio de consultoría y, además, de obtener recursos alternos para la Universidad, se fortaleció el aprendizaje aplicado, el compromiso social y el vínculo con otras instituciones del Distrito Antillas-México Sur.

Dirección de Capital Humano. Se inició el proceso, en febrero de 2025, para la certificación de Empresa Socialmente Responsable que otorga el Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI) y AliaRSE por México que, entrega anualmente, a empresas que se comprometen a tener un impacto positivo en la sociedad y el medio ambiente, lo que implica adoptar prácticas que beneficien a sus empleados, la comunidad y el entorno, demostrando un compromiso ético y sostenible. Este distintivo, vigente hasta febrero de 2026, fortalece el prestigio y la credibilidad de La Salle, al representar el compromiso de la Universidad con la responsabilidad social.

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales. Con el propósito de contribuir al fortalecimiento de la gestión institucional y la mejora continua, se colabora con la Dirección de Gestión Escolar, compartiendo metodologías y formatos para la documentación de sus procesos académicos y administrativos, apoyando en la revisión, simplificación, optimización y diagramas de flujo de sus procedimientos, así como en la identificación de posibles duplicidades. Este trabajo surgió ante el requerimiento a diferentes dependencias de la Universidad sobre los procesos, procedimientos y políticas dentro de la auditoría externa que se le realiza a la Dirección de Administración. De esta manera, se podrá contar con procedimientos claros, accesibles y eficientes, que favorecen la comprensión, reducen los tiempos de atención y la mejora de la calidad del servicio.



Awards of Happiness.

2.5 SINDICATO AUTÓNOMO DE TRABAJADORES DE LA UNIVERSIDAD LA SALLE (SATULSA)

Dentro de la negociación del contrato colectivo de trabajo realizada en junio 2024, se mantiene la estabilidad financiera de la Universidad, se logró un equilibrio entre La Salle y sus colaboradores en cuanto a las remuneraciones pagadas e incrementos salariales acordados, para la totalidad del personal de aproximadamente 2,200 personas. Lo que permite continuar con sus objetivos institucionales propuestos, bajo un clima laboral adecuado y estable.

También, para dar cumplimiento al contrato colectivo de trabajo y la optimización apropiada de los porcentajes de beca, bajo un proceso de asignación y renovación de forma transparente, de validación de manera equitativa y de conformidad a los reglamentos establecidos, se llevaron a cabo dos procesos de asignación de becas para los colaboradores y/o sus familiares (cónyuges e hijos) para realizar estudios en los diferentes niveles educativos, a través de convocatorias publicadas en ***satulsa.org***. Las becas para preparatoria, licenciatura, especialidades, maestrías, doctorado e idiomas (en el mes de julio y enero) a excepción de preparatoria y doctorado por sus periodos de ingreso anual (en agosto). Asimismo, se asignaron un total de 81 becas distribuidas de la siguiente manera: 14 becas de preparatoria; 49 de licenciatura; 7 de especialidades, maestrías y 11 de Idiomas.

SATULSA

Otra prestación del contrato colectivo de trabajo es el fondo de ahorro manejado de forma conjunta entre SATULSA y la Dirección de Administración. La prestación permite fomentar el ahorro entre todos los colaboradores y también se otorgan préstamos a tasas preferenciales, lo que conlleva un beneficio fiscal para la Universidad, pero, sobre todo, un beneficio a la economía familiar de los colaboradores.

En el Polideportivo del Centro de Bienestar y en los campos deportivos de Santa Lucía se realizó, durante el mes de julio de 2024, los torneos deportivos, en tres disciplinas: (1) Voleibol femenil; (2) Voleibol varonil y (3) Futbol rápido; el Sindicato organizó, entregó a los equipos los uniformes, pagó arbitrajes y trofeos, con la colaboración de la Coordinación de Educación Física y Deportes. En esta ocasión se tuvo un total 213 participantes, para el torneo de Voleibol femenil 33 trabajadoras, Voleibol varonil 80



Torneo de Voleibol femenil - Centro de Bienestar.

trabajadores y 100 para Futbol rápido. Estas actividades fomentan la integración, convivencia y, desde luego estilos de vida saludables, lo que propicia mantener una condición física aceptable, lo que redunda en un mayor rendimiento laboral y apoyo entre todas las áreas de la Universidad.

Como parte del apoyo en los programas de capacitación para los trabajadores, así como propiciar estilos de vida saludables, fomentar el deseo de superación personal y profesional, se impartieron dos cursos de idioma Inglés, uno por cada semestre en forma presencial y a distancia en el Centro de Idiomas, con la asistencia de 38 colaboradores. Para los cuatro cursos de natación (dos en cada semestre), en la alberca de la unidad II de Condesa, se tuvo una asistencia de 128 colaboradores.

Se mantuvieron e incrementaron los convenios con proveedores de bienes y servicios en beneficio de los trabajadores de la Comunidad Universitaria, lo que constituye un apoyo en la economía de 158 trabajadores y sus familias, pues se busca brindar descuentos en los precios o se otorgue pagos diferidos o por nómina. Lo anterior, sirve para optimizar el salario de los trabajadores, al no hacer un desembolso de contado, fomentar el buen clima laboral y su identificación con la Universidad.



Colaborador sindicalizado en Unidad Condesa.

CAPÍTULO III.
IDENTIDAD



3.1 ACTIVIDADES DE IDENTIDAD EN LA UNIVERSIDAD 122



Estudiantes con Nico en la Fiesta de Bienvenida.

06

CAPÍTULO III.
IDENTIDAD

"Ser lasallista, por definición, es pertenecer a una comunidad y comprometerse dentro de la misma comunidad en una tarea común".

Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista

3.1 ACTIVIDADES DE IDENTIDAD EN LA UNIVERSIDAD

La identidad lasallista no es solo un concepto arraigado en La Salle, sino un modo de ser y estar que une a todos los integrantes de la Comunidad Universitaria bajo principios y valores compartidos. Nos define, orienta nuestras acciones y da sentido a nuestro quehacer diario, fortaleciendo nuestro compromiso con la formación integral de nuestros estudiantes y la transformación social. Esta identidad institucional es un legado vivo del carisma de San Juan Bautista De La Salle, que se forja y se fortalece en la interioridad de cada persona, impulsándonos a actuar con solidaridad, equidad, inclusión, responsabilidad ante los cambios del entorno natural y social, para generar ambientes de justicia y paz. Por ello, promovemos el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, administrativos, egresados y familias, construyendo juntos un sentido de trascendencia y valores humanos y cristianos. Esta identidad nos inspira a hacer de la educación lasallista una misión de fe y esperanza con el mundo.

MOVIMIENTO ESTUDIANTIL



18 GRUPOS ACTIVOS

DCD · Duelistas · EleMental · Escaque · Ficción · GEA

Grupo Primeros Auxilios · GUAU · Hidroponía · Hiking · Humanxs · La Compañía

Olimpias · Recibe · Sinapsis · TintaXpress · ULSAMUN · We Bike

3.1.1. Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Atención a Grupos Estudiantiles. Se acompañó al estudiantado en la conformación de cuatro nuevos grupos estudiantiles: TintaXpress, Duelistas, DIME y Ficción, generando espacios donde aplican lo aprendido en sus licenciaturas y ofrecen actividades para beneficio de la comunidad. Con la finalidad de fomentar la conciencia ambiental del 29 al 31 de agosto de 2024, estudiantes participaron en una jornada ambiental con la Fundación Yepez en El Raudal, Veracruz, realizando actividades como reintegración de tortugas, limpieza de playas y pláticas sobre el impacto del plástico en los ecosistemas. Estas acciones fomentaron el compromiso social, el respeto por la naturaleza y la responsabilidad ecológica.

Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario. Se concluyó el proyecto *Va por Acapulco*, que operó de diciembre de 2023 a octubre de 2024, rehabilitando 12 viviendas afectadas por el huracán Otis y fortaleciendo la resiliencia comunitaria, con la participación de 25 estudiantes de siete licenciaturas y 17 colaboradores de distintas facultades (Arquitectura, Comunicación, Derecho, Diseño Gráfico, Ingeniería Civil, Pedagogía y Psicología). El programa ENLACES-La Salle benefició a 1,770 personas, mediante el programa Horizontes se realizaron 96 cursos por semestre, en ellos participaron 321 estudiantes y egresados como formadores.

• En los cursos los resultados destacan mejoras en el rendimiento académico (81%), incremento en empleabilidad (77%), mayor inclusión, superación personal y autoestima (61%) y bienestar a partir de recreación, reducción del estrés (76%).

• En Horizontes hubo un porcentaje de aprobación de: matemáticas 24%, física 32%, español 41% y química 59%. Los estudiantes externos evaluaron positivamente a los profesores lasallistas, destacando su respeto hacia los estudiantes (98%) y puntualidad (95%). Los estudiantes lasallistas señalaron avances en liderazgo (40%), comunicación y escucha (37%) y trabajo en equipo (32%).

El Centro Comunitario Santa Lucía atendió a 2,209 personas en salud, educación e ingresos para fortalecer el tejido social y la mejora de su calidad de vida. Participaron 68 estudiantes en cursos de formación y servicio social. El 82% de los participantes del programa de Educación Comunitaria concluyó con éxito, así como el 25% del programa de Salud integral; mientras que el 56% reportó mejoras en habilidades y conocimientos. Los estudiantes externos evaluaron positivamente a los estudiantes lasallistas, destacando su ambiente seguro (98%), puntualidad y retroalimentación (97%), conocimientos (95%) y acompañamiento (94%), así como su manejo pedagógico (92%) y uso de recursos didácticos (87%).

VOLUNTARIADO



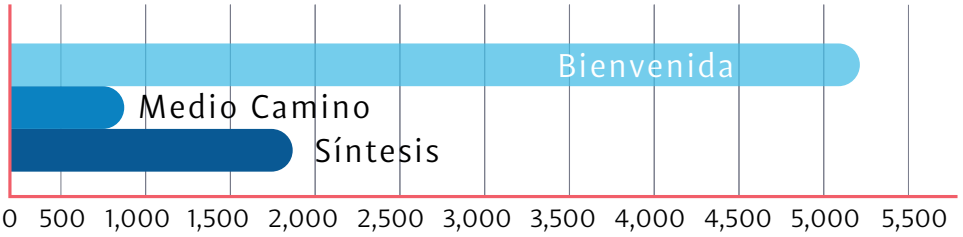
10 *programas*

210 PERSONAS BENEFICIADAS



JORNADAS DE ACOMPAÑAMIENTO

7,632 *estudiantes*



El programa Voluntario Lasallista movilizó a 127 integrantes de la comunidad (87 estudiantes y 40 colaboradores) en 11 causas sociales y ambientales. Los participantes reportan: 83% desarrolló habilidades blandas, el 78% habilidades académicas y profesionales, 84% se integró satisfactoriamente a la causa social, el 83% se desempeñó satisfactoriamente en las actividades desarrolladas y, el 76% percibió un buen acompañamiento.

Coordinación de Educación Física y Deportes. El 6 de abril de 2025 se realizó la décima carrera La Salle México en Paseo de la Reforma, con la participación de 4,090 personas, promoviendo la actividad física en la comunidad educativa. Además, el 30 de noviembre de 2024, estudiantes y entrenadores visitaron el Centro Federal de Readaptación Social (CEFERESO) de Tepepan para realizar actividades deportivas y recreativas con las internas.

Coordinación de Formación Cultural. Se impartió el curso *Aprendamos a comunicarnos en lengua de señas mexicana: comunicación básica e inclusiva* (módulos I y II) dirigido, inicialmente, a estudiantes de las Licenciaturas en Educación Primaria, en Educación Preescolar y Pedagogía. El curso ofreció conocimientos básicos para establecer interacciones sencillas y respetuosas con las personas con esta limitación para promover la equidad en el acceso a la educación, inició con 25 estudiantes, pero se abrió a otras licenciaturas como Derecho, Enfermería, Medicina y Psicología, así como a la Escuela Preparatoria Unidad Condesa, hasta alcanzar un total de 40 estudiantes actualmente.

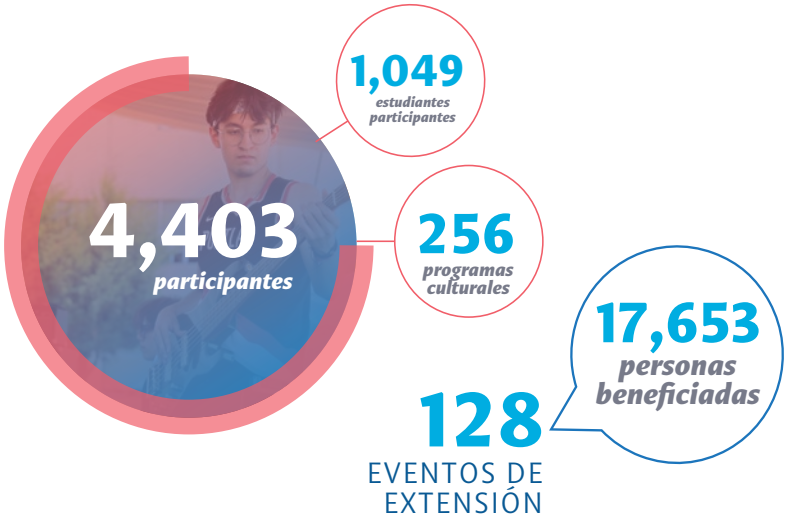
Del 4 al 6 de marzo de 2025, en el marco del Día Internacional de la Mujer, se llevó a cabo la actividad *Un muro para todas las voces*, que promovió la expresión libre y la equidad de género a través del arte urbano y el collage como herramientas pedagógicas para abordar temáticas complejas de manera accesible, emocional y significativa. Además, del 15 de agosto al 5 de diciembre de 2024, se presentó la exposición *Ellas hablan en los muros* en la galería Coordenada Azul, con obras de muralistas mexicanas que visibilizan el papel de la mujer en el arte y fortalecen la conciencia de género en la comunidad universitaria.



Presentación de la exposición *Ellas hablan en los muros* - Coordenada azul.

Coordenada azul

FORMACIÓN CULTURAL



Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil. Para fortalecer el bienestar integral, se realizaron dos salidas de *CIVE natural* (26 de julio 2024 al Desierto de los Leones y 19 octubre 2024 al Bosque de Tlalpan), con caminatas, respiración y reflexión grupal, que reunieron a 33 integrantes de la comunidad en un espacio intergeneracional de encuentro y convivencia, fomentando el bienestar integral y contacto con la naturaleza. El 6 de diciembre de 2024, el equipo de enfermería de la Unidad Condesa fue capacitado en Soporte Vital Básico (BLS), para atender emergencias como paros cardio-respiratorios mediante maniobras de RCP. El curso, avalado por la American Heart Association, combinó teoría y práctica con escenarios simulados para fortalecer una respuesta eficaz y coordinada.

Durante la Semana del Bienestar (7 al 11 de abril de 2025), estudiantes del taller El valor de la vida realizaron la actividad *Carta para días lluviosos*, con mensajes de aliento personal colocados en murales universitarios, promoviendo el autocuidado emocional, la resiliencia y la empatía. También se llevaron a cabo talleres, conferencias, ferias de salud, consultas y donación de sangre. La Expo Bienestar Integral reunió a 27 proveedores y más de 4,000 participantes, impulsando el bienestar físico, emocional y social en la comunidad universitaria.

ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL



64,854 PERSONAS USUARÍAS ATENDIDAS

Coordinación de Pastoral Universitaria. Como parte del compromiso con el desarrollo espiritual, se consolidó el programa de acompañamiento de capellanes, asignando uno por Escuela o Facultad para brindar orientación litúrgica y apoyo personal a estudiantes y colaboradores. Se impartieron talleres de espiritualidad como *Dimensión espiritual de la atención médica* y *La búsqueda del sentido de la vida* para fortalecer la fe ante situaciones difíciles. También se reforzó el acompañamiento pastoral a grupos misioneros, con formación en liturgia, pedagogía y buenas prácticas para el trabajo de campo. Estas experiencias fortalecen la vocación de servicio, el liderazgo y el trabajo colaborativo. Se realizaron foros como *Misionero*, *Vocacional* y *Caravana solidaria*, además de una peregrinación a la Basílica de Guadalupe, talleres de cierre de ciclo y encuentros formativos que impulsan la reflexión sobre la fe, los valores y el liderazgo social lasallista. También se llevaron a cabo la *Jornada de oración por la paz* y el taller *Educación para la paz*, para sensibilizar a la comunidad sobre la reconciliación, la justicia y la inclusión, promoviendo una cultura de paz.

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN PASTORAL UNIVERSITARIA

988
ESTUDIANTES



Coordinación por la Dignidad Humana. En colaboración con la Escuela Preparatoria Unidad Condesa, se promovió la reflexión en torno al 8 de marzo, mediante conversatorios estudiantiles *Uniendo voces, para crear ideas* y la creación de murales colaborativos en distintas unidades, con apoyo de Formación Cultural y Grupos Estudiantiles. También se realizaron actividades conmemorativas por el Día del Hombre (19 de noviembre) y el Día para la Eliminación de la Violencia hacia la Mujer (25 de noviembre). El Movimiento Lasallistas por la Equidad participó en reuniones de inicio de curso con docentes, pláticas de inducción para estudiantes de nuevo ingreso y mantuvo actualizado el sitio, fortaleciendo la construcción de espacios equitativos en la comunidad.

Lasallistas por la Equidad

3.1.2. Vicerrectoría Académica

Escuela Preparatoria Unidad Condesa. El *Servicio social y fraternidad*, del 24 de septiembre de 2024 al 2 de mayo de 2025, tuvo el propósito de sensibilizar al estudiantado mediante su participación en acciones de apoyo y visitas organizadas a distintas instituciones de asistencia social, para fortalecer su conciencia solidaria y compromiso con quienes más lo necesitan mediante el acercamiento a realidades y comunidades de sus periferias.

Uniendo voces fue un conversatorio, del 30 de septiembre de 2024 al 10 de marzo de 2025, que permitió dar acompañamiento a las alumnas que forman parte del staff de grupo, con la finalidad de expresar inquietudes e inconformidades y generar acuerdos que previnieran expresiones violentas alusivas al 8M y llegar a una propuesta común, en este caso la creación de flores de jacaranda para expresar un pensamiento.

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa. Del 28 de octubre al 5 de diciembre de 2024, se desarrolló el *Bazar con causa*, inspirado en los principios de la Encíclica Laudato Si, promovió la donación de tres prendas por estudiante para reciclar la ropa, apoyar con su venta a bajo costo a personas que lo necesiten y, con la ganancia beneficiar al Internado Infantil Guadalupano. También, del 9 de diciembre de 2024 al 29 de marzo de 2025, se dieron los cursos de preparación en la doctrina cristiana católica a 21 familias para la celebración de los sacramentos de primera comunión y confirmación.

Se realizó *Indivisa podcast*, para difundir, en un formato más lúdico, las actividades de la Escuela entre los miembros de la comunidad, logrando impactar a 800 estudiantes, 52 docentes y padres de familia y fortalecer el sentido de pertenencia e integración educativa. Por otro lado, en el ciclo escolar agosto 2024–mayo 2025, se llevaron a cabo conferencias de carácter académico, cívico-formativo, de inclusión y fomento de la convivencia fraterna intituladas: ¿Qué onda con el bullying?; Machismos cotidianos y violencia digital por razón de género; Uso responsable de redes sociales, entre otros.

Escuela de Altos Estudios en Salud. Se desarrollaron, del 11 de septiembre de 2024 al 6 de junio de 2025, clases pedagógicas orientadas al nivel básico, impartidas por estudiantes de 7° semestre de la Licenciatura en Ciencias del Deporte, dentro de la asignatura Proyectos físico-deportivos y recreativos, con el objetivo de fortalecer habilidades para la enseñanza de la actividad física y el deporte. Las clases pedagógicas propician la aplicación de conocimientos en contextos reales, como lo fue en la escuela primaria Instituto General Lázaro Cárdenas del Río, en Iztapalapa, las cuales incluyeron sesiones de educación física y pláticas informativas para padres de familia enfocadas en la promoción de hábitos de vida saludable.

Los estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia realizaron prácticas en la Clínica de Atención, bajo la supervisión docente para atender a pacientes de la Comunidad Universitaria, con diversas afecciones musculoesqueléticas, y es una oportunidad de dar un servicio, así como consolidar habilidades prácticas y competencias clínicas en escenarios reales para fortalecer su formación profesional. También los estudiantes de la Licenciatura en Medicina Dental, bajo la supervisión directa de especialistas en el área, brindaron distintos tratamientos odontológicos al público en general, en la Clínica de Atención Dental, como pulidos dentales, remoción de caries, obturaciones con materiales permanentes, extracciones dentales, intervenciones quirúrgicas y tratamientos de rehabilitación, que incluyen prótesis. Estas prácticas generaron un impacto social significativo al ofrecer atención accesible y de calidad a personas de diversos contextos.

Facultad de Derecho. Se brindaron cursos de capacitación, *El ABC de los derechos laborales* a adultos mayores que son beneficiarios del Centro de Desarrollo Comunitario en Santa Lucía (11 julio 2024); *Hablemos de derecho familiar*, dirigido a los padres de familia que se benefician del programa ENLACES (14 octubre 2024). Se impartió la conferencia intitulada: Estándares pro bono México y la responsabilidad social en la abogacía, con el objetivo de difundir su importancia y sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia a través de su profesión (3 octubre 2024) y en el XV Foro Administrativo se presentó el Despacho Pro bono *Hermano Rafael Martínez Cervantes* a la Comunidad Universitaria (10 enero 2025)

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. El programa de acompañamiento académico brinda a los estudiantes las habilidades académicas de una forma articulada, sistematizada, flexible y continua, a través de la labor de tutores, se dio apoyo personalizado, complementando con pláticas y recursos enfocados en la mejora de habilidades específicas, herramientas de organización que impactan en su rendimiento académico y personal, aprovechando los recursos que La Salle les ofrece.

Se realizó, el 11 de febrero de 2025, la actividad de bienvenida del semestre 25-2 para los docentes y estudiantes de las Licenciaturas de Pedagogía, Educación Primaria y Educación Preescolar, con una conferencia intitulada Somos comunidad educativa, impartida por el Hermano Pedro Álvarez Arenas, *fsc*, Vicerrector de Bienestar y Formación, con el objetivo de fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia a la Comunidad Educativa Lasallista.

Facultad de Ingeniería. Se implementó el programa de acompañamiento académico mediante asesorías y tutorías personalizadas, dirigido a mejorar el desempeño y la permanencia escolar, a través de dos líneas de acción: (1) asesorías en disciplinas como matemáticas, física, química y programación, y (2) tutorías para estudiantes con dictamen de baja académica reconsiderada. Las asesorías impartidas se difunden en el curso de inducción y se integran recursos de Moodle como el registro digital de asistencia, percepción del servicio y análisis de impacto; se contabilizaron más de 1,200 registros semestrales, con especial atención en programación, donde incluso se incorporó a un estudiante destacado como apoyo. Por otro lado, las tutorías siguieron un plan estructurado con el apoyo de la Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil, en el ámbito emocional en situaciones de riesgo y un seguimiento formalizado. Estas estrategias fortalecen la continuidad académica, promueven una cultura de



Cátedra Prima - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

autocuidado y responsabilidad estudiantil para prevenir el rezago y la deserción, además fomentan la corresponsabilidad entre docentes y estudiantes en la construcción de trayectorias formativas exitosas.

Va por Acapulco: Ingeniería Civil al servicio de la reconstrucción comunitaria surgió en respuesta a los estragos ocasionados por el huracán Otis y, de noviembre de 2024 a enero de 2025, los estudiantes de Ingeniería Civil participaron en el diagnóstico estructural, levantamiento de daños y diseño de intervenciones para la rehabilitación de 12 viviendas afectadas, beneficiando directamente a 52 personas de la comunidad del Colegio La Salle Acapulco. Su trabajo contempló la evaluación de cimentaciones, estructuras, cubiertas e instalaciones hidrosanitarias y eléctricas, lo que permitió aplicar sus conocimientos en un contexto real, desarrollar habilidades técnicas y fortalecer su formación ética y humana, reafirmando su compromiso con la transformación social.



Con acciones solidarias, programas de acompañamiento y campañas por la equidad, se articuló la formación técnica, humana y comunitaria en favor de una Universidad más justa, incluyente y comprometida con su entorno.

Con el propósito de promover la equidad de género se impulsaron campañas institucionales para visibilizar y fomentar la participación de las mujeres en áreas tradicionalmente dominadas por varones, como las ciencias, la tecnología y la ingeniería. En el marco del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia (11 de febrero) y del Día Internacional de la Mujer en la Ingeniería (23 de junio), se realizaron publicaciones, conversatorios y actividades de sensibilización, destacando el trabajo y trayectoria de alumnas, egresadas y docentes de la Facultad, al tiempo que promovieron la reflexión colectiva sobre los retos de género en las áreas de la ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas, para fortalecer una cultura institucional incluyente. También, se realizaron sesiones de inducción y presentación del *Protocolo de prevención y atención de violencias*, con una participación de 80 profesores.

Facultad de Mexicana Arquitectura, Diseño y Comunicación. Se implementó el programa de acompañamiento y retención estudiantil, que responde a la necesidad de fortalecer el perfil de los estudiantes para incrementar su capacidad de logro en los ámbitos académico, personal y social. A partir de experiencias previas, se diseñaron los procesos de acompañamiento desde el ingreso hasta la titulación, así el programa incluye dos tipos de asesorías: (1) académicas para apoyar contenidos complejos y asignaturas con alto índice de reprobación, y (2) acompañamiento pedagógico enfocado en hábitos de estudio, motivación y detección de casos que requieren canalización a la Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil. Durante el periodo, fueron atendidos más de 150 estudiantes, se cuenta con 13 asesores cada uno tiene a cinco estudiantes asignados, dando un seguimiento personalizado a 65 estudiantes, donde el 85 % de ellos tuvieron de dos a tres entrevistas con sus asesores y se elaboró un manual de hábitos de estudio actualmente en pilotaje. También, el programa de mentoring académico universitario consiste en asesorías y acompañamiento académico brindado por estudiantes de alto desempeño de 6° semestre a estudiantes de 2° semestre con bajo rendimiento. Durante el primer año de operación, se atendió a más de 25 estudiantes, algunos de los cuales continúan recibiendo apoyo

en semestres posteriores y, en su segundo año, se cuenta con cuatro parejas de mentores activas que acompañan a 18 estudiantes.

Laboratorio de Impacto Social, de 8 al 24 de abril de 2025 orientado a diseñar, experimentar y desarrollar soluciones innovadoras que generen un impacto medible y sostenible en lo social, ambiental, económico o cultural, a través de metodologías colaborativas y centradas en el usuario, el cual se operó en convenio con organismos e instituciones que presentan necesidades reales para ser solventadas por los proyectos generados en el laboratorio, lo que fomentó la co-creación con comunidades diversas, permitió prototipar soluciones a problemáticas complejas, e integró disciplinas como el diseño, la tecnología y la economía circular. Por otro lado, en colaboración con el Instituto de Vivienda de la Ciudad de México (INVI), los estudiantes participaron en el desarrollo de propuesta de diseño interior para la vivienda social, como parte de la asignatura Taller de entornos sociales, incluyó visitas de campo, análisis de usuarios y elaboración de prototipos habitacionales enfocados en mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Por otra parte, los estudiantes de la Licenciatura en Arquitectura participaron en la intervención y rehabilitación de la *Casa Refugiados CEAHPAZ*, un espacio para migrantes que permanecen en el lugar hasta por cuatro meses. Bajo la metodología de aprendizaje por servicio solidario y con la asesoría de cuatro profesores en distintas áreas, realizaron una investigación documental, el diagnóstico del inmueble y las necesidades de los usuarios para proyectar mejoras arquitectónicas pertinentes, lo que fortaleció sus competencias técnicas, habilidades de planeación, sensibilidad ante problemáticas sociales complejas y una actitud de servicio comprometida con la dignidad humana.

Facultad Mexicana de Medicina. Se realizaron pláticas dirigidas a los estudiantes del curso premédico, con el objetivo de compartir experiencias y vivencias por parte de doctoras y doctores con espíritu lasallista para la promoción, inspiración y motivación en su formación y aprovechamiento académico desde su ingreso a la Universidad hasta lograr su especialización.

Facultad de Negocios. Se realizó *Pulso Negocio* del 28 de octubre al 14 de noviembre de 2024, un espacio de diálogo y encuentro entre el estudiantado a través de las jefaturas de grupo y autoridades de la facultad, lo que permite conocer de primera mano la experiencia del estudiantado sobre aspectos de los docentes, jefes de carrera, directivos de la facultad y servicios de diferentes áreas de la Universidad, para identificar áreas de atención y mejora. También, se llevó a cabo la actividad *Team building* 6 de diciembre de 2024, dirigida a los colaboradores de la facultad para fomentar la convivencia y el trabajo en equipo.

Campus Virtual La Salle. Se implementó la figura de asesor virtual en programas online y mixtos con el propósito de guiar el progreso académico de los estudiantes y acompañar su desarrollo integral, especialmente durante los primeros semestres o cuatrimestres del programa. El asesor virtual representa un apoyo cercano, desarrollando una atención personalizada a los estudiantes y mantener una estrecha comunicación con las Escuelas y Facultades para resolver de manera oportuna cualquier dificultad relacionada con la plataforma educativa; este acompañamiento no solo busca la retención estudiantil, sino también incrementa la motivación, la confianza y el rendimiento académico.

Coordinación de Biblioteca. Se llevó a cabo la campaña Lasallistas por la equidad, del 2 de julio de 2024 al 8 de abril de 2025, con el propósito de mantener informada a la comunidad universitaria sobre temas relevantes en torno a la equidad de género. A través de redes sociales, se difundió información validada y actualizada, incluyendo leyes, estadísticas, bibliografía especializada en colaboración con la Coordinación por la Dignidad Humana.

Entre febrero y marzo de 2025, se implementó el *Rincón violeta*, espacio donde se concentran lecturas relacionadas con la igualdad, la prevención de la violencia de género o la diversidad familiar con cuentos y relatos que reflejen los actuales modelos de convivencia, la diversidad afectivo sexual, funcional o la identidad de género, cumpliendo así con las necesidades de una literatura coeducativa, alejada de una visión marcada por los estereotipos y que busca promover espacios inclusivos, de respeto a la dignidad de las personas.

Se realizó el taller de tejido *Con calor humano: tejiendo historias*, del 1 de agosto al 20 de noviembre de 2024, lo largo de las sesiones, los estudiantes y colaboradores compartieron sus experiencias y reflexiones en un ambiente cercano, abordando diversos temas como el fomento de estilos de vida saludables, la educación inclusiva y el impacto social. Por otro lado, se participó en el voluntariado del CEFERESO de Tepepan, donde se realizaron actividades deportivas y entrega de productos de higiene personal a mujeres en situación vulnerable.

BIBLIOTECA



171,763
EJEMPLARES FÍSICOS

- **96,716** títulos
- **75,013** copias de consulta

2,932 *artículos en Repositorio Reims*

44 *bases de datos*



1,299,209
DOCUMENTOS DIGITALES

- **796,341** libros electrónicos
- **502,868** revistas electrónicas

Coordinación de Desarrollo Humano Profesional. Se implementó el curso *Reforzamiento de la identidad Lasallista*, para la capacitación de los docentes del bloque Humanismo y Sociedad / Teología, quienes impartirán la asignatura de Identidad Lasallista del Área Curricular Común, plan 2021. El curso lo impartió, el Hermano y Doctor Luis Gustavo Meléndez Guerrero, *fsc*, del 1 de octubre al 27 de noviembre de 2024, con una duración de seis sesiones de trabajo en modalidad a distancia.

PROGRAMA ENLACES LA SALLE



Coordinación de Formación Docente. Del 13 al 24 de enero de 2025, se implementó la primera experiencia formativa del *Itinerario de formación lasallista* para docentes de nuevo ingreso, titulada San Juan Bautista de La Salle y su contexto histórico, con una duración de ocho horas asincrónicas y dos horas sincrónicas, en modalidad híbrida, con el enfoque del acompañamiento Lasallista, el cual se fundamenta en la espiritualidad y misión educativa, por lo cual promueve experiencias formativas que posibilita: (a) ser mediadores; (b) promover una mirada introspectiva; (c) revitalizar la Comunidad; (d) la vida espiritual y (e) el compromiso con los más necesitados. Esta primera experiencia tuvo el propósito de que conozcan y profundicen en los orígenes de la obra educativa lasallista y su proyección hacia el futuro desde la visión institucional, así como elementos para desarrollar las competencias asociadas al acompañamiento. El 90% de los docentes participantes evaluaron positivamente las actividades de aprendizaje y el 96% consideró que

los contenidos fueron de gran utilidad en su práctica docente. De igual manera, se impartieron talleres para colaboradores del área de seguridad y mantenimiento de reciente ingreso, del 12 de abril al 2 de mayo de 2025, como parte del *Itinerario de formación lasallista*, en conjunto con la Dirección de Capital Humano, para fortalecer el sentido de pertenencia y su identidad con la misión educativa, los participantes reflexionaron sobre los eventos fundacionales y el papel que desempeñan dentro de la Comunidad Universitaria, para ayudar en su profundización y apropiación personal de la Misión Educativa Lasallista.

Se realizó el conversatorio *¿Quién es el docente lasallista hoy?*, el 3 de diciembre de 2024, con el propósito de dignificar la figura del maestro, releer su presente desde la inspiración lasallista y reflexionar en colectivo sobre los desafíos y convicciones que definen su práctica educativa actual. A través de dinámicas colaborativas, se generó un espacio de diálogo y construcción compartida sobre los elementos que deberían caracterizar al docente lasallista contemporáneo. Uno de los principales hallazgos del conversatorio fue la necesidad de repensar el rol docente a partir de las transformaciones en las necesidades del estudiantado, lo cual exige una actualización constante de la práctica pedagógica.

Se llevaron a cabo actividades formativas para el fortalecimiento de la espiritualidad Lasallista en los docentes, del 5 de julio de 2024 al 7 de marzo del 2025, a través de experiencias que favorecen el crecimiento de la interioridad y el compromiso vocacional. Se impartieron tres cursos en línea: *Camino de vida lasallista*, para reflexionar sobre la identidad lasallista; *La palabra vida de Dios*, que brindó herramientas para el uso de la Biblia desde el lasallismo y *FORLA 2*, centrado en el estudio del carisma y la espiritualidad lasallista. Estas experiencias ofrecieron al profesorado un espacio de reflexión profunda, para fortalecer su labor educativa desde una perspectiva humana y espiritual.

FORMACIÓN DOCENTE



3.1.3 Vicerrectoría de Investigación

De manera periódica se realizan reuniones con los investigadores, líderes de Grupos de Investigación, Desarrollo e innovación, (GIDi) y jefes de departamento para mantener una comunicación fluida entorno a temas estratégicos de la IDi, compartir logros, avances y resultados de proyectos concluidos, socializar reflexiones académicas, coordinar eventos, atender cuestiones administrativas, fortalecer la vinculación y el ambiente de trabajo con los colaboradores de las diferentes áreas de la Universidad.

Se dio seguimiento a los proyectos con impacto social vinculados a la convocatoria *Reto futuros posibles*, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las prioridades nacionales e institucionales, para esta labor, se sistematizó la información de los proyectos vigentes y se registraron 46

iniciativas en el portal de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Estos proyectos fueron desarrollados por académicos del Laboratorio de Impacto Social de la Vicerrectoría de Bienestar y Formación, la Coordinación de Desarrollo Humano Profesional y la Vicerrectoría de Investigación, dentro del Ecosistema de Emprendimiento e innovación, lo que permite que la investigación se realice en el marco del Plan Rector para IDi y del Plan Maestro de Responsabilidad Social Universitaria.

Se realizaron diversas actividades por parte de investigadores en materia de inclusión, equidad, igualdad y dignidad humana, entre las que destacan la publicación de artículos y libros; participación en paneles y congresos; talleres, conferencias, entrevistas y la realización de un seminario permanente sobre discriminación, racismo y violencias.

INVESTIGACIÓN



43
INVESTIGADORES
LA SALLE

51
PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN

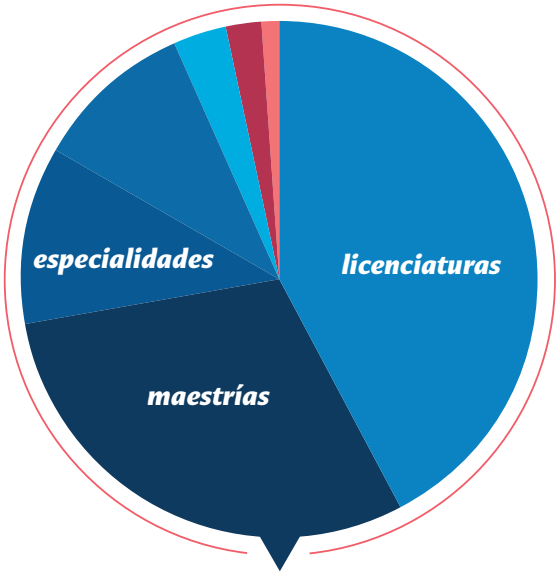


Vicerrectoría de
Investigación

3.1.5 Rectoría

Coordinación de Promoción y Admisiones. Se realizó la actividad *Foodtruck experience y Voces La Salle*, 27 y 28 de marzo de 2025, donde se expusieron los proyectos más representativos de cada una de las Licenciaturas, dirigida a estudiantes de 6° año de la Escuela Preparatoria de La Salle y de otras instituciones, para que los interesados puedan conocer de manera práctica el quehacer universitario, ayudar en su orientación vocacional, para una mejor elección y el interés de continuar sus estudios en la Universidad La Salle.

- **1** programa internacional
- **2** doctorados
- **1** doctorados en línea
- **2** maestrías en línea
- **27** maestrías
- **9** especialidades
- **10** especialidades médicas
- **38** licenciaturas
- **2** preparatorias



92
PROGRAMAS ACADÉMICOS
con RVOE

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. El Lic. Mijail A. Eluani Pérez fue nombrado integrante del Comité Internacional de Comunicación del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas para el trienio 2025–2028; este comité busca fortalecer la marca La Salle a nivel mundial mediante el trabajo colaborativo entre las distintas regiones lasallistas. Esto permite, con las instituciones educativas, co-crear la identidad gráfica, diseño y gestión páginas web, elaboración de materiales digitales en lo idiomas francés, inglés y español para el XIV Encuentro de la AIUL que se realizará en diciembre de 2025; también, brindar asesorías de comunicación al Instituto de las Hermanas Guadalupanas de La Salle para poder fortalecer su identidad y presencia.

Coordinación de Vinculación. Se cerró el proyecto *Va por Acapulco*, mediante el cual se reconstruyeron 14 viviendas afectadas por el huracán Otis, gracias a la donación de un *alumniLaSalle*.; se presentaron los resultados ante la Comunidad Universitaria, donde más de 60 estudiantes de las Licenciaturas en Arquitectura, Ingeniería Civil, Derecho y Psicología participaron brindando asesoría directa a las personas afectadas, fortaleciendo así su compromiso social y formación profesional.

Dirección de Capital Humano. Se llevó a cabo el encuentro La Salle para personal secretarial, con el propósito de fomentar la integración, fortalecer la identidad, consolidar el sentido de comunidad y pertenencia; con la participación de 45 personas que asistieron a los *escape rooms*, una experiencia sensorial diseñada para potenciar habilidades como el liderazgo, la resiliencia, la creatividad y el trabajo en equipo.

También, se realizó la ceremonia institucional de reconocimientos por antigüedad, celebrando a más de 300 colaboradores con trayectorias laborales de entre 5 y 40 años de servicio ininterrumpido. Este evento no solo honra su dedicación y compromiso, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y el orgullo institucional.

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales. Participó en los trabajos de planeación de la Asociación Mexicana de Universidades Particulares (AMUP), contribuyendo al diseño de una agenda estratégica común orientada a fortalecer el papel de las universidades particulares en el sistema educativo nacional. Se abordaron nueve temas prioritarios: (1) Posgrados e investigación con un enfoque claramente definido. (2) Modelos alternativos de financiamiento. (3) Colaboración con universidades internacionales de prestigio. (4) Intercambio de estudiantes entre universidades de la AMUP. (5) Programa de apoyo social para incorporar jóvenes gratuitamente. (6) Clarificar el valor diferenciador frente a otras organizaciones. (7) Interlocución con la autoridad. (8) Numeralia relevante. (9) Generar *Brand DNA* y definir una narrativa sobre nuestras universidades. La participación de La Salle en este espacio refuerza su liderazgo académico y su compromiso con el desarrollo de políticas y estrategias colaborativas que beneficien a las universidades particulares en el sistema de educación superior en México.



alumniLaSalle 2024 - 2025



1,063

CAPÍTULO IV.

TEMAS INSTITUCIONALES RELEVANTES



4.1	COMPROMISOS DEL RECTOR	140
4.2	MODELO DE DOCENCIA	151
4.3	MODELO LA SALLE DE MEJORA CONTINUA	153
4.4	ANIVERSARIOS	156
4.5	VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD	162



Estudiantes de Altos Estudios en Salud - Fiesta de Despedida.

07

CAPÍTULO IV.
TEMAS INSTITUCIONALES RELEVANTES

"La educación de calidad es un motor de movilidad social porque fortalece la democracia, disminuye significativamente la pobreza y genera inclusión y equidad".

Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista

4.1 COMPROMISOS DEL RECTOR

4.1.1 Planeación Estratégica al 2032

En seguimiento a lo señalado en el Primer Informe del Rector, donde se anunció el inicio de los trabajos para la construcción de la Planeación Estratégica al 2032, la Universidad La Salle, a través de la Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales, ha dado continuidad a este proceso mediante la implementación de una metodología rigurosa de prospectiva estratégica. A lo largo de este periodo, se ha llevado a cabo un análisis integral de las funciones universitarias, así como de los principios de gobernanza y administración institucional, con el propósito de orientar su consolidación.

El proceso se ha desarrollado en cinco grandes etapas: diagnóstico, definición, organización, aprobación y socialización. Cada una fue diseñada e implementada para articular de manera coherente y estratégica, las acciones institucionales, bajo un enfoque participativo que ha involucrado activamente a la Comunidad Universitaria en distintos momentos.

Durante la etapa de diagnóstico, se implementaron herramientas cualitativas y cuantitativas orientadas a conocer las percepciones, aspiraciones, preocupaciones y propuestas de los distintos actores que conforman la comunidad universitaria. Este ejercicio de escucha activa y estructurada incluyó la aplicación de más de seis mil cuestionarios, la realización de grupos focales con estudiantes, *alumniLaSalle*, docentes, personal administrativo, empleadores y padres de familia, así como espacios deliberativos como el taller de Directivos en Tetela, el Encuentro Semestral de Colaboradores y Directivos y diversas sesiones del Comité Ejecutivo de Planeación.

Este proceso permitió no solo levantar información, sino visibilizar temas prioritarios de mejora y oportunidad, como el fortalecimiento de los valores lasallistas, el desarrollo de competencias lingüísticas y digitales, la promoción del pensamiento crítico y la renovación de los entornos de aprendizaje con un enfoque sostenible e inclusivo. A partir de esta información, se identificaron mega tendencias, se analizaron iniciativas relevantes y se elaboró un análisis FODA que derivó en una matriz robusta de fortalezas institucionales, entre las que destacan la calidad educativa, el modelo formativo integral, el prestigio de la marca y la presencia de una red global en 80 países.

Durante la etapa de definición, se establecieron los elementos rectores de la planeación estratégica mediante un ejercicio de deliberación y síntesis colectiva. Como resultado, se reformularon la Misión y Visión al 2032, y se reafirmaron los valores fundamentales: Fe, Fraternidad y Servicio. Asimismo, se diseñó la estructura general de la planeación, que integra ejes estratégicos, objetivos, programas, proyectos e indicadores institucionales. Hasta el momento, se han definido cuatro ejes estratégicos: (1) Calidad Educativa, (2) Desarrollo Humano Sostenible, (3) Transformación Universitaria, y (4) Cultura de la Creatividad, Innovación y Emprendimiento.

La Junta de Gobierno en su sesión del 27 de marzo de 2025, aprobó la Misión, la Visión, los Valores y los Ejes Estratégicos de la Planeación Institucional al 2032. Posteriormente se ha trabajado en conjunto con el Consejo de Rectoría y el acompañamiento de grupos de especialistas en temas de internacionalización y educación continua. El 26 de junio se presentó a la Junta de Gobierno los programas estratégicos de la Planeación siendo aprobados.

Un amplio ejercicio de escucha y reflexión colectiva permitió identificar prioridades y oportunidades para impulsar una transformación institucional con visión global, sostenible y centrada en las personas.

En cada una de las etapas del proceso, la información ha sido socializada en los órganos colegiados, con el propósito de fomentar una apropiación de la planeación de la Universidad La Salle por parte de la Comunidad Universitaria. La Planeación Estratégica al 2032 ha sido un ejercicio participativo y colaborativo, cimentado en una metodología institucional y con la escucha activa para la cocreación colectiva. Representa una continuidad evolutiva respecto a *Rumbo La Salle al 2025*, como una consolidación institucional: un horizonte con miras a trascender, donde la planeación es una herramienta flexible, transformadora, inclusiva y con sentido. Así, La Salle no solo se prepara para el futuro: lo está construyendo.

4.1.2 Carisma Lasallista (fe, fraternidad, servicio)

Durante este periodo, se ha evidenciado un compromiso profundo con el Carisma Lasallista, impulsando acciones que permiten vivir de manera concreta los valores de Fe, Fraternidad y Servicio. Estas acciones abarcan desde programas de voluntariado y acompañamiento pastoral hasta proyectos de formación docente y actividades culturales, deportivas y académicas, las cuales han fortalecido una Comunidad Universitaria activa y comprometida. Así, el espíritu de San Juan Bautista de La Salle se transforma en una experiencia que transforma lo cotidiano, promoviendo la trascendencia espiritual, el respeto a la dignidad humana y la construcción de un entorno más justo, solidario e inclusivo.

Estas acciones fortalecen transversalmente el desarrollo de la Universidad y, al mismo tiempo, consolidan en sus integrantes el Carisma, promoviendo experiencias que son la manifestación de los valores institucionales. Por lo que se enuncian algunas de ellas:



Docente en el Encuentro Semestral.

El compromiso con el Carisma Lasallista se vive día a día a través de acciones formativas, solidarias y espirituales que transforman lo cotidiano en una experiencia de fe, fraternidad y servicio.

Fe: Virtud que impulsa la trascendencia, la interioridad y el sentido de vida espiritual.

- *Acompañamiento para los estudiantes en sus procesos formativos.*
- *Itinerario de formación lasallista para los docentes y colaboradores.*
- *Talleres de espiritualidad y acompañamiento pastoral, por medio de capellanes asignados para brindar una guía espiritual.*
- *Fortalecer los valores del Evangelio y los sacramentos.*

Fraternidad: Virtud que reconoce la dignidad humana, la cortesía, el respeto y el bien común.

- *Va por Acapulco, proyecto de solidaridad.*
- *Centro Comunitario Santa Lucía, acciones sociales en beneficio de la comunidad.*
- *Movimiento Lasallistas por la Equidad.*
- *Comunidad segura. Protocolos de prevención.*
- *Voluntariado, Misiones y Colecta.*

Servicio: Virtud orientada a la ayuda generosa, espontánea y transformadora hacia los demás.

- *ENLACES-La Salle, Horizontes y Cursos.*
- *Despacho Pro bono Hermano Rafael Martínez Cervantes*
- *Laboratorio de Impacto Social.*
- *Programa de Atención Integral.*
- *Participación estudiantil en prácticas clínicas, jurídicas, pedagógicas.*

4.1.3 Gestión integral

4.1.3.1 Gestión integral del Talento Humano

La Universidad La Salle México, a través de la Dirección de Capital Humano, impulsa una visión estratégica de gestión integral del talento humano que responde a los retos de un entorno institucional dinámico, competitivo y orientado a la excelencia. Esta visión se materializa mediante la implementación de procesos transversales que aseguran la equidad interna, la transparencia en la toma de decisiones, la atracción de talento de alto desempeño y la mejora continua de las condiciones laborales. El uso de metodologías especializadas, la automatización de procesos en el SGU, la estandarización de políticas clave y el fortalecimiento del vínculo con las áreas operativas, permiten una administración más eficiente, justa y coherente con los objetivos institucionales.

Con un enfoque centrado en las personas, esta estrategia busca consolidar una cultura organizacional basada en el reconocimiento del valor del trabajo y la corresponsabilidad institucional. Desde la valuación de puestos hasta los procesos de desvinculación, cada acción está diseñada para fomentar el sentido de pertenencia, mejorar el clima laboral y contribuir al desarrollo integral de quienes forman parte de la comunidad universitaria. De esta manera, la Universidad no solo avanza hacia la profesionalización de su gestión interna, sino que también se posiciona como un referente en el sector educativo por su compromiso con el bienestar, la innovación y la sostenibilidad en la gestión del talento humano.

Enfocado a esta visión estratégica, se implementó una metodología de valuación de puestos, en colaboración con el despacho CD Consultores, con el objetivo de determinar el valor relativo de cada puesto dentro del organigrama institucional. Esta herramienta metodológica con enfoque transversal en los niveles:

- *Organizacional: para reducir brechas salariales y mejorando la percepción entre los colaboradores.*

- *Cultural: reconocimiento del valor del trabajo, meritocracia y transparencia.*

- *Estratégico: promociones y desarrollo profesional, materia de compensaciones y toma de decisiones.*

El proceso alineado a los objetivos institucionales para garantizar que los puestos y funciones estén debidamente valorados y reconocidos por su impacto. Asimismo, la participación de diferentes áreas a través de un comité fortaleció el sentido de corresponsabilidad y legitimó los resultados obtenidos, para el logro de los siguientes beneficios:

- *Equidad interna: asegurar que las personas en puestos con niveles de responsabilidad similares reciban una compensación justa y proporcional, promoviendo así la equidad en el entorno laboral.*

- *Competitividad salarial: permite comparar de manera objetiva, los salarios en relación con el mercado laboral, lo que permite implementar ajustes estratégicos que aseguren su congruencia con las condiciones reales del entorno.*

- *Retención del talento: una estructura salarial clara, coherente y transparente, refuerza la satisfacción del personal y promueve su permanencia en la institución.*

- *Alineación con tendencias del mercado. permite mantener una política de compensación vigente y coherente con las expectativas del talento, así como los estándares competitivos del sector.*

En esta etapa del proceso se alcanzó una cobertura total de los puestos administrativos, tanto del personal de confianza como del sindicalizado, lo que permitió obtener una visión estructurada de la Universidad, lo que comprendió el análisis de puestos por nivel de complejidad, el diagnóstico de equidad interna para detectar y corregir desviaciones, la comparación con el mercado, y el diseño del nuevo tabulador salarial.

Se realizó la presentación de resultados ante el Consejo de Rectoría, SATULSA y el Colegio de Directores, así como la entrega de listados a las autoridades de cada área para su validación y aprobación. Los siguientes pasos de este proceso incluyen la firma de los anexos laborales, la actualización en el SGU, los ajustes en las firmas electrónicas y la modificación de identificadores en los lugares de trabajo.

En el marco del proceso de valuación de puestos, se está desarrollando un nuevo formato para la descripción de funciones, con el propósito de llevar a cabo una revisión integral de los puestos y responsabilidades dentro del organigrama institucional. Esta iniciativa busca brindar mayor claridad sobre las funciones asignadas, lo que facilitará la gestión del talento humano en aspectos como la atracción, selección, evaluación del desempeño y planes de sucesión o reemplazo. Para ello, se actualizarán todas las descripciones de puesto conforme a una nueva nomenclatura que refleje los cambios organizacionales derivados del crecimiento y fortalecimiento de cada área.

Se elaboró una nueva *Política de Atracción de Talento* como referencia para estandarizar los procesos de reclutamiento y selección. Esta política tiene como objetivo garantizar la transparencia, fortalecer la imagen institucional como empleador y atraer talento de alto desempeño. Para su implementación, se revisaron y ajustaron los procesos y procedimientos de la Jefatura de Atracción de Talento de la Dirección, incorporando mejoras orientadas a incrementar la eficiencia tanto estratégica como operativa.

Con el objetivo de optimizar las etapas iniciales del reclutamiento, la Dirección de Capital Humano inició pruebas con un chatbot que automatiza el

primer filtro del proceso de selección, agilizando la evaluación y preselección de candidatos para puestos operativos y tácticos. Esta herramienta ha permitido reducir los tiempos de cobertura de vacantes y brindar atención eficiente a un mayor volumen de postulantes en menor tiempo.

Por otro lado, se han realizado cambios en los procesos y nuevos desarrollos en los módulos del SGU en los siguientes ámbitos:

Docentes. Se implementó un periodo de prueba para la automatización de la solicitud de permiso sin goce de sueldo de los docentes, respetando la antigüedad al momento de su reingreso, lo que permite que Escuelas y Facultades realicen esta gestión directamente en el SGU, para facilitar y agilizar el proceso a los Coordinadores Administrativos y disminuir errores en el registro. Y, también, para el proceso de solicitud de liberación de horas docentes para personal mixto, esto es, se realiza la solicitud en el SGU por parte de la dependencia responsable de la asignación para un mayor control de la liberación de horas y, con ello, garantizar el pago oportuno al docente.

Seguros. Actualmente, se encuentra en desarrollo módulos en el SGU como es para la gestión del Seguro de Gastos Médicos Mayores (SGMM) de colaboradores y afiliados. Para su configuración se incluyen reglas específicas para altas, bajas y movimientos, tanto para titulares como para dependientes (cónyuge e hijos), considerando criterios como edad, tipo de relación y ciclo anual. Este módulo permitirá generar reportes en Excel para enviar a la aseguradora, validaciones internas para aceptar o rechazar movimientos, mejora en el seguimiento, optimizando la comunicación y garantizando que cada movimiento esté debidamente respaldado con la documentación adecuada.

De igual manera, el correspondiente del Seguro de Vida para los colaboradores de la Universidad, conforme a lo establecido en el contrato colectivo de trabajo. En este módulo se generará una pantalla de consulta rápida que permita visualizar la información por número de empleado, incluyendo desglose por tipo de colaborador, sueldo, cobertura y pagos. Además, permitirá aplicar las reglas específicas para el cálculo del beneficio, diferenciando entre académicos, no académicos y niveles salariales, así como el método de pago. El SGU permitirá conservar la información aun después de la baja del colaborador, garantizando trazabilidad y control histórico.

Desvinculación. Se implementó un proceso automatizado para el bloqueo oportuno y efectivo del acceso a la Universidad de personal desvinculado, pues antes, este procedimiento requería el envío de un correo por cada caso de desvinculación. Para optimizarlo y, en coordinación con la Jefatura de Servicios de la Subdirección de Seguridad, Servicios e Infraestructura, se incorporó una nueva funcionalidad al SGU, ahora, una vez que la Dirección de Capital Humano formaliza la desvinculación de un colaborador, el sistema genera una notificación al área de Servicios, esta notificación activa el bloqueo del accesos institucionales un día después de la fecha de baja registrada, lo que previene no sólo accesos no autorizados, sino la reducción de riesgo de pérdida o filtración de información sensible.

En este tenor, se encuentra en desarrollo el módulo de entrevista de salida que se aplicará de forma digital, una vez formalizada la baja del colaborador. Las respuestas serán confidenciales, analizadas para generar reportes para la toma de decisiones en la Dirección de Capital Humano. Este proceso busca regularizar una práctica que permita aprender de cada una de estas situaciones y optimizar la gestión del personal que permanece, con el propósito de mejorar el clima laboral, fortalecer la cultura organizacional mediante la retroalimentación, disminuir la rotación de personal mediante la identificación de patrones y la imagen de la Universidad, como empleador responsable.



Reconocimientos de Antiguedad y Servicio.

Del mismo modo, con el objetivo de optimizar la transición ordenada y documentada de puestos y funciones, se está desarrollando un módulo para el proceso de entrega de puesto, con un acta, para asegurar el estatus que guarda los recursos y/o tareas pendientes. El acta como documento formal, que será digitalizado, deberá ser llenado por la persona saliente, en coordinación con su jefatura inmediata, la cual incluirá información importante como: actividades en curso, inconclusas, próximas, claves de accesos (usuarios y contraseñas) del sistema habilitado y equipo personal asignado, entre otros. Una vez completada, revisada y firmada por ambas partes, se resguarda en la Dirección de Capital Humano e integra al SGU, para el proceso del cálculo de finiquito.

Incapacidades. De la misma forma, el pilotaje del módulo de registro de incapacidades, donde los colaboradores podrán registrarlas directamente, lo que permitirá que los trámites que se deriven de una incapacidad se realicen de forma inmediata, evitando retrasos u omisiones en la entrega de la documentación al área de Seguridad Social, para las consideraciones pertinentes. Igualmente, el de incapacidad por maternidad, considerando los 6 días hábiles adicionales a los 84 días naturales (periodos prenatal y postnatal, 42 días para cada uno) a lo que tiene derecho durante el embarazo y después del parto como lo establece el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), para tener la fecha de incorporación de la colaboradora, al término de su baja por maternidad.

Capacitación. Derivado de las capacitaciones a los colaboradores del área académica se estableció un programa dirigido a los Coordinadores Administrativos, en colaboración con distintas áreas, con el objetivo de fortalecer el conocimiento de los diferentes procesos que realizan, para ello, se estableció un canal de seguimiento y recordatorios periódicos para contribuir a consolidar tanto la información como la gestión, reforzar el acompañamiento y mejora en las funciones de los colaboradores.

Cuando el personal está bien informado y cuenta con un canal claro de comunicación, se fortalece su sentido de pertenencia y valor dentro de la institución. Esta transparencia contribuye a fomentar un mayor compromiso y, en este sentido, se habilitó un canal en Viva Engage para compartir, avisos relevantes, como trámites administrativos, recordatorios de fechas para la captura de planta, entre otros temas importantes.

4.1.3.2 Gestión integral de las Instalaciones

En la Universidad La Salle, la gestión integral de instalaciones se concibe como un proceso estratégico, continuo y transversal, alineado al Plan Maestro de Infraestructura Física 2030. Desde una perspectiva holística, esta gestión articula, planifica, ejecuta y supervisa, con el propósito de garantizar entornos seguros, funcionales y sostenibles. Bajo este modelo, la Subdirección de Seguridad, Servicios e Infraestructura busca la consolidación de los objetivos institucionales, operando acciones que fortalecen el crecimiento físico de la Universidad en concordancia con su visión a largo plazo.

La Subdirección de Seguridad, Servicios e Infraestructura a través de sus jefaturas desarrolló y operó una estrategia que favoreció la gestión de las instalaciones y se trabajó en:

Evaluación de instalaciones. Para dar cumplimiento a las normas oficiales, se obtuvieron los programas internos de Protección Civil del ciclo 2024-2025, el informe del Desempeño Ambiental (antes Licencia Ambiental Única) y las constancias vigentes de Seguridad Estructural para las unidades Condesa, San Fernando, Santa Teresa. Asimismo, con motivo de la LII Noche Colonial La Salle, organizada por la Comunidad de Padres de Familia de la Escuela Preparatoria se gestionó y obtuvo el programa interno especial de Protección Civil correspondiente al evento.

Desarrollo de obras y remodelaciones. Para el fortalecimiento de la infraestructura académica y de bienestar universitario, se llevaron a cabo intervenciones en diferentes espacios. Se realizó la remodelación de aulas, mejoras en iluminación y adecuaciones funcionales con el cambio de mobiliario. En la Escuela de Altos Estudios en Salud, se instalaron rampas de accesibilidad que permiten el desplazamiento en todos los niveles de las aulas de Licenciatura, con dos rampas construidas, concluidas en agosto de 2024. De igual forma en la unidad Santa Teresa, se construyó y se entregó un gimnasio de duela para las disciplinas de basquetbol y voleibol, un área de vestidores y remodelación de los sanitarios en zona de la alberca. Esta infraestructura fue concluida en abril de 2025, con una capacidad aproximada para 180 usuarios, entre espectadores y jugadores; con una proyección de beneficiarios estimada de 1,500 personas. También, para la mejora de servicios, se llevó a cabo la remodelación de la cafetería y sanitarios, con una intervención total de 450 m² y cuya ejecución concluyó en septiembre de 2024.



Inauguración de la duela de Unidad Santa Teresa.

Como parte del fortalecimiento a la investigación, de octubre de 2024 a marzo de 2025, se adecuó la planta baja del Centro Transdisciplinario de Investigación, Desarrollo e innovación (CeTIDi), se concluyó la entrega de 11 laboratorios asignados a la Vicerrectoría de Investigación, que buscan ser motores de innovación y progreso para el fortalecimiento de la investigación, que atenderán distintas disciplinas científicas, y cuya entrega se realizó en abril de 2025. Además, el desarrollo de 160m^2 de un Hub, un espacio para albergar hasta cuatro centros de investigación externa, cuya entrega se formalizó también en abril de 2025, para la colaboración con empresas externas, pues se busca crear lazos con la industria que permita desarrollar sinergias. Además, una construcción de 350m^2 distribuidos en un foro abierto y una terraza, en junio de 2025, con la colocación de celdas fotovoltaicas para el suministro de energía en los espacios abiertos. Esta infraestructura fortalece significativamente las capacidades de desarrollo de proyectos de investigación por parte de los estudiantes e investigadores, permite el avance científico y tecnológico, al ofrecer espacios adecuados para el desarrollo de proyectos con impacto académico, humano, económico y sostenible.

Finalmente, se construyó una nueva cancha de pádel con vestidores, sanitarios y una zona de espera para la comunidad universitaria, ubicada en el último nivel del estacionamiento de avenida Benjamín Franklin número 26, entregada en diciembre de 2024.

Mantenimiento preventivo y correctivo. Con el objetivo de preservar la funcionalidad, seguridad y condiciones de la infraestructura se han realizado más de 156 intervenciones de mantenimiento preventivo y correctivo en cada una de las unidades de la Universidad. Estas acciones incluyeron trabajos en instalaciones eléctricas, hidráulicas, sanitarias, sistemas de climatización, pintura, impermeabilización, entre otros; con una distribución en unidades: 70% en Condesa, 22% en San Fernando y 8% Santa Teresa. Para el desarrollo de estas labores se destinó una inversión total de 6.4 millones de pesos, este monto fue distribuido conforme a las necesidades identificadas por unidad y tipo de intervención.

Gestión de recursos. Se consolidaron acciones orientadas a optimizar el uso y la rentabilidad de los recursos físicos disponibles. Uno de los avances fue la operación directa, por parte de la Universidad La Salle, de los estacionamientos destinados al estudiantado, estrategia que permitió una reducción significativa del gasto y un incremento del ingreso en 15%, a partir de su implementación en junio de 2024. También, se integraron tres nuevas concesiones ubicadas en el Centro de Bienestar, las unidades II y Santa Teresa, cuya operación inició en marzo, mayo y junio de 2025, respectivamente. El incremento de renta de espacios, renta por concesiones, ingresos por estacionamientos, ocupación de Casa Tetela ha incrementado el ingreso en más del 200%, donde la unidad Condesa genera el 80% de ingresos, las unidades San Fernando y Santa Teresa el 15% y otros espacios el 5%. En cuanto al uso de la infraestructura de Casa Tetela, alcanzó una ocupación anual del 70%, lo que representa un incremento del 10% con respecto al periodo anterior, afianzando una mayor vinculación con los integrantes de la comunidad lasallista.

Planeación estratégica. En el contexto del fortalecimiento de la academia, se remodelaron 43 aulas ubicadas en el Edificio 1J de la unidad Condesa, que dan servicio a la Facultad de Derecho y Facultad de Negocios; se desarrolló el Centro de Experiencias Digitales (CED) para la Facultad de Ingeniería y se llevaron a cabo adecuaciones en las áreas administrativas de la Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación, así como de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Estas intervenciones representan un total de 760 m^2, con ello la mejora de la infraestructura física genera un impacto positivo en la calidad educativa, la innovación en la enseñanza y la eficiencia administrativa, lo que contribuye en el desarrollo de la Universidad.

En términos de bienestar universitario, se desarrollaron espacios que promueven el deporte, la salud y el bienestar integral, además del nuevo gimnasio de duela unidad Santa Teresa (abril de 2025), la cancha de pádel (Condesa, diciembre de 2024) se entregaron dos cubículos adicionales para psicólogos (marzo de 2025) y dos salones de usos múltiples en la unida Santa Teresa (abril de 2025), y el espacio de lactancia en la unidad Condesa (mayo de 2025). Asimismo, se ampliaron espacios de convivencia para la Comunidad mediante la habilitación de plaza Indivisa Manent en la unidad II (febrero de 2025), y la recuperación del sótano y el primer nivel del edificio Vladimir Kaspé. Lo que significa una adecuación en la planta física de 4,400 m².

La Salle fortalece su infraestructura para una universidad más inclusiva, sostenible y enfocada en la calidad educativa.

Para el fortalecimiento de la accesibilidad con las dos rampas para acceso a aulas y un salva escalera, en la Escuela de Altos Estudios en Salud; una rampa de acceso al estacionamiento de la calle Carlos B. Zetina, además se estableció el cruce seguro entre las calles de Benjamín Franklin y Carlos B. Zetina, así como la plaza Indivisa Manent, donde se intervinieron 1,350 m², todos ellos con accesos a nivel cero, lo que permite una circulación más cómoda y segura, en especial, para las personas con alguna discapacidad o movilidad limitada.

En materia de seguridad física, se modernizó el sistema de videovigilancia con la migración de tecnología análoga a digital y un incremento cercano al 30% en el número de cámaras instaladas, pasando de 480 a 630. Además, se implementó en el sistema de acceso mediante credencial digital en teléfonos móviles para los estacionamientos y, la operación de la primera fase para acceso peatonales, en junio de 2025.

Sostenibilidad y eficiencia energética. Acorde al compromiso institucional con el cuidado del medio ambiente y la promoción de una cultura sustentable, se trabajó en la tercera Auditoría Ambiental Nacional de participación voluntaria con el objetivo de obtener la certificación de Calidad Ambiental, la cual abarcó aspectos como la gestión de los residuos, el control de las emisiones y el impacto ambiental de las distintas actividades realizadas en la Universidad, para asegurar el cumplimiento de altos estándares de calidad en el cuidado ambiental. Esta auditoría se llevó a cabo la visita en agosto de 2024 y se entregó el informe en enero de 2025, bajo la supervisión de Procuraduría Federal de Protección al Ambiente, y los resultados obtenidos demostraron que el desempeño ambiental es conforme con los términos de referencia establecidos en la NMX-AA-162-SCFI-2012, por lo que se acredita a la Universidad La Salle con el Certificado de Calidad Ambiental, nivel 1, entregado en junio de 2025.

En relación al cuidado hídrico, se construyó la cisterna de captación pluvial con capacidad superior a los 200,000 litros en la unidad II, lo que representará un ahorro de hasta el 40% del consumo durante la temporada de lluvia. Del mismo modo, se implementaron mejoras en el manejo de residuos mediante la adecuación del almacén en la unidad Santa Teresa.

Finalmente, con el objetivo de concientizar en temas de sustentabilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se organizó en los meses de octubre y noviembre de 2024, el concurso de fotografía dirigido al alumnado, en el que participaron 15 estudiantes, con las temáticas de los ODS: 3 Salud y bienestar; 6 Agua limpia y saneamiento; 11 Ciudades y comunidades sostenibles; 12 Producción y consumo responsable y, 13 Acción por el clima.



Estudiantes de La Salle Pachuca.

4.1.4 Plan de acción del SEULSA

En el marco de la planeación del Sistema Educativo de las Universidades La Salle (SEULSA), se creó una comisión de preparación integrada por representantes de las distintas universidades que conforman el sistema, con el propósito de coordinar y articular los trabajos de planeación estratégica conjunta. Esta comisión está conformada por: Dr. Raúl Linares Callejas, Coordinador de Planeación y Desarrollo Institucional de La Salle Cancún; Mtro. Adolfo Aburto Tamayo, Director de la Escuela de Ingeniería de La Salle Cuernavaca; Dra. Mariana Moya González, Directora de Planeación y Evaluación Institucionales de La Salle México; Dra. Angélica Martínez Reyes, Directora de Planeación, Evaluación y Gestión Escolar de La Salle Morelia; el Mtro. Luis Guillermo González Sígala, Coordinador de Planeación y Estadística de La Salle Nezahualcóyotl; y la Mtra. Yareli Martínez Bautista, Directora de Planeación y Evaluación Institucional de La Salle Pachuca, quien además coordina los trabajos de esta comisión.

Se tuvieron varias reuniones interinstitucionales y se avanzó en una propuesta común de Misión y Visión del SEULSA, así como en la identificación de gestiones compartidas, como normatividad, control escolar, planeación curricular, indicadores, y sistemas de evaluación. Asimismo, se han propuesto indicadores institucionales de orden académico, administrativo y misional que permitirán evaluar de forma sistemática la calidad educativa, la eficiencia de nuestras universidades y la vivencia del Ideario lasallista.

En paralelo, se fortaleció el marco normativo común fundamentado en el Estatuto del SEULSA y la articulación de los órganos colegiados, los cuales han definido criterios para el desarrollo conjunto en las áreas que llevan a cabo ciertas gestiones como son: diseño curricular, formación docente, vinculación social, acreditación, movilidad académica y gestión administrativa. La planeación del Sistema Educativo de las Universidades La Salle tiene un enfoque formativo, humanista y cristiano, orientado a responder a los desafíos educativos contemporáneos y a generar una transformación social con atención prioritaria a los más vulnerables.

4.2 MODELO DE DOCENCIA

Como parte de la construcción del proyecto de Modelo de Docencia en la Universidad La Salle, se elaboró un análisis categorial colaborativo, que permite avanzar en la construcción del perfil del *Docente Universitario Lasallista.*

Este trabajo se articula en torno a cuatro núcleos categoriales, que integran aspectos clave de la práctica docente y se vinculan con los referentes identitarios del Instituto, del Modelo Educativo de la Universidad y los documentos generados en la Coordinación de Formación Docente. De igual manera, estos núcleos categoriales se relacionaron con las tendencias educativas a nivel global, los indicadores de desempeño del Sistema de Evaluación Docente (SED) y los grupos focales realizados para la Planeación Estratégica al 2032.

Esta fase de construcción se pretende: (a) La identificación de competencias docentes claras, observables y medibles, centradas en el *ser docente lasallista hoy.* (b) La alineación de estas competencias con las dimensiones del desempeño docente que se evalúan: académico-administrativa, institucional, pedagógica e interacción didáctica. (c) La incorporación de necesidades manifestadas por los estudiantes, docentes y directivos, que va enriqueciendo la pertinencia y contextualización del modelo.

Se definieron los núcleos categoriales y avances clave:

1. *Pedagogía de la fraternidad: se enfatiza la creación de relaciones fraternas, inclusivas y responsables en el aula, integrando principios de espiritualidad lasallista, acompañamiento integral, diálogo intercultural y educación en valores.*

   Tendencias relacionadas con: educación personalizada, habilidades socioemocionales, inclusión, interculturalidad, espiritualidad integradora.

2. *Servicio educativo en comunidad y para los pobres: promueve la responsabilidad social, la ética, el pensamiento crítico y la conciencia social. Se busca fortalecer el compromiso con la justicia, la sustentabilidad y el emprendimiento social.*

   Tendencias relacionadas con: ciudadanía global, ecología integral, educación para la justicia social, competencias para el trabajo.

3. *Liderazgo pedagógico: se impulsa al docente como agente de cambio, que lidera procesos colaborativos, fomenta la cultura de paz, la innovación educativa y, el aprendizaje a lo largo de la vida.*

   Tendencias relacionadas con: aprendizaje basado en retos, liderazgo transformacional, educación 4.0, networking y transformación digital, reskilling, upskilling y power skills.

4. *Competencia didáctica para experiencias auténticas de aprendizaje: centra al estudiante como protagonista del aprendizaje, promoviendo experiencias activas, significativas y contextualizadas. Se fortalece la planeación coherente, la evaluación auténtica y la inclusión.*

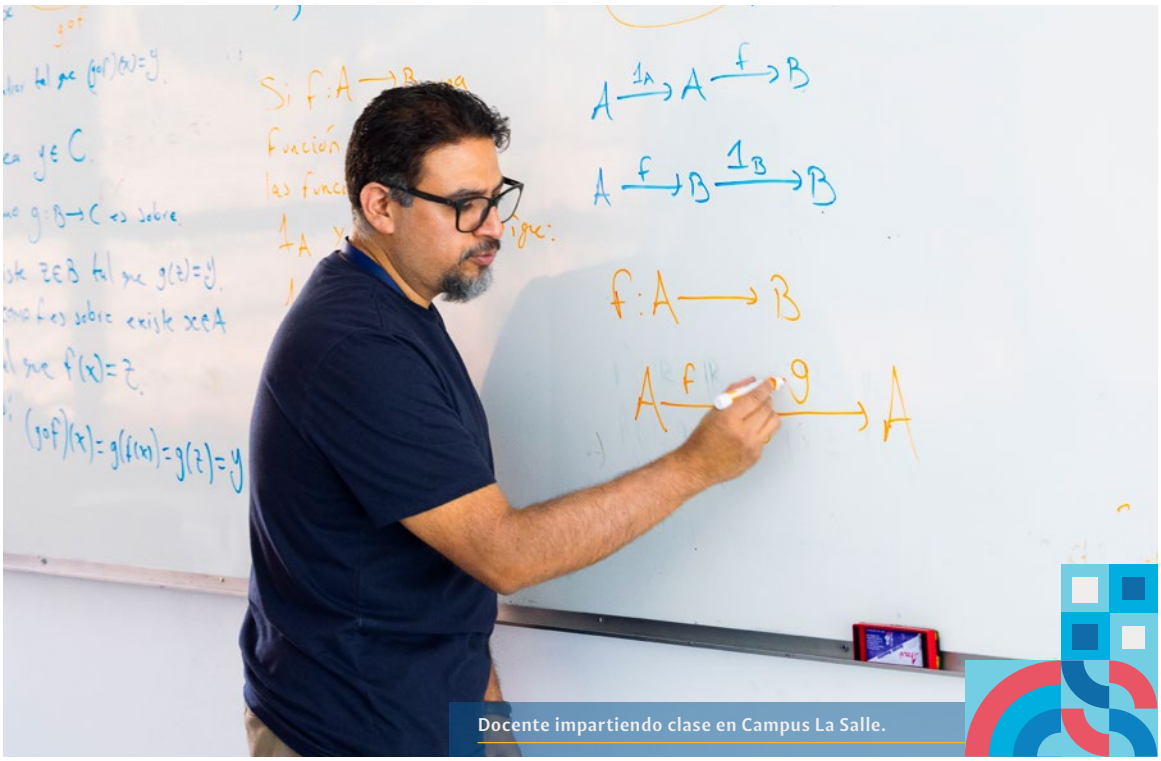
   Tendencias relacionadas con: aprendizaje activo, evaluación formativa, educación centrada en el estudiante.

Un insumo importante para asegurar la pertinencia y relevancia del Modelo de Docencia son los resultados obtenidos en los grupos focales realizados como parte del ejercicio de la Planeación Estratégica 2032. Estos espacios de diálogo con docentes, estudiantes, *alumniLaSalle*, empleadores y personal directivo permitieron identificar percepciones, aspiraciones, necesidades y desafíos que enfrenta la comunidad universitaria en el horizonte de los próximos años.

Entre los principales hallazgos destacan: la demanda por una educación más humana, pertinente y transformadora; la valoración del docente como acompañante y guía en procesos formativos integrales; la necesidad de estrategias didácticas para promover experiencias de aprendizaje auténticas y aprovechar tecnologías emergentes; la relevancia de la educación con sentido social y visión global; la necesidad de profesionalización docente continua y acompañada desde una perspectiva de liderazgo pedagógico, que reconoce al docente como aprendiz permanente y líder transformador.

La integración de los hallazgos de los grupos focales al proceso de diseño del Modelo de Docencia refuerza su relevancia, legitimidad y pertinencia institucional, a partir de un diálogo abierto con la comunidad universitaria. Este modelo no surge únicamente de una revisión teórica o normativa, sino que responde de forma directa a las voces, contextos y aspiraciones compartidas durante el ejercicio de planeación estratégica. Por ello, en las subsecuentes fases, será necesario reforzar los espacios de diálogo y co-creación con la comunidad universitaria, para garantizar que la actualización del modelo sea un proceso vivo, participativo y contextualizado, esto a través de la conformación de otros acercamientos específicos con los docentes y la conformación de un comité que permita la concreción del Modelo de Docencia bajo una mirada consensuada y comunitaria.

Un nuevo Modelo de Docencia se construye desde el diálogo con la comunidad universitaria, integrando aspiraciones, contextos y desafíos para una educación más humana, pertinente y transformadora.



Docente impartiendo clase en Campus La Salle.



Dictamen - Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES).

4.3 MODELO LA SALLE DE MEJORA CONTINUA

La Universidad La Salle, a través del Modelo La Salle de Mejora Continua (MLSMC), sigue impulsado una serie de procesos y acciones que han fortalecido significativamente la mejora continua, garantizando programas académicos de calidad y procesos más eficientes. Reconocemos que el conocimiento del quehacer universitario, la documentación de nuestros procesos junto con la colaboración entre áreas, pues en todo proceso de acreditación, resulta esencial desarrollar soluciones innovadoras y pertinentes, cuya eficacia permita anticipar y abordar los desafíos educativos.

Este compromiso se respalda a través de los diversos procesos de acreditación, incluyendo el quinto proceso institucional que se realizó con la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). Así, en agosto de 2024, se entregó formalmente el autoestudio para su aprobación por parte del Lic. Jorge Humberto Flores Valdés, representante FIMPES, quien el 2 de septiembre de 2024, autoriza el autoestudio La Salle cumpliendo con los lineamientos y la metodología versión 4.1. El 4 de septiembre de 2024, la Dirección del Sistema de Acreditación de FIMPES designó al equipo visitador formado por los siguientes evaluadores: Dr. Luis Enrique Linares Borboa, como coordinador, y Dra. Leticia Jiménez Ortega, Mtra. Olga Ivalú Larios Togo y Mtra. Guillermina Limón Viveros, junto con el Lic. Flores Valdés, el equipo que llevó a cabo las visitas, tanto en modalidad *off site* como *in situ.*

Con el apoyo de las distintas dependencias de la Universidad, se coordinó la visita *off site* realizada, 2 y 3 de octubre de 2024, con entrevistas a grupos focales con la participación de estudiantes, docentes, *alumniLaSalle* y empleadores; al mismo tiempo FIMPES realizó una consulta a la Comunidad Universitaria, del 30 de septiembre al 4 de octubre de 2024, con una participación de 50,2% de estudiantes; 46% docentes y 97,9% administrativos. Esta visita concluyó con un reporte de salida presentado a las autoridades

de la Universidad y a los coordinadores de los comités, el 8 de octubre de 2024, en este reporte se mencionan nueve Líneas de Evaluación Preliminar (LEPS), las cuales se solventaron con un reporte enfocado bajo resultados, esto es, con indicadores y métricas, entregado el 28 de octubre de 2024.

En la visita *in situ*, del 24 al 28 de noviembre de 2024, se convocaron nuevamente a grupos focales, con nuevos participantes, además de entrevistas con las autoridades de la Universidad, directivos de áreas y visita a las instalaciones de la Universidad en sus unidades Condesa, San Fernando y Santa Teresa. Para cerrar la visita, el equipo visitador hizo la lectura del reporte ante las autoridades universitarias y coordinadores de los comités. En los siguientes días, La Salle preparó la respuesta, para cinco recomendaciones y seis Líneas de Evaluación Preliminar (LEPS), definiendo un plan de mejora para cada uno de ellos, presentar avances de cumplimiento de manera anual para identificar los logros. La Universidad La Salle hizo entrega, el 17 de diciembre de 2024, de la respuesta institucional, con los documentos soporte correspondiente.

El Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc* asistió a la LXXXVIII Asamblea General Ordinaria de FIMPES, 21 y 22 de mayo de 2025, donde recibió la constancia de haber obtenido la quinta reacreditación por parte de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), por un periodo de cinco años. Este logro reafirma la dedicación de más de seis décadas de la Universidad La Salle con la excelencia académica, la formación integral de nuestros jóvenes con enfoque humanista y la mejora continua. Este esfuerzo es el resultado de la entrega y compromiso de cada uno de los integrantes de la Comunidad.

El proceso de reacreditación institucional y de programas académicos reafirma el compromiso de La Salle con la excelencia, la mejora continua y una formación de calidad con enfoque humanista.

En relación con otras acciones derivadas del Modelo La Salle de Mejora Continua están los procesos de acreditación de los programas de licenciatura de las Escuelas y Facultades, testimonio de la gestión académica-administrativa y de los servicios que ofrecemos a nuestros estudiantes con programas de calidad, pertinencia y vanguardia.

De esta manera, la Licenciatura de Médico Cirujano tuvo visita presencial del 13 al 15 de agosto de 2024, con el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) y como resultado se obtuvo el reconocimiento de una acreditación por cinco años, de octubre de 2024 a octubre de 2029. Con los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) se tuvo, del 12 al 14 de noviembre de 2024, la visita presencial para la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; así como del 13 al 15 de noviembre de 2024, bajo una visita híbrida para evaluar la Licenciatura en Actuaría de la Facultad de Negocios, ambos programas recibieron la acreditación con vigencia de cinco años, de diciembre de 2024 a enero de 2030.

La Facultad de Ciencias Químicas, con la Licenciatura en Ingeniería Ambiental y, la Facultad de Ingeniería con sus programas de Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial, Ingeniería Cibernética y Sistemas Computacionales, recibieron el dictamen de acreditación con el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), con una vigencia de tres años, de agosto de 2024 a julio de 2027. Y, la Licenciatura en Filosofía (escolarizada), de igual manera, tuvo una acreditación por tres años, de agosto de 2024 a septiembre de 2027, por

los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Por otro lado, la Licenciatura en Derecho de la Facultad de Derecho, tuvo visita remota del 20 al 23 de mayo de 2025, de los últimos programas evaluados con la metodología 2018 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), logrando una acreditación con vigencia de cinco años.

La Escuela de Altos Estudios en Salud, la Facultad de Ciencias Químicas, Facultad de Derecho, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Ingeniería y Facultad de Negocios, continúan impulsando la mejora continua y la excelencia, pues se encuentran en la elaboración de la autoevaluación para los programas de las Licenciaturas en Fisioterapia, Enfermería, Educación Primaria, Relaciones Internacionales y Transformación Digital para los Negocios. Para el caso de las Licenciaturas en Ingeniería Biomédica e Ingeniería Química iniciarán acreditación con el Marco General de Evaluación 2024 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), pues anteriormente se habían acreditado con CACEI.

El Distrito Antillas-México Sur a través del Secretariado de la Asociación y Misión Educativa Lasallista (SEAMEL) se estableció un convenio Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP) para procesos de acreditación de las instituciones lasallistas de nivel medio superior, así la Escuela Preparatoria unidades Condesa y Santa Teresa realizaron su proceso con base en el modelo 4 del Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa (SACE-CNEP), lo que fortalece el Modelo Interdistrital de Calidad Educativa Lasallista (MICEL). Ambas fueron acreditadas, la Escuela Preparatoria Santa Teresa con una vigencia de 2024-2027 y, la Escuela Preparatoria Condesa de 2025 a 2028, reconociendo la excelencia académica y el prestigio de la Universidad La Salle.

De igual manera, la participación en la Red de Acreditación y Mejora Continua de las Universidades La Salle y en la Red de Calidad del Distrito Antillas-México Sur, así como el seguimiento de los planes de mejora de los programas académicos para atender las recomendaciones; el análisis detallado de éstas junto con las institucionales para el nuevo proceso de planeación estratégica al 2032. También, la revisión de las metodologías de los organismos acreditadores alineados al marco normativo nacional y al Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

Es así como, la Universidad La Salle a través de sus procesos de acreditación del Modelo La Salle de Mejora Continua, demuestra su fuerte compromiso con la calidad educativa y la efectividad institucional, con la convicción de que los procesos de acreditación son resultado del quehacer universitario y de la colaboración y corresponsabilidad de cada uno de nosotros, para asegurar lo más altos estándares en la educación integral de nuestros estudiantes.

Las recientes acreditaciones de programas académicos en distintos niveles dan cuenta del compromiso institucional por ofrecer una formación pertinente, actualizada y respaldada por organismos nacionales, reafirmando así la confianza en el modelo educativo lasallista y en la preparación integral de sus estudiantes.

4.4 ANIVERSARIOS

4.4.1 50 aniversario del Movimiento Estudiantil

El Movimiento Estudiantil de la Universidad La Salle celebró 50 años desde su fundación. Este importante hito marcó medio siglo de compromiso, liderazgo y transformación por parte de generaciones de estudiantes lasallistas. A lo largo de estos años, el Movimiento ha evolucionado desde sus orígenes –con la Mesa Directiva del Consejo Universitario de Alumnos y algunos grupos pioneros– hasta consolidarse como una estructura activa y diversa conformada actualmente por 18 grupos estudiantiles, 10 representaciones y un Consejo Universitario Estudiantil.

El Movimiento Estudiantil celebró 50 años de formar líderes comprometidos, creativos y solidarios, dejando huella en la vida universitaria y en la transformación del entorno.

Esta conmemoración fue el marco de varios eventos que, además permitieron dar visibilidad al trabajo formativo de los estudiantes, al mismo tiempo que fortalecieron la identidad comunitaria. Entre las principales actividades de este aniversario, cabe destacar:

El 12 de noviembre de 2024, en Plaza La Salle para iniciar la celebración del Movimiento Estudiantil, se reunieron todos los grupos y representaciones estudiantiles con el objetivo de compartir con sus compañeras y compañeros universitarios, las actividades que realizan a lo largo del año. Fue una jornada de encuentro, reconocimiento y visibilidad en la que cada grupo mostró los proyectos y acciones que llevan a cabo, promoviendo el diálogo y la colaboración entre los estudiantes. Por parte de los grupos estudiantiles participaron más de 70 estudiantes que compartieron con más de 200 personas durante el día. Este espacio también permitió ofrecer un contexto más profundo sobre el papel formativo del Movimiento Estudiantil en la vida y desarrollo de la Universidad La Salle, a través de actividades dinámicas y convivencia, los asistentes pudieron conocer de primera mano cómo la participación estudiantil promueve el liderazgo, la responsabilidad social, el compromiso ético y la creatividad, además reflejó el entusiasmo y la voluntad de los estudiantes, así como la importancia del acompañamiento institucional para que sus iniciativas tengan impacto.

Los premios del Consejo Universitario Estudiantil (CUE) se realizó, el 6 de octubre de 2024, una ceremonia emblemática en la que se reconoce a los estudiantes más destacados del año. La entrega de estos reconocimientos aproximadamente a 80 estudiantes de las distintas Escuelas y Facultades, refuerza uno de los principios fundamentales del Movimiento: *la formación de estudiantes íntegros, comprometidos y con una clara vocación de servicio.* Premiar el esfuerzo, la constancia y el liderazgo de quienes han sobresalido en sus distintas áreas y etapas de su formación profesional, es también un acto de afirmación del legado del Movimiento Estudiantil y su trascendencia en la vida universitaria.

Durante el mes de diciembre, se llevó a cabo el tradicional encendido del árbol navideño, una de las actividades que toca el sentido de identidad y de Comunidad en La Salle. En esta ocasión, como parte de la celebración del Movimiento Estudiantil, el encendido se realizó de manera simultánea en las unidades Condesa, San Fernando y Santa Teresa, logrando así un mayor alcance y

sentido de pertenencia, este acto simbólico permitió reunir a la Comunidad Universitaria en un momento de reflexión, esperanza y unidad. El Movimiento Estudiantil ha sido un espacio en el que los estudiantes no solo se forman profesionalmente, sino también como ciudadanos comprometidos, capaces de crear vínculos sólidos y de construir comunidad desde el respeto y la fraternidad. En unidad Condesa se congregaron cerca de 300 personas, mientras que en unidad San Fernando participaron por primera vez más de 80 estudiantes y colaboradores y en unidad Santa Teresa se realiza al mismo tiempo que la posada de la Escuela Preparatoria y congregó a 300 personas aproximadamente.

El ciclo de conmemoraciones concluyó con la entrega de los premios Indivisa Manent, el 8 de abril de 2025, que reconocen a los docentes por su labor educativa. Este reconocimiento, otorgado a 82 docentes de la Universidad, por el propio estudiantado, destaca el vínculo profundo entre docentes y estudiantes, valoran el compromiso diario de quienes contribuyen a la formación integral de los futuros profesionales. Incluir este evento dentro del marco del aniversario del Movimiento Estudiantil subraya la relación directa entre los procesos de formación y la participación estudiantil, reconocer la excelencia docente es también una manera de fortalecer el diálogo entre quienes enseñan y quienes aprenden, consolidando una comunidad educativa coherente, ética y solidaria.

Estos eventos fueron para celebrar cinco décadas de participación y liderazgo estudiantil, pero también, reafirmó el papel del Movimiento Estudiantil como una expresión auténtica de las aspiraciones de las y los jóvenes universitarios. La Universidad La Salle, a través de estos espacios, continúa apostando por una formación integral, en la que el compromiso social, la identidad institucional y la participación activa son pilares fundamentales para transformar la realidad desde la educación.

En este sentido, los 50 años del Movimiento Estudiantil representan una oportunidad para reflexionar sobre el camino recorrido, valorar el presente y proyectar con esperanza y responsabilidad el futuro. Es también una ocasión para reconocer el trabajo de miles de estudiantes que, a lo largo de cinco décadas, han dejado huella con sus acciones, ideas y compromiso. Su legado permanece vivo en cada actividad, proyecto y representación que hoy continúa su labor con entusiasmo renovado. Es también el compromiso con la formación de estudiantes íntegros, responsables y conscientes de su papel como transformadores sociales en un mundo que necesita, más que nunca, de liderazgos con sentido humano y visión solidaria.



Celebración del 50 aniversario del Movimiento Estudiantil.

4.4.2 20 aniversario del Centro de Impulso y Vida Estudiantil

El 15 de octubre de 2024, se llevó a cabo el evento institucional que enmarcó el 20 aniversario del Centro de Impulso y Vida Estudiantil (CIVE), con la asistencia de nuestras autoridades, Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc*, Rector, Mtra. Ana Marcela Castellanos Guzmán, Vicerrectora Académica y Lic. Pedro Álvarez Arenas, *fsc* Vicerrector de Bienestar y Formación, así como los colaboradores de la Coordinación e integrantes de la Comunidad Universitaria.

En el evento se recordó que, en el 2004, siendo el Mtro. Martín Rocha Pedrajo, *fsc* (†). en aquel momento Vicerrector de Formación, solicitó al área la creación del taller *El valor de la vida*, diseñado para acompañar a estudiantes de primero y segundo semestre de las licenciaturas. Desde entonces, el taller ha evolucionado hacia un programa integral conformado por cuatro módulos enfocados en el desarrollo de habilidades emocionales y, continúa renovándose para responder a las necesidades actuales. También, se transmitió un video de los colaboradores y las colaboradoras, quienes compartieron acerca de las funciones de cada área que integra la Coordinación, así como las palabras de la Lic. Haidé Negretti Rodríguez, quien fue la titular del CIVE, de 2004 a 2022. De igual manera, un estudiante y una colaboradora brindaron su testimonio sobre el impacto positivo que el CIVE ha tenido en sus vidas.

El Centro de Impulso y Vida Estudiantil (CIVE) ha evolucionado, conformándose por nuevas áreas y actividades, actualmente gestiona:

a. Proyectos de desarrollo Estudiantil: con la impartición del taller *El valor de la vida*, por parte de docentes quienes son acompañantes.

b. Orientación emocional: conformado por profesionales del área psicológica y pedagógica, que acompañan a los estudiantes para prevenir y atender situaciones que impacten negativamente en la salud emocional, así como favorecer estilos de vida saludables, que les permita un buen desarrollo personal y profesional.

c. Servicios para la salud: compuesto por personal médico y de enfermería que brindan atención primaria a enfermedades o accidentes, así como la prevención de condiciones médicas adversas.

d. Residencias Universitarias: un espacio diseñado para el bienestar y desarrollo de mujeres estudiantes, donde no sólo se garantiza un lugar seguro y cercano a la Universidad, sino también una comunidad que fomenta el apoyo mutuo, la convivencia y el crecimiento personal.

Durante este evento, se presentó la publicación de tres protocolos que refuerzan el compromiso con la atención y prevención en el ámbito universitario: (1) Atención a emergencias médicas; (2) Atención al consumo de sustancias psicoactivas; y, (3) Atención a las conductas suicidas.

Además, como parte de la conmemoración, del 12 al 25 de octubre de 2024, se realizaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento de la identidad institucional como:

- *Primeros auxilios psicológicos (PAPs) y prevención de la conducta suicida: se impartieron un total de 22 sesiones de capacitación (14 de primeros auxilios psicológicos y 8 de prevención de la conducta suicida) dirigidas a personal docente y administrativo con una participación de 160 personas.*



Celebración del 20 aniversario del Centro de Impulso y Vida Estudiantil.

- *Programa de acompañamiento asistido por animales: fueron intervenciones breves en las aulas con pláticas sobre el beneficio positivo de los animales de compañía. De igual manera, se realizaron activaciones en los espacios abiertos, durante los recesos de clases y recorridos por las Escuelas y Facultades, oficinas administrativas, con momentos espontáneos de convivencia guiada.*

El Centro de Impulso y Vida Estudiantil (CIVE) es una dependencia de la Vicerrectoría de Bienestar y Formación, que a lo largo de estas dos décadas ha consolidado su presencia en la Comunidad Universitaria de La Salle y ha fortalecido sus funciones en el acompañamiento integral de los estudiantes. Gracias al compromiso, la confianza institucional y el esfuerzo colaborativo, esta evolución ha sido posible.

4.4.3 50 aniversario de la Coordinación de Desarrollo Humano Profesional

Creada con el objetivo de contribuir a la formación humana y cristiana de los estudiantes de nuestra Universidad, razón por la que se llevaron a cabo diversos eventos para conmemorar la trayectoria y legado que a lo largo de estos lustros han marcado el quehacer cotidiano de autoridades, docentes, estudiantes y *alumniLaSalle.*

La ceremonia académica se realizó, el 3 de abril de 2025, con la presencia de las máximas autoridades de nuestra Casa de Estudios, Directores de Escuelas y Facultades, Coordinadores, docentes, estudiantes y *alumniLaSalle*, y de manera especial a los ex titulares de la Coordinación, quienes presentaron sus testimonios del Mtro. José Antonio Dacal Alonso, la Mtra. Ana Marcela Castellanos Guzmán y la Mtra. Esther Vargas Medina, nos relataron los principales retos a los que se enfrentaron al dirigir la dependencia, así como los logros que alcanzaron durante su gestión.

Se proyectó un video sobre la evolución de la Coordinación a lo largo de las décadas, teniendo como característica la animación de las fotografías a través de la inteligencia artificial, dándole una visión de actualidad y la música alusiva a cada una de las épocas hasta nuestros días; también, un emotivo video que recopiló los testimonios de docentes, estudiantes y alumni, sobre los aportes, experiencias y crecimiento que les han dejado las asignaturas del Área Curricular Común.

El Mtro. Gerardo González Urbieta, colaborador más antiguo de la Coordinación, en representación de los docentes dirigió un mensaje, destacando la importancia de las asignaturas de los distintos planes de estudio y su concordancia con la inspiración humano-cristiana y la formación integral de la Universidad.

Durante la ceremonia, se reconoció la trayectoria del Hermano y Doctor José María Alonso Aguerrebere, *fsc* quien a lo largo de varias décadas impartió clases en la Coordinación. El Mtro. Octavio Arturo Vázquez Santander, actual titular del área, resaltó la formación de los jóvenes universitarios, pues se ha estado a la vanguardia para dar respuesta a los desafíos en cada una de las épocas. Para cerrar la ceremonia, el Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc*,Rector, acompañado de las autoridades, develó la placa conmemorativa y continuar formado en los valores lasallistas.

Por otro lado, se realizó el congreso estudiantil *Emprendimiento 2030, emprender el mañana*, que fue un punto de encuentro para abordar dos de los temas más relevantes y actuales, el desarrollar de habilidades blandas y la aplicación que ofrece la inteligencia artificial para innovar y optimizar los procesos, preparando a los jóvenes, con herramientas, tanto en el desarrollo personal como en la adopción de tecnologías, que les permitan ser más competitivos y sostenibles en un mundo cada vez más dinámico y digital.

Expertos, académicos, emprendedores y líderes de la industria compartieron sus conocimientos, experiencias y perspectivas que están transformando el panorama del emprendimiento. Se presentaron tres conferencias: (1) *Habilidades futuras para el emprendimiento* por Mtro. Diego Navarro Huber; (2) *Desafíos y oportunidades para emprendedores jóvenes* por Mtro. Adrián Fernández Hernández y Mtro. Armando Merlo Bello y (3) *Emprendimientos exitosos con tecnología avanzada* por Dr. Mauricio Corona Chávez y Dra. Yasmeen Chong Rosales. Y el panel *Herramientas de IA para el joven emprendedor* donde participaron, Mtro. Rafael Pazarán Reyes, Dr. José Ambrosio Bastián, Dr. Yaxk'in U Kan Coronado y Dr. Javier Di Carlo. Para concluir este día de aniversario se ofreció un brindis de honor a los invitados de la comunidad.

Por otro lado, el bloque de Humanismo y Sociedad del Área Curricular Común, enfocado en la transdisciplinariedad, identifica situaciones complejas de la realidad social, sin olvidar la importancia de la dignidad humana, por la que se organizaron varias actividades:

- *Taller IA para resolver problemas sociales y actuales con innovación y ética, por la Mtra. Sandra L. Carpinteiro Urban (18 y 24 marzo 2025)*

- *Cine debate Identidad personal e identidad colectiva en la era digital, Black Mirror, participantes Dra. Gabriela Cabestany Ruiz, Mtra. Mónica Ruiz Esquivel, Mtro. Jorge Juan Jiménez López y Mtro. Juan Carlos Cabrera Sámano (27 marzo 2025).*

- *Panel El papel de las humanidades en la medicina. Calidad de vida y de muerte por Dr. Juan Cariño Meléndez, Pbro. Álvaro Solano Díaz, Mtro. Salvador Martínez Morales y Mtro. Alejandro Gutiérrez Lavin (5 abril 2025).*

- *Conferencia intitulada Identidad del universitario lasallista para el mundo contemporáneo, dictada por el Hermano Pedro Álvarez Arenas, fsc (10 abril 2025).*

- *Taller Dejar ir y reinventarse, un viaje hacia el amor propio por la Mtra. Mirian Cázares Cázares, (11 abril 2025).*

- *Cine debate La muerte y el duelo en contextos de violencia, participantes Mtra. Irma Patricia Salazar Torres, Mtro. Saúl Cardoso Monroy, Mtro. Arturo Díaz Barriga y Dr. Carlos Jardón Gómez (11 abril 2025).*



Celebración del 50 aniversario de la Coordinación de Desarrollo Humano Profesional.



Congreso estudiantil *Emprendimiento 2030, emprender el mañana* - 50 aniversario Coordinación de Desarrollo Humano Profesional.

La exposición en Coordenada Azul *50 años, 50 ideas sostenibles* se inauguró el 16 de mayo de 2025, y buscó entrelazar el arte con la generación de imágenes mediante inteligencia artificial para inspirar, provocar una profunda reflexión donde la sostenibilidad es un proceso continuo de aprendizaje y adaptación, presentado ideas y soluciones futuras ante los complejos problemas globales. El arte, como medio de expresión ofreció una plataforma para visualizar soluciones innovadoras por parte de los estudiantes de Licenciatura de 5° semestre del Área Curricular Común y, donde cada obra es resultado de la creatividad para materializar estas propuestas. Por otro lado, en colaboración con la Coordinación de Biblioteca, se grabó una serie de video-cápsulas que empezaron a difundirse, el 3 de marzo de 2025, para valorar las asignaturas del Área Curricular Común y con ello, posicionar a la Coordinación de Desarrollo Humano Profesional.

4.5 VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

4.5.1 Sistema Educativo de Universidades La Salle

El Sistema Educativo de las Universidades La Salle (SEULSA), constituido en 1991 bajo el espíritu de fe, fraternidad y servicio valores de la Misión Educativa Lasallista, procura formación humanista-cristiana del nivel medio superior y superior en diferentes ciudades que conforman el Distrito Antillas-México Sur (DAMS). Desde su origen, se emprendieron tareas de cooperación para incorporar acciones, buenas prácticas y recursos para impulsar y afianzar la sostenibilidad de las obras educativas, con temas, propuestas funcionales y de corresponsabilidad para llevar a cabo mejoras de corto y mediano plazo, con medidas para fortalecer y aprovechar la experiencia de cada una de ellas.

4.5.1.1 Vicerrectoría Académica

Escuela Preparatoria Unidad Santa Teresa. En el VII Encuentro de Calidad del Distrito Antillas-México Sur, la Escuela fue distinguida con el reconocimiento nivel oro, por mantener su calidad en el proceso de acreditación del Modelo Interdistrital de Calidad Educativa Lasallista (MICEL).

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. En colaboración con el área de Capital Humano de la Universidad La Salle Puebla, los estudiantes de la Licenciatura en Psicología revisaron, actualizaron e implementaron manuales de funciones de las siguientes áreas: (1) Dirección académica; (2) Coordinación de Licenciaturas; (3) Coordinación de Posgrados; (4) Coordinación de Pastoral; (5) Coordinación de DODE, Atención Psicológica y Comunidad Segura; (6) Departamento de Planeación Institucional; (7) Departamento de Investigación; (8) Departamento de Vida Universitaria y (9) Departamento de Educación Continua. La Salle Puebla proporcionó la información y formatos desarrollados, anteriormente, para los manuales de funciones y las áreas que no contaban con información se procedió a tener entrevistas en línea con los coordinadores con la finalidad de revisar o recabar la información relativa a sus actividades en sus funciones de puestos. Se espera que a partir de estas revisiones los coordinadores tengan actualizados sus funciones. También, La Salle Puebla, está tratando de establecer medidas de desempeño (KPI's), se revisaron algunos indicadores de desempeño para medir alcances cuantitativos de las actividades desarrolladas y metas a cumplir. De esta manera, el conocimiento adquirido en clase, lo pusieron en práctica en un escenario real, interactuaron con mandos medios, lo que les permitió tener la visión de la autoridad ante los compromisos que se tiene como Universidad comprometida con sus estudiantes.

Facultad de Ingeniería. Se avanzó en el rediseño de los siete planes de estudio de las Licenciaturas en Ingeniería con el Sistema Educativo de Universidades La Salle (SEULSA), esta actualización considera tendencias emergentes como inteligencia artificial, sostenibilidad, transformación digital, automatización y pensamiento sistémico, así como metodologías flexibles centradas en el aprendizaje activo. Además, el compartir estos programas académicos, fortalece la coherencia académica en el SEULSA, favorece la movilidad estudiantil y garantiza una calidad educativa común, lo que amplía las oportunidades de desarrollo académico, profesional y humano de los estudiantes a nivel nacional.

Se realizó la donación de un equipo Instrom para ensayos mecánicos a los talleres de la Escuela de Ingeniería de La Salle Cuernavaca. Este equipo, especializado en pruebas de tracción, compresión y flexión, permitirá a dicha institución ampliar sus capacidades prácticas en el área de resistencia de materiales y caracterización mecánica. Esta acción favorece la equidad, en el acceso a tecnología educativa dentro del SEULSA, al brindar a los estudiantes mejores condiciones para desarrollar habilidades experimentales y competencias técnicas. Además, fortalece la colaboración entre instituciones, promueve el uso responsable de recursos institucionales y contribuye a elevar la calidad de la formación práctica de futuras generaciones de ingenieros.

Del 1 al 15 de abril de 2025, se brindó a La Salle Morelia, asesoría académica con un análisis curricular y técnica por los requerimientos de infraestructura, para revisar la viabilidad y pertinencia de abrir la Licenciatura en Ingeniería Civil. Este acompañamiento fortalece la expansión estratégica de la oferta educativa del Sistema Educativo de las Universidades La Salle (SEULSA), lo que permitirá, de concretarse el proyecto, que más jóvenes en otras regiones del país accedan a una educación profesional lasallista, además refuerza la colaboración de buenas prácticas y de generar redes académicas y movilidad estudiantil.

Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Del 5 al 7 de marzo de 2025, se realizó de manera conjunta, la XCVIII Asamblea General Ordinaria del Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación (CONEICC), donde asistieron representantes de 53 universidades a nivel nacional con sesiones académicas, presentaciones de libros y reuniones de trabajo y comisiones, lo que permite una mejor enseñanza para nuestros estudiantes y mayor proyección de la licenciatura en Comunicación.

Se realizó la asamblea ENCUADRE de la Asociación Mexicana de Escuelas de Diseño con la asistencia de 56 instituciones públicas y privadas, con la participación de las Universidades La Salle Bajío, Cancún, Cuernavaca y Pachuca, donde el análisis, discusión de temáticas de actualidad, así como la vinculación con proyectos de estudiantes permite fortalecer la presencia lasallista.

Dirección de Gestión Escolar. Para seguir con la optimización de tiempos en la elaboración de documentos oficiales, se realizaron las videoconferencias semestrales entre autoridades de la Universidad La Salle México y autoridades de las Universidades Asociadas del Sistema Educativo de Universidades La Salle, Cancún, Cuernavaca, Morelia, Nezahualcóyotl y Pachuca, para la revisión, seguimiento de procesos y trámites ante la autoridad oficial, Dirección General del Bachillerato (DGB), Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR) y la Dirección General de Profesiones (DGP).

Coordinación de Biblioteca. Se realizó la renovación de la base de datos Vlex, para contar con mayor bibliografía básica para los programas de estudio de Contaduría, Administración y Derecho, así fortalecer el conocimiento en estas áreas.

Coordinación de Planeación Curricular. Se acompañó en el diseño y rediseño de los programas académicos de las Universidades Asociadas del Sistema Educativo de las Universidades La Salle (SEULSA), para actualizar y mantener vigente la oferta educativa, para que los estudiantes adquieran las capacidades necesarias para insertarse en el mercado laboral.

Innovar la oferta académica, vincular saberes y consolidar alianzas: clave para programas que responden a los retos del presente.

Dentro del acompañamiento, se han socializado buenas prácticas con las Universidades, que favorecen al desarrollo de los diseño y rediseños de los programas de estudio como son: (a) Pago a docentes por participar en la elaboración de los programas de las asignaturas; (b) Orientar para el desarrollo de la justificación de nuevas modalidades; (c) Claustro docente de otras Facultades para brindar asesoría en temas especializados de los programas, lo que posibilita la vinculación de los docentes del SEULSA.

Se ha fortalecido el acercamiento con las diferentes instancias oficiales que pertenecen a la Secretaría de Educación Pública y Secretaría de Salud como son: Dirección General del Bachillerato (DGB), Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación (DGAIR), Dirección de Instituciones Particulares de Educación Superior (DIPES) y la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), logrando mejorar la relación, obteniendo respuestas más expeditas y contar con las diversas autorizaciones oficiales para operar los planteamientos curriculares.

4.5.1.2 Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Atención a Grupos Estudiantiles. Una estudiante del Movimiento Estudiantil participó en el Tercer Encuentro FRATELLI, organizado por la Universidad La Salle Cuernavaca, para vincular con las actividades de fomento espiritual de otras instituciones del Sistema de Universidades La Salle (SEULSA). Por otro lado, se desarrolló, del 22 de septiembre al 30 de noviembre de 2024, un programa de colaboración con el Consejo Universitario de Estudiantil (CUE) de La Salle Bajío para compartir lo aprendido en el *Student Leadership Program* de la Asociación Internacional de Universidades La Salle (AIUL).

Coordinación de Educación Física y Deportes. Los XXIX Juegos Deportivos Universitarios Lasallistas organizados por el Consejo Nacional Deportivo Lasallista (CONADELA) se llevaron a cabo del 14 al 17 de noviembre de 2024, en La Salle Victoria, con la participación de los equipos representativos de las instituciones lasallistas, fortaleciendo nuestra identidad. Por otro lado, se obtuvo el tercer lugar del fútbol rápido femenil, primera fuerza, realizado del 1 al 5 de noviembre y primer lugar de fútbol rápido varonil juvenil, del 7 al 11 de abril de 2025, en los Campeonatos Nacionales de la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas (CONADEIP).

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Recreativas de licenciatura	Recreativas de externos	Selecciones
2,491 estudiantes	8,273 estudiantes	516 estudiantes

Coordinación de Formación Cultural. Se realizó, el 8 de agosto de 2024, la presentación musical de Águilas La Salle *Creando Música* en La Salle Pachuca para la jornada de inducción a estudiantes de Licenciatura. El grupo mostró su repertorio más reciente y compartió fraternalmente con el alumnado. Esta presentación es el resultado del intercambio con el SEULSA durante la programación de ediciones anteriores del Festival Lasallista de Arte y Cultura (FLAC) como fueron La Salle Nezahualcóyotl 2024 y La Salle Bajío 2023, valorando la oportunidad de estar en nuevos escenarios con un público diferente para compartir temática social, diversificar y ampliar las experiencias artísticas.

Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil. El 5 de septiembre de 2024, fue el primer encuentro para conformar la Red del Cuidado de la Salud, se tuvieron reuniones

de trabajo para abordar temas de salud física, emocional y social de todas las Universidades. A partir del 11 de abril de 2025, tres psicólogas del equipo de la Coordinación se incorporaron de manera formal a la Red Distrital de Psicología, una iniciativa del Sistema Educativo de las Universidades La Salle (SEULSA), para formalizar la colaboración interuniversitaria en materia de salud mental, la cual tiene como objetivo generar espacios de vinculación, actualización y colaboración entre los equipos de atención psicológica de las instituciones lasallistas. Con esta integración se busca: (1) Establecer acuerdos comunes en torno a la atención psicoemocional de la Comunidad. (2) Compartir buenas prácticas y protocolos de atención. (3) Acceder a capacitaciones especializadas en temáticas relevantes y actuales para los estudiantes. (4) Participar en proyectos interinstitucionales de impacto en la salud mental. La incorporación a la Red fortalece la calidad de la atención brindada, se abren nuevas posibilidades de colaboración entre Universidades que permitirán el diseño de estrategias de prevención, intervención y formación en salud emocional con mayor alcance y profundidad.

Coordinación por la Dignidad Humana. En acuerdo con la Vicerrectoría de Bienestar y Formación y la Comisión Distrital de Comunidad Segura, la Coordinación asumió funciones de asesoría para brindar apoyo y orientación ante situaciones que pueden guardar relación con actos de discriminación, acoso o violencia en razón de género. Se brindó asesoría a La Salle Puebla, a la Directora de Humanidades de La Salle Oaxaca y a la Rectoría de La Salle Cancún. Las funciones de asesoría se establecen con el fin de crear vínculos entre las instituciones educativas lasallistas que forman parte del programa *Comunidad segura* del Distrito Antillas-México Sur (DAMS), de tal forma que se cuente con orientación que apoye a la toma de decisiones, en apego a normativas vigentes y en total respeto hacia la dignidad de cada persona.

4.5.1.3 Vicerrectoría de Investigación

Vicerrectoría de Investigación. Del 8 al 10 de octubre de 2024, se llevó a cabo el XXV Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación (CLIDi), para promover el desarrollo de proyectos y presentación de resultados por parte de estudiantes de nivel preparatoria y universitario de instituciones lasallistas nacionales, como La Salle Morelia y La Salle Pachuca, e internacionales. Se realizó en tres etapas, se recibieron 100 trabajos, de un total de 290 concursantes, entre estudiantes, profesores e investigadores; se contó con la participación de 147 evaluadores para el área científica-humanística y 78 para el área de impacto social. Un aspecto de importancia es la orientación de los proyectos de IDi para generar un impacto social, fomentando la multi y transdisciplinariedad, necesarias para contribuir en la resolución de problemáticas identificadas en las diferentes áreas del conocimiento. La publicación de las memorias es un aliciente para el currículo académico y formación profesional de los participantes. Así mismo los ganadores de los primeros lugares han tenido oportunidad de continuar con el apoyo a sus intereses y se ha abierto la posibilidad de participar en otras convocatorias para someter su trabajo a otros ámbitos, como congresos o eventos con especialistas e investigadores.

El seminario *Universidad emprendedora* de la Red Internacional de Investigación Lasalle (RIILSA) se llevó a cabo en Barcelona, del 10 al 13 de marzo de 2025, en el campus La Salle Technova, resaltando los espacios de innovación, aceleración de startups y colaboración con el ecosistema emprendedor. La fase de inmersión incluyó la visita de diversos centros como el distrito 22@ –diseñada para fomentar el crecimiento económico y el desarrollo mediante la integración de tecnología de vanguardia y la regeneración urbana–, aceleradoras, DFactory hub de innovación industrial en manufactura avanzada y transformación digital. El taller fue sobre estrategia de desarrollo de ecosistemas de innovación, mapeando los activos, sinergias, recursos potenciales y fortalezas institucionales.

4.5.1.4 Rectoría

Coordinación de Editorial Parmenia. Junto con la venta de libros de texto a las Universidades La Salle Cancún, Morelia y Nezahualcóyotl, se ha llevado la serie #Sé más de... del plan de estudios de la Secretaría de Educación Pública. También, La Salle Cancún ha sobresalido por el uso de textos del plan de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) por la calidad de los contenidos. De igual forma, los Textos de Apoyo Metodológico (TAM) en formato digital como apoyo para el Área Curricular Común. Así, los materiales bibliográficos de nuestra editorial apoyan el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. El 1 de noviembre de 2024, se realizó una sesión formativa dirigida a los Rectores del Sistema Educativo de las Universidades La Salle, centrada en los fundamentos y retos de la comunicación externa, interna, en contextos de crisis y en el manejo de las relaciones públicas. Durante el encuentro, se enfatizó la responsabilidad estratégica que tiene la comunicación, promoviendo una visión integral de ella como herramienta clave para fortalecer el liderazgo, la confianza y el prestigio institucional. Este proyecto fortalece la cohesión y alineación del liderazgo directivo del SEULSA en relación con una comunicación efectiva, ética y proactiva, pues tener a los Rectores como voceros contribuye a una representación más sólida y coherente de la institución ante diversos públicos, se mejora la capacidad de respuesta en situaciones complejas y se impulsa una cultura organizacional más transparente, participativa y resiliente.

El 18 de julio de 2024, se llevó a cabo con La Salle Pachuca, un encuentro diseñado para compartir buenas prácticas institucionales, fortalecer el intercambio de experiencias y abrir nuevas rutas de trabajo conjunto. Este espacio permitió generar sinergias entre equipos directivos y académicos, impulsar una agenda común centrada en la mejora continua, la innovación educativa, proyectos interinstitucionales, compartir recursos y fortalecer la identidad lasallista.

Dirección de Capital Humano. En abril de 2025, se inició la búsqueda de perfiles, diseño del proceso de selección y aplicación de evaluaciones técnicas y psicológicas, que permitan elegir al mejor candidato para cubrir posiciones estratégicas en el Sistema Educativo de Universidad La Salle (SEULSA). Así la selección del candidato con las mejores habilidades y competencias profesionales para tener los resultados esperados en el puesto e impactar de forma positiva en la gestión de la institución para el fortalecimiento en la formación del estudiantado.

Talento estratégico para transformar la educación: selección con visión, impacto y sentido formativo.

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales. Se realizaron las visitas a los pares del Sistema Educativo de las Universidades La Salle (SEULSA), con el propósito de dar continuidad a las actividades de colaboración en particular los procesos de acreditación institucional con la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) y, la planeación estratégica del SEULSA al 2032 coordinada por La Salle Pachuca. También, se participó en el VII Encuentro de Calidad, 7 y 8 de febrero de 2025, en el Colegio La Salle, San Juan del Río convocado por el Secretariado de la Asociación y Misión Educativa Lasallista (SEAMEL) del Distrito Antillas-México Sur en relación con los procesos de acreditación de las instituciones de educación media superior dentro del Modelo Interdistrital de Calidad Educativa Lasallista (MICEL) en el cumplimiento de los indicadores clave de rendimiento (KPI), lo cual permite medir el avance para mejorar.



Semana del Bienestar - Escuela de Altos Estudios en Salud.

4.5.2 Red de Universidades

La Red de Universidades La Salle cuenta con 15 instituciones de educación superior en nuestro país, organizadas en el Distrito México Norte y Distrito Antillas-México Sur con una amplia y variada oferta educativa en todas las áreas del conocimiento, respondiendo a las necesidades de su contexto geográfico y social de cada una de ellas. Lo que posibilita una importante vinculación académica, de investigación y de extensión, con la integración de diferentes redes de participación de colaboradores de las Universidades.

4.5.2.1 Vicerrectoría Académica

Escuela de Altos Estudios en Salud. Se realizó la Primera Jornada de Salud y Bienestar *Cuidado del cuerpo y la mente*, 10 y 11 de octubre de 2024, con el objetivo de promover hábitos saludables e integrar recursos informativos, actividades y dinámicas que fomentan hábitos saludables, orientadas al bienestar físico y emocional. Participaron estudiantes y docentes de la Red de Universidades La Salle como: Bajío, Cuernavaca, Chihuahua Nezahualcóyotl y Oaxaca, esta colaboración fortalece el compromiso conjunto con la formación de nuestras comunidades. La jornada de promoción y prevención para la salud generó un impacto formativo y vivencial relevante para más de 280 estudiantes de las Licenciaturas de Ciencias del Deporte, Enfermería, Fisioterapia, Medicina, Medicina Dental, Nutrición, Psicología, Podología e Ingeniería Biomédica. A través de talleres, mesas de trabajo, foros temáticos y sesiones magistrales centradas en la salud mental y la atención primaria, los estudiantes consolidaron conocimientos, capacidades y competencias clave, trabajo en equipo interdisciplinario y comunicación efectiva. Además, permitió aplicar los conocimientos teóricos en un contexto práctico, con acciones concretas como la promoción del cuidado de la piel y dental, la colaboración en una campaña de vacunación con más de 400 dosis aplicadas contra influenza, COVID-19, tétanos y hepatitis B. Estas experiencias fortalecieron su sensibilidad social, fomentaron el compromiso con la salud pública y contribuyeron a su formación como profesionales capaces de incidir positivamente en el bienestar de la población.

Por otro lado, se llevó a cabo, del 22 de julio al 28 de noviembre de 2024, un intercambio académico internacional de cuatro estudiantes con La Salle Madrid, con la finalidad de fortalecer el desarrollo académico, cultural e integral, ampliando su formación con experiencias de excelencia en el extranjero, que les permitió desarrollar competencias interculturales, autonomía y capacidad de adaptación a nuevos entornos educativos con una

visión global y mejorando significativamente su perfil profesional y competitividad en el ámbito internacional. También, como parte del programa de movilidad para docentes, se recibió al Dr. Carlos Alirio Rueda de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga, Colombia, compartió sus conocimientos y experiencias en el área de prótesis bucal, se programaron actividades académicas para los estudiantes de la Licenciatura en Medicina Dental, fortaleciendo su formación académica con conocimientos actualizados en prótesis bucal y odontogeriatría. Además, se estableció comunicación con otras áreas de odontología, permitiendo un intercambio enriquecedor de experiencias clínicas, lo que favorece su preparación integral en distintas áreas de la profesión.

Se desarrolló un proyecto COIL (*Collaborative Online International Learning*), entre estudiantes de 8° semestre de la Licenciatura en Ciencias del Deporte y estudiantes de 6° semestre de la Universidad Católica, Sedes Sapientiae de Perú; en él se abordó la problemática del sedentarismo en el personal administrativo y su impacto en el bienestar físico, mediante un estudio comparativo, riguroso y estrategias basadas en evidencia que contribuyan a mitigar los efectos del sedentarismo, lo que permitió contrastar enfoques metodológicos internacionales, fortalecer habilidades de análisis crítico e intercultural, fomentar el aprendizaje y desarrollar competencias para el trabajo colaborativo en contextos educativos diversos.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Se llevó a cabo el 14º Concurso de Investigación en Psicología de Instituciones Lasallistas, del 28 al 30 de octubre de 2024, donde los estudiantes de la Licenciatura en Psicología y de áreas, temas afines presentaron las investigaciones realizadas durante el semestre, se evalúan y premian los mejores trabajos. Esta actividad favorece la formación y habilidades en la investigación, la oportunidad de intercambiar temas, experiencias y aprendizajes con estudiantes y docentes. También se realizó la primera Jornada de Salud y Bienestar, 10 de octubre de 2024, donde los estudiantes de las Licenciaturas del área de la salud participaron en actividades de aplicación del conocimiento de la disciplina en la que se están formando en atención a los integrantes de la Comunidad. Por otro lado, el seminario internacional *Inteligencia artificial en Educación Superior*, del 13 de agosto al 19 de noviembre de 2024, docentes de México y Colombia expusieron distintas temáticas vigentes en materia educativa; coadyuvando en su actualización profesional y enriquecimiento del conocimiento.

Desde la investigación hasta la innovación educativa, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales impulsa experiencias que integran conocimiento, salud y compromiso con la Comunidad.

Facultad de Ingeniería. Dentro de la coordinación de la Red de Salud y Bienestar, se tuvieron reuniones de trabajo con representantes de distintas sedes, promovido la organización de la primera Jornada de Salud y Bienestar, impulsado la difusión del 14º Concurso de Investigación en Psicología, lo que ha fortalecido la articulación entre Escuelas y Facultades en diversas disciplinas, como Ingeniería, Psicología y Ciencias de la Salud, temas relevantes para el bienestar universitario. Estas acciones promueven espacios académicos, de investigación y divulgación orientadas a la salud integral con enfoque humanista, conciencia social e interdisciplinario.

El Tercer Maratón de Ciencias Básicas, 8 y 9 de abril de 2025, organizado por la Red de Ingenierías, con la participación de estudiantes en 18 equipos a nivel nacional, donde se destaca el equipo formado entre las Facultades de Ingeniería y de Ciencias Químicas, que alcanzó el primer lugar por tercer año consecutivo, consolidando así una trayectoria de excelencia académica. Esta actividad permite a los estudiantes desarrollar habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y dominio de las ciencias básicas. Estos logros promueven una cultura de alto rendimiento académico, colaboración, que inspira a nuevas generaciones a superarse y asumir retos con responsabilidad.

Por otro lado, la facultad colaboró con la Universidad Tecnológica La Salle Nicaragua en el diseño y desarrollo de un conversatorio con expertos, dirigido a estudiantes de la nueva Licenciatura en Ingeniería Electromédica, con la conformación de un panel con especialistas en ingeniería clínica, industria de dispositivos médicos, investigación en bioseñales y consultoría, así como la participación de un egresado galardonado internacionalmente. Esta actividad, favorece la motivación y retención estudiantil al mostrar la aplicabilidad real de sus conocimientos, referentes profesionales de distintas regiones y promueve una cultura de colaboración académica entre Universidades Lasallistas.

Facultad Mexicana de Arquitectura, Diseño y Comunicación. Se organizó el concurso universitario de fotografía *Miradas con sentidos* entre la red de Universidades La Salle y la Universidad Intercontinental, como institución invitada, con el patrocinio de la marca SONY. En agosto de 2024, se lanzó la convocatoria a los estudiantes para realizar fotografías en formato digital a color o blanco/negro sobre temas cotidianos, con el objetivo de sensibilizarlos hacia su propio contexto. Se recibieron 600 fotografías, de estudiantes de La Salle Bajío, Cancún, Cuernavaca, Pachuca, Oaxaca y Victoria, así como la institución invitada, las cuales fueron evaluadas por un jurado especialista, interno y externo. Los premios se entregaron en febrero y se está preparando una publicación de los trabajos con textos reflexivos de académicos y fotógrafos reconocidos para tener un documento con valor académico.

La creatividad, el intercambio académico y la colaboración interuniversitaria fortalecen el sentido de comunidad lasallista.

Se desarrolló la asignatura *Identidad y marca* de cuarto semestre de la licenciatura en Diseño Gráfico Digital, que es una propuesta de vinculación interinstitucional con ocho Universidades La Salle Bajío, Cancún, Ciudad Victoria, Cuernavaca, Laguna, Morelia, Pachuca y México, donde participaron 25 estudiantes por invitación de cada una de las Universidades. Esta actividad se realiza desde hace cuatro años y el docente de La Salle México imparte el curso, lo que permite el intercambio de conocimientos, experiencias, favorece el networking y fomenta el sentido de pertenencia de una comunidad lasallista.

Facultad Mexicana de Medicina. En La Salle Oaxaca se realizó el curso *Diseño de escenarios en simulación clínica y feedback*, para que los docentes y colaboradores de la Licenciatura en Enfermería adquirieran las habilidades para el diseño de escenarios clínicos y su aplicación, así como el aprendizaje reflexivo por medio de la retroalimentación para mejorar estrategias de aprendizaje enfocadas a la práctica.

Facultad de Negocios. El Congreso Lasallista de Negocios, del 02 al 04 de octubre de 2024, evento académico desarrollado por la Red de Escuelas Lasallistas de Negocios enfocado en

compartir temas de interés y prácticas relacionadas al mundo de los negocios, que les permita a los estudiantes ampliar su perspectiva y formación. Con la participación de: 4,500 estudiantes, 350 docentes, 47 directivos y 54 colaboradores. De igual manera, se realizó del 19 al 21 de febrero de 2025, una reunión de trabajo en La Salle Bajío, con los directivos de las distintas Escuelas de Ciencias Administrativas y Facultades de Negocios de la Red, con la finalidad de planear el siguiente congreso, así como la planeación de experiencias académicas formativas para los estudiantes.

Se conformó La Salle Business School Alliance, una iniciativa histórica destinada a unir la fuerza colectiva de las Escuelas de Negocios Lasallistas de todo el mundo para redefinir el futuro de la educación empresarial. Esta alianza, está concebida como una red colaborativa que aprovecha la experiencia, los recursos, el espíritu innovador de sus miembros para abordar los desafíos globales más urgentes e impulsar una transformación social y económica significativa.

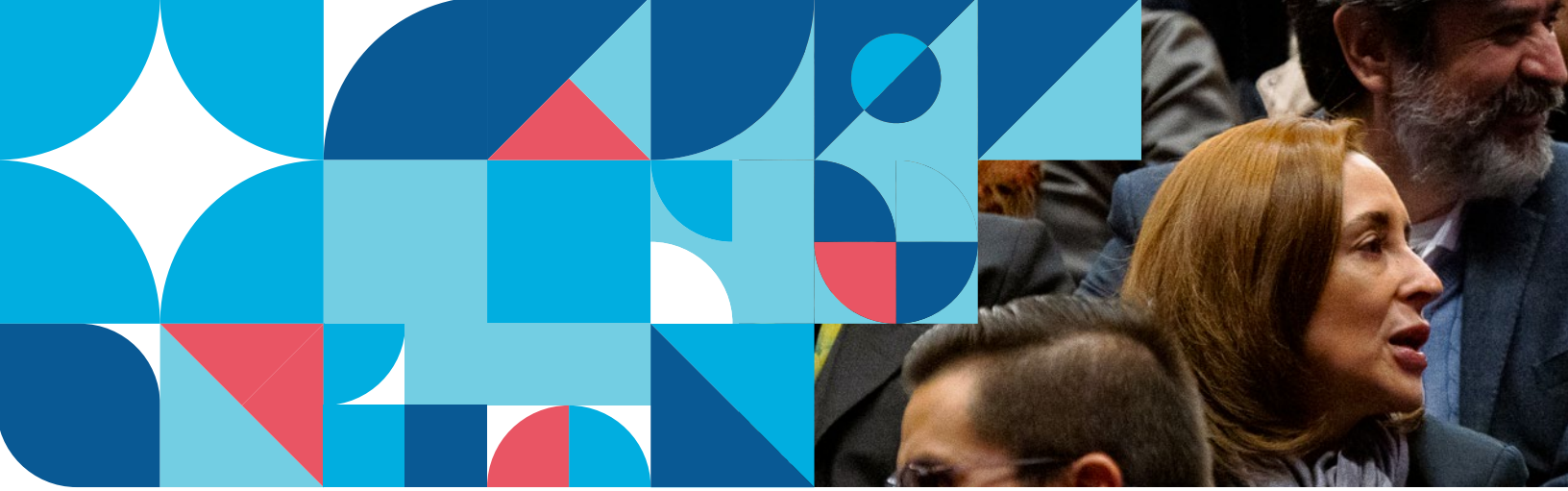
La Salle Business School Alliance consolida una red global que impulsa la innovación educativa y forma líderes capaces de transformar el entorno desde los negocios.

Dirección de Gestión Escolar. Durante el mes de noviembre, se elaboró la estadística INEGI 911 de la Red La Salle y, permite a las autoridades competentes estatales o federales la comparación de la información entre las Universidades La Salle que se encuentran en territorio nacional.

Coordinación de Biblioteca. En colaboración con la Coordinación de Editorial Parmenia, se elaboró un libro digital con los 16 cuentos ganadores del 4° Concurso de Cuento Corto; esta publicación es una estrategia significativa para fomentar la lectura, la redacción, la creatividad, la participación en actividades culturales y el reconocimiento del talento literario dentro de la Comunidad Universitaria. De igual manera, se realizó el 5° concurso en sus cinco categorías (preparatoria, licenciatura, posgrado, colaboradores y egresados), se recibieron 288 cuentos, con la participación de integrantes de la Red La Salle.



Estudiantes de La Salle Pachuca.



Por otro lado, la incorporación de las Universidades La Salle Cuernavaca, Laguna y Saltillo al uso del sistema de gestión bibliotecaria Koha, plataforma para que el alumnado tenga acceso más ágil y eficiente en la recuperación de información. También, se habilitó la base de datos Cengage para su consulta en toda la Red de Universidades La Salle, la cual ofrece amplia bibliografía, contenidos, tecnología y servicios educativos para los programas académicos de las instituciones de educación superior.

Se brindó taller de marketing *Estrategias de comunicación y marketing para bibliotecas y otras unidades de información* por parte de la Red de Bibliotecas Lasallistas, para una mejor difusión de los servicios bibliotecarios y que la comunidad estudiantil pueda aprovechar para su desarrollo académico-formativo.

Coordinación de Desarrollo Humano Profesional. Participación en las actividades de la Red de Formación Humana, un espacio de colaboración donde se analiza la impartición de asignaturas de formación humana en los programas de Licenciatura con el objetivo de compartir mejores prácticas, capacitación y recursos. De igual manera, se realizó el III Encuentro de Docentes de Formación Humana, 7 y 8 de noviembre de 2024, en La Salle Oaxaca, para capacitar y reflexionar sobre la realidad educativa y social, se abordó el tema *Inteligencia artificial en las humanidades*, con la participación de 60 académicos lo que les permitió mejorar su práctica docente ante los nuevos retos y una mejor enseñanza para nuestros estudiantes.

Coordinación de Formación Docente. Inició el desarrollo del proyecto de investigación *Producción discursiva en el aula y conformación de la subjetividad docente: prácticas formativas en la Universidad Lasallista*, un estudio de carácter cualitativo-interpretativo enfocado en analizar e interpretar los relatos discursivos de los docentes, para atender las prácticas docentes, reconocer la subjetividad y proyectar estrategias de enriquecimiento y consolidación de la enseñanza desde ámbitos institucionales. El equipo de investigación está conformado por cinco integrantes: La Salle Noroeste, La Salle Arequipa (Perú), La Salle Bogotá (Colombia), Universidad de Oriente de Santiago de Cuba y La Salle México, los avances que se tienen se presentaron en el Congreso Iberoamericano *Ser y quehacer del profesorado universitario lasallista* (noviembre 2024) y se publicó un artículo en la revista Actualidades Pedagógicas número 85 (I-2025), difundido en el portal de revistas de La Salle Bogotá. Este estudio permite identificar prácticas comunes, enriquecer la comprensión de la identidad docente lasallista, consolidar la enseñanza y visibilizar oportunidades de mejora en la formación académica.

Centro Internacional de Educación La Salle. Representantes de la Oficina Internacional del CIEL, asistieron a la reunión de la Red de Internacionalización e Interculturalidad en La Salle Pachuca, del 4 al 6 de marzo de 2025, donde se abordaron diversos temas, entre ellos las estancias cortas y los cursos COIL, para generar nuevas estrategias y ampliar horizontes para el alumnado, promoviendo una formación integral con una fuerte dimensión internacional e intercultural.



XV Foro de Administrativos.

4.5.2.2 Vicerrectoría de Bienestar y Formación

Coordinación de Desarrollo Social y Comunitario. Se coordinó la Red de Impacto Social, vinculada a la Red de Formación Integral, para compartir estructuras, prácticas, estrategias, programas, proyectos y acciones cuyo objetivo es atender a poblaciones en situación de desventaja social; bajo el desarrollo de metodologías para el impacto social, su aplicación y, la co-creación de proyectos. En este periodo se realizaron reuniones virtuales con la participación de 12 Universidades La Salle para evaluar y diseñar el nuevo plan de trabajo 2025-2027. A partir de la evaluación que calificó con 4.1 (sobre 5) el desempeño y logro de los objetivos, se elaboró una nueva estrategia enfocada en la construcción de conceptos y herramientas más participativas para la identidad, así como la elaboración de un glosario común.

Del 21 al 25 de agosto de 2024, Luis Enrique Puga Brito, participó en el 2° Congreso de Voluntariado de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL), celebrado en Tabatinga, Brasil, se trabajó en el diseño de un plan estratégico para fomentar el voluntariado en la región y, al interior de la Universidad La Salle se fortalecieron las relaciones entre el equipo de la Vicerrectoría de Bienestar y Formación que coordina esta actividad por las Coordinaciones de Desarrollo Social y Comunitario, la de Pastoral Universitaria y Atención de Grupos Estudiantiles con la del Distrito Antillas-México Sur y la RELAL, prueba de ello, fue la participación de La Salle México en el voluntariado internacional que organizó La Salle Bolivia (enero 2025).

El Laboratorio de Impacto Social impartió, del 14 al 17 de enero de 2025, el ciclo de talleres *Gestión del impacto social*, fueron: (1) Agencia de cambio. (2) Enfoques y herramientas para la gestión del impacto social. (3) Marco de medición de resultados, durante la semana intersemestral de formación docente de la Universidad La Salle Cuernavaca, con ejercicios relacionados a sus asignaturas, se tuvo la participación de 71 docentes, de los cuales el 61% manifestó, a través de la evaluación final, que las herramientas y los ejercicios fueron adecuados.

La Red de Impacto Social fortalece la colaboración entre universidades La Salle para transformar realidades desde una educación con sentido comunitario y compromiso social.

Coordinación de Formación Cultural. Se llevó a cabo el Festival Lasallista de Arte y Cultura (FLAC), en La Salle Morelia como un punto de encuentro artístico y cultural para compartir experiencias en las disciplinas escénicas, musicales, visuales y literarias, así como ofrecer actividades que impulsen el talento y la creatividad de los jóvenes estudiantes lasallistas. El festival tiene gran visibilidad institucional, por lo que representa para cada grupo y estudiante una participación enriquecedora en su formación, lo que se ha podido apreciar es que vivir esta experiencia motiva a los estudiantes en su creatividad y realizan un trabajo de calidad; conocen otras culturas y cultivan amistades fraternas, aprendizajes valiosos y recuerdos imborrables. Previamente, se realizaron reuniones con la Red de Desarrollo Artístico y Cultural (REDAC) con los coordinadores y responsables de los Grupos Representativos para definir y concretar la convocatoria de cada año, conocer los espacios para las presentaciones y establecer la logística y gestión del FLAC. El compromiso de la REDAC se traduce en un trabajo sólido y continuo, con nuevas actividades y propuestas, colaboraciones de instituciones culturales externas y/o gubernamentales, una gestión más eficiente y coordinada lo que ofrece a los estudiantes y al público en general una mejor experiencia cultural y artística.

Coordinación de Impulso y Vida Estudiantil. Participación la sexta jornada *Desafíos de la Juventud Lasallista* organizada por La Salle Oaxaca, 9 y 10 de diciembre de 2024, donde se impartió una conferencia sobre salud mental y un taller de creatividad, para sensibilizar sobre la importancia del bienestar emocional, proporcionando herramientas prácticas para el autocuidado y la atención a los demás. Asimismo, en el taller se fomentó habilidades innovadoras, fortaleció la confianza personal y colectiva, impulsando un ambiente más dinámico y resiliente.

Se impartió, el 13 de marzo de 2025, al estudiantado de secundaria y preparatoria del Colegio Cristóbal Colón, Lomas Verdes, la plática *Vapeadores: efectos y repercusión en los jóvenes*, con una asistencia de aproximadamente 800



Festival Lasallista de Arte y Cultura (FLAC).



Misa de envío a misiones.

estudiantes, con quienes se abordaron los efectos físicos y psicológicos del uso de estos dispositivos, así como los factores sociales que influyen en su consumo. Se proporcionaron herramientas para la toma de decisiones informadas, fortaleciendo la conciencia crítica y la salud preventiva entre los jóvenes. Por otro lado, en el encuentro de Comunidad Segura, del 25 al 27 de junio de 2025 se impartió la conferencia titulada *Importancia de promover primeros auxilios psicológicos entre la comunidad docente y administrativa,* compartiendo la experiencia enriquecedora y el impacto que tienen estos aprendizajes en la atención adecuada a la comunidad.

Coordinación de Pastoral Universitaria. Del 15 al 19 de enero del 2025 se llevó a cabo el encuentro de Red de Pastoral y Vida Interior en la Universidad La Salle Saltillo donde se logró un trabajo colaborativo entre los responsables del Distrito México Norte y Distrito Antillas- México Sur con cinco proyectos, donde La Salle México, lidera los proyectos (1) Identidad de la pastoral y evangelización: construcción de una Pastoral Universitaria y (2) Modelo de formación para las misiones lasallistas. También se acordó continuar con el Encuentro Nacional de Comunidades de Liderazgo Lasallista, que tiene un impacto directo en los estudiantes que son líderes de grupos estudiantiles, así como la planeación del FRATELLI 2025, que se realizará en La Salle Cuernavaca, donde jóvenes universitarios asisten para compartir sus experiencias y enriquecer su liderazgo.

El encuentro Movimiento Universitario Lasallista (MUL) organizado por el Distrito Antillas-México Sur, se realizó del 21 al 24 de septiembre de 2024, en Temazcalito, Puebla donde asistieron diez estudiantes y dos docentes de La Salle México para convivir y reflexionar con otros jóvenes universitarios sobre el liderazgo y la relación de fraternidad con las otras Universidades La Salle.

El primer encuentro Pastoral Universitario de la Región Latinoamericana Lasallista (RELAL) se realizó, del 30 de abril al 3 de mayo de 2025 en La Salle Perú, con el tema de la sinodalidad y claves para una buena pastoral vocacional en

las Universidades, además de proponer formar la Red de Pastoral Universitaria de la RELAL; con estos encuentros se busca crear nuevos espacios para fortalecer la identidad lasallista, además de incentivar la participación de estudiantes en proyectos.

Coordinación por la Dignidad Humana. El 7 de noviembre de 2024, se desarrolló un taller que explica el propósito y compromisos que dan forma al Movimiento Lasallistas por la Equidad a participantes de la Red de Universidades, en el marco del Congreso Interdistrital de Educación Lasallista que se realizó en La Salle Cancún; este espacio contribuye a la difusión de acciones que favorecen la construcción de la paz y la equidad al interior de las comunidades.

4.5.2.3 Vicerrectoría de Investigación

El 7° Encuentro de Investigadores Lasallistas, 4 y 5 de julio de 2024, contó con una asistencia total de 62 investigadores de la Red Internacional de Investigación La Salle (RIILSA). Asimismo, se llevaron a cabo las XXIX y XXX reuniones virtuales de gestores, en las cuales se colaboró en actividades conjuntas, se compartieron buenas prácticas y se promovió la IDi en nuestras instituciones, con una asistencia de alrededor de 26 delegados de la Red de Universidades La Salle y colegas de Corporación Universitaria Lasallista de Medellín, Colombia; La Salle Arequipa, Perú y La Salle Costa Rica. En estas reuniones se concluyó el Plan Rector para la Red 2025-2032, para el cual se aplicaron varias metodologías de planeación estratégica, así como asegurar que los objetivos estén alineados con la misión y visión de la Red. Los trabajos conjuntos implicaron beneficios en la formación profesional de los estudiantes en colaboraciones específicas en los proyectos, talleres y pláticas.

Del 8 al 10 de octubre de 2024, se llevó a cabo el XXV Concurso Lasallista de Investigación, Desarrollo e innovación (CLIDi), con el propósito de promover el desarrollo de proyectos y la presentación de resultados de IDi realizados por los estudiantes. El concurso se realizó en sus tres etapas, para la inscripción, se recibieron 100 trabajos de las Universidades y Preparatorias integrantes de la Red, se inscribieron un total de 290 concursantes, entre estudiantes, profesores e investigadores. Un aspecto importante es la orientación de los proyectos de IDi para generar un impacto social fomentando la multi y transdisciplinariedad para contribuir en la resolución de problemáticas identificadas. La publicación de las memorias es un aliciente académico para la formación profesional de los estudiantes y los ganadores de los primeros lugares han tenido oportunidad de continuar con el apoyo a sus intereses académicos



Proyecto de *Implementación de calentadores solares como alternativa al uso de gas LP* - CLIDi.

y se ha abierto la posibilidad de participar en otras convocatorias para someter su trabajo a otros ámbitos, como congresos o eventos con especialistas e investigadores. La actividad impulsa la cultura de la IDi en la Comunidad Universitaria de las instituciones participantes.

La Red de Universidades La Salle impulsa una cultura de investigación, innovación y colaboración internacional que transforma la formación académica en impacto social.

Se desarrolló el proyecto *Fortalecimiento de las capacidades de los formadores para promover una activa y saludable infancia* cofinanciado por la Comisión Europea Erasmus que busca incrementar las competencias de los docentes y estudiantes de Universidades de Chile, Costa Rica y México para promover la salud en nuestras regiones con fines de prevenir la obesidad infantil y fomentar la salud mental. Ha permitido el desarrollo de actividades de prevención dirigidas a mejorar las capacidades de los profesionales de la salud, mediante la concientización del componente biológico-emocional, los determinantes sociales y comerciales de la salud, la adquisición de conocimientos para la atención integral del infante con obesidad y el empleo de la aplicación eToolkit para reforzar el proceso de aprendizaje de los profesionales. Contó con la participación de académicos de doce países, tres de Europa y nueve de América Latina; entre ellas: La Salle Noroeste, Oaxaca, Pachuca, Victoria, y México y colaboraron doce estudiantes realizando sus créditos de servicios social, participantes en el concurso y el verano de investigación.

CIELO

4.5.2.4 Dirección de Administración

Subdirección de Tecnologías de Información. Se propuso una encuesta basada en el estudio *Estado actual de las TIC en las IES en México* de Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), para evaluar de manera detallada y estructurada el estado de las tecnologías de la información en la Red de Universidades La Salle, proporcionando un marco sólido para el análisis, identificación de áreas de mejora y toma de decisiones estratégicas. La implementación de este instrumento, y el análisis de los resultados, permitirá identificar áreas de oportunidad para fortalecer la infraestructura tecnológica y los servicios digitales ofrecidos en cada institución. Esto se traducirá en una mejora de la calidad de la educación, un acceso más eficiente a recursos digitales de aprendizaje y plataformas en línea robustas; también, se podrá implementar estrategias colaborativas para compartir buenas prácticas y recursos.

Se designaron a los responsables y se ejecutaron las acciones necesarias para diseñar, desarrollar y ofrecer un curso básico sobre el uso práctico *Inteligencia artificial generativa para docentes*, dirigido al claustro académico de la Red de Universidades La Salle; el curso se centró en la planificación, identificación de temas, estructuración del contenido y elaboración de materiales de aprendizaje accesibles en la plataforma Coursera. Esta formación permitió a los profesores ofrecer clases más actualizadas e innovadoras, enriqueciendo así la experiencia educativa del alumnado; además, fomentó entre los estudiantes, el pensamiento crítico sobre el uso ético de las tecnologías emergentes y la información generada por inteligencia artificial y, su implicación en los procesos académicos.

4.5.2.5 Rectoría

Coordinación de Promoción y Admisiones. Del 2 al 5 de octubre de 2024, se llevó a cabo el encuentro anual de la Red de Comunicación y Promoción, donde se presentaron las mejores prácticas, experiencias y resultados para generar mejores estrategias para la captación de matrícula y vinculación.

Coordinación de Relaciones Públicas y Comunicación. Del 4 al 6 de diciembre de 2024, se realizó la cobertura de la visita a México del Hermano Armin Luistro, *fsc* Superior General, lo cual representó una coordinación integral de comunicación y logística realizada por La Salle México. La implementación de transmisiones simultáneas vía web y el servicio de traducción en tiempo real, permitiendo que el mensaje del Hermano Superior llegara a comunidades educativas de la Ciudad de México, Puebla y Oaxaca de manera accesible y unificada. Esta cobertura conectó en tiempo real a distintas sedes, fortaleciendo el sentido de pertenencia e identidad institucional y, la vivencia del carisma lasallista en una experiencia compartida. Además, posicionó a La Salle como una red educativa interconectada y tecnológicamente preparada, reafirmó su compromiso con la formación integral, generando un espacio de diálogo, reflexión y cohesión que trasciende lo local y abraza la misión global lasallista.

La comunicación lasallista se fortalece como puente entre comunidades, impulsando identidad, conexión y misión compartida más allá de las fronteras.

El encuentro de comunicadores se desarrolló, el 7 de octubre de 2024, en La Salle Cancún, reunió a profesionales de la comunicación de las instituciones lasallistas para compartir buenas prácticas, generar sinergias y propiciar espacios de capacitación en torno a los retos actuales de la comunicación educativa, a través de mesas de diálogo, talleres y actividades de integración, se fomentó el aprendizaje mutuo y la construcción colectiva de soluciones innovadoras. Este proyecto fortalece el liderazgo de La Salle México como referente en comunicación institucional dentro de la Red, se proyecta el compromiso con la profesionalización, se amplía la colaboración entre pares y se consolidan procesos internos más eficientes y creativos. Además, permite posicionar a nuestros equipos como generadores de contenido con impacto y como agentes en la difusión de los valores y la identidad lasallista.

Coordinación de Vinculación. Se organizó, 28 y 29 de noviembre de 2024, el segundo encuentro para la procuración de fondos con la participación de siete universidades de la Red La Salle, con la presentación de ponencias y de buenas prácticas para incrementar las becas y otros proyectos estratégicos en beneficio de los estudiantes. Por otro lado, se participó en la Red *alumniLaSalle* para elaborar un manual de procedimientos para la gestión de egresados. Además, se trabajó en la estandarización de la imagen para la marca y su uso adecuado en toda la Red; son acciones que permitirán brindar más y mejores servicios a los egresados, fortalecer la identidad institucional y construir una sólida colaboración. Igualmente, la Red de Vinculación y la Red de Emprendedurismo, donde se compartieron las mejores prácticas que se realizan en las áreas de vinculación de las Universidades La Salle del país, así como la implementación e incrementar la participación de estudiantes y *alumniLaSalle* en los proyectos de la incubadora de negocios.

Dirección de Capital Humano. Se gestionó la plataforma de cupones y beneficios Benefit Hub para la Red de Universidades La Salle, se contempló extenderla a todas las obras sin costo alguno, ya que es costo por plataforma y no por usuario, en ella concentra más de 200 mil convenios en 20 países, con la posibilidad de integrar los negocios locales, ofrece un sitio web y una aplicación personalizable de acuerdo con las preferencias de cada usuario. Después de varias reuniones con los equipos de Capital Humano, otras instituciones que han mostrado interés son las universidades La Salle Bajío, Noroeste y Puebla.

Dirección de Planeación y Evaluación Institucionales. Se integró la numeralia para la Asociación Mexicana de Universidades Privadas (AMUP), que comprende la información estadística de las 15 universidades que conforman la Red de Universidades La Salle. También, se participó en el XII Foro de la Red de Acreditaciones y Mejora Continua, 5 y 6 de octubre del 2024 en La Salle Oaxaca, con dos grandes temas, el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES)

La Red de Universidades La Salle avanza en evaluación y mejora continua, participando activamente en foros clave para impulsar una educación superior con impacto y sentido social.

donde se impartió una conferencia-taller por la Mtra. María José Rhi Sausi Garavito, Directora del SEAES y la Mtra. Luz María Nieto Caraveo, Asesora Técnica; y el otro tema fue el Marco General de Evaluación 2024 por la Dra. Anabella Hernández, Responsable de Proyectos Especiales de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), ambos con especial énfasis a los criterios hacia los cuales se orienta la Educación Superior, que exige una reconfiguración de los modelos de evaluación, una transformación estructural orientándola hacia la mejora continua, la efectividad y resultados de aprendizaje con sentido social.



Comunidad alumniLaSalle.

CAPÍTULO V.

ACTIVIDADES DEL RECTOR





Nombramiento de la Mtra. Luz Cantón como Coordinadora por la Dignidad Humana.

08

CAPÍTULO V.
ACTIVIDADES DEL RECTOR

"La educación lasallista, está llamada a crear propuestas educativas que permitan la expansión de la educación de calidad y articular los procesos educativos superiores con los básicos, para alinear la mejora de los sistemas educativos como un continuum integrador".

Declaración sobre la Misión Educativa Lasallista

En el marco de las facultades y responsabilidades que como máxima autoridad universitaria tiene concedidas, el Hermano y Maestro Nestor Anaya Marín, *fsc*, mantuvo acuerdos con los miembros del Consejo de Rectoría, conformado por la Vicerrectora Académica, el Vicerrector de Bienestar y Formación, el Vicerrector de Investigación, el Director de Administración y el Director de Capital Humano; así como los titulares de las áreas de la Rectoría con el propósito de evaluar los desafíos presentes en las dependencias y desarrollar soluciones óptimas.

El Maestro Nestor Anaya asistió a las reuniones mensuales con los miembros de la Junta de Gobierno, donde se presentó la situación académica y administrativa de la Universidad y, se colaboró en la toma de decisiones conforme al Estatuto vigente, de igual manera, las reuniones con el Comité Ejecutivo de la Junta de Gobierno para dar seguimiento a los acuerdos, cuidando su carácter resolutivo a las situaciones que se enfrentan en La Salle y proponer soluciones efectivas. También, participó en las reuniones del Comité de Finanzas y Administración (COFyA), y favorecer la adecuada toma de decisiones.

Con el objetivo de garantizar la excelencia de los programas académicos y mantenerlos a la vanguardia de las exigencias del mercado, se revisaron y actualizaron programas académicos, los cuales se presentaron para su autorización y aprobación por parte del Consejo Universitario. Asimismo, como muestra del compromiso de La Salle con su Misión Educativa, el Rector asistió a las graduaciones de los estudiantes de Preparatoria, Licenciatura, Maestría y Doctorado.

La Universidad La Salle reconoce la excelencia académica como una meta alcanzada con mérito por parte de los estudiantes, es por esto que acudió a la ceremonia de entrega de reconocimientos a los estudiantes con mejores promedios de las licenciaturas, los posgrados, la medalla San Juan Bautista De La Salle y Profesor Emérito, así como la investidura a los nuevos Doctores.

Como parte de los esfuerzos por poner en práctica nuevas estrategias de dirección y posicionamiento de la Universidad, el Rector realizó la entrega de nombramientos a los siguientes colaboradores: Mtro. Joel Mañón Correa, Director de la Escuela Preparatoria unidad Condesa (8 de agosto de 2024); Lic. Elizabeth Moreno Burgos, Coordinadora de Planeación Curricular (12 de agosto de 2024); Mtra. Teresa Gómez Tress, Coordinadora de Formación Docente (26 de agosto de 2024); Dr. Erick Alexanderson Rosas, Director de la Facultad Mexicana de Medicina (25 de octubre de 2024); Pbro. José Saavedra Flores, Coordinador de Pastoral Universitaria (24 de enero de 2025); Lic. Mijail A. Eluani Pérez, Coordinador de Relaciones Públicas y Comunicación (13 de marzo de 2025); Mtra. Sofía Margarita Garza Guillén, Coordinadora del Centro de Impulso y Vida Estudiantil (31 de marzo de 2025) y Mtra. Luz de Lourdes Cantón Galicia, Coordinadora por la Dignidad Humana (31 de marzo de 2025).

Asimismo, con el propósito de definir los proyectos de los planes trienales en concordancia con la Planeación Institucional para lograr un camino de acciones y decisiones asistió a las presentaciones junto con el Consejo de Rectoría y la Directora de Planeación y Evaluación Institucionales, de: Mtro. Francisco Fabián Alcaraz Álvarez, Coordinador de Educación Física y Deportes (8 de agosto de 2024); Mtra. María del Rosario Escalada Ruiz, Coordinadora del Centro Internacional de Educación La Salle (15 de agosto de 2024); Lic. Leopoldo Martínez Rizo, Coordinador del Centro de Idiomas (15 de agosto de 2024); Mtro. Ángel Iván Oliva Mota, Subdirector de Seguridad, Servicios e Infraestructura (29 de agosto de 2024) y Mtro. Octavio Vázquez Santander, Coordinador Desarrollo Humano Profesional (26 de septiembre de 2024).



Graduación de estudiantes - Escuela de Altos Estudios en Salud.



Estudiante de Preparatoria Condesa.

Favoreciendo una mayor interacción con los colaboradores y conocimiento del trabajo de las diferentes áreas realizó visitas a colaboradores que inician responsabilidades como auxiliares académicos, jefes de carrera, coordinadores y directores.

Para alinear el desarrollo de la Planeación Estratégica al 2032, participó y reunió a los directivos en el Décimo Noveno Encuentro Semestral, donde mediante algunas actividades se abrió el diálogo sobre diversos puntos de vista para sumar al desarrollo institucional y conocer lo que la Comunidad Universitaria espera de este nuevo proceso de prospectiva de La Salle. De igual forma, acudió a los cursos de los directivos con el fin de fortalecer al equipo de la Universidad en temas de liderazgo y líneas de acción estratégicas; además, participó mensualmente en el Colegio de Directores para el análisis de diferentes asuntos de manera colegiada para su desarrollo.

Siendo una de las principales metas de la Universidad, la formación de la juventud, el Rector mantuvo una interacción continua con la Comunidad de Padres de Familia colaborando en su cambio de Mesa Directiva, asistiendo a un desayuno de cierre de gestión; así como una reunión de trabajo y reflexión para la presentación del plan anual.

El 14 de octubre de 2024, se llevó a cabo el 8° Encuentro del Emprendedor, feria que reúne a reconocidas instituciones del sector empresarial e industrial, las cuales representan opciones de empleabilidad para los estudiantes, en relación con su perfil profesional y áreas en las que buscan desarrollarse, manteniendo un acercamiento con la innovación y el emprendimiento. Como Universidad, el objetivo es ofrecer a los estudiantes alternativas concretas de inserción laboral, que les permitan iniciar su desarrollo profesional mediante la vinculación con empresas afines a su formación académica y el compromiso que La Salle tiene con sus estudiantes.

La Escuela Preparatoria participaron en el proceso de acreditación del Secretariado para la Asociación y Misión Educativa Lasallista (SEAMEL) del Distrito Antillas-México Sur, en colaboración con la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CNEP); de esta manera recibieron el reconocimiento y la placa de acreditación, la Escuela Preparatoria unidad Santa Teresa, el 26 de agosto de 2024, y la Escuela Preparatoria unidad Condesa, el 13 de mayo de 2025, como ejemplos de instituciones lasallistas comprometidas con la excelencia académica.

Asimismo, asistió, el 4 de febrero de 2025, al homenaje de agradecimiento al Hermano y Doctor José María Alonso Aguerrebere, *fsc* con motivo de su jubilación y como testimonio de vida dedicada a la educación.

Además, el 17 de junio de 2025, participó en el XXV Encuentro de Formación Docente, con la temática: *Integridad académica: un trabajo en comunidad para la formación ética, profesional y ciudadana*, a fin de compartir experiencias que contribuyan al fortalecimiento de la práctica educativa.

La Universidad La Salle al formar parte de la gran comunidad de instituciones lasallistas, muestra gran interés por favorecer el ingreso de estudiantes que asisten a estas instituciones, por lo que el Señor Rector entregó becas a estudiantes de nivel preparatoria provenientes de escuelas con pase directo: Colegio Simón Bolívar Pedregal, Colegio Cristóbal Colón Lomas Verde, Escuela Preparatoria Simón Bolívar Mixcoac y, Escuela Cristóbal Colón.

El Rector de La Salle tiene como otra de sus principales metas impulsar diversas acciones para favorecer a la comunidad y su unidad, así el 30 de junio de 2024, se realizó una celebración eucarística y homenaje luctuoso en honor al Dr. Lucio Tazzer de Schrijver, *fsc* (†), una forma de honrar y dar testimonio de quien en vida vivió como un Hermano que consagró su vida a la educación y a los más necesitados, y fue ejemplo de inspiración para todos los miembros de la Comunidad Universitaria.

De igual manera, se realizaron diversas actividades de integración de la comunidad universitaria, como fue la celebración del 63° Aniversario de la Universidad La Salle, el 13 de febrero de 2025, con el Día de la Comunidad, un momento de convivencia para fortalecer valor de la fraternidad entre los estudiantes, docentes, *alumniLaSalle*, colaboradores y directivos. Por avenida Paseo de la Reforma de la Ciudad de México, se llevó a cabo, el 6 de abril de 2025, la 10ª carrera lasallista, con la participación de la Red de Universidades La Salle y de instituciones lasallistas del Distrito Antillas-México Sur, actividad que promueve la convivencia familiar y bienestar físico de los participantes.

Por otro lado, La Salle reconoce la importancia del espíritu de la época navideña, el Hermano Nestor aprovechó la ocasión para fortalecer el ambiente comunitario y de celebración institucional con la inauguración de *Navidad en La Salle* el 14 de diciembre de 2024 y la comida de Navidad y Fin de Año, 16 de diciembre de 2024, junto con todos los colaboradores de la Universidad, durante este encuentro de convivencia, se disfrutó de un ambiente festivo que fortalece el sentido de pertenencia a La Salle. También, el *Té de año nuevo*, el 7 de enero de 2025.

En el marco de las actividades enfocadas a los docentes y estudiantes, el Hermano colaboró en el retiro para profesores de la Escuela Preparatoria de la unidad Santa Teresa, en la Casa de Retiro de Tetela, Mor., 21 de febrero de 2025, con una plática para la sensibilización en temas de espiritualidad y formación. También, reconoce la importancia de mantener cercanía con los estudiantes y, presta gran atención a las actividades y logros en el día a día en su formación integral, dentro de estas actividades se encuentran la ceremonia de premiación de Torneos (29 de julio de 2024) y la entrega de trofeos de la temporada 2024-2025 (12 de junio de 2025), muestra de la excelencia en las actividades deportivas.

En Plaza La Salle se llevó a cabo, el 22 de agosto de 2024, la Jornada de Bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso en un evento con música, mensajes de recibimiento y que se sintieran integrantes de la Comunidad de La Salle. De la misma forma, para los estudiantes que concluyen sus estudios de licenciatura (28 noviembre 2024 y 6 junio 2025) son momentos memorables en la vida de los jóvenes, debido al recuerdo significativo que se llevan de sus compañeros y por otro lado la

ilusión de iniciar sus estudios en la Universidad, el tiempo que van a compartir, fortalecer el sentido de pertenencia y el cumplimiento de la misión compartida.

De igual manera, durante el periodo escolar el Rector visitó a los estudiantes que conforman los 18 Grupos Estudiantiles, para afianzar el contacto con ellos y escuchar sus experiencias que han recibido de la Universidad. Asistió, del 13 al 17 de noviembre 2024, a los XXIX Juegos Lasallistas Universitarios en la Universidad La Salle Victoria y, del 28 al 30 de marzo de 2025, a los Juegos Lasallistas Preparatoria en la Universidad La Salle Oaxaca, para animarlos, la sana competición y promover el bienestar físico por medio del deporte.

Dentro del ámbito de la comunicación, colaboró en la búsqueda de alternativas para la difusión de la Universidad La Salle, su oferta educativa y servicio, por medio de la vinculación con el periódico Reforma, en su publicación Reforma Universitarios, para compartir una visión general y el pulso que están teniendo las juventudes y la academia en momentos tan importantes como los que está atravesando nuestro país.

El fortalecimiento de la internacionalización es un ámbito de especial interés, por ello, el Rector participó con la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL) y la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC) en el VI Encuentro de la Red de Comunicación *Construyendo puentes: comunicación, identidad y confianza*, del 16 al 18 de septiembre de 2024, en Roma, Italia, con el objetivo de que las áreas de comunicación en las instituciones asuman la responsabilidad de reflejar la identidad de las universidades católicas y de generar una comunicación relevante y constructiva en el debate público Y, el III Encuentro de la Red de Pastoral, 4 y 5 de noviembre de 2024, con la participación de más de 20 universidades de América Latina para promover el trabajo interinstitucional entre las pastorales para el fortalecimiento de la dimensión evangelizadora de las universidades. De igual manera, con los organismos internacionales de educación, participó en la IX Asamblea General Extraordinaria (1 abril 2025) y la IX Asamblea Regional para el Caribe, Centroamérica y México (28 abril 2025) ambas de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUALC).



III Encuentro de la Red Pastoral Universitaria Intercontinental de ODUCAL.



Inauguración de la Sala de Lactancia - Unidad Condesa.

También, 22 y 23 de noviembre de 2024, se fortaleció la presencia internacional de la Universidad La Salle en el congreso de International Association of Universities (IAU) donde el Mtro. Nestor Anaya presentó una conferencia intitulada *Valores universitarios en un mundo cambiante* en Sophia University, en Tokio, Japón, consolidando los lazos con los organismos educativos internacionales con los que se mantiene un vínculo formal y es el escenario para debatir sobre la complejidad de panorama de las universidades y en este contexto, se destacó el papel fundamental de los valores, para la toma de decisiones, la conducta ética y la participación significativa.

El Rector se mantuvo en contacto con temas de vanguardia mediante 4° Congreso del Instituto para el Futuro de la Educación (IFE) sobre *Transformación de la educación a través de la innovación y el aprovechamiento de las tecnologías* que se realizó del 28 al 30 de enero de 2025, en el Tecnológico de Monterrey campus Monterrey.

Por otro lado, asistió al conversatorio en la II Cumbre Iberoamericana de Educación Superior, en la Universidad Señor de Sipán, en Chiclayo, Perú (5 al 7 mayo 2025); en la conferencia y exposición anual de Association of International Educators (NAFSA), en San Diego, Cal. (27 al 30 mayo 2025) y participó en International Association of University Presidents (IAUP), en Johannesburgo, Sudáfrica (11 al 13 junio 2025). Actividades que fortalecen la experiencia internacional con temáticas y debates de vanguardia en el ámbito educativo, colaboración hacia un networking global y experiencias y visiones multiculturales.

Dentro de la vinculación externa de la Universidad, el Rector continuó con los trabajos de planeación estratégica de los próximos años participando en el 7° Encuentro de Investigadores Lasallistas de la Red Internacional de Investigación La Salle (RIILSA), el 4 de julio de 2024 y en la reunión semestral de trabajo (4 abril 2025) y asistió, el 11 de julio de 2024 al Verano Lasallista de Investigación como fomento a la investigación.

El 6 de agosto de 2024, se llevó a cabo la reunión de trabajo del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines, (CUPRIA), con la temática *Hacia la construcción de la agenda de trabajo de las instituciones de educación superior particulares para el periodo 2024-2030* en favor de la interconexión educativa. Y, el 7 de marzo de 2025, la sesión del Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en relación a los procesos de acreditación.

Como parte del Modelo La Salle de Mejora Continua, los procesos de acreditación de los programas académicos, en el cumplimiento de las metodologías e indicadores de Instancias de Evaluación Externa y Acreditación (IEVA) como fueron: Ingeniería Cibernética y en Sistemas Computacionales, Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI); Filosofía (escolarizado), Psicología, Actuaría y Derecho por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y Médico Cirujano por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM).

Por otro lado, para el aseguramiento de los estándares de calidad que la Universidad La Salle brinda a sus estudiantes, el Maestro Anaya Marín sostuvo reuniones periódicas de seguimiento con los coordinadores de los Comités de Acreditación de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) para el proceso de la 5ta. Acreditación La Salle-FIMPES, se tuvo la visita *off site* y las entrevistas a grupos focales en octubre, recibiendo la lectura de un preliminar el 8 de octubre de 2024; y la visita *in situ* del 23 al 28 de noviembre con la lectura de las conclusiones que se presentaron en LXXXVIII Asamblea General Ordinaria de FIMPES, que se realizó 21 y 22 de mayo de 2025 en la Universidad Autónoma de Guadalajara.

La vinculación de la Universidad La Salle con FIMPES ha sido permanente, por ello, la participación del Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc* en las siguientes reuniones: Rectores de la zona centro en la Universidad Anáhuac del Norte (16 octubre 2024 y 30 abril 2025); la LXXXVII Asamblea General Ordinaria (30 octubre 2024); Rectores con la Subsecretaria de Educación Media Superior, Dra. Tania Rodríguez Mora (10 febrero 2025) y XXXIX Congreso Nacional de Recursos Humanos (2 al 5 abril 2025).

El Mtro. Anaya participó en la 17° edición anual de los 300 líderes más influyentes de México, convocado por la revista Líderes Mexicanos, el 5 de septiembre de 2024. Además, con el objetivo de fortalecer la vinculación con la empresa, industria y gobierno, recibió en su oficina de la Rectoría a: Dr. Evodio Sánchez, Director General del Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI); Dr. Fernando de la Peña Llaca, CEO y Presidente de AEXA Aerospace, vinculado con la NASA; Dr. Eduardo Ávalos Lira, Presidente y Lic. Areli Cubría Vega, Gerente, ambos del Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas (IMEF), y Nadav Peldman, Jefe adjunto de la misión diplomática de la embajada de Israel en México.

De igual manera, para fortalecer la vinculación con la empresa, así como las estrategias académicas y ofrecer a la comunidad estudiantil herramientas de vanguardia, se firmó el convenio de colaboración con SIEMENS, el 30 de septiembre de 2024.

A través de apoyos externos, la Universidad La Salle ha tenido la posibilidad de impactar socialmente, ayudando así a los más desfavorecidos, debido a esto, el Hermano Nestor Anaya asistió, 25 de octubre de 2024, a la reunión de cierre de proyecto *Va por Acapulco*, con la presencia del Sr. Carlos Mata Álvarez, benefactor de la obra de apoyo. También se presentó, el 5 de marzo de 2025, la iniciativa *Currículum ciudadano* por parte de la organización Más Ciudadanía, A.C.

Con el propósito de generar un mayor vínculo de los *alumniLaSalle* con su Alma Mater, el 7 de noviembre de 2024, se llevó a cabo la tercera edición del Galardón Profesionales con Valor, con la asistencia de 150 egresados connotados, así como el desayuno anual, 17 de mayo de 2025, en plaza La Salle con la asistencia de 250 personas, eventos organizados por la Coordinación de Vinculación. Un ejemplo de *alumniLaSalle* muy vinculado con la obra educativa lasallista es el C.P. Alfredo Harp Helú, así se participó en las presentaciones de los libros: Vivir y morir jugando beisbol, en busca de más campeonatos, en la Universidad La Salle Oaxaca y Valuación de empresas privadas, como negocio en marcha por parte del Instituto Mexicano de Ejecutivos de Finanzas (IMEF), en Bolsa Mexicana de Valores.

Por otro lado, se instauró el Consejo de Filantropía para la formalización institucional, 11 de julio de 2024, sobre la procuración de fondos y, por ello, el 30 de noviembre de 2024, se llevó a cabo un concierto de piano *Construyamos un mañana*, en el Teatro De La Salle en la Facultad Mexicana de Medicina, para recaudar donativos para becas.

Como parte del proyecto del Barrio Universitario, la relación con las alcaldías a la que está circunscrita la Universidad La Salle y sus diferentes campus, se participó en la instalación del Gabinete de Seguridad de la Alcaldía Cuauhtémoc (14 enero 2025). También, acudió a una reunión con el Lic. Pedro Díaz Rebollar, Titular del Instituto de Investigaciones Legislativas del Congreso de la Ciudad de México (14 marzo 2025).

En el marco de las celebraciones de este periodo, y contando con la presencia del Mtro. Nestor Anaya, se llevó a cabo el desayuno de agradecimiento ofrecido a SATULSA, (10 julio 2024), por las negociaciones contractuales alcanzadas con el objetivo de mejorar las condiciones laborales y económicas de los colaboradores; las eucarísticas con la Comunidad de Padres de Familia; la fiesta de la Inmaculada Concepción (9 diciembre 2024); las graduaciones de estudiantes de las Escuelas y Facultades (julio 2024 y febrero 2025); el Encuentro de Jubilados (30 mayo 2025); confirmaciones (8 junio 2025); Misioneros (29 junio 2025); Fiesta Mexicana 2024; LII Noche Colonial (1 marzo 2025).

También, los aniversarios de algunas de las dependencias de la Universidad La Salle, es un reconocimiento al camino recorrido y con la mirada puesta en el futuro: el 10° aniversario de la Escuela Preparatoria unidad Santa Teresa (7 agosto 2024); 20° del Centro de Impulso y Vida Estudiantil (15 octubre 2024) y



10 aniversario de Preparatoria Santa Teresa



Encuentro Semestral.

50° aniversario de la Coordinación de Desarrollo Humano Profesional (3 abril 2025).

Para afianzar el compromiso en la Universidad y el reconocimiento a la lealtad, se realizó la celebración eucarística y la ceremonia de entrega de reconocimientos de antigüedad a los colaboradores (23 agosto 2024 y 13 septiembre 2024) por formar parte de la Comunidad Lasallista. También, el 12 de abril de 2025, se llevó a cabo una eucarística y desayuno con los docentes y administrativos, que se han jubilado en el último año. Asimismo, el 6 de febrero de 2025, se realizó la entrega de premios a *Lo mejor de la comunicación*, a lo colaboradores que aportan una comunicación óptima en el interior de la Universidad.

Durante este periodo, se inauguró la plaza *Indivisa Manent* en la unidad II de Condesa (13 febrero 2025), el gimnasio de pesas y la cancha deportiva con piso de duela en la unidad Santa Teresa (8 abril 2025) y, la ampliación del Centro Transdisciplinario de Investigación, Desarrollo e innovación (CeTIDi).

Para el fortalecimiento del Sistema de Educativo de Universidades La Salle (SEULSA) asistió a la presentación de los informes de gestión de los Rectores salientes, Dra. María de Lourdes Lavaniegos González, La Salle Pachuca; Mtro. Efraín Calderón Amaya, La Salle Cancún y Dr. Jesús Vázquez Estupiñán, La Salle Morelia. Igualmente, la investidura de los nuevos Rectores Lic. Alicia Ruiz Soto, La Salle Cancún (9 agosto 2024); Mtro. Óscar Lara Ramos, La Salle Pachuca (21 agosto 2024) y Dr. Víctor Manuel López Rodríguez, La Salle Morelia (2 septiembre 2024). También, participó en el Comunicado, del Mtro. Andrés Govela Gutiérrez, *fsc*, Rector de La Salle Nezahualcóyotl; son actividades que muestran los logros alcanzados de cada una de las Comunidades Lasallistas.

En este periodo, también se llevó a cabo la visita anual a las Universidades de La Salle, pertenecientes al SEULSA con el Rector, Vicerrectora Académica, Vicerrector de Bienestar y Formación, Auditora Interna, Directora de Planeación y Evaluación Institucionales y el Director de Gestión Escolar, para el acompañamiento de procesos de acuerdo con el convenio establecido con cada uno.

Con el objetivo de tener un seguimiento de los asuntos del SEULSA y promover el apoyo mutuo, se tuvo reuniones bimestrales con los Presidentes de Junta y Consejos de Gobierno; y de forma mensual en sesiones virtuales con los Rectores. El Mtro. Anaya, participó como vicepresidente de Consejo de Gobierno Universidad La Salle Puebla (Benavente) y miembro de la Junta de Gobierno en la Universidad La Salle Bajío, para el fortalecimiento de las obras educativas. De igual manera, se dio seguimiento con los responsables de las diferentes redes como: Tecnologías de Información; Comunicación y Promoción; Biblioteca e Investigación. De igual manera, las asambleas ordinarias y extraordinarias con los Rectores de la Red de Universidades La Salle, fortaleciendo la presencia de la educación lasallista en nuestro país.

El Hermano Nestor Anaya participó en las reuniones del Consejo de Distrito, con diversos temas, reflexiones sobre el 46° Capítulo General, para seguir las líneas de motivación y de trabajo, así como el Capítulo de Distrito, del 20 al 28 de julio de 2024, para establecer acuerdos y líneas de acción definidas por los Hermanos y Seglares del Distrito Antillas-México Sur. Unido a lo anterior, del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2024, se tuvo la visita pastoral del Hermano Armin Luistro, *fsc*, Superior General y su Consejo del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristinas, a México y varias de sus obras educativas y religiosas.

El Mtro. Nestor Anaya Marín reafirmó su compromiso con una gestión basada en la ética, el respeto, la inclusión y la excelencia, orientada a consolidar una universidad dinámica, pertinente y socialmente comprometida.



09
EPÍLOGO

"La solución de los problemas de la humanidad no deben verse separados por capítulo, sino de manera transversal y vinculados unos con otros, debemos tener la capacidad de establecer modelos de análisis que identifiquen escenarios de soluciones completas (globales – regionales – nacionales), en los que contemplemos la afectación y, por tanto, los programas de atención para resolver problemas complejos y de multivariable."

Mtro. Nestor Anaya Marín, fsc

Ponencia, *Inteligencia Artificial en las Universidades Iberoamericanas*

II CUMBRE IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Conversatorio Iberoamericano de Rectores

Chiclayo, Perú, mayo 2025

Querida comunidad de la Universidad La Salle México:

Concluyo este 2° Informe del Rector 2024-2025, señalando los grandes retos que tenemos por delante como institución de educación superior lasallista, pero antes quiero destacar signos importantes que marcan nuestro cercano acontecer. Recordemos que en 2025 estamos celebrando 75 años de la proclamación de san Juan Bautista de La Salle, como patrono universal de los educadores, efectuada por el papa Pío XII; también, 125 años de su canonización perpetuada por el papa León XIII; y 300 años de la emisión de la Bula In Apostolicae dignitatis solio con la que el papa Benedicto XIII reconoció y aprobó el Instituto de Hermanos de las Escuelas Cristianas y su Regla, siendo estos grandes acontecimientos de suma importancia para el lasallismo, pero también para la educación mundial.

Este año también, la Iglesia Católica, con el favor del Espíritu Santo que orientó a los 133 Cardenales electores reunidos en Cónclave en la Capilla Sixtina, conocieron la voluntad de Dios para distinguir a Robert Prevost como el papa León XIV, que coincidentemente hace once años, en 2024, el padre Prevost como un buen amigo del Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría, entonces Superior General y en preparación al Capítulo General 45° del Instituto, lo invitó a participar como facilitador del Retiro previo al Capítulo, siendo entonces Prior General de los Agustinos en Roma. Sin duda son acontecimientos que nos invitan a la reflexión y a tomar conciencia de la importancia de nuestro compromiso de participar en la obra educativa lasallista, que también es obra de Dios.

Con la confianza de sabernos parte importante del proyecto educativo del Vaticano, y que el papa León XIV se propone la continuidad de las iniciativas del papa Francisco, considerando el Pacto Educativo Global, los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030 y la Carta Encíclica Laudato Sí, sobre el cuidado de la casa común; para el siguiente ciclo escolar 2025-2026, los invito a participar de manera activa y principal, en la construcción estructural y funcional de la Planeación Estratégica al 2032, orientada por cuatro Ejes Estratégicos resultantes de la aplicación de consultas, encuestas y evaluaciones trabajadas con la participación de toda la comunidad universitaria, y aprobados en Junta de Gobierno para continuar y dar certeza a su definición. Es a esta importante tarea, a la que los convoco.

La Misión institucional que perfila los objetivos y las metas en que se basa la planeación estratégica al 2032, se fundamenta en dos líneas de desarrollo orientados desde el Instituto de Hermanos de las Escuelas Cristianas: (1) Ser una comunidad educativa de inspiración cristiana; (2) Impulsar nuestra pedagogía de formación integral lasallista, por medio de programas de excelencia educativa y firme compromiso social, siendo nuestros *alumniLaSalle* quienes honran la integridad lasallista en su vida profesional al ser, verdaderos agentes para transformación de la sociedad de manera activa, responsable y pacífica.

La Visión al 2032, nos impele como institución lasallista, a ser referentes en educación superior por nuestros programas académicos y de formación, bajo una cultura de la innovación con impacto social; formar a nuestros estudiantes con características y perfiles para su desempeño internacional; asegurar una educación para toda la vida para que a su egreso dispongan de una oferta de educación continua de verdadera especialización del conocimiento, de actualización profesional y renovación de nuestros valores fundacionales de fe, fraternidad y servicio.

Como Rector soy consciente de la complejidad que representa la prospectiva Reto La Salle 2032, no obstante, agradezco a mi Padre Trino la oportunidad y exigencia de esta noble tarea. De antemano ***sé que cuento con todos ustedes, querida comunidad lasallista, se de su trabajo, dedicación y cariño a La Salle y es por esto la invitación a ser protagonistas de nuestra hermosa obra educativa, a que participen con su reconocida entrega en los ámbitos que les compete, con un trabajo decidido, colaborativo y en comunidad.***

Esta confianza la tomo de la sentencia del Evangelio de Lucas que señala: "A quien mucho se le da, mucho se le exige…". Convencido de lo mucho que Dios Padre nos ha dado, al ser responsables de dar continuidad al carisma heredado del Señor de La Salle y, por tanto, de ser responsables de la educación de las 30 mil personas que acuden a la universidad, para formarse en licenciatura y posgrado, en programas virtuales, en cursos de educación continua y capacitación para el trabajo, en proyectos de impacto social. Esto es lo mucho que se nos ha dado y, por tanto, no debemos incomodarnos, al contrario, agradecemos lo mucho que se nos exige. Gracias Padre.

Sito los cuatro Ejes Estratégicos que desarrollaremos para el Reto Las Salle 2032:

1. *Calidad Educativa. Fomento de una educación que permita a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante un aprendizaje significativo, pertinente y flexible, promoviendo la innovación pedagógica, el compromiso social y la internacionalidad en coherencia con la identidad y misión lasallista.*

2. *Desarrollo humano sostenible. Mejora de la calidad de vida de las personas y de las comunidades con un enfoque de empoderamiento y sostenibilidad. Incluye la formación en la esperanza, la justicia social, la formación integral para la vida y las competencias interpersonales.*

3. *Transformación universitaria. Relevancia institucional por medio del uso de la tecnología, la mejora continua académica y la comunicación efectiva, para responder a los constantes desafíos.*

4. *Cultura de la innovación y emprendimiento. Conjunto de valores normas y prácticas que permiten generar ideas y convertirlas en proyectos innovadores sociales, empresariales o tecnológicos superando las dificultades. Vinculada a la sistematización, al liderazgo, la inter y multidisciplinariedad*

Esta ruta de trabajo de prospectiva institucional, es resultado de muchos meses de esfuerzo conjunto, de encuentros de reflexión, procesos de evaluación diagnóstica, aplicación de instrumentos de opinión y sondeo; hoy esta ruta se convierte en guía integral e integradora para el desarrollo institucional, en la que advierto con simpatía, la importancia de la participación de todas las dependencias y unidades universitarias, utilizando como metodología de trabajo el proceso de evaluación transversal denominada *Trayectoria del estudiante universitario*, que implica el seguimiento del estudiante desde que es prospecto hasta su egreso titulado.

Termino encomendándonos al cobijo de nuestra Señora de la Estrella, Reina y Madre del Instituto de Escuelas Cristianas y a la inspiración del santo Fundador, Juan Bautista de La Salle, que nos fortalezca como comunidad educativa para cumplir la misión encomendada para el ciclo académico 2025-2026, ¡Viva Jesús en nuestros corazones!

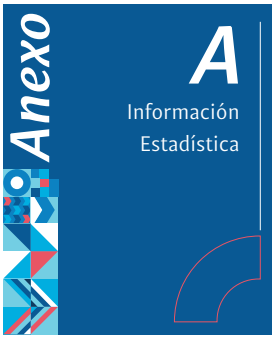
Indivisa Manent
Permanezcamos unidos

Mtro. Nestor Anaya Marín, *fsc*
Rector

10 ANEXOS DIGITALES

Consultar la información estadística y cualitativa de las Escuelas, Facultades y Dependencias de la Universidad.

Así como las actividades académicas realizadas por la comunidad educativa.









ANEXO A. INFORMACIÓN ESTADÍSTICA

Cuadro 1a Comunidad Educativa Lasallista

Cuadro 1b Matrícula por nivel educativo

Cuadro 1c Matrícula del bachillerato

Cuadro 1d Programas académicos operando

Cuadro 1e Programas académicos ofertados

Cuadro 1f Programas académicos próximos a operar

Cuadro 2a Proceso de inscripción a programas de licenciatura en agosto 2024

Cuadro 2b Proceso de inscripción a programas de licenciatura en enero 2025

Cuadro 2c Estudiantes de ingreso a licenciatura por institución de procedencia

Cuadro 3a Matrícula y población escolar por programa académico de licenciatura (agosto - diciembre 2024)

Cuadro 3b Matrícula y población escolar por programa académico de licenciatura (enero-junio 2025)

Cuadro 4 Egresados y titulados por programa académico de licenciatura (agosto 2024 a julio 2025)

Cuadro 5 Titulados por modalidad y por programa académico de licenciatura

Cuadro 6 Eficiencia terminal y de titulación por programa académico de licenciatura

Cuadro 7a Matrícula con beca por programa académico

Cuadro 7b Matrícula con beca por tipo de beca y nivel educativo

Cuadro 7c Matrícula con beca al 100% por tipo de beca y nivel educativo

Cuadro 8a Gestión del Área Curricular Común (Semestral)

Cuadro 8b Gestión del Área Curricular Común (Intersemestral)

Cuadro 9 Proceso de inscripción a programas de especialidad y maestría

Cuadro 10 Proceso de inscripción a programas de doctorado

Cuadro 11a Matrícula y población escolar por programa académico de especialidad médica (marzo 2025)

Cuadro 11b Matrícula y población escolar en cursos de alta especialidad médica (marzo 2025)

Cuadro 12a Matrícula y población escolar por programa académico de especialidad (septiembre - diciembre 2024)

Cuadro 12b Matrícula y población escolar por programa académico de especialidad (enero - abril 2025)

Cuadro 12c Matrícula y población escolar por programa académico de especialidad (mayo - agosto 2025)

Cuadro 13a Matrícula y población escolar por programa académico de maestría (septiembre - diciembre 2024)

Cuadro 13b Matrícula y población escolar por programa académico de maestría (enero - abril 2025)

Cuadro 13c Matrícula y población escolar por programa académico de maestría (mayo - agosto 2025)

Cuadro 14a Matrícula y población escolar por programa académico de doctorado semestral

Cuadro 14b Matrícula y población escolar por programa académico de doctorado cuatrimestral

Cuadro 15 Egresados y titulados por programa académico de Posgrado (agosto 2024 a julio 2025)

Cuadro 16a Matrícula de licenciatura en programas acreditados

Cuadro 16b Matrícula de licenciatura en programas en proceso de acreditación y no evaluables

Cuadro 17 Claustro de profesores por nivel académico

Cuadro 18a Claustro de profesores de asignatura por nivel académico

Cuadro 18b Claustro de profesores de tiempo completo por nivel académico

Cuadro 19 Colaboradores que imparten docencia por nivel académico

Cuadro 20 Investigadores que imparten docencia

Cuadro 21a Cursos de formación docente por modalidad, destinatario y unidad académica

Cuadro 21b Cursos de formación docente por tipo de curso y unidad académica

Cuadro 21c Cursos impartidos por la Coordinación de Formación Docente

Cuadro 22a Sistema de evaluación docente y clases muestra de bachillerato

Cuadro 22b Sistema de evaluación docente y clases muestra de licenciatura

Cuadro 22c Sistema de evaluación docente y clases muestra en curso Premédico

Cuadro 22d Sistema de evaluación docente y clases muestra en especialidad y maestría

Cuadro 22e Sistema de evaluación docente y clases muestra en doctorado

Cuadro 23 Proyectos de investigación vigentes por departamento

Cuadro 24 Proyectos de investigación vigentes en colaboración

Cuadro 25a Participación de los investigadores en publicaciones

Cuadro 25b Productos de conocimiento de aplicación y generados por los investigadores

Cuadro 25c Productos de conocimiento de difusión y divulgación generados por los investigadores

Cuadro 25d Investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNII)

Cuadro 25e Claustro de investigadores

Cuadro 26 Grupos activos de Investigación + Desarrollo + innovación

Cuadro 27 Población en programas sin RVOE

Cuadro 28a Diplomados de educación continua

Cuadro 28b Cursos de educación continua

Cuadro 29 Programas atendidos por el Campus Virtual La Salle

Cuadro 30a Población atendida en cursos de idiomas

Cuadro 30b Actividades del Centro de Idiomas

Cuadro 31a Actividades de vinculación con sectores

Cuadro 31b Eventos realizados con *alumniLaSalle*

Cuadro 32a Intercambios y becas del Centro Internacional de Educación La Salle

Cuadro 32b Programas especiales del Centro Internacional de Educación La Salle

Cuadro 32c Español para extranjeros

Cuadro 33a Curso Premédico

Cuadro 33b Cursos extracurriculares avalados u otorgados por instituciones nacionales e internacionales

Cuadro 34a Cursos de formación docente por modalidad para externos

Cuadro 34b Cursos de formación docente por tipo para externos

Cuadro 35a Publicaciones periódicas internas

Cuadro 35b Publicaciones periódicas externas

Cuadro 36a Presencia en medios de comunicación

Cuadro 36b Participación de integrantes de la comunidad universitaria en medios de comunicación

Cuadro 36c Generación de contenido por área de conocimiento

Cuadro 36d Generación de contenido por ODS

Cuadro 36e Fortalecimiento en habilidades de comunicación

Cuadro 37a Libros impresos

Cuadro 37b Libros electrónicos

Cuadro 38a Colaboradores administrativos por área de adscripción

Cuadro 38b Índice de antigüedad del personal

Cuadro 38c Cursos anuales realizados por la Dirección de Capital Humano

Cuadro 38d Puestos directivos por área de la universidad

Cuadro 39a Servicio de apoyo de tecnologías de información

Cuadro 39b Equipo y soporte de tecnologías de información

Cuadro 39c Préstamo de equipo y apoyo técnico

Cuadro 40a Infraestructura de la universidad

Cuadro 40b Infraestructura – espacios

Cuadro 40c Infraestructura - inmuebles adquiridos

Cuadro 41a Presupuesto de inversión

Cuadro 41b Presupuesto de operación

Cuadro 41c Porcentaje de presupuesto destinado a becas

Cuadro 42 Participación de integrantes de la comunidad universitaria en actividades de equidad y género

Cuadro 43 Orientaciones ante situaciones de conflicto

Cuadro 44a Casos atendidos por el Comité de Ética

Cuadro 44b Medios de contacto para la atención de casos

ANEXO B. INFORMACIÓN PROGRAMAS Y SERVICIOS INSTITUCIONALES

Tabla 1 Jornadas de acompañamiento para estudiantes

Tabla 2a Seminario de Preparación al Servicio Social (SEMPRESS)

Tabla 2b Estudiantes que acreditaron el Servicio Social

Tabla 2c Proyectos de impacto social

Tabla 2d Voluntariado

Tabla 2e Oferta de actividades y programas de desarrollo comunitario – Santa Lucía

Tabla 2f ENLACES

Tabla 3 Programas de Formación

Tabla 4a Programas de Formación Cultural

Tabla 4b Eventos artísticos y culturales

Tabla 5a Oferta de actividades de Educación Física y Deportes

Tabla 5b Deportes en los que participan los Equipos Representativos

Tabla 5c Resultados deportivos

Tabla 6a Actividades de Pastoral para licenciatura

Tabla 6b Grupos Juveniles

Tabla 6c Grupos Misioneros

Tabla 6d Actividades de Pastoral para preparatoria

Tabla 7 Actividades de Impulso y Vida Estudiantil

Tabla 8a Oferta de programas para consolidar la formación integral y apoyo a comunidades marginadas

Tabla 8b Actividades del Consejo Universitario Estudiantil

Tabla 9 Nueva oferta de programas académicos

Tabla 10 Rediseños curriculares de programas académicos de La Salle México

Tabla 11 Inicio de operación de programas académicos

Tabla 12 Oferta académica vigente del SEULSA

Tabla 13 Nueva oferta de programas académicos del SEULSA

Tabla 14 Rediseños curriculares de programas académicos del SEULSA

Tabla 15 Servicios de Biblioteca

Tabla 16 Convenios La Salle

Tabla 17 Eventos realizados por el Centro Internacional de Educación La Salle

Tabla 18a Sitios de Internet

Tabla 18b Redes sociales

Tabla 18c Redes sociales internas

Tabla 19 Acciones en el Barrio Universitario

Tabla 20a Proyectos de investigación vigentes

Tabla 20b Proyectos de investigación con financiamiento externo

Tabla 20c Publicaciones generadas por los investigadores

Tabla 20d Publicaciones generadas por los investigadores de La Salle

Tabla 20e Productos de conocimiento de aplicación generados por investigadores

Tabla 20f Relación de productos de conocimiento de aplicación generados por los investigadores de La Salle

Tabla 20g Productos de conocimiento de difusión y divulgación generados por investigadores

Tabla 20h Relación de productos de conocimiento de difusión y divulgación generados por los investigadores de La Salle

Tabla 21 Sistema de Gestión Universitaria (SGU)

Tabla 22 Posición de la Universidad La Salle en la encuesta *Las mejores universidades 2022, 2023, 2024 y 2025*

Tabla 23a *Rumbo La Salle al 2025.* Consolidación de las Líneas Estratégicas

Tabla 23b *Rumbo La Salle al 2025.* Situación del Plan de Desarrollo Institucional por Líneas Estratégicas

Tabla 23c *Rumbo La Salle al 2025.* Evaluación del Plan de Desarrollo de Dependencias por Líneas Estratégicas

Tabla 23d *Rumbo La Salle al 2025.* Situación del Plan de Desarrollo del SEULSA por Líneas Estratégicas

ANEXO C. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS OBTENIDOS POR LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA.

ANEXO D. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS.











Integrante de:

La Salle
Red de Universidades
México

INTERNATIONAL ASSOCIATION
La Salle
UNIVERSITIES

Hecho en Indivisa Font
indivisafont.org